

Názov národného projektu:

„Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji“ (ďalej aj „národný projekt“ alebo „NP“)

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob naplňania cieľov OP, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov)

Banskobystrický samosprávny kraj (ďalej aj „BBSK“), ako druhý pilotný región na Slovensku patriaci do skupiny tzv. „nízkopríjmových regiónov“, sa zapojil do iniciatívy Európskej komisie na podporu dobiehajúcich regiónov „Catching-up Regions Initiative“ (ďalej aj „CuRI“).

Cieľom iniciatívy “Dobiehajúce regióny” (Catching-up regions) je pomoc regiónom s nižšou ekonomickou výkonnosťou, a to prostredníctvom podpory rastu a inovácií, odstránenia prekážok pri lepšom využívaní európskych fondov a zvýšenia výhod plynúcich z týchto investícií.

Iniciatíva je implementovaná Európskou komisiou v spolupráci so Svetovou bankou od roku 2015. Jej pilotné overenie prebiehalo vo viacerých regiónoch Poľska a Rumunska. Na Slovensku sa uskutočnil prvý pilotný program v roku 2018 v Prešovskom samosprávnom kraji a od roku 2019 je súčasťou iniciatívy aj Banskobystrický samosprávny kraj.

Počas implementácie iniciatívy CURI v Banskobystrickom samosprávnom kraji sa venujú experti Svetovej banky v spolupráci so zamestnancami BBSK a miestnymi odborníkmi analýze prekážok rýchlejšieho regionálneho rastu a formulácii odporúčaní pre opatrenia a projekty, ktoré sú rozhodujúce pre rozvoj vidieka a celkový rozvoj regiónu.

V rámci iniciatívy CuRI bol preto pre BBSK dohodnutý a navrhnutý komponent "Zosúladenie existujúcej ponuky stredných odborných škôl s potrebami trhu práce v BBSK (VET)" s celkovým cieľom pomôcť Úradu BBSK a Odboru školstva BBSK zlepšiť kvalitu a relevantnosť stredného odborného vzdelávania a prípravy tak, aby mohol naplniť potreby trhu práce v BBSK a efektívne identifikovať a použiť fondy EÚ. Zámerom bolo pripraviť región na vykonanie potrebných reforiem stredného odborného vzdelávania a prípravy prioritne prostredníctvom realizácie pilotných projektov v ôsmich vybraných stredných odborných školách v BBSK.

Zapojenie do iniciatívy CuRI podporuje na národnej úrovni Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie.

Predmetom predkladaného zámeru je navrhnúť, pomocou pilotnej vzorky 8mich škôl, systém opatrení pre odstránenie nesúladu a identifikovaných problémových oblastí v rámci inovácií školských vzdelávacích programov, vzdelávania pedagogických zamestnancov a vytvorenie regionálnej platformy pre kľúčové zainteresované strany, ktorá by systémovejšie zapájala zamestnávateľov do zvyšovania efektívnosti stredných odborných škôl (ďalej aj ako „SOŠ“) v BBSK.

Navrhované opatrenia v rámci NP vytvoria návod pre konkrétne kroky zo strany Úradu BBSK (predovšetkým Odboru školstva BBSK) v budúcnosti pre rozvoj ďalších stredných škôl odborného vzdelávania a prípravy v zriaďovateľskej pôsobnosti kraja. Dôležitým aspektom v rámci všetkých aktivít NP je spolupráca podnikov, najmä malých a stredných podnikateľov (MSP), so strednými odbornými školami, čím sa zabezpečuje väčšia previazanosť odborného vzdelávania a prípravy v školách s potrebami zamestnávateľov. Spolupráca medzi BBSK, školami a zamestnávateľmi povedie k skvalitneniu vzdelávacieho systému a zvýšeniu kvalifikácie pracovnej sily pre trh práce a je tiež nástrojom zníženia nezamestnanosti mladých ľudí v regióne.

Realizácia aktivít prostredníctvom NP umožní transformáciu stredných odborných škôl smerom k aktuálnym potrebám trhu práce. Po ukončení projektu plánujeme pokračovať s definovaním a implementáciou obdobných integrovaných zámerov pre ďalšie školy na území BBSK (na základe skúseností z realizácie projektu) a týmto spôsobom postupne zmodernizovať a skvalitniť celú sieť škôl a školských zariadení. Realizáciou projektu plánujeme uskutočniť systémové zmeny a vybudujeme personálne kapacity na kontinuálne zvládanie a riadenie trvalého procesu skvalitňovania stredného odborného školstva. BBSK umožní zdieľanie odborných znalostí a administratívnych kapacít, zabezpečí disemináciu výstupov projektu na celé územie kraja a zabezpečí udržateľnosť výstupov a výsledkov projektu. Realizáciou projektu prispejeme k úspore finančných prostriedkov vzhľadom ku skutočnosti, že v prípade

NP bude pôsobiť spoločný manažment projektu - oproti variante osobitného manažmentu v prípade ôsmich dopytovo-orientovaných projektov. V prípade viacerých dopytovo-orientovaných projektov by bola sťažená diseminácia výstupov projektu pre potreby celého územia samosprávneho kraja, resp. pre potreby iných samosprávnych krajov. Navrhovaný model implementácie NP vytvára v prostredí SOŠ metodickú základňu, lokálne odborné a pracovné skupiny s jasne stanovenými cieľmi, pomenovanými partnermi a navrhovanou metodikou práce. Výsledky a odporúčania skupín budú vytvárať priestor pre systematizáciu spolupráce so zamestnávateľským sektorom a kľúčovými partnermi, umožnia interakciu s priamym vplyvom na zefektívnenie odborného vzdelávania v BBSK a vytváranie stratégií pre jednotlivé oblasti školských politík.

Implementovať aktivity tohto rozsahu so zapojením viacerých aktérov je možné len na úrovni národného projektu, nie dopytovo-orientovaných projektov.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	8 OPELZ
Investičná priorita	8.1 Podpora obnovy po kríze spojenjej s pandémiou COVID-19 vrátane jej sociálnych dôsledkov a príprava zeleného, digitálneho a odolného oživenia hospodárstva
Špecifický cieľ	8.1.1 Podpora obnovy po kríze spojenjej s pandémiou COVID-19 vrátane jej sociálnych dôsledkov a príprava zeleného, digitálneho a odolného oživenia hospodárstva
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Banskobystrický samosprávny kraj
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	1. Žiaci základných škôl, žiaci stredných odborných škôl (SOŠ), žiaci SOŠ so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami (ŠVVP) vrátane žiakov z málo podnetného prostredia a znevýhodnených skupín : - žiaci základných škôl - podpora záujmu o štúdium na stredných odborných školách

	<p>- žiaci stredných odborných škôl - inovovanie vzdelávacích programov a skvalitnenie štúdia</p> <p>2. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci stredných odborných škôl v zmysle platnej legislatívy</p> <p>-</p>
--	--

1 Prijímateľ¹ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ²	<p>Prijímateľom národného projektu je Banskobystrický samosprávny kraj (BBSK). BBSK patrí do skupiny nízkopříjmových regiónov, ktoré participujú na iniciatíve Európskej komisie „Catching-up Regions“ a je participantom na tejto iniciatíve EK od marca 2019 so zámerom podporiť dostatočný rast a tvorbu pracovných miest prostredníctvom vymedzeného počtu opatrení zameraných na posilnenie efektívnosti a účinnosti Európskych štrukturálnych a investičných fondov v regióne. Realizácia projektu vyplýva z analýzy potrieb vyplývajúcich z dokumentu o výsledkoch zamestnávateľského prieskumu: Záverečná správa o výsledkoch zamestnávateľského prieskumu v Banskobystrickom kraji a dokumentu o výsledkoch prieskumu v stredných odborných školách: Záverečná správa o výsledkoch prieskumu v stredných odborných školách v Banskobystrickom kraji.</p>
--	---

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

	Banskobystrický samosprávny kraj je zriaďovateľom škôl a školských zariadení v zmysle platnej legislatívy - zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave, ako aj zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	BBSK je typom prijímateľa „regionálna a miestna samospráva“, ktorý je uvedený v Operačnom programe Ľudské zdroje. Osobitné kompetencie BBSK na implementáciu aktivít projektu sú vymedzené legislatívou a zodpovednosťou v oblasti stredného odborného vzdelávania na území BBSK. Ide o zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ako aj zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. BBSK vystupuje ako zriaďovateľ najväčšieho počtu stredných odborných škôl (dominantné postavenie oproti počtu súkromných a cirkevných škôl).
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Banskobystrický samosprávny kraj
Sídlo	Námestie SNP 23 974 01 Banská Bystrica
IČO	37828100

2 Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³	Irl.
Kritériá pre výber partnera ⁴	Irl.

³ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca

Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	Irl.
Obchodné meno/názov	Irl.
Sídlo	Irl.
IČO	Irl.

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

3 Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiadúci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	4/2021
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	2.štvrťrok 2021
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	2.štvrťrok 2021
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	32 mesiacov

4 Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	6 269 196,89
Celkové oprávnené výdavky projektu	6 599 154,62
Vlastné zdroje prijímateľa	329 957,73

5 Východiskový stav

- a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

Východiskové dokumenty:

spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

1. Dokument o výsledkoch zamestnávateľského prieskumu: Záverečná správa o výsledkoch zamestnávateľského prieskumu v Banskobystrickom kraji
2. Dokument o výsledkoch prieskumu v stredných odborných školách: Záverečná správa o výsledkoch prieskumu v stredných odborných školách v Banskobystrickom kraji.
3. Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
4. Zákon č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
5. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 2027. V súlade s národným programom je snaha o kvalitné odborné vzdelávanie a prípravu reagujúcu na aktuálne a očakávané potreby praxe a to najmä prostredníctvom skvalitnenia systému duálneho vzdelávania a podporou prepojenia vzdelávania v stredných školách s praxou.
6. Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na obdobie 2015-2023.
7. Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v BBSK na rok 2020.
8. Regionálna stratégia rozvoja odborného vzdelávania a prípravy v Banskobystrickom samosprávnom kraji na rok 2019.
9. Koncepcia rozvoja školstva, športu a mládeže v Banskobystrickom samosprávnom kraji na roky 2016- 2020.

b. Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

1. Dokument o výsledkoch zamestnávateľského prieskumu: Záverečná správa o výsledkoch zamestnávateľského prieskumu v Banskobystrickom kraji.

Zamestnávateľský prieskum pozostával z vyhodnotenia potrieb trhu práce v BBSK s ohľadom na absolventov SOŠ. Záverečná správa z danej aktivity sumarizuje vnímanie situácie v existujúcom systéme SOŠ a zručností ich absolventov z pohľadu firiem / zástupcov podnikateľského sektora a navrhuje možnosti reformy tohto systému.

Kľúčové odporúčania vyplývajúce zo zamestnávateľského prieskumu:

- budovať široké partnerstvá a vytvoriť spoločnú platformu pre SOŠ a všetky subjekty, dotýkajúce sa oblasti stredného odborného vzdelávania a prípravy;
- vytvoriť nástroje na monitorovanie ponuky SOŠ a dopytu trhu práce (lepšie prognózovanie potrieb, zlepšenie dostupnosti kvalitných dát a overenie pilotných nástrojov);

- podporiť komunikáciu škôl nielen so zamestnávateľmi, ale aj profesijnými a stavovskými organizáciami, zväzmi, cechmi či združeniami, organizovať podujatia na pravidelnej báze, ktoré by organizovali školy a podniky spoločne;
- vypracovať stratégiu spolupráce školy s dôležitými aktérmi - zadefinovať ciele, ktoré chce škola dosiahnuť v spolupráci so zamestnávateľmi;
- zaviesť povinné členstvo zástupcov zamestnávateľov v rade školy;
- upraviť obsah vzdelávania (ako napr. profil absolventa, úprava štátnych a školských vzdelávacích programov) so zabezpečením dostatočnej koordinácie relevantných subjektov;
- vytvoriť pozície alebo vyčleniť osoby ako „kontaktné miesta“, ktorých zodpovednosťou je externá komunikácia - u zamestnávateľov aj na školách;
- podporiť záujem podnikov o poskytovanie rôznych foriem praktického vzdelávania na ich pracovisku (prostredníctvom duálneho vzdelávania a iných vhodných foriem praxe/výcviku);
- zabezpečiť stáže a exkurzie pedagogických a odborných pracovníkov priamo vo firmách;
- podporiť priamu spoluprácu medzi podnikmi a učiteľmi/majstrami odborného výcviku.
- propagovať systém odborného vzdelávania a prípravy (ďalej aj ako „OVP“) a kariérneho poradenstva;
- kariérni poradcovia by mali byť dostatočne kvalifikovaní a pôsobiť už na základných školách, nielen na SOŠ;
- firmy by mohli zväziť propagáciu ich podniku na webových stránkach školy a v priestoroch škôl;
- systém OVP by mohol byť vhodne propagovaný aj masovokomunikačnými prostriedkami (kde by boli propagované aj konkrétne školy a firmy ako zamestnávatelia ich absolventov);
- vytvoriť webstránku, ktorá by poskytovala na jednom mieste všetky informácie o systéme OVP a príležitostiach vzdelávania;
- výber budúceho štúdia by mohol byť uľahčený prevodom medzi názvom pracovnej pozície a názvom študijného programu (napr. odbor Hostinský pripravuje budúcich kuchárov a čašníkov).

2. Dokument o výsledkoch prieskumu v stredných odborných školách: Záverečná správa o výsledkoch prieskumu v stredných odborných školách v Banskobystrickom kraji.

Prieskum stredných odborných škôl mal za cieľ zdokumentovať stav SOŠ a identifikovať prekážky, ktoré školám bránia dosahovať vyššiu kvalitu vzdelávania. Záverečná správa z danej aktivity obsahuje informácie o kľúčových prvkoch školských vzdelávacích programov SOŠ, ponúka súhrn administratívnych údajov o počte a charakteristikách študentov škôl, ako aj kvalifikácií pedagogických zamestnancov. Ponúka prvotné odporúčania na zmenu súčasnej ponuky študijných a učebných odborov a ďalšie reformné snahy o lepšie zosúladenie s potrebami trhu práce.

Záver z prieskumu poukazujú na:

- potrebu rozšíriť súčasnú ponuku vzdelávania - najmä vzhľadom na učiteľov odborných predmetov a majstrov odborného výcviku (ďalej aj ako „MOV“);
- potrebu zahrnúť do nastavenia ponuky spätnú väzbu od pedagógov a škôl;
- potrebu stanoviť vhodné formy motivácie pedagogických a odborných zamestnancov;
- potrebu zaviesť bezplatné školenia pre učiteľov a finančnú podporu škôl v tejto oblasti;
- potrebu komunikovať o možnostiach a záujmoch pedagógov, pedagógovia by si mali vedieť slobodnejšie vybrať, v čom by sa chceli vzdelávať;
- potrebu zvýšiť kvalitu vzdelávania - zredukovať počet poskytovateľov vzdelávania a vzdelávať odborníkmi z praxe;
- potrebu medzinárodnej výmeny skúseností s ohľadom na vzdelávanie učiteľov.

Na základe výsledkov zamestnávateľského prieskumu a prieskumu v stredných odborných školách bolo identifikovaných osem rôznych „typov škôl“ (resp. profilov), ktoré mali slúžiť ako základ pre nominácie a očakávaný finálny výber prioritných škôl Odborom školstva BBSK v spolupráci so Svetovou bankou. Týchto osem typov škôl vychádzalo z kombinácie vysoko strategických odvetví, trendov na trhu práce, potenciálu pre budúci regionálny rast a rozvoj, z lokalizácie škôl a ich reprezentatívnosti na úrovni okresov a z priorit, ktoré spoločne identifikovali BBSK, Európska komisia a Svetová banka.

3. Európa 2020 Stratégia na zabezpečenie inteligentného, udržateľného a inkluzívneho rastu.

4. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 2027, Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko. (ďalej aj „NPRVV“)

V rámci plánovania opatrení zaradených pod vecne príslušné strategické a konkrétne ciele NPRVV identifikuje tri prierezové priority zamerané na riešenie významných a aktuálnych spoločenských a ekonomických problémov:

1. Prepojenie systému výchovy a vzdelávania s potrebami ekonomiky a trhu práce so zameraním na skvalitnenie systému duálneho vzdelávania
2. Integrácia a inklúzia marginalizovaných rómskych komunít a študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia
3. Rozvoj systému a prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania s cieľom skvalitnenia výchovno-vzdelávacej činnosti

5. Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja BBSK na obdobie 2015-2023.

6. Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v BBSK na rok 2020.

V rámci regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania v stredných odborných školách BBSK kraji sú pomenované tieto strategické ciele:

- 1) zrealizovať opatrenia, ktoré povedú k vysoko efektívnym zhodnoteniam regionálneho vzdelávacieho programu pri zabezpečení maximálnej kvality a úrovne poskytovaných znalostí a zručností v úrovni jednotlivých stupňov odborného vzdelávania a prípravy (ďalej OVP), systémové zmeny v učebných a študijných odborov, presná špecifikácie regionálnej akčnej stratégie pre jednotné riadenie učebných a študijných odborov a racionalizácia kapitálových výdavkov pre sieť škôl a školských zariadení
- 2) intenzifikácia zavádzania informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT) do všetkých úrovní OVP –poskytnúť čo najširšej populácii možnosť prístupu k informáciám-vytváraním informačných centier mladých zameraných vo všetkých oblastiach spoločenského života
- 3) rozvoj ľudských zdrojov –vedomostný a zručnostný potenciál občana v produktívnom veku formovať na vysoko hodnotovú pracovnú silu schopnú reagovať pružne na potreby trhu práce a schopnú okamžite sa zaradiť na nové pracovné pozície, alternatívne sami začať podnikat' a podporovať rozvoj remesiel a služieb
- 4) integrovaný systém vzdelávania regiónu - naštartovať jednotný systém riadenia vzdelávacieho procesu od materskej školy po Univerzitu nastavením jednotných procesov vzdelávania, projektových zámerov a plynulosti vyučovacieho procesu pre nastavenie kariérneho rastu žiaka a občana

7. Regionálna stratégia rozvoja odborného vzdelávania a prípravy v Banskobystrickom samosprávnom kraji na rok 2019.

8. Koncepcia rozvoja školstva, športu a mládeže v Banskobystrickom samosprávnom kraji na roky 2016 – 2020.

Priority rozvoja stredného školstva do roku 2020:

Priorita 1.: Optimalizácia štruktúry škôl a školských zariadení v BBSK

Priorita 2.: Podporovať záujmové vzdelávanie detí a mládeže v organizáciách v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK.

Priorita 3.: Rozvoj odborného vzdelávania a prípravy, jeho prepojenie s trhom práce a flexibilita ponuky študijných a učebných odborov na školách v spolupráci so zamestnávateľmi – rozvoj duálneho vzdelávania

Priorita 4.: Personálne a materiálno - technické zabezpečenie škôl a školských zariadení

Priorita 5.: Rozvíjať systém celoživotného vzdelávania a poradenstva v BBSK

Priorita 6.: Prehĺbiť spoluprácu s úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny a zamestnávateľskými zväzmi

- c. Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁵ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

1. Predkladaný návrh je komplementárnym (synergickým) projektom k Národnému projektu ŠIOV „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity odborného vzdelávania a prípravy“⁵ (ďalej aj „NP DUAL“). Deliacou líniou sú v prvom rade ciele oboch projektov.

Hlavným cieľom národného projektu „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity odborného vzdelávania a prípravy“ je plošná implementácia systému duálneho vzdelávania pre celé územie Slovenska do všetkých vhodných učebných a študijných odborov, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – stredná odborná škola – žiak v rámci systému duálneho vzdelávania, vytvorenie jednotného informačného prostredia pre systém duálneho vzdelávania a elektronizácia procesov implementácie, zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy a zároveň príprava inštruktorov, majstrov a učiteľov na plnenie uvedených úloh.

Primárnym kritériom výberu stredných odborných škôl je výber škôl, ktoré vstupujú do systému duálneho vzdelávania. Výber novovytvorených alebo inovovaných študijných a učebných odborov podlieha zapojeniu sa daného študijného alebo učebného odboru do systému duálneho vzdelávania.

⁵ Zdroj informácií o NP DUAL: <http://dualnysystem.sk/>

Okruhy aktivít NP DUAL vo väzbe na spolupracujúce inštitúcie:

- všetky stredné odborné školy na území SR – cieľom národného projektu je definovanie možností zapojenia stredných odborných škôl do systému duálneho vzdelávania;
- následné konkrétne zapojenie stredných odborných škôl do systému duálneho vzdelávania na základe potrieb trhu práce a spolupráce so zamestnávateľmi.

Cieľom predkladaného národného projektu je prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelávania a zamestnávateľmi, podporené nových cielených foriem vzdelávania, zlepšenie dostupnosti odborného vzdelávania a prípravy pre všetky skupiny žiakov vrátane žiakov z málo podnikného prostredia a znevýhodnených skupín a skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.

Podľa údajov k 15.09.2019 bolo zo 44 SOŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK (ZP SOŠ) zapojených do systému duálneho vzdelávania 10 SOŠ a spolu 178 žiakov z celkového počtu 13 224 žiakov v ZP SOŠ. Z vybraných ôsmich pilotných SOŠ sa do systému duálneho vzdelávania zapojilo 35 žiakov na troch SOŠ.

V rámci navrhovanej projektovej podaktivity 1.4: Aktivity na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ a jej čiastkovej aktivity 1.4.2.: Zriadenie regionálnych centier a ich alokácia do 13. spádových oblastí a zabezpečenie personálneho obsadenia⁶, sú deliace línie medzi NP DUAL a pripravovaným NP nasledovné:

- Zastrešenie aktivít v NP DUAL je celoplošné, t. z. zamestnanci pôsobia v celom kraji. V pripravovanom NP je zámer založiť regionálne centrá (ďalej len „centrum“) v spádových oblastiach regiónu, t. z. v jednotlivých okresoch BBSK, pričom v každom centre by boli dvaja odborní zamestnanci a aktivity všetkých centier by koordinoval Manažér regionálnych centier.
- Užšie prepojenie centier s CPPPaP cez kariérneho poradcu centra, ktorý bude priamo komunikovať so zamestnancom CPPPaP.

⁶ Bližšia špecifikácia regionálnych centier v popise čiastkovej aktivity 1.4.2

- Centrá budú mať väčší priestor na spoluprácu so ZŠ a zamestnávateľmi - NP DUAL rieši základné školy okrajovo, v súčasnosti cez externú dodávateľskú firmu, centrá sa budú snažiť priamo pôsobiť na ZŠ cez kariérnych poradcov škôl.
- Centrá priamo spadajú pod BBSK, ktorý je zriaďovateľom väčšiny stredných škôl v kraji a zároveň Odbor školstva BBSK má kompetenciu určovať počty žiakov v odboroch a aj zameranie škôl, t. z. má kompetenciu ovplyvňovať plány výkonov škôl v jeho zriaďovateľskej pôsobnosti podľa návrhov centra na základe spätnej väzby od zamestnávateľov.
- Centrá budú organizovať spoločné podujatia zamerané aj na žiakov a rodičov škôl, napr. burza škôl, spoločné stretnutia na ZŠ a SŠ pre zamestnávateľov, exkurzie žiakov a rodičov do firiem.
- Centrá sa budú zameriavať aj na praktickú podporu kariérnych poradcov ZŠ a SŠ cez pravidelne zasielané prehľadne spracované informácie o potrebách a trendoch na trhu práce, mentoringom a tvorbou a realizáciou vzdelávacích kurzov v spolupráci s CPPPaP, Asociáciou lektorov a kariérnych poradcov, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania a ďalšími spolupracujúcimi subjektmi v oblasti kar. poradenstva.
- Centrá sa budú zaoberať činnosťami aj pre zamestnávateľov, ktorí plánujú spoluprácu so školami mimo duálny systém, t.j. cez školský systém cez rámcové zmluvy o spolupráci (niektorí mikro/malí/strední zamestnávatelia sa nechcú/nemôžu viazať na 3-4 roky).

Vymedzenie spoločných cieľov a rozdielov medzi NP DUAL a regionálnymi centrami je uvedené v nasledovnej tabuľke:

		NP DUAL	regionálne centrá v 7mich okresoch BBSK
Vymedzenie spoločných cieľov	Vzájomná multisektorová spolupráca	Áno	Áno
	Komunikácia so súkromným sektorom	Áno	Áno
	Znižovanie nezamestnanosti	Áno	Áno
	Zvyšovanie uplatniteľnosti absolventov na trhu práce	Áno	Áno
	Podpora regionálneho rozvoja	Áno	Áno

	Zlepšenie podnikateľského prostredia a konkurencieschopnosti firiem	Áno	Áno
	Skvalitnenie regionálneho školstva	Áno	Áno
Vymedzenie rozdielov	Spolupráca so zamestnávateľmi	Len s potencionálnymi zamestnávateľmi orientovanými na SOŠ	So všetkými zamestnávateľmi
	Spolupráca s CPPaP	Žiadna spolupráca	Priama spolupráca kariérneho poradcu centra s kariérnym poradcom CPPaP
	Spolupráca s ZŠ	Okrajové aktivity - cez externú firmu	Priama spolupráca cez kariérnych poradcov ZŠ
	Celoživotné vzdelávanie	Žiadna aktivita	Podpora vzdelávania neúspešných absolventov a následne aj iných dospelých
	Vplyv zriaďovateľa	Bez vplyvu na zriaďovateľa škôl	Spoločný zriaďovateľ centra aj väčšiny stredných škôl je BBSK, t.j. väčšia možnosť vplyvu na dianie v školách cez odbor školstva BBSK
	Organizovanie spoločných podujatí	Žiadna aktivita	Organizovanie spoločných stretnutí na ZŠ a SŠ pre zamestnávateľov, organizovanie exkurzií do firiem, burza škôl
	Regionálne nastavenie	Celoslovenské pôsobenie, resp. po krajoch	Prispôsobenie sa čo najviac špecifickým podmienkam daného okresu, škôl a zamestnávateľov v danom okrese

Z dôvodu zamedzenia duplicity medzi existujúcimi štruktúrami a navrhovanou Regionálnou platformou OVP (Podaktivita 1.1) sú v nasledovnej tabuľke zadefinované rozdiely medzi Regionálnou platformou OVP, NP DUAL a Krajskou radou pre OVP. Úlohou Krajskej rady ako poradného orgánu predsedu BBSK v oblasti OVP je schválenie a zosúladených predložených požiadaviek jej členov, ktoré sú prejednávané na Regionálnej platforme pre plánovanie regionálneho školstva (platforma, ktorá je organizovaná v spolupráci s odborom školstva BBSK). DUAL POINT je prizývaný ako jeden z účastníkov jednaní a ktorý predkladá na tejto platforme svoje poznatky k regionálnemu nastaveniu trhu práce, fungovaniu duálneho vzdelávaniu, ponuky učebných miest v rámci Duálneho systému a požiadaviek zamestnávateľov.

Vymedzenie spoločných cieľov a rozdielov medzi NP DUAL, navrhovanou Regionálnou platformou OVP a Krajskou radou pre OVP:

		DUAL POINT	Navrhovaná Regionálna platforma OVP	Krajská rada pre odborné vzdelávanie a prípravu
vymedzenie spoločných cieľov	Vzájomná multisektorová spolupráca	Áno	Áno	Áno
	Komunikácia so súkromným sektorom	Áno	Áno	Áno
	Znižovanie nezamestnanosti	Áno	Áno	Áno
	Zvyšovanie uplatniteľnosti absolventov na trhu práce	Áno	Áno	Áno
	Podpora regionálneho rozvoja	Áno	Áno	Áno
	Zlepšenie podnikateľského prostredia a konkurencieschopnosti firiem	Áno	Áno	Áno
	Skvalitnenie regionálneho školstva	Áno	Áno	Áno
vymedzenie rozdielov	Spolupráca so zamestnávateľmi	Len s potencionálnymi zamestnávateľmi orientovanými na stredné odborné školy	Priama spolupráca v rámci Pracovnej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi (PS), ktorá vznikne na každej zapojenej SOŠ	Áno - cez združenia
	Spolupráca s CPPaP	Žiadna spolupráca	Priama spolupráca v rámci Pracovnej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP (PI) a v rámci Pracovnej skupiny pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ (PM) s kariérnym poradcom CPPaP	Žiadna spolupráca
	Spolupráca s ZŠ	Okrajové aktivity - cez externú firmu	Priama spolupráca v rámci Pracovnej skupiny pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ (PM) s kariérnym/výchovným poradcom ZŠ	Žiadna spolupráca

	Vplyv zriaďovateľa	Bez vplyvu na zriaďovateľa škôl	Strategická jednotka inštitucionalizovaná na Odbore školstva BBSK. Pracovné pozície Regionálnej platformy OVP - Garant odborných aktivít, Metodici pre jednotlivé tematické oblasti, Manažér vzdelávacích aktivít a Zamestnanci regionálnych centier sú pracovníci BBSK	Poradný orgán predsedu BBSK
	Regionálne nastavenie	Celoslovenské pôsobenie, resp. po krajoch	Prispôsobenie sa čo najviac špecifickým podmienkam zapojenej SOŠ a zamestnávateľov v okrese	Krajská rada - vykonáva činnosti na základe regionálnych vplyvov

Navrhované regionálne vzdelávanie v BBSK bude zacielené na rozdielne oblasti školských politík v porovnaní s vytvorenými a fungujúcimi platformami v rámci NP DUAL. V oblasti marketingových aktivít sa pozornosť venuje oblasti marketingu a zviditeľňovania odborného školstva ako celku, nie systému duálneho vzdelávania, čím nedôjde k prekryvaniu činností.

2. BBSK implementuje v rámci OP Efektívna verejná správa (ďalej aj „OP EVS“) projekt „Inteligentný kraj, kvalitnejší život“, ktorý sa v rámci jednej z aktivít zameriava na implementáciu iniciatívy Catching-Up Regions. V rámci projektu „Inteligentný kraj, kvalitnejší život“ bolo vytvorené samostatné oddelenie Catching-Up Regions, ktoré koordinuje rozvojové aktivity v štyroch komponentoch:

- Udržateľná a inteligentná doprava;
- Prepájanie škôl s pracovným trhom;
- Viac inovácií vo firmách v regióne;
- Dostupné sociálne služby pre seniorov.

Potreba realizácie NP vyplýva z aktivít na komponente „prepájanie škôl s pracovným trhom“ ako výsledok aktivít odborného tímu a komunikácie so Svetovou bankou. Zámer NP prehľbuje naplnenie cieľov projektu „Inteligentný kraj, kvalitnejší život“ a ďalej podporuje rozvoj stredného odborného školstva v regióne.

3. NP je súčasťou integrovaného zámeru rozvoja odborného vzdelávania na území BBSK, ktorý bude financovaný z viacerých operačných programov:

- Operačný program Ľudské zdroje 2014 – 2020 (ďalej aj „OPLZ“),

- Integrovaný regionálny operačný program 2014 – 2020 (ďalej aj „IROP“),
- Operačný program Integrovaná infraštruktúra 2014 – 2020 (ďalej aj „OP II“)

Pre dosiahnutie synergie a doplnkovosti s OPLZ je podpora IROP zameraná na podporu materiálno-technického vybavenia a zlepšenie priestorových podmienok stredných odborných škôl so zreteľom na rozvoj siete centier odborného vzdelávania a prípravy a s cieľom zvýšenia kvality odborného vzdelávania a prípravy, praktických zručností žiakov a zvýšenia kvality poskytovaného celoživotného vzdelávania pre potreby trhu práce. Realizované aktivity budú uplatňovať prvky inkluzívneho vzdelávania.

Projekty budú zamerané na získanie a modernizáciu materiálového a technického vybavenia pre učebne, dielne a ďalšie priestory školy, čím sa zabezpečilo, že škola môže reagovať na potreby zamestnávateľov, inovácie a budúce trendy. Predpokladaný harmonogram dopytovo-orientovaných projektov v rámci IROP je 11.2020-12.2023. V rámci projektov IROP budú nárokované kapitálové výdavky, čo zároveň bude predstavovať deliacu líniu k NP v rámci OP IZ, kde z paušálnej sadzby na priame výdavky budú nárokované pre zapojené SOŠ výlučne bežné výdavky.

V rámci podpory prepojenia mikro, malých a stredných podnikov (MSP) a SOŠ v oblasti odborného vzdelávania v BBSK OP Integrovaná infraštruktúra ponúka podporu podnikateľských investícií do oblasti stredného odborného vzdelávania nákupom technológií - dlhodobý hmotný a nehmotný majetok. Predpokladaný harmonogram dopytovo-orientovaných projektov v rámci OP II je 11.2020- 12.2023.

Finálnym cieľom integrovaného prístupu je rozvoj a zvýšenie kvality obsahového, personálneho, materiálno-technického a priestorového vybavenia stredných odborných škôl na území BBSK.

- d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Podľa analytického dokumentu MPSVaR SR Prognózy vývoja na trhu práce v SR II až 63 % absolventov stredných škôl sa uplatňuje mimo odbor vzdelania, ktorý študovali. Každý štvrtý stredoškolač mal pri voľbe odboru vzdelania nedostatok informácií o uplatnení absolventov daného odboru a 36 % stredoškolačkov by si v prípade opätovnej voľby svoj aktuálne študujúci odbor nevybrali. Záujem o štúdium na stredných odborných školách so zameraním na

strojárstvo a technické odbory je veľmi nízky z dôvodu malej atraktivity a domnienky neuplatnenia sa na trhu práce v budúcnosti.

Na úrovni BB kraja je situácia porovnateľná, len 34 % absolventov stredných škôl v kraji za rok 2018 pracovalo vo vyštudovanom odbore.

Podľa údajov CVTI SR dosahovala stredná hodnota rizika nezamestnanosti absolventov učebných odborov (nižšie stredné odborné vzdelanie a stredné odborné vzdelanie bez maturity) na stredných školách v BB kraji úroveň 13,4 %, čo je tretia najvyššia hodnota v porovnaní s ostatnými kraji.

V prípade študijných odborov (odborné vzdelanie v kategórii úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitou) dosahoval ukazovateľ rizika nezamestnanosti úroveň 8,8 %, čo je druhá najvyššia hodnota po Prešovskom kraji.

V období rokov 2019 - 2024 vznikne v SR spolu približne 490 tisíc dodatočných pracovných príležitostí, z ktorých bude približne 406 tisíc na pozíciách vhodných aj pre absolventov. V rovnakom období príde na trh takmer 270 tisíc absolventov. To znamená, že absolventi pokryjú v najlepšom prípade 56 % z celkového počtu dodatočných pracovných príležitostí, resp. 67 % dopytu na pozíciách vhodných pre absolventov. Aj v prípade zamestnania sa všetkých absolventov prichádzajúcich na trh práce zostane v období nasledujúcich šiestich rokov ďalších viac ako 200 tisíc pracovných príležitostí neobsadených. Najväčší nedostatok budú cítiť firmy, ktoré potrebujú absolventov strojárskych odborov stredných škôl. V súčasnej situácii dochádza k strate záujmu o odborné vzdelávanie a nepriaznivý vplyv má aj demografický vývoj obyvateľstva. Súčasný stav je charakterizovaný zánikom tradičných zamestnávateľov (obuvnícky a textilný priemysel) a príchodom nových zahraničných investorov s vlastnou firemnou kultúrou, vysoko sofistikovanými výrobnými procesmi a s presne definovanými požiadavkami na pracovnú pozíciu.

V školskom roku 2019/2020 bolo v ZP BBSK 44 stredných odborných škôl, pričom zo všetkých stredných škôl v ZP BBSK, stredné odborné školy tvoria približne 74 %. V školskom roku 2019/2020 nastúpilo do 1. ročníka stredných škôl v ZP BBSK 4 896 novoprijatých žiakov. Podľa analýzy BBSK, absolventi základných škôl vo veľkej miere migrujú na stredné školy do iných okresov. Výrazný príliv žiakov dlhodobo zaznamenávajú okresy Banská Bystrica, Lučenec, Rimavská Sobota a Zvolen.

Analýza výsledkov kvalitatívneho prieskumu medzi firmami realizovaného expertmi Svetovej banky v rámci iniciatívy Catching-Up Regions v roku 2019 jasne ukazuje, že medzi súčasnými

a budúcimi potrebami zamestnávateľov a zručnosťami absolventov SOŠ je značný nesúlad. Hlavné zistenia vychádzajúce zo zamestnávateľského prieskumu sú nasledovné:

1. Veľké rozdiely medzi očakávaniami zamestnávateľov a kvalitou zručností absolventov stredných odborných škôl. Väčšina firiem, ktoré sa zúčastnili prieskumu, má dlhotrvajúce ťažkosti s prijímaním nových zamestnancov predovšetkým kvôli nedostatku ich odborných zručností, ale aj zručností v oblasti komunikácie, tímovej práce a proaktívneho prístupu k riešeniu problémov. Nedostatok pracovných síl s týmito zručnosťami je pre väčšinu firiem značným alebo vážnym obmedzením, ktoré má relevantný vplyv na ich rast.
2. Nízka kvalita komunikácie a spolupráce medzi firmami a strednými odbornými školami. Firmy vnímajú aktuálne nedostatočnú úroveň pravidelnej komunikácie a systému spätnej väzby medzi zamestnávateľmi a odbornými školami. To má za následok nedostatočnú schopnosť stredných odborných škôl pružne reagovať na meniace sa požiadavky pracovného trhu. Absolventi odborných škôl tak častokrát nie sú dostatočne kvalifikovaní pre potreby trhu práce v odborných, ale aj v mäkkých zručnostiach.
3. Pri výberovom procese nových zamestnancov firmy využívajú hlavne neformálne kontakty a reklamu cez internet, čo naznačuje menšiu dôveru vo využívanie tradičných prístupov. Polovica oslovených zamestnávateľov využíva pri výberovom procese zamestnancov formálne prostriedky ako je napr. Úrad práce a viac ako polovica pri nábore kontaktuje priamo školy a iné vzdelávacie organizácie. Avšak najvyužívanejším kanálom pri výbere nových zamestnancov sú neformálne kontakty a reklama cez internet. To naznačuje opäť nedostatočnú spoluprácu medzi odbornými školami a zamestnávateľmi, ktorú treba posilniť.
4. Iba malé percento firiem v súčasnosti využíva študentov duálneho vzdelávania a poskytuje skúsenosti s odbornou prípravou v rámci regiónu. Úroveň spolupráce v duálnom vzdelávaní je v regióne aktuálne na nízkej úrovni a je potrebné ju zvýšiť cez zatraktívnenie ponuky a zvýšenú informovanosť pre absolventov základných škôl, stredné školy, ale aj firmy.

e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

Banskobystrický samosprávny kraj ako žiadateľ má dostatočné odborné a personálne kapacity, ktorými bude zabezpečovať realizáciu projektu a následnú udržateľnosť výsledkov projektu. Úrad je výkonným orgánom pre organizačné a administratívne veci Zastupiteľstva Banskobystrického samosprávneho kraja (ďalej len „zastupiteľstvo“), predsedu

Banskobystrického samosprávneho kraja (ďalej len „predseda“) a ďalších orgánov zriadených zastupiteľstvom. Úrad sa vnútorne člení na odbory, oddelenia a na útvary, ktoré majú osobitné postavenie. Rozpočet samosprávneho kraja je základným nástrojom finančného hospodárenia, ktorým sa riadi financovanie jeho úloh a funkcií v príslušnom rozpočtovom roku a výhľadovo aj na obdobie ďalších dvoch rokov a je súčasťou rozpočtu verejnej správy. Banskobystrický samosprávny kraj má ako úspešný žiadateľ a prijímateľ NFP zo štrukturálnych fondov a iných finančných mechanizmov skúsenosti s implementáciou rôznych typov projektov. Týka sa to činností spojených s riadením projektu, vrátane jeho finančného riadenia, či monitoringu, publicity a ďalších potrebných činností. Implementácia tohto projektu bude zabezpečená kvalifikovanými zamestnancami BBSK. Projektové riadenie a implementácia projektových aktivít je podporená aj organizačnou zmenou v rámci organizačnej štruktúry BBSK, kde boli vytvorené Oddelenie riadenia projektov a Oddelenie implementácie projektov, ktoré budú mať priamu zodpovednosť za prípravu a realizáciu NP. Banskobystrický samosprávny kraj, má dostatočné administratívne kapacity s potrebným materiálno - technickým vybavením pre zabezpečenie komplexnej administrácie a riadenia projektu. Jednotlivé úlohy v rámci riadenia projektu bude zabezpečovať odborný kvalifikovaný tím v zmysle podmienok riadiacej dokumentácie. Zamestnanci žiadateľa majú dostatočné kvalifikačné predpoklady a skúsenosti s implementáciou investičných, ako aj neinvestičných projektov, porovnateľného rozsahu. Z daného vyplýva, že žiadateľ je pripravený realizovať projekt a má predpoklady pre zabezpečenie jeho udržateľnosti. Do procesu implementácie predkladaného projektu sú zapojené viaceré organizačné zložky BBSK - Odbor školstva, Odbor správy majetku, Odbor financií, Oddelenie riadenia projektov a Oddelenie implementácie projektov, vrátane vedúcich zamestnancov. Žiadateľ je subjektom regionálnej samosprávy, ktorý má stabilné financovanie z daňových príjmov a preneseného výkonu štátnej správy ako aj iných príjmov (vrátane grantov z EŠIF a štátnych grantových zdrojov). Finančná udržateľnosť počas implementácie projektu je zabezpečená z rozpočtu BBSK, ktorý počíta so spolufinancovaním vo výške 5 % z celkových oprávnených výdavkov projektu a prípadných neoprávnených výdavkov.

6 Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa)

Zámer národného projektu je v súlade s cieľmi OP Ľudské zdroje. Realizáciou projektu sa prispeje k plneniu špecifického cieľa „Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy

reflektujúc potreby trhu práce“ v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Projekt reflektuje najdôležitejšie oblasti stredoškolského odborného vzdelávania z hľadiska sektorov regionálnej ekonomiky. Ciele projektu sú v súlade dlhodobými cieľmi stredných odborných škôl. Financovanie komplementárnych projektov bude zabezpečené v rámci operačných programov IROP a OP Integrovaná infraštruktúra (vid sekcia 5c).

Zámerom navrhovaného projektu realizovaného v spolupráci s Európskou komisiou a Svetovou bankou je vytvoriť na území Banskobystrického samosprávneho kraja prostredníctvom odpilotovania inovačných procesov na 8mich SOŠ (ktoré boli vybrané na riadiacom výbore CuRI), moderný, dostupný a flexibilný regionálny vzdelávací priestor v oblasti odborného vzdelávania a prípravy s dôrazom na identifikované a očakávané budúce potreby regionálneho/miestneho trhu práce, podporu regionálnych firiem a celoživotného vzdelávania prostredníctvom spolupráce všetkých relevantných aktérov a fungujúcej siete SOŠ.

Kľúčové ciele projektu:

1. prepojiť vzdelávací systém s potrebami trhu práce
2. zlepšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov,
3. zvýšiť zapojenie zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania
4. podporiť vznik partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi
5. podporiť nové ciele formy vzdelávania zamerané na moderné vyučovacie metódy
6. zlepšiť dostupnosť odborného vzdelávania a prípravy pre všetky skupiny žiakov vrátane žiakov z málo podnetného prostredia a znevýhodnených skupín
7. identifikovať, modifikovať existujúce zdroje /vzdelávaciu infraštruktúru tak, aby sa dala efektívne využívať

Na ciele projektu nadväzujú aktivity projektu:

Hlavná aktivita 1:

Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji. Podaktivity 1.1; 1.2; 1.3 a čiastková aktivita 1.4.1 sa budú realizovať na zapojených SOŠ. Podaktivity 1.5; 1.6 a čiastková aktivita 1.4.2 budú pokrývať celý región Banskobystrického samosprávneho kraja.

Podaktivita 1.1:

Vytvorenie Regionálnej platformy OVP s tematicky zameranými oblasťami na posilnenie spolupráce a komunikácie medzi školami s regionálnou samosprávou, príslušnými subjektmi, rodičmi, zamestnávateľmi a ďalšími zainteresovanými stranami

Podaktivita 1.2:

Tvorba modulov, organizácia, koordinácia a poskytovanie vzdelávania a profesionálneho rozvoja pedagogickým a odborným zamestnancom stredných škôl na základe potrieb trhu v koordinácii so školami a zainteresovanými subjektami

Podaktivita 1.3:

Identifikácia a tvorba inovácií školských vzdelávacích programov a materiálov

Podaktivita 1.4:

Činnosti na zvýšenie atraktivity študijných programov OVP požadovaných na trhu práce a zlepšenie náboru študentov do stredoškolského systému

Podaktivita 1.5:

Rozvoj a implementácia špecifických podporných aktivít zameraných na lepšie začlenenie študentov z nízkych sociálno-ekonomických skupín do vzdelávania v OVP s cieľom zvyšovať mieru ich účasti na úspešnosti svojho vzdelávania

Podaktivita 1.6:

Riadenie projektu a koordinácia aktivít

Celkový cieľ v rámci navrhnutých investičných balíkov CuRI, ktorých financovanie bude zabezpečené v rámci operačných programov IROP, OP Integrovaná infraštruktúra a prostredníctvom predkladaného NP je pre jednotlivé zapojené SOŠ nasledovný:

Stredná priemyselná škola Jozefa Murgaša, Hurbanova 6, Banská Bystrica

Vybudovať v podmienkach strednej školy Vzdelávacie inovačno – technologické centrum s konkrétnou koncepciou vzdelávania v oblasti IKT, elektrotechniky, mechanickej a inžinierskej stránky výroby, ktoré umožní spoluprácu odbornej školy s priemyslom a poskytne absolventom školy uplatniteľné a aktuálne vzdelanie na vysokej úrovni v štyroch študijných odboroch: Elektrotechnika, Informačné a sieťové technológie, Multimédiá a Inteligentné technológie.

Vzdelávacie inovačno – technologické centrum poskytne otvorený priestor na spoluprácu s firmami a partnermi, s cieľom výmeny informácií a tvorby prototypov a demonštrátorov a

zároveň podporí záujem žiakov o odborné vzdelanie a umožní im osobný rozvoj v aktuálnych technologických oblastiach.

Stredná odborná škola, Pod Bánošom 80, Banská Bystrica

Vybudovať modernú strednú školu, ktorá sa stane lídrom komplexného odborného vzdelávania v oblasti poľnohospodárstva, agroturistiky, potravinárstva a služieb na vidieku v regióne. Odovzdaním dedičstva rodinných fariem do rúk mladých, vzdelaných farmárov, modernizáciou materiálo-technického zabezpečenia, podporou celoživotného vzdelávania a implementáciou dobrých príkladov z praxe vybudovať školu, ktorá sa stane základnou profilujúcou silou mladého gazdu – farmára, farmára 21. storočia. Školu, ktorá do systému vzdelávania implementuje inovačné prvky s prívlastkom jedinečnosti pre poskytované študijné odbory:

Podnikateľ pre rozvoj vidieka, Manažment regionálneho cestovného ruchu, Podnikanie v chovoch zvierat a učebné odbory: Cukrár kuchár, Cukrár pekár, biochemik pre výrobu piva a sladu a Mäsiar. Plánujeme otvoriť nové učebné odbory: Farmár pre horské a podhorské oblasti, Kuchár – mäsiar a akreditovať tzv. majsterské vzdelávanie v oblasti včelárstva.

Spojená škola, Školská 7, Banská Bystrica

Vybudovať komplexné moderné a vzdelávacie centrum v oblasti servisných činností pre nové technológie v automobilovom priemysle a súvisiacich službách - moderné centrum výučby nového odvetvia automobilovej techniky - elektromobility v rámci inovácie študijného odboru Autotronik, podporiť nové služby pre účastníkov vzdelávania a obnoviť vzdelávaciu infraštruktúru školy využitím súčasnej vybudovanej infraštruktúry.

Stredná odborná škola služieb a lesníctva, Kolpašská 9, Banská Štiavnica

Vytvorenie špičkového školiaceho pracoviska (vzdelávacieho centra) pre záujemcov o prácu s najmodernejšími technológiami a zariadeniami v lesnom hospodárstve (harvestor a forwarder), ktoré sú jedinečné svojho druhu na Slovensku a umožňujú poskytovať služby a práce v lese kvalitne, efektívne a udržateľne. Novovybudované vzdelávacie centrum ako špičkové špecializované centrum európskeho významu bude zamerané na lesnícke profesie a na podporu zelenej ekonomiky, bude využívať najmodernejšie IKT a simulačné programy, umožní praktické vzdelávanie a prípravu nielen žiakom školy, ale tiež žiakom iných spolupracujúcich SOŠ.

Spojená škola, Štúrova 848, Detva

Vybudovať zo školy vzdelávacie centrum, ktoré bude poskytovať odborné vzdelávanie pre žiakov školy v súlade s potrebami regiónu a modernými trendmi v priemysle. Okrem žiakov a pedagogických zamestnancov školy budú môcť služby vzdelávacieho centra využívať aj ďalšie stredné odborné školy v BBSK, zamestnanci firiem.

Zámerom je propagovať odborné vzdelávanie a modernizovať školský vzdelávací program s cieľom jeho prispôsobenia praxi, zabezpečiť kontinuálne zvyšovanie kvality vzdelávania, vrátane neformálneho vzdelávania, inovovať vyučovanie a komunikačné kanály. Zriadené vzdelávacie centrum bude zamerané na prípravu žiakov strojárskych profesií so zameraním na prípravu žiakov v oblasti programovania, CNC obrábania, automatizácie, robotizácie, metrológie, informatizácie a virtuálnej reality.

Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec

Vytvorenie výnimočného vzdelávacieho prostredia - vybudovať zo školy Centrum celoživotného vzdelávania a poradenstva v oblasti poľnohospodárstva, gastronómie, cestovného ruchu a služieb pre žiakov SOŠ a záujemcov o vzdelávanie, poskytovať služby pre začínajúcich podnikateľov a pre subjekty pôsobiace v regióne. Cieľom je rozvíjať a zatriktívniť poľnohospodárske odbory Agropodnikanie - farmárstvo, kynológia, chov koní a jazdectvo, rozvíjať a zatriktívniť gastronomické odbory Hotelová akadémia, Kuchár, Cukrár, Čašník, Servírka a Podnikanie v remeslách a službách zavedením nových foriem praktickej výučby a vytvoriť systém vzdelávania pre oblasť ekologického poľnohospodárstva spolu so zavedením princípu welfare hospodárskych a úžitkových zvierat.

Stredná odborná škola technická a agropotravinárska, Okružná 1916/61, Rimavská Sobota

Vybudovať moderné vzdelávacie centrum pre oblasť poľnohospodárstva a potravinárstva pod jednou strechou s využitím existujúceho areálu školy v úzkej spolupráci s partnermi školy a tak zatriktívniť odborné vzdelávanie a prípravu. Cieľom je nadviazať na poľnohospodárske a záhradnícke tradície (sady, záhrady, malá farma) typom hospodárenia a obnovením pestovania pôvodných plodín a zároveň podporiť rozvoj podnikateľských zručností žiakov o vzdelávanie a rodinné a samostatné podnikanie.

Stredná odborná škola –Szakközépiskola, Šafárikova 56, Tornaľa

Vytvoriť zo školy modernú výchovnú a vzdelávaciu inštitúciu nie len pre žiakov, ale aj nezamestnaných bez kvalifikácie a ostatných záujemcov najmä z marginalizovaných rómskych

komunit a sociálne slabších skupín, s cieľom zlepšenia ich sociálneho postavenia posilnením odborných zručností a následným úspešným uplatnením sa na trhu práce. Cieľom je inovácia vzdelávacieho procesu, ktorý prebieha v slovenskom a v maďarskom jazyku v 3-ročných odboroch Kaderník a Predavač a prehodnotenie obsahu 2-ročných učebných odborov Spracúvanie dreva, Výroba konfekcie a Praktická žena. Plánujeme požiadať o zaradenie do siete škôl a ŠZ SR dvojročný učebný odbor Stavebná výroba.

Špecifické ciele pre zapojené SOŠ vyplývajúce z predkladaného zámeru NP:

Stredná priemyselná škola Jozefa Murgaša, Hurbanova 6, Banská Bystrica

Zadefinovať koncepciu Vzdelávacieho i-TechCentra na základe prieniku požiadaviek školy, odborníkov z podnikateľského sektora, profesijných organizácií a BBSK.

Vytvoriť, aktualizovať a pilotne overiť existujúce a nové študijné programy, tvorba študijných materiálov, príprava a realizácia vzdelávacích aktivít pre účastníkov vzdelávania aj v rámci podpory neformálneho vzdelávania.

Podporiť rôzne formy vzdelávania pedagogických pracovníkov a podporiť prácu v tematických odborných pracovných skupinách s dôrazom na profil školy.

Podporiť všetky formy praktického vzdelávania a spolupráce s partnermi školy vo vybraných oblastiach rozvoja školy.

Vybudovať systém pre kontinuálne budovanie znalostnej databázy.

Vytvoriť komunikačnú stratégiu školy, príprava a realizácia marketingových aktivít.

Predpokladáme inovácie v nasledovných učebných alebo študijných odboroch odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania (môže byť upravené po analýze potrieb):

- 2675 M elektrotechnika
- 2561 M informačné a sieťové technológie
- 2567 M multimédia
- 2559 M Inteligentné technológie

Stredná odborná škola, Pod Bánošom 80, Banská Bystrica

Rozšíriť a zlepšiť kompetencie, odborné zručnosti a vedomosti pedagogických a odborných zamestnancov prostredníctvom ďalšieho vzdelávania a podporiť tak inovácie obsahu a foriem vzdelávania.

Inovovať obsah, metódy a formy vzdelávania, podporiť ďalšie vzdelávanie odborných pracovníkov školy s cieľom implementovať nové trendy do vzdelávania a odbornej prípravy.

Tvorba a akreditácia nového učebného odboru - farmár pre horské oblasti, vytvoriť a zaradiť do siete novú formu vzdelávania - pilotný projekt majsterského vzdelávania v oblasti včelárstva.

Podporiť vzdelávacie aktivity rôzneho charakteru pre žiakov školy v rámci neformálneho a záujmového vzdelávania.

Vytvoriť streamovaciu platformu a inovovať existujúcu platformu pre vzdelávanie.

Predpokladáme vytvorenie alebo inovácie nasledovných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania (môže byť upravené po analýze potrieb):

- Farmár pre horské a podhorské oblasti
- Včelárstvo
- 2956 H Kuchár mäsiar

Spojená škola, Školská 7, Banská Bystrica

Inovovať súčasný proces vzdelávania, obsah vzdelávania, učebné osnovy a najmä ich prispôsobenie trhu práce.

Podporiť systematické vzdelávanie, profesijný rozvoj a zvyšovanie odbornosti pedagogických a odborných zamestnancov.

Rozvoj kľúčových kompetencií absolventov učebných a študijných odborov.

Vytvoriť nové alebo inovovať e-learningové študijné materiály.

Vytvoriť prezentačné a kariérno - poradenské centrum automobilovej techniky so zameraním na elektromobilitu v spolupráci so základnými školami, vysokými školami, zamestnávateľmi, odborníkmi a verejnosťou.

Podporiť spoluprácu s rôznymi partnermi, rozvoj regionálnej platformy.

Predpokladáme vytvorenie alebo inovácie nasledovných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania (môže byť upravené po analýze potrieb):

- 2495 K Autotronik

- 2679 K Mechatronik
- 6446 K Kozmetik

Stredná odborná škola služieb a lesníctva, Kolpašská 9, Banská Štiavnica

Podporiť vzdelávanie pedagógov pre nové metódy a formy vzdelávania a prácu s modernými technológiami, podpora spolupráce medzi internými a externými odborníkmi.

Posilniť spoluprácu s partnerskými organizáciami, s odbornou verejnosťou, s rodičmi a základnými školami.

Pripraviť a pilotne overiť nové školské vzdelávacie programy, inovovať obsah existujúcich odborov a foriem vzdelávania s ohľadom na digitalizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu.

Vytvoriť štruktúry regionálnej platformy s cieľom zlepšiť marketing a propagáciu školy, podporiť spoluprácu školy so žiakmi, rodičmi, žiakmi na ZŠ a inými partnermi, podporiť sieťovanie školy so vzdelávacími inštitúciami a podnikmi.

Predpokladáme vytvorenie alebo inovácie nasledovných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania (môže byť upravené po analýze potrieb):

- 4556 K Operátor lesnej techniky
- 4575 H Mechanizátor lesnej výroby
- 2466 H Mechanik opravár pre lesné stroje a zariadenia

Spojená škola, Štúrova 848, Detva

Aktualizovať a inovovať resp. pripraviť nové školské vzdelávacie programy, aby čo najlepšie korešpondovali s potrebami praxe, aplikovať do vzdelávacieho procesu najmodernejšie poznatky a technológie.

Pripraviť programy (vzdelávacie alebo v online priestore) pre pedagogických a odborných zamestnancov v spolupráci s regionálnymi zamestnávateľmi, odbornými partnermi a miestnou samosprávou.

Implementovať aktivity, ktoré podporia inklúziu a neformálne vzdelávanie žiakov pod vedením vlastných pedagogických/odborných zamestnancov a zapojením externých pracovníkov.

Predpokladáme vytvorenie alebo inovácie nasledovných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania (môže byť upravené po analýze potrieb):

- - 6317 M Obchodná akadémia

- 2411 K Mechanik nastavovač
- 2697 K Mechanik elektrotechnik
- 2679 K Mechanik mechatronik

Stredná odborná škola hotelových služieb a dopravy, Zvolenská cesta 83, Lučenec

Pripraviť a pilotne overiť nové školské vzdelávacie programy, príprava študijných materiálov pre neformálne vzdelávanie a záujmovú činnosť žiakov, inovácia obsahu a foriem vzdelávania. Podporiť vzdelávanie pedagógov pre nové formy vzdelávania a prácu s modernými technológiami.

Prepojiť výchovno-vzdelávací proces na záujmovú činnosť a iné doplnkové vzdelávacie aktivity.

Pripraviť a realizovať opatrenia vo vzťahu k znevýhodneným skupinám.

Vytvoriť kvalitné vzdelávacie aktivity v systéme formálneho aj neformálneho vzdelávania v oblasti poľnohospodárstva, gastronómie, cestovného ruchu a služieb.

Predpokladáme vytvorenie alebo inovácie nasledovných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania (môže byť upravené po analýze potrieb):

- 4524 H Agromechanizátor – opravár
- 2964 H Cukrár
- 6444 H K Čašník, servírka
- 6456 H Kaderník
- 6445 H Kuchár
- 2487 H Autoopravár
- 4572 F Poľnohospodárska výroba
- 4210 M 17 Agropodnikanie
- 6362 M Kozmetička a vizážistka
- 6323 K Hotelová akadémia
- 6405 K Pracovník marketingu

Stredná odborná škola technická a agropotravinárska, Okružná 1916/61, Rimavská Sobota

Zlepšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy v systéme formálneho aj neformálneho vzdelávania, s dôrazom na zvýšenie podielu a kvality praktického vzdelávania na reálnych pracoviskách.

Inovovať obsah a formu vzdelávania pre existujúce učebné a študijné odbory a zaviesť nové odbory v rámci školy.

Podporiť vzdelávanie pedagógov pre nové formy vzdelávania a prácu s modernými technológiami v spolupráci so zamestnávateľmi.

Podporiť nové formy spolupráce s partnermi (praktické vzdelávanie s rôznymi typmi zamestnávateľov, stáže, dobrovoľníctvo, spoločné projekty).

Propagovať školu a podporiť spoluprácu školy s verejnosťou, rodičmi, žiakmi, ZŠ, zamestnávateľmi a odbornými organizáciami.

Podporiť sieťovanie vzdelávacích inštitúcií v oblasti poľnohospodárstva a potravinárstva.

Digitalizovať obsah a formy vzdelávania a podporiť jazykové vzdelávanie žiakov a pedagogických/odborných pracovníkov.

Posilniť aspekty inkluzívneho vzdelávania a sociálnej integrácie znevýhodnených skupín.

Predpokladáme vytvorenie alebo inovácie nasledovných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania (môže byť upravené po analýze potrieb):

- 4532 K-Agromechatronik
- 2487 H Autoopravár - mechanik
- 2978 H Cukrár-pekár

Stredná odborná škola –Szakközépiskola, Šafárikova 56, Tornaľa

Posilniť vzdelávanie pedagogických zamestnancov pre oblasť neformálneho vzdelávania, nových foriem praktického vzdelávania a využívania technológií s cieľom zvýšiť kvalitu vzdelávania.

Podporiť profesijný rozvoj pedagógov v oblasti inklúzie a práce so špecifickými skupinami žiakov s cieľom zlepšenia kvality a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu a podpory začleňovania žiakov zo špecifických skupín do spoločenského a hospodárskeho života.

Inovovať obsah a formy vzdelávania v rámci školských vzdelávacích programov s cieľom lepšieho prepojenia s praxou.

Pripraviť portfólio podporných služieb pre žiakov, ktoré spolu so zmenami v rámci obsahu, foriem a metód vzdelávania umožnia zvýšiť motiváciu žiakov, úspešnosť v ukončení začatého vzdelania a jeho dostupnosť.

Podporiť spoluprácu školy s rôznymi partnermi a vytváranie spoločných projektov a aktivít najmä v cieľovom území a podporiť miestne komunity.

Rozvíjať spoluprácu školy so všetkými súčasnými aj potenciálnymi partnermi prostredníctvom regionálnej platformy.

Pripraviť a realizovať marketingové aktivity na propagáciu školy s cieľom osloviť budúcich žiakov, rodičov a partnerov.

Predpokladáme vytvorenie alebo inovácie nasledovných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania (môže byť upravené po analýze potrieb):

- 6456 H Kaderník
- 6460 H Predavač
- 3383 F Spracúvanie dreva
- 3686 F Stavebná výroba
- 3161 F Praktická žena
- 3178 F Výroba konfekcie

7 Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak,

aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.⁷

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna a cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁸
Cieľom národného projektu je prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, podpora nových cielených foriem vzdelávania, zlepšenie dostupnosti odborného vzdelávania a prípravy pre všetky skupiny žiakov vrátane žiakov z málo podnikného prostredia a znevýhodnených skupín a skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.	P0450 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania	1 600	Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji.	O0076 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania

⁷ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

⁸ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

<p>Cieľom národného projektu je prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, podporenie nových cielených foriem vzdelávania, zlepšenie dostupnosti odborného vzdelávania a prípravy pre všetky skupiny žiakov vrátane žiakov z málo podnetného prostredia a znevýhodnených skupín a skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.</p>	<p>P0456 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania</p>	<p>1 500</p>	<p>Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji.</p>	<p>R0076 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania</p>
<p>Cieľom národného projektu je prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a</p>	<p>P0323 Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania</p>	<p>24</p>	<p>Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji.</p>	<p>O0108 Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania</p>

zamestnávateľmi, podpora nových cieľových foriem vzdelávania, zlepšenie dostupnosti odborného vzdelávania a prípravy pre všetky skupiny žiakov vrátane žiakov z málo podnikného prostredia a znevýhodnených skupín a skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.				
Cieľom národného projektu je prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, podpora nových cieľových foriem vzdelávania, zlepšenie dostupnosti odborného vzdelávania a prípravy pre všetky skupiny žiakov vrátane žiakov z málo podnikného prostredia a znevýhodnených skupín a skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.	P0203 Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania	24	Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji.	R0077 Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania
Cieľom národného projektu je prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom	P0125 Počet absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov	200	Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej	R0078 Podiel absolventov programov, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní

<p>vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, podporenie nových cielených foriem vzdelávania, zlepšenie dostupnosti odborného vzdelávania a prípravy pre všetky skupiny žiakov vrátane žiakov z málo podnetného prostredia a znevýhodnených skupín a skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy</p>	<p>odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPEZ, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní týchto programov.</p>		<p>orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji.</p>	<p>novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania</p>
<p>Cieľom národného projektu je prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, podporenie nových cielených foriem vzdelávania, zlepšenie dostupnosti odborného vzdelávania a prípravy pre všetky skupiny žiakov</p>	<p>P0471 Počet všetkých absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPEZ</p>	<p>320</p>	<p>Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji.</p>	<p>R0078 Podiel absolventov programov, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania</p>

vrátane žiakov z málo podnetného prostredia a znevýhodnených skupín a skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.				
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna a cieľová hodnota	Aktivita projektu	
Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce	D0311 Počet účastníkov, ktorí nie sú sledovaní prostredníctvom karty účastníka	N/A	-	-

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý merateľný ukazovateľ.

8 Bližší popis merateľných ukazovateľov.⁹

⁹ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ¹⁰	P0125 Počet absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPLZ, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní týchto programov.
Akým spôsobom sa budú získať dáta?	prostredníctvom karty účastníka, vlastný prieskum medzi absolventmi stredných odborných škôl, údaje, poskytované UPSVaR a sociálnou poisťovňou
Názov merateľného ukazovateľa ¹¹	P0450 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získať dáta?	prostredníctvom karty účastníka, prezenčných listín, triedna kniha, osvedčenie, katalógový list žiaka
Názov merateľného ukazovateľa ¹²	P0456 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získať dáta?	prostredníctvom karty účastníka, prezenčných listín, triedna kniha
Názov merateľného ukazovateľa ¹³	P0203 Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získať dáta?	Pracovné výkazy, školský vzdelávací program, akceptácia výstupov odborných a pracovných skupín (ide o novovytvorené, resp. novozavedené študijné a učebné odbory, v ktorých budú prvýkrát vzdelávaní žiaci k 01.09.2022)
Názov merateľného ukazovateľa ¹⁴	P0323 Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získať dáta?	Pracovné výkazy, školský vzdelávací program, akceptácia výstupov odborných a pracovných skupín
Názov merateľného ukazovateľa ¹⁵	P0471 Počet všetkých absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPEZ
Akým spôsobom sa budú získať dáta?	prostredníctvom karty účastníka, vlastný prieskum medzi absolventmi stredných odborných škôl

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

¹⁰ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹¹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹² V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹³ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁴ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁵ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

9 Očakávané dopady

Predkladáme očakávané dopady zámeru národného projektu.

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹⁶
Zvýšenie kvality odborného vzdelávania s požiadavkami potreby trhu práce	Žiaci	1 360
Zvýšenie kvality odborného vzdelávania s požiadavkami potreby trhu práce	Pedagogickí a odborní zamestnanci	160

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

10 Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

HLAVNÁ AKTIVITA 1:

¹⁶ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji.

Hlavná aktivita zahŕňa šesť podaktivít, ktoré sú zacielené na:

- Podporu partnerstiev škôl so zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami, zamestnávateľskými zväzmi, asociáciami a komorami pri tvorbe, inovácii a realizácii vzdelávania.
- Identifikácia, tvorba inovácií školských vzdelávacích programov a materiálov.
- zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce (napr. jazykové, IKT zručnosti a finančná gramotnosť vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia.
- Poradenstvo a propagáciu odborného vzdelávania a prípravy žiakov ZŠ (aj v spolupráci s rodičmi) s prihliadnutím na potreby trhu práce a požiadavky zamestnávateľov.
- Podporu inovatívnych a alternatívnych foriem vzdelávania a vyučovacích metód.
- Tvorbu, resp. inováciu a realizáciu programov kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov s dôrazom na inkluzívny aspekt a potreby trhu práce.

Prostredníctvom karty účastníka budú sledované tieto cieľové skupiny:

- žiaci základných škôl,
- žiaci stredných odborných škôl,
- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci stredných odborných škôl v zmysle platnej legislatívy.

Podaktivita 1.1:

Vytvorenie Regionálnej platformy OVP s tematicky zameranými oblastami na posilnenie spolupráce a komunikácie medzi školami s regionálnou samosprávou, príslušnými subjektmi, rodičmi, zamestnávateľmi a ďalšími zainteresovanými stranami

Cieľom aktivity je vytvoriť strategickú jednotku inštitucionalizovanú na Odbore školstva BBSK, ktorá bude riadiť a koordinovať tematicky organizovanú platformu na podporu stredných odborných škôl a na ich prepojenie s trhom práce.

Zámerom je vytvoriť efektívny a komplexný systém spolupráce formou prepojenia všetkých aktérov v oblasti vzdelávania - žiaci a učitelia SOŠ, regionálni zamestnávateľa, odborníci, výskumné ústavy, neziskové organizácie, univerzity, klastre a úrady práce.

Čiastková aktivita 1.1.1:

Vytvorenie Regionálnej platformy OVP a zosieťovanie zainteresovaných subjektov

Cieľom vytvorenej Regionálnej platformy OVP bude návrh a realizácia efektívneho modelu spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi, určenie členov platformy, realizácia stretnutí, hodnotenie výsledkov a zapracovanie odporúčaní do systému vzdelávania. Regionálna platforma OVP bude mať štatút poradného orgánu Odboru školstva BBSK. Platforma bude spracovávať analýzy, odporúčania, metodické usmernenia, ktoré BBSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a budú mať odporúčací charakter pri inovácií školských vzdelávacích programov. Platforma bude vytvárať aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií.

Personálne zabezpečenie:

Garant odborných aktivít - po odbornej stránke pripravuje a garantuje implementáciu projektových aktivít, kontroluje výstupy a výsledky projektových aktivít, predkladá manažérovi projektu prípadné návrhy na zmenu projektu, je súčinný pri kontrolách vykonávaných na projekte, koordinuje, usmerňuje a spolupracuje s odborníkmi. Odborne zastrešuje činnosť Regionálnej platformy OVP. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – 1 FTE.

Metodik pre spoluprácu so zamestnávateľmi – metodicky riadi a kontroluje činnosť odbornej skupiny, vyhodnocuje činnosť odbornej skupiny, zodpovedá sa komunikáciu so zamestnávateľmi, vytvára metodické pokyny pre zapojené školy, vytvára model spolupráce SOŠ, zamestnávateľov a BBSK, analyzuje potreby zamestnávateľov a iniciuje zmeny na stredných školách vo väzbe na trh práce, vyhľadáva odborníkov do pracovných skupín, spolupracuje s odborníkmi a členmi pracovných skupín. Zodpovedá za komunikáciu so zamestnávateľmi na regionálnej a miestnej úrovni. Koordinuje a monitoruje kvalitu a rozsah spolupráce jednotlivých škôl so zamestnávateľmi. Vytvára metodické pokyny pre školy. Definuje výstupy zo stretnutí odbornej skupiny. Ziskava spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do národného projektu a hodnotí navrhované

inovácie a ich dopadové ukazovatele. Podieľa sa na príprave metodiky a hodnotenia, vyhodnocuje získané dáta. Podieľa sa na príprave priebežnej a záverečnej hodnotiacej správy. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – 1 FTE.

Metodik pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ - zodpovedá za komunikáciu so zapojenými SOŠ. Vytvára metodické pokyny pre školy v oblasti inovácie stredného odborného vzdelávania a koordinuje zacielenie inovácií. Analyzuje potreby zapojených SOŠ a iniciuje zmeny na stredných školách vo väzbe na trh práce. Metodicky usmerňuje, riadi, koordinuje a kontroluje činnosť členov odbornej skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vzdelávania a spolupracuje s pracovnými skupinami a spolupracuje s odborníkmi a členmi pracovných skupín. Vede odbornú skupinu pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ pre stredné odborné vzdelávanie BBSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti jednotlivých zapojených SOŠ. Definuje výstupy zo stretnutí odbornej skupiny. Získava spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do národného projektu a hodnotí navrhované inovácie a ich dopadové ukazovatele. Podieľa sa na príprave metodiky hodnotenia, vyhodnocuje získané dáta. Podieľa sa na príprave priebežnej a záverečnej hodnotiacej správy. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – 1 FTE.

Metodik pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP (sociálne znevýhodneného prostredia) - zodpovedá za oblasť inklúzie na stredných školách a podporu vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Rieši podporu škôl vo vytváraní prostredia pre žiakov z rôznorodými vzdelávacími potrebami, ich študijnú podporu a podporu potencionálneho začlenenia. Vytvára podmienky pre zavedenie prvkov inklúzie do školských vzdelávacích programov jednotlivých zapojených škôl. Podieľa sa na zvýšení kompetencií PZ a OZ v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Metodicky usmerňuje, riadi a koordinuje a kontroluje činnosť koordinátorov odbornej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov so ŠZP spolupracuje s odborníkmi a členmi pracovných skupín. Definuje výstupy zo stretnutí odbornej skupiny. Získava spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do národného projektu a hodnotí navrhované inovácie a ich dopadové ukazovatele. Podieľa sa na príprave metodiky hodnotenia, vyhodnocuje získané dáta. Podieľa sa na príprave priebežnej a záverečnej hodnotiacej správy. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – 1 FTE.

Metodik pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce - vykonáva koncepčné, metodické a supervízne činnosti vo vzťahu k marketingovým aktivitám v školách a školských zariadeniach. Navrhuje a vyhodnocuje vhodné marketingové aktivity na podporu zvýšenia záujmu o jednotlivé odbory zo strany žiakov základných škôl a rodičov (na základe analýzy potrieb a požiadaviek zamestnávateľov). Metodicky usmerňuje, riadi a koordinuje a kontroluje činnosť koordinátorov odbornej skupiny pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie a spolupracuje s odborníkmi a členmi pracovných skupín. Definuje výstupy zo stretnutí odbornej skupiny. Získava spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do národného projektu a hodnotí navrhované inovácie a ich dopadové ukazovatele. Podieľa sa na príprave metodiky hodnotenia, vyhodnocuje získané dáta. Podieľa sa na príprave priebežnej a záverečnej hodnotiacej správy. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – 1 FTE.

Pre úspešné naplnenie zámeru vytvorenia Regionálnej platformy OVP a zosieťovania zainteresovaných subjektov je potrebné vytvoriť Odborné skupiny pre každú tematickú oblasť: pre spoluprácu so zamestnávateľmi, pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ, pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP, pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce.

Odborná skupina bude zložená z koordinátorov (aktívni učitelia, zástupcovia,), ktorí budú pre príslušnú školu zastrešovať konkrétnu tematickú oblasť, t. j. za každú školu bude určený jeden koordinátor. Koordinátori Odborných skupín budú riadiť Pracovnú skupinu (popísané v texte nižšie) na svojej SOŠ pre tú tematickú oblasť, v ktorej sú zainteresovaní.

Odborná skupina koordinátorov – spolupracuje s metodikom, koordinuje činnosť Pracovnej skupiny na škole pre príslušnú oblasť. Koordinátori v rámci Odbornej skupiny tvoria, realizujú a vyhodnocujú aktivity navrhované metodikom a Pracovnou skupinou. Zvolávajú Pracovnú skupinu tvorenú učiteľmi a odbornými partnermi, spoločne definujú potreby a požiadavky na mieru každej zapojenej školy. Koordinátori zbierajú údaje a realizujú výstupy zo stretnutí a činností Pracovnej skupiny. Koordinátori budú vykonávať činnosť v rámci svojich pracovných úväzkov formou rozšírenia pracovnej náplne (nie nadčasy). Kalkulovaný počet hodín: 30 osobohodín/mes. x 27 m x 32 koordinátorov - 25 920 osobohodín - 6 FTE.

Na každej zapojenej SOŠ vznikne Pracovná skupina pre každú tematickú oblasť zložená zo stabilných a dynamických členov.

Stabilní členovia skupiny budú aktívni pedagogickí zamestnanci, vrátane majstrov OV. Pre každú zo štyroch tematicky zameraných oblastí budú zastúpení najmenej dvaja členovia z 8smich SOŠ. Stabilní členovia Pracovnej skupiny budú vykonávať činnosti v rámci svojich pracovných úväzkov formou rozšírenia pracovnej náplne. Kalkulovaný počet hodín: 25 osobohodín/mes. x 27 m x 64 zamestnancov – 43 200 (10 FTE)

Dynamickí členovia – zoskupenie externých členov, ktorí sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy v daných oblastiach spolupráce (univerzity, zástupcovia zamestnávateľov, zástupcovia profesijných organizácií, zástupcovia ŠIOV (Štátny inštitút odborného vzdelávania)), MPC (Metodicko-pedagogické centrum), Úrady práce, organizácie občianskej spoločnosti pracujúce so znevýhodnenou mládežou, subjekty na regionálnej/národnej úrovni, partnerské školy, odborníci pre jednotlivé oblasti, CPPaP, zamestnanci regionálnych centier (čiastková aktivita 1.4.2).

Pre jednotlivé tematické oblasti predpokladáme zamestnanie nasledového počtu členov:

- Pracovná skupina pre spoluprácu so zamestnávateľmi: 3 členovia x 8 škôl – spolu 24 dynamických členov
- Pracovná skupina pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ: 3 členovia x 8 škôl – spolu 24 dynamických členov
- Pracovná skupina pre inklúzia a podpora odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP: spolu 4. dynamickí členovia
- Pracovná skupina pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce – spolu 3. dynamickí členovia

Počet členov bude prispôsobený podľa potrieb konkrétnej pracovnej skupiny a zapojenej školy pri dodržaní maximálneho nastaveného počtu hodín. Dynamickí členovia Pracovnej skupiny budú zamestnaní na Dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (DoVP/DoPČ). Dynamickí členovia Pracovnej skupiny budú vykonávať činnosti na projekte počas 27. mesiacov, pričom rozsah hodín bude závisieť od aktuálnych potrieb a bude rôzny u rôznych členov. Spolu 18 630 hodín (4,75 FTE).

Pracovná náplň Pracovnej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi (PS1 – PS8): Členovia sa v potrebnej miere zúčastňujú zasadnutí a stretnutí Pracovnej skupiny, príprave podkladov pre analýzy a odporúčania, predkladajú návrhy metodických usmernení v oblasti spolupráce so zamestnávateľmi. V rámci Pracovnej skupiny si vymieňajú skúsenosti a názory a získavajú

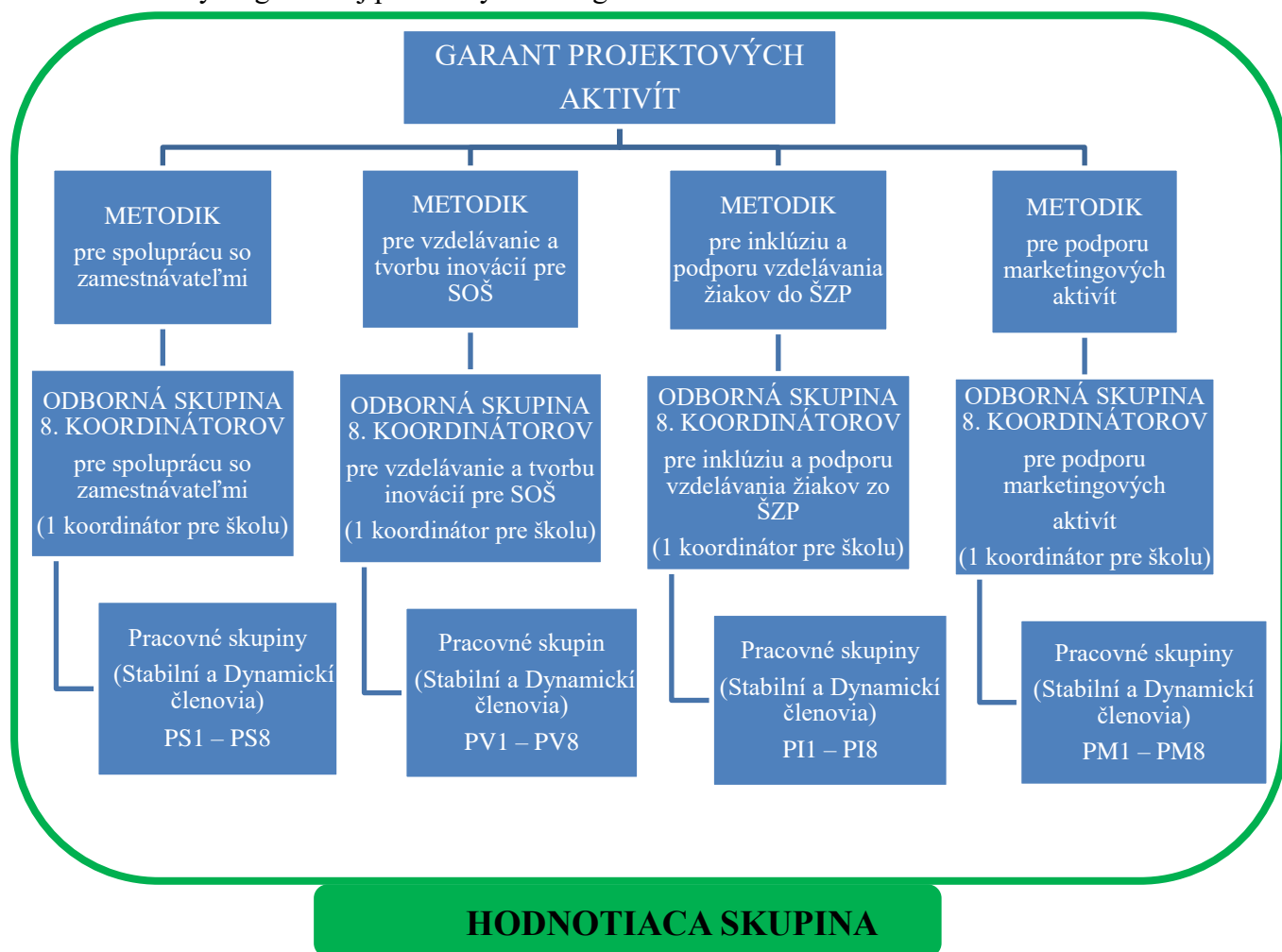
podklady potrebné pre nastavenie prepojenia a posilnenia vzájomnej spolupráce SOŠ a zamestnávateľov.

Pracovná náplň Pracovnej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií (PV1 – PV8): Členovia sa v potrebnej miere zúčastňujú zasadnutí a stretnutí Pracovnej skupiny, príprave podkladov pre analýzy a odporúčania, predkladajú návrhy metodických usmernení pre oblasť vzdelávania a tvorbu inovácií. V rámci Pracovnej skupiny si vymieňajú skúsenosti a názory a získavajú podklady potrebné pre vypracovanie programov vzdelávacích aktivít, identifikáciu a tvorbu inovácií na zlepšenie školských vzdelávacích programov a materiálov. Stabilní členovia Pracovnej skupiny v počte dvaja zamestnanci pre každú zapojenú školu vytvoria digitálny obsah pre vytvorené, resp. inovované študijné ale učebné odbory pre svoju školu.

Pracovná náplň Pracovnej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP (PI1 – PI8): Členovia sa v potrebnej miere zúčastňujú zasadnutí a stretnutí Pracovnej skupiny, príprave podkladov pre analýzy a odporúčania, predkladajú návrhy metodických usmernení pre oblasť inklúzie a podpory odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP. V rámci Pracovnej skupiny si vymieňajú skúsenosti a názory a získavajú podklady potrebné pre podporu vzdelávania k inklúzií a odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP.

Pracovná náplň Pracovnej skupiny pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ (PM1 – PM8): Členovia sa v potrebnej miere zúčastňujú zasadnutí a stretnutí Pracovnej skupiny, príprave podkladov pre analýzy a odporúčania, predkladajú návrhy metodických usmernení pre oblasť podpory marketingových aktivít na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ. V rámci Pracovnej skupiny si vymieňajú skúsenosti a názory a získavajú podklady potrebné pre správne nastavenie marketingových aktivít so zámerom o zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce.

Návrh štruktúry Regionálnej platformy OVP – grafické znázornenie:



Očakávané výstupy:

- Zavedená a funkčná regionálna platforma odborného vzdelávania a prípravy.
- Odbor školstva BBSK, SOŠ, firmy sa stanú otvorenejšími, flexibilnejšími a rovnako zapojenými do zvyšovania a rozširovania rôznych typov teoretického a praktického vzdelávania

Harmonogram: 05.2021 – 12.2023

Čiastková aktivita 1.1.2:

Stanovenie činností Regionálnej platformy OVP vrátane identifikácie vzdelávacích potrieb vo vybraných sektoroch

Zámer aktivity je identifikácia a analýza vzdelávacích potrieb s cieľom identifikovať hlavné oblasti nesúlady medzi ponúkanými školskými vzdelávacími programami a požadovanými

zručnosťami na trhu práce. Analýza sa bude realizovať v prostredí všetkých ôsmich zapojených stredných odborných škôl.

Čiastková aktivita bude zahŕňať:

- Identifikáciu školských vzdelávacích programov, ktoré je potrebné inovovať vrátane identifikácie učebných obsahov
- Spracovanie návrhu pre oblasť aktualizácie učebných materiálov
- Identifikáciu vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov pre realizáciu aktivity a návrh vzdelávacích aktivít
- Identifikáciu a zadefinovanie obsahov vzdelávania pre PZ
- Identifikáciu a zadefinovanie oblastí spolupráce so zamestnávateľmi
- Identifikáciu metód spolupráce so zainteresovanými stranami vrátane podporných služieb pre školy, najmä tých, ktoré sa zameriavajú na znevýhodnené skupiny

Personálne zabezpečenie:

Metodik pre spoluprácu so zamestnávateľmi - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Metodik pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Metodik pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP (sociálne znevýhodneného prostredia) - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1.

Koordinátor Odbornej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Koordinátor Odbornej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Koordinátor Odbornej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP (sociálno - znevýhodneného prostredia) - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Člen Pracovnej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Člen Pracovnej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Člen Pracovnej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Očakávané výstupy:

- Akčný plán a analytické správy pre rozhodovanie sa regionálnej platformy OVP.

Harmonogram: 05.2021 – 10.2021

Čiastková aktivita 1.1.3:

Hodnotenie aktivít NP

Cieľom podaktivity je hodnotenie aktivít národného projektu v oblasti miery napĺňania cieľov stanovených Svetovou bankou, miery zapojenia zamestnávateľov do jednotlivých oblastí odborného vzdelávania, pripravenosti školy k inovácii školských vzdelávacích programov, inkluzívnemu vzdelávaniu, plneniu projektových aktivít a dosahovaniu merateľných ukazovateľov. Aktivita sa dotýka všetkých cieľových skupín projektu. Hodnotiacia skupina nastaví indikátory evalvácie, stanoví termíny pre jednotlivé fázy hodnotenia, posúdi, či priebeh implementácie aktivít projektu zodpovedá jeho cieľom v nadväznosti na projektové ukazovatele. Skupina pripraví hodnotiace materiály (podklady pre spracovanie dát – elektronické dotazníky a štatistické hárky). Objektívnosť zistení a záverov hodnotenia bude zabezpečená garantom hodnotiacich aktivít, ktorý bude vybraný prostredníctvom transparentného výberového konania a ktorý má praktické skúsenosti v oblasti stredného odborného vzdelávania príp. pri hodnotení školských politík. Členovia skupiny budú metodici pre jednotlivé tematické oblasti. Členovia skupiny získajú spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do národného projektu a hodnotia navrhované inovácie a ich dopadové ukazovatele. Pripravujú metodiku hodnotenia, zbierajú a interpretujú získané dáta. Stanovený počet hodnotiteľov zodpovedá rozsahu, náročnosti procesu hodnotenia

a počtu subjektov zapojených do národného projektu. Za spracovanie dát získaných v rámci hodnotenia a ich štatistické vyhodnotenie pre potreby hodnotiacej skupiny je zodpovedný interný zamestnanec BBSK), ktorý pripraví podklady pre interpretáciu výsledkov. Predpokladáme využitie kvantitatívnych a kvalitatívnych metód hodnotenia, výstupy z hľadiska veľkosti vzorky pre zber údajov a použitých nástrojov - spracovanie štatistík, grafov, vzájomných korelácií.

Predpokladané spôsoby zberu dát: hĺbkové štruktúrované rozhovory, fokusové skupiny a administratívne záznamové hárky (vrátane údajov časových radov o zápise žiakov a využívanej kapacity jednotlivých učebných a študijných odborov vzdelávania).

Personálne zabezpečenie:

Garant hodnotiacich aktivít - objektívnosť zistení a záverov evalvácie bude zabezpečená garantom evalvačných aktivít, ktorý bude vybraný prostredníctvom transparentného výberového konania a ktorý má praktické skúsenosti v oblasti stredného odborného vzdelávania príp. pri hodnotení školských politík. Kalkulovaný počet hodín: 350hod./rok x 25 mesiacov = 625 osobohodín.

Metodici pre jednotlivé tematické oblasti sú zároveň aj členovia hodnotiacej skupiny – bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Očakávaný výstup:

- Výstupom aktivity je priebežná a záverečná hodnotiacia správa, ktorej súčasťou budú odporúčania pre systémové zmeny v oblasti stredného odborného školstva vrátane relevantných návrhov úprav nástrojov regionálnej školskej politiky, príp. školskej legislatívy.

Harmonogram: 10.2021 – 12.2023

Podaktivita 1.2:

Tvorba modulov, organizácia, koordinácia a poskytovanie vzdelávania a profesionálneho rozvoja pedagogickým a odborným zamestnancom stredných škôl na základe potrieb trhu v koordinácii so školami a zainteresovanými subjektami

Zámerom je vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov odborného výcviku v súlade s inováciou vzdelávacieho procesu. Cieľom je zvyšovanie ich odborných a praktických kompetencií a ponuka modulového vzdelávacieho programu pre rozvoj digitálnych zručností učiteľov (kontinuálne vzdelávanie).

Čiastková aktivita 1.2.1:

Tvorba programov vzdelávacích aktivít pre vzdelávanie pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov OV

Analytické výstupy získané v čiastkovej aktivite 1.1.2. sa použijú na vypracovanie programov vzdelávacích aktivít. Na každej zo zapojených škôl budú vytvorené programy vzdelávacích aktivít, ktoré budú okrem cieľovej skupiny pedagogických zamestnancov zapojených škôl ponúknuté aj zamestnancom iných škôl príbuzného zamerania. Do tvorby obsahu vzdelávania sa budú ako tvorcovia aktívne zapájať experti z radov zamestnávateľov a odborníkov z praxe. Predpokladaný celkový objem hodín vzdelávania je 2 500 hodín. Počet hodín vzdelávania na zapojených školách sa môže dynamicky meniť v rámci celého balíka vzdelávacích hodín na základe výsledkov analýzy vzdelávacích potrieb, diverzity a počtu ponúkaných študijných a učebných odborov jednotlivých zapojených škôl.

Personálne zabezpečenie:

Manažér vzdelávania - špecialista pre tvorbu vzdelávacích programov/kurzov a na koordináciu vzdelávacích aktivít. Vzdelávacie aktivity budú zamerané na odborné vzdelávanie a výcvik v odborných zručnostiach, na neformálne vzdelávanie a na programy vzdelávacích aktivít pre podporu vzdelávania PZ k inklúzií pedagogických a odborných zamestnancov SOŠ. Manažér vzdelávania bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok – 1 FTE.

Metodik pre spoluprácu so zamestnávateľmi - bližší popis náplne práce je v čiastkovej aktivite 1.1.1

Metodik pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ - bližší popis náplne práce je v čiastkovej aktivite 1.1.1

Koordinátor Odbornej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií - bližší popis náplne práce je v čiastkovej aktivite 1.1.1

Koordinátor Odbornej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi - bližší popis náplne práce je v čiastkovej aktivite 1.1.1

Členovia Pracovnej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií - bližší popis náplne práce je v čiastkovej aktivite 1.1.1

Členovia Pracovnej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi - bližší popis náplne práce je v čiastkovej aktivite 1.1.1

Očakávané výstupy:

- Vytvorené programy vzdelávacích aktivít v odborných zručnostiach pre PZ, vrátane majstrov OV
- Vytvorený program so zameraním na nové metódy vzdelávania a odbornej prípravy - implementácia nových prvkov
- Vytvorený program/kurzy pre neformálne vzdelávanie
- Vytvorený program/kurzy vzdelávacích aktivít pre podporu vzdelávania PZ k inklúzií
- Ponuka vzdelávacieho programu pre rozvoj digitálnych zručností učiteľov

Harmonogram: 07.2021 – 12.2023

Čiastková aktivita 1.2.2:

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov OV

Podaktivita sa bude zameriavať na odstránenie nesúladu medzi špecifickými technickými zručnosťami potrebnými pre vybrané pracovné miesta, ktoré sa na základe analýzy Svetovej banky javia ako najväčšia príčina nesúladu medzi požiadavkami trhu práce a zručnosťami absolventov stredných odborných škôl. Zároveň špecifické technické zručností v rámci jednotlivých segmentov hospodárstva sú najdynamickejšie sa rozvíjajúcou oblasťou, na ktorú

je potrebné zamerať vzdelávanie pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov OV aj z pohľadu ich vekovej štruktúry v BBSK. SOŠ musia zmeniť obsah vyučovania a vyučovacie metódy tak, aby dokázali svojich žiakov lepšie vybaviť tzv. kompetenciami a zručnosťami 21. storočia, načo je potrebné zamerať vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Ponuka nových metód a foriem vzdelávania prostredníctvom zamestnávateľov a odborných partnerov bude po úspešnom odpilotovaní smerovaná aj na ostatné SOŠ, čím sa realizácia projektu v oblasti vzdelávania stane benefitom aj iné SOŠ v samosprávnom kraji. Zároveň sa vytvára neformálny priestor na výmenu skúseností, poznatkov a nadviazanie spolupráce SOŠ rovnakého, resp. podobného zamerania na národnej úrovni.

Predpokladaný objem hodín vzdelávania je 2 000 hodín v nasledovnom rozdelení:

- vzdelávacie aktivity pre PZ a OZ (aj v spolupráci so zamestnávateľmi) - 1 250 hodín vzdelávania,
- neformálne vzdelávanie, zvyšovanie zručností a motivačné aktivity - 750 hodín vzdelávania

Predpokladané oblasti záujmu v oblastiach:

- vzdelávacích aktivít pre PZ a OZ (aj v spolupráci so zamestnávateľmi) - využitie moderných informačných a komunikačných technológií a špecializovaných programov, využitie strojového vybavenia a zariadení v oblastiach strojárstva, elektrotechniky, lesného hospodárstva, potravinárstva, poľnohospodárstva, multimédií, autonómnych a robotických technológií, umelej inteligencie, softvérového inžinierstva, podnikania, a cestovného ruchu
- neformálneho vzdelávania - motivačné aktivity pre učiteľov, rozvoj zručností, hodnotiacich a seba hodnotiacich procesov, aktivizujúce metódy v edukačnom procese, prevencia sociálno - patologických javov u žiakov, možné riziká pre žiakov pri využívaní informačných technológií a internetových služieb

Na základe predbežného odhadu zapojených SOŠ, predpokladaný počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí sa zúčastnia všetkých foriem vzdelávania je 255.

Personálne zabezpečenie:

Lektori programov vzdelávacích aktivít (aj v spolupráci so zamestnávateľmi) - špecialisti na odborné vzdelávanie a výcvik v odborných zručnostiach, budú realizovať vzdelávanie PZ a majstrov OV a zároveň budú vykonávať činnosti spojené s prípravou, realizáciou a spracovaním výstupov/výsledkov vzdelávania. Lektor bude realizovať vzdelávanie na Dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (Dohoda o vykonaní práce/Dohoda o pracovnej činnosti) uzatvorenú medzi lektorom a BBSK. Kalkulovaný počet hodín: 1 250 hodín vzdelávania počas 29. mesiacov.

Lektori pre neformálne vzdelávanie, zvyšovanie zručností a motivačné aktivity - špecialisti na neformálne vzdelávanie, budú realizovať vzdelávanie PZ a majstrov OV v neformálnych, tzv. mäkkých zručnostiach (napr. motivácia, asertivita, zameranie na ciele a pod.) a zároveň budú vykonávať činnosti spojené s prípravou, realizáciou a spracovaním výstupov/výsledkov vzdelávania. Lektor bude realizovať vzdelávanie na Dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (Dohoda o vykonaní práce/Dohoda o pracovnej činnosti) uzatvorenú medzi lektorom a BBSK. Kalkulovaný počet hodín: 750 hodín neformálneho vzdelávania počas 29. mesiacov.

Očakávané výstupy:

- Realizácia nových metód a foriem vzdelávania
- Zmena spôsobu vzdelávania v súlade s potrebami trhu práce a požiadavkami zamestnávateľov
- Zvýšenie aktívneho prístupu k inováciám, zvýšenie digitálnych zručností v procese vzdelávania

Harmonogram: 10.2021 – 12.2023

Čiastková aktivita 1.2.3:

Podpora vzdelávania PZ k inklúzií

Podpora vzdelávania PZ k inklúzií bude zameraná na vzdelávanie a senzibilitu pedagogických pracovníkov SOŠ v napojení na potreby trhu práce pri zohľadnení potrieb žiakov pochádzajúcich zo SZP/MRK. Predpokladaný objem hodín vzdelávania pedagogických zamestnancov k inklúzií je 500 hodín.

Personálne zabezpečenie:

Metodik pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Koordinátor Odbornej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP - Bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Členovia Pracovnej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Lektori programov vzdelávacích aktivít pre podporu vzdelávania PZ k inklúzií - sú zodpovední za realizáciu vzdelávacích programov/kurzov z radu odborníkov v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Budú zamestnaní na Dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru medzi BBSK a lektorom vzdelávacej aktivity. Kalkulovaný počet hodín: 500 hodín vzdelávania PZ k inklúzií počas 29. mesiacov.

Očakávané výstupy:

- Podpora vzdelávania pedagogických zamestnancov SOŠ k inklúzií
- Vytvorený unikátny systém vzdelávania PZ k inklúzií, pre každú zo zapojených škôl, v napojení na potreby trhu práce pri zohľadnení špecifických potrieb žiakov pochádzajúcich zo SZP/MRK, ktorých potreby sa rôznia pri každej pilotnej škole
- Zlepšenie spolupráce učiteľov pri inkluzívnom vzdelávaní a eliminácia problémových oblastí prostredníctvom získaných skúseností, prostredníctvom spolupráce s Pracovnými skupinami pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov (PI1 – PI8)

Harmonogram: 10.2021 – 12.2023

Podaktivita 1.3:

Identifikácia a tvorba inovácií na zlepšenie školských vzdelávacích programov a materiálov

Cieľom tejto aktivity je vytvoriť inovované koncepty a nápady zamerané na školské vzdelávacie programy a materiály.

Čiastková aktivita 1.3.1:

Identifikácia cieľov, ktoré si vyžadujú riešenie v školských vzdelávacích programoch a zapracovanie nových učebných osnov, nových metód a foriem do vzdelávacích programov

Zámerom aktivity je aktualizácia súčasných učebných osnov, tvorba a inovácia učebného obsahu a foriem s prepojením na trh práce. Inovácie budú zamerané na zvyšovanie a skvalitňovanie odborných kompetencií žiakov a ich praktických zručností, ktoré sú dôležité pre uplatnenie na trhu práce.

Z výstupov analýzy vyplynula potreba inovácie školských vzdelávacích programov a zapracovanie nového učebného obsahu, nových metód a foriem do vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce. Inovácie školských vzdelávacích programov sa budú realizovať prostredníctvom zaradenia nového obsahu učiva, nových metód a foriem vzdelávania do konkrétnych odborných predmetov. Inovácie sa zrealizujú v rámci teoretického vzdelávania a praktického vzdelávania a prípravy.

Pokiaľ sa počas procesu identifikuje, že určité učebné alebo študijné odbory nie je možné inovovať do takej miery, aby zvýšili šancu absolventov na zamestnanie, bude navrhnutá ich výmena za vhodnejšie alternatívy.

Personálne zabezpečenie:

Metodik pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Koordinátor odbornej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Členovia Pracovnej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Čiastková aktivita 1.3.2:

Podpora digitalizácie obsahu a učebných materiálov vo vybraných vzdelávacích programoch

Aktivita bude zameraná na tvorbu digitálneho obsahu a foriem s využitím digitálnych technológií pre vybrané spoločné učebné a študijné programy a na podporu inovatívnych a nových foriem vzdelávania a vyučovacích metód. Aktivita bude zameraná na tvorbu, pilotné overovanie a vyžívanie nových učebných nástrojov a aplikácii s dôrazom na doplnkovosť k vyučovaciemu procesu na SOŠ, čím sa umožní aj personalizácia vzdelávania pre rôzne skupiny žiakov (od žiakov so ŠVP až po talentovaných žiakov).

Na základe výsledkov analýzy potrieb, ktorú uskutočnili SOŠ po vyhodnotení dištančného vzdelávania počas obdobia Marec – Jún 2020, budú SOŠ tvoriť a spracovávať digitálny obsah a formu digitálneho materiálov pre potreby dištančného vzdelávania, ako aj pre potreby denného štúdia.

Personálne zabezpečenie:

Metodik pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Koordinátor Odbornej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Členovia Pracovnej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií - stabilní členovia Pracovnej skupiny v počte dvaja zamestnanci pre každú zapojenú školu vytvorí, resp. spracujú digitálny obsah pre vytvorené, resp. inovované študijné ale učebné odbory pre svoju školu.

Očakávané výstupy:

V rámci inovácie školských vzdelávacích programov v rámci odborných predmetov a praktického vzdelávania budú vytvorené špecifické výstupy pre každú pilotnú školu a zároveň aj nasledovné výstupy:

- Učebné texty – odrážajúce potreby trhu práce, konkrétne potreby a nároky potenciálnych regionálnych zamestnávateľov
- Listy pracovných postupov podporujúce praktické zručnosti žiakov v technologických a pracovných postupoch príslušných pre daný predmet
- Videosekvencie – zvyšujúce prezentačné zručnosti žiakov, odborné a praktické kompetencie.
- Ukážkové hodiny prezentované vybranými pedagogickými zamestnancami pre pedagógov a žiakov cieľovej skupiny v rámci teoretického vyučovania

- Ukážkový vyučovací deň prezentovaný majstrami odbornej výchovy v spolupráci so žiakmi v rámci praktickej prípravy
- Workshop – výstava vytvorených učebných materiálov a prezentácia ukážok pracovných úkonov a postupov pri zhotovení výrobkov
- Digitálne učebné materiály a otvorené vzdelávacie zdroje
- Digitálne učebné nástroje a aplikácie

Harmonogram: 10.2021 – 12.2023

Podaktivita 1.4:

Aktivity na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ

Zámerom aktivity je zvyšovať počet mladých ľudí s primeranými odbornými zručnosťami potrebnými pre súčasný a budúci trh práce.

Čiastková aktivita 1.4.1:

Podpora zvyšovania záujmu žiakov základných škôl o odborné vzdelávanie

Cieľom čiastkovej aktivity je zvýšiť záujem žiakov základných škôl o odborné vzdelávanie. Dôvodom je nižší záujem deviatakov o učebné a študijné odbory technického zamerania ako je záujem zamestnávateľov o absolventov.

Hlavné aktivity v rámci čiastkovej aktivity:

- vytvoriť na zapojených SOŠ náborové kampane zacielené na žiakov ZŠ v spolupráci so zamestnávateľmi a súčasnými žiakmi SOŠ
- identifikovať záujmy a potreby žiakov ZŠ, identifikovať mieru atraktivity študijných odborov/povolání a na ich základe vytvoriť marketingové stratégie výnimočnosti a unikátnosti SOŠ
- zabezpečiť aktívnu spoluprácu metodikov, koordinátorov Odborných skupín a členov Pracovných skupín spolupracujúcich na tejto aktivite s kariérnymi/výchovnými poradcami pôsobiacimi na základných školách,

Ďalšie navrhované náborové aktivity v rámci projektu:

- príprava prezentačných materiálov,

- spolupráca s médiami,
- účasť na prezentačných akciách, príprava a realizácia dní otvorených dverí,
- exkurzie do firiem, podnikov,
- individuálne návštevy stredných škôl s cieľom zistiť, čo daná škola ponúka,
- pre deviatakov a tiež pre žiakov nižších ročníkov základných škôl rôzne súťaže, ktoré ich otestujú v technických vedomostiach a zručnostiach a motivujú pre vstup do systému SOŠ,
- odborne zamerané kurzy v SOŠ – forma záujmových útvarov – celoročný kurz,
- v rámci posilnenia spolupráce odboru školstva so zriaďovateľmi ZŠ budú organizované spoločné pracovné stretnutia zamerané na zvýšenie atraktivity vstupu do SOŠ,
- pri nastavovaní nástrojov/kampaní na zvýšenie záujmu žiakov o odborné vzdelávanie sa aktivity zamerajú aj špecifickú podporu záujmu mladých dievčat o SOŠ, čím by projekt prispel k odstraňovaniu horizontálnej segregácie trhu práce.

Personálne zabezpečenie:

Metodik pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Koordinátor Odbornej skupiny pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Členovia Pracovnej skupiny pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Metodik pre spoluprácu so zamestnávateľmi - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Koordinátor Odbornej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Členovia Pracovnej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Harmonogram: 05.2021 – 12.2023

Čiastková aktivita 1.4.2:

Zriadenie regionálnych centier a ich alokácia do 13. spádových oblastí a zabezpečenie personálneho obsadenia

Cieľom aktivity je vytvoriť „nosné body“ v spádových oblastiach regiónu a vytvoriť tak fungujúcu sieť poskytujúcu na mieru cieleňú podporu školám, regionálnym zamestnávateľom, žiakom a rodičom. Zámerom poskytovať služby kariérneho poradenstva a zosúlad'ovanie služieb na podporu duálneho vzdelávania, praktických skúseností, zamestnania, posilňovania relevantnosti školských programov OVP a trhu práce.

Čiastková aktivita spája celý región Banskobystrického samosprávneho kraja nad rámec pôsobnosti pilotných škôl. Regionálne centrá budú alokované v 13tich spádových oblastiach - okresoch Banskobystrického samosprávneho kraja.

Daná čiastková aktivita zámeru NP (personálne obsadenie regionálnych centier) nadväzuje na zriadenie, materiálne – technické vybavenie a prevádzkovanie regionálnych centier v 6ich spádových oblastiach a následné poskytovanie školiacich a vzdelávacích aktivít zamestnancom regionálnych centier, kde žiadame o zdroje na pre financovanie cez grant súkromnej nadácie THE VELUX FOUNDATIONS.

Identifikované výzvy v Banskobystrickom kraji, ktoré je potrebné riešiť pre dosiahnutie cieľa:

1. Neefektívna spolupráca a prepojenie základných škôl, rodičov, výchovných/kariérnych poradcov so strednými školami a zamestnávateľmi.
2. Nedostatočná metodická a informačná podpora existujúcich výchovných/kariérnych poradcov na školách.
3. Nesúlad medzi zručnosťami/kvalifikáciou/kompetenciami absolventov škôl a potrebami trhu práce.
4. Pokles záujmu o štúdium na stredných odborných školách a nedostatočný rozvoj duálneho vzdelávania.

Na tieto výzvy budú svojou činnosťou reagovať regionálne centrá kariérneho poradenstva, ktorých cieľom je naštartovať a udržiavať účinnú spoluprácu a vytvárať **siete** medzi:

- základnými školami (ZŠ)

- rodičmi žiakov
- strednými školami (SŠ)
- zamestnávateľmi

Plánované aktivity centier v oblasti sieťovania:

- sledovanie potrieb zamestnávateľov cez pravidelné stretnutia priamo s firmami a odovzdávanie všetkých týchto informácií v prehľadnej a ucelenej podobe kariérnym/výchovným poradcom na školách, riaditeľom ZŠ a SŠ, študentom a rodičom,
- zbieranie informácií a návrhov od zamestnávateľov pre úpravy vo vyučovaní odborných predmetov na SŠ, ujasnenie možností týchto úprav v rámci školského systému a následné zjednotenie aktivít pre implementáciu týchto návrhov,
- aktívna účasť na stretnutiach pracovných skupín pre spoluprácu so zamestnávateľmi a pracovných skupín pre podporu marketingových aktivít na jednotlivých školách podľa spádových oblastí. Výmena skúseností a názorov, získavanie podkladov potrebných pre nastavenie prepojení a posilnenia vzájomnej spolupráce so zamestnávateľmi a pre správne nastavenie marketingových aktivít so zámerom o zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce.
- sledovanie nových trendov, smerov a prístupov na stredných školách v rámci svojho regiónu, ako aj v kontexte celokrajšej situácie a následné informovanie ZŠ, žiakov ZŠ, ich rodičov a vysokých škôl,
- organizácia podujatí a sieťovacích aktivít spolupracujúcich subjektov, stretnutí na ZŠ a SŠ, exkurzií žiakov ZŠ do firiem atď.

Plánované aktivity centier v oblasti podpory kariérneho poradenstva:

- mentoring kariérnych poradcov ZŠ a SŠ,
- tvorba a realizácia vzdelávacích kurzov v spolupráci s CPPP a P, Asociáciou lektorov a kariérnych poradcov, Štátnym inštitútom odborného vzdelávania a ďalšími spolupracujúcimi subjektmi v oblasti kar. poradenstva a iných aktivít pre profesijný rozvoj kariérnych poradcov na ZŠ a SŠ,
- prehľadné spracovávanie informácií o potrebách a trendoch na trhu práce a ich pravidelné zasielanie kariérnym poradcom na ZŠ a SŠ.

Personálne zabezpečenie:

Manažér regionálnych centier - riadi, organizuje a koordinuje činnosti jednotlivých regionálnych centier. Zabezpečuje metodické vedenie a koordináciu činností zamestnancov jednotlivých regionálnych centier. Vzájomne sieťuje, komunikuje a spolupracuje s relevantnými inštitúciami trhu práce v regióne, je súčinný pri zabezpečovaní výstupov, zodpovedný za personálnu agendu, analyzuje a zdokonaľuje nastavené procesy, a vykonáva ďalšie odborné činnosti súvisiace s podporou na krajskej úrovni v nadväznosti na regionálny rozvoj. Bude zamestnaný ako interný zamestnanec BBSK na plný úväzok (1 FTE).

Zamestnanec regionálneho centra: spolu 26 zamestnancov v 13. okresoch Banskobystrického samosprávneho kraja pozícií Manažér pre komunikáciu/organizáciu alebo Kariérny konzultant. 26 FTE na 28-32 mesiacov.

Pracovná náplň:

Manažér pre komunikáciu/organizáciu – operatívne riadi a zabezpečuje plynulý chod centra, organizuje a kontroluje prácu podriadených a zabezpečuje činnosť svojho centra. Zabezpečuje a organizuje stretnutia a rôzne akcie pre podporu činnosti centra, napr. komunikácia so školami, zamestnávateľmi, organizovanie zosúladenia akcií škôl pre rodičov, zamestnávateľov pre školy a pod., okrúhlych stolov, stretnutí na ZŠ a SŠ, exkurzií ZŠ do firiem. Sleduje potreby zamestnávateľov (stretnutia priamo s firmami) a všetky tieto informácie v prehľadnej a ucelenej podobe odovzdávať smerom ku kariérnym/výchovným poradcom na školách, riaditeľom škôl, študentom a rodičom.

Kariérny konzultant - mentoring kariérnych poradcov v regióne v rozsahu činnosti kariérneho poradenstva pre žiakov na ZŠ a SŠ. Tvorí a realizuje vzdelávacích kurzov a iných aktivít pre profesný rozvoj kariérnych poradcov na ZŠ a SŠ. Prehľadne spracováva informácie o potrebách a trendoch na trhu práce a zasiela ich kariérnym poradcom na ZŠ a SŠ. Sleduje nové trendy, vznik nových odborov, celkové dianie na stredných školách v rámci svojho regiónu (aj v kontexte celokrajskej situácie) a následne informuje ZŠ, žiakov ZŠ a ich rodičov a vysoké školy. Organizuje podujatia a sieťovacie aktivity, okrúhle stoly, stretnutia na ZŠ a SŠ, exkurzie ZŠ do firiem.

Očakávané krátkodobé priame výstupy:

- zefektívnenie spolupráce a komplexné prepojenie základných škôl, rodičov a výchovných/kariérnych poradcov so strednými školami a zamestnávateľmi,
- vyššia informovanosť žiakov a rodičov o duálnom vzdelávaní,
- zvýšenie záujmu o žiaka – ciele na žiaka už od skorších ročníkov základnej škôl,
- lepšia možnosť pre žiaka ujasniť si ciele vlastnej kariéry a porozumieť trhu práce,
- dlhodobá spolupráca zainteresovaných subjektov v rámci expertnej pracovnej skupiny,
- zníženie zaťaženia škôl a rodičov získavaním a distribúciou aktuálnych informácií, vo firmách je nedostatok ľudí, ktorí vedú odprezentovanie firiem žiakom a rodičom a objasnenie spôsobu uplatnenia žiakov,
- podpora s ohľadom na potrebu uplatnenia sa pre sociálne slabších žiakov (pri tejto skupine mladých ľudí je väčšie riziko, že sa dostanú na špeciálne školy, alebo neperspektívne odbory – rozpor s najlepším záujmom žiaka).

Očakávané dlhodobé výstupy:

- zamestnávatelia zapojení do duálneho vzdelávania získajú zamestnancov, ktorí budú pripravení na ich pracovné prostredie. Spolupracou so zamestnávateľmi adaptujeme stredné odborné školstvo na podmienky súčasného a budúceho pracovného trhu a študentom a ich rodičom pomôžeme nájsť vhodné budúce pracovné zameranie,
- nárast záujmu žiakov o štúdium na odborných školách.

Harmonogram: 05.2021 – 12.2023

Podaktivita 1.5:

Rozvoj a implementácia špecifických podporných aktivít zameraných na lepšie začlenenie študentov z nízkych sociálno-ekonomických skupín s cieľom zvyšovať mieru ich účasti na úspešnosti svojho vzdelávania

Podpora inklúzie bude zameraná na zohľadnenie potrieb komunity a regionálnych špecifik s cieľom systematicky riešiť kompetencie žiakov pochádzajúcich zo SZP/MRK a ich následné uplatnenie na trhu práce.

Aktivity budú zamerané na podporu úspešnosti ukončenia odborného vzdelania so zohľadnením štatistík, ktoré považujú za kľúčové prekonanie bariéry prvého ročníka stredoškolského vzdelávania - po prekonaní bariéry prvého ročníka veľká väčšina žiakov ukončí strednú odbornú školu. Zároveň žiaci dovŕšením 16. roku ukončujú povinnú školskú dochádzku a nemajú motiváciu pokračovať v ďalšom štúdiu. Vytvorením priestoru pre

individuálnu a adresnú podporu budeme pomáhať žiakom zvyšovať mieru ich účasti na úspešnosti svojho vzdelania.

Cieľom aktivity je praktická príprava žiakov do života prostredníctvom získavania nových skúseností tak, aby po ukončení stredoškolského vzdelania zvládli prechod zo školy do pracovného života. Aktivity budú zamerané na mentoring a koučovanie (poradenstvo) znevýhodnených študentov a ich vyučujúcich až po ukončenie odborného vzdelávania, zabezpečenie podporného prostredia a vzťahov dôležitých pre začlenenie sa, zvládnutie prechodu do pracovného života, zvládnutie samostatného života so všetkými potrebnými zručnosťami pre bežný pracovný aj osobný život. Doučovanie žiakov v popoludňajších hodinách zabezpečujú pedagógovia SOŠ mimo aktivít projektu.

Cieľovou skupinou budú študenti/absolventi SOŠ, ktorých znevýhodnením je chýbajúce alebo nepodporné rodinné prostredie a sociálne znevýhodnenie. Dlhodobým dopadom aktivít je prevencia dlhodobej nezamestnanosti a zvyšovanie šancí na zamestnanie študentov z nízkopříjmových sociálno-ekonomických skupín.

Aktivita sa bude vykonávať na pilotných SOŠ, pričom ku každej pilotnej škole sa vyberie ďalšia SOŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK. Pracovníci pre prácu so žiakmi pochádzajúcich zo SZP/MRK budú priamo pôsobiť na každej z pilotných škôl, ako aj na ďalších vybraných 8mich SOŠ a ich aktivity budú metodicky a obsahovo zastrešovať: Metodik pre inklúziu, Koordinátor pre inklúziu (Koordinátor pre jednu pilotnú školu bude zároveň koordinátorom pre vybranú SOŠ k pilotnej škole) a Pracovná skupina pre inklúziu (Pracovná skupina pre jednu pilotnú školu bude zároveň pracovná skupina pre vybranú SOŠ k pilotnej škole). Výber ďalších 8mich SOŠ bude založený na výsledkoch analýzy potrieb a špecifik SOŠ v BBSK, ktorých študenti sú vo väčšej miere znevýhodnení chýbajúcim alebo nepodporujúcim rodinným prostredím a sociálnym znevýhodnením.

Personálne zabezpečenie:

Metodik pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Koordinátor Odbornej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Členovia Pracovnej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo ŠZP - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1. Členovia pracovnej skupiny budú odborníci z CPPaP a zamestnanci vytvorených regionálnych centier.

Koordinátor Odbornej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi - bližší popis náplne práce sa nachádza v čiastkovej aktivite 1.1.1

Externý úväzok pracovníkov pre prácu s žiakmi pochádzajúcich zo ŠZP/MRK – pracovník poskytuje poradenstvo pre žiakov, učiteľov, vychovávateľov. Individuálne pracuje s mladými ľuďmi so sociálnym znevýhodnením a podporuje ich pri nadobúdaní nových životných rolí žiaka na základe princípov a prístupu zameraného na človeka a prístupu zameraného na riešenie. Podporuje rozvoj kompetencií pre uplatnenie sa na trhu práce a v samostatnom živote mladých ľudí so sociálnym znevýhodnením. Zodpovedá za vytváranie individuálnych študijných plánov so žiakmi. Zodpovedá za včasnú a podrobnú komunikáciu a spoluprácu s rodinou, školou a ďalšími podpornými osobami v okolí žiaka. Vede administratívu k stretnutiam so žiakmi. Podporuje žiaka v nezávislom živote, rozhodovaní a zamestnaní s aktívnou snahou o rozvoj maximálneho potenciálu žiaka. 8 externých pracovníkov na pilotných školách + 8 externých pracovníkov v ďalších SOŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BBSK.

Očakávaný výstup:

- zníženie počtu študentov, ktorí odchádzajú zo stredných škôl po skončení povinnej školskej dochádzky bez dokladu o ukončení odborného vzdelania,
- zvýšenie počtu absolventov, ktorí pochádzajú z ŠZP/MRK na zapojených SOŠ.

Harmonogram: 09.2021 – 12.2023

Podaktivita 1.6:

Riadenie projektu a koordinácia aktivít

Cieľom aktivity je zabezpečiť riadenie a koordináciu všetkých aktivít NP v požadovanej kvalite výstupov na všetkých úrovniach NP. Žiadateľom a prijímateľom národného projektu je Banskobystrický samosprávny kraj, pričom Oddelenie riadenia projektov a Oddelenie implementácie projektov budú mať priamu zodpovednosť za prípravu a realizáciu NP. Oddelenie riadenia projektov a Oddelenie implementácie projektov budú koordinovať, riadiť,

a implementovať NP a vykonávať činnosti súvisiace s celkovou administráciou a implementáciou národného projektu.

Riadiaci a administratívny personál národného projektu bude využívať ako nástroj komunikácie, spolupráce a zabezpečovania plnenia svojich úloh telefonickú, elektronickú a písomnú formu komunikácie, osobné konzultácie a stretnutia, vrátane pracovných porád. V rámci národného projektu budú v súlade s platnou legislatívou SR financované z paušálnej sadzby pre riadiaci a administratívny personál aj cestovné náhrady, ktoré budú súvisieť s výkonom ich práce. Pre potreby riadiaceho a administratívneho personálu národného projektu bude v rámci národného projektu poskytnutá na zabezpečenie jeho efektívnej implementácie technická podpora administrácie a riadenia národného projektu zo strany BBSK ako prijímateľa NP.

Personálne zabezpečenie:

Vedúci projektovej kancelárie (1FTE) - Interný zamestnanec organizácie na pracovnú zmluvu. Zodpovedá za implementáciu národného projektu a je nadriadený projektovým manažérom; koordinuje a kontroluje činnosť projektového tímu; pripravuje monitorovacie správy, žiadosti o platbu, návrhy na prípadné zmeny národného projektu podľa podkladov od projektových manažérov; sleduje čerpanie finančných prostriedkov a vykonáva základnú finančnú kontrolu finančných operácií; monitoruje aktivity projektu. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca.

Projektový manažér (1FTE) - Interní zamestnanci organizácie na pracovnú zmluvu - riadi, koordinuje a kontroluje činnosť projektového tímu podľa pokynu vedúceho projektovej kancelárie ; pripravuje podklady pre monitorovacie správy, žiadosti o platbu, návrhy na prípadné zmeny národného projektu, sleduje čerpanie finančných prostriedkov a vykonáva základnú finančnú kontrolu finančných operácií, monitoruje aktivity projektu, koordinuje proces vereného obstarávania a vykonáva kontrolu príslušnej dokumentácie, vedie personálnu agendu za pridelenú oblasť, reportuje vedúcemu projektovej kancelárie. Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca.

Pracovnou náplňou projektového manažéra bude aj finančné riadenie a monitoring danej oblasti.

Asistent projektového manažéra (3FTE) - Interní zamestnanci organizácie na pracovnú zmluvu - zabezpečujú spracovanie podkladov súvisiacich s administráciou národného projektu podľa

pokynov vedúceho projektovej kancelárie; zabezpečujú spracovanie podkladov pre finančné riadenie projektu, podkladov pre realizáciu transferov pre zapojené SOŠ, príprava podkladov z projektovej kancelárie pre účtovníctvo, personalistiku, mzdovú agendu a pod.; administratívna príprava podkladov k žiadostiam o platbu, monitorovacích správ; operatívna administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov, evidencia pošty, kopírovacie práce atď.). Bližšia špecifikácia činnosti dohodnutá v náplni práce zamestnanca.

Asistenti projektového manažéra budú napomáhať projektovým manažérom najmä v administratívnych záležitostiach.

Administratívny pracovník v SOŠ - zabezpečujú spracovanie podkladov súvisiacich s administráciou a monitoringom národného projektu v SOŠ; zabezpečujú spracovanie podkladov pre prípravu transferových platieb, kontrolu a administráciu PV za zapojené školy, spracovanie kariet účastníka a ich kontrolu. Úlohou administratívnych pracovníkov na SOŠ bude dopĺňať projektový tím a zabezpečiť prípravu podkladov priamo na zapojených školách. Podklady budú zasielať vedúcemu projektovej kancelárie alebo ním určenému zamestnancovi. Bližší popis činnosti v dohodnutom popise práce. Administratívni pracovníci plánujú byť zamestnaní na Dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru (DoVP/DoPČ) v počte 8 administratívnych zamestnancov na 40h/mesiac - pre 8 škôl - náklady pre. Kalkulovaný počet hodín: 40 hodín mesačne x 28 mesiacov x 8 osôb -8 960 hodín (2 FTE).

Očakávané výstupy:

- Zabezpečené riadenie a implementácia projektových aktivít

Harmonogram: 05.2021 – 12.2023

b) V tabuľke nižšie uvedte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
<p>Hlavná aktivita 1: Posilnenie regionálneho riadenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy smerom k zlepšeniu kvality, atraktivity a vyššej orientácii na trh práce v Banskobystrickom kraji.</p> <p>Podaktivita 1.1: Vytvorenie Regionálnej platformy OVP s tematicky zameranými oblasťami na posilnenie spolupráce a komunikácie medzi školami s regionálnou samosprávou, príslušnými subjektmi, rodičmi, zamestnávateľmi a ďalšími zainteresovanými stranami</p> <p>Podaktivita 1.2: Tvorba modulov, organizácia, koordinácia, poskytovanie vzdelávania a profesionálneho rozvoja pedagogickým a odborným zamestnancom stredných škôl na základe potrieb trhu v koordinácii so školami a zainteresovanými subjektami</p> <p>Podaktivita 1.3: Identifikácia a tvorba inovácií školských vzdelávacích programov a materiálov</p> <p>Podaktivita 1.4: Činnosti na zvýšenie atraktivity študijných programov OVP</p>	<p>Cieľom národného projektu je prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce, zlepšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy prostredníctvom vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov, zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, podporenie nových cielených foriem vzdelávania, zlepšenie dostupnosti odborného vzdelávania a prípravy pre všetky skupiny žiakov vrátane žiakov z málo podnikného prostredia a znevýhodnených skupín a skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.</p>	<p>žiadateľ</p>	<p>32 mesiacov</p>

požadovaných na trhu práce a zlepšenie náboru študentov do stredoškolského systému Podaktivita 1.5: Rozvoj a implementácia špecifických podporných aktivít zameraných na lepšie začlenenie študentov z nízkych sociálno-ekonomických skupín do vzdelávania v OVP s cieľom zvyšovať mieru ich účasti na úspešnosti svojho vzdelávania Podaktivita 1.6: Riadenie projektu a koordinácia aktivít			
---	--	--	--

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

11 Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako splňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie

Aktivita 1	6 599 154,62	Rozpočet stanovený na základe mzdovej politiky organizácie a mzdovej politiky zapojených SOŠ v roku 2020.
skupina výdavkov 521 – Mzdové výdavky	4 043 425,81	Rozpočet stanovený na základe mzdovej politiky organizácie a mzdovej politiky zapojených SOŠ v roku 2020.
skupina výdavkov 352 – Poskytnutie dotácii, príspevkov voči tretím osobám	1 527 734,56	Rozpočet stanovený na základe mzdovej politiky organizácie a mzdovej politiky zapojených SOŠ v roku 2020.
skupina výdavkov 903 – Paušálna sadzba na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1303/2013, čl. 68b)	1 027 994,25	Rozpočtované ostatné výdavky – priame – 40% paušálna sadzba podľa podmienok stanovených vo výzve.
Hlavné aktivity SPOLU	6 599 154,62	
Predpokladané finančné prostriedky na podporné aktivity	Irl.	
skupina výdavkov	Irl.	
skupina výdavkov	Irl.	
Podporné aktivity SPOLU	Irl.	
CELKOM		

12 Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Deklarujeme, že zámer národného projektu vyhovuje zásade doplnkovosti.

13 Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

Áno. Systém paušálneho financovanie na základe článku 14 ods.2 nariadenia (EÚ) č. 1304/2013 – Paušálna sadzba 40%.

- 14 Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov
Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹⁷ typy projektov.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ¹⁸ ? (áno/nie)	N/A
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	N/A
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	N/A

¹⁷ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

¹⁸ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)