

Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob naplňovania cieľov OP, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov)

Pandémia COVID-19 vyhlásená zo strany Svetovej zdravotníckej organizácie dňa 11. marca 2020 zasiahla všetky oblasti každodenného života na Slovensku. Zo strany štátu boli a sú vo vzťahu k školám, školským zariadeniam a celkovo vzdelávaniu prijímané razantné a významné celoplošne nastavené opatrenia na spomalenie šírenia vírusu, ako aj na zmiernenie dopadov pandémie. V tejto súvislosti sa preto navrhuje nevyhnutná pomoc pre školy, pedagógov a žiakov zabezpečovať celoplošným spôsobom, teda formou národného projektu.

Podpora formou národného projektu predstavuje v porovnaní s podporou formou dopytovo-orientovanej výzvy významnú výhodu pre školy vo forme zníženia administratívneho bremena (jedno konanie o žiadosti a implementácia jedného projektu, zníženie realizačnej náročnosti a odstránenie otázky finančnej spoluúčasti školy, resp. zriaďovateľa školy, na realizácii projektu). Výhoda je však predovšetkým rýchle a hromadné zabezpečenie toho, aby bolo dištančné a tiež digitálne vzdelávanie prístupné pre všetkých žiakov, so špeciálnym zreteľom na ohrozené skupiny žiakov.

Taktiež implementácia projektu bude prebiehať v rámci celej SR bez ohľadu na zriaďovateľa, preto je možné tento projekt realizovať len ako národný projekt.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	8 OPEZ
Investičná priorita	8.1 Podpora obnovy po kríze spojenjej s pandemiou COVID-19 vrátane jej sociálnych dôsledkov a príprava zeleného, digitálneho a odolného oživenia hospodárstva
Špecifický cieľ	8.1.1 Podpora obnovy po kríze spojenjej s pandemiou COVID-19 vrátane jej sociálnych dôsledkov a príprava zeleného, digitálneho a odolného oživenia hospodárstva
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Celé územie SR (Bratislavský samosprávny kraj, Trnavský samosprávny kraj, Trenčiansky samosprávny kraj, Žilinský samosprávny kraj, Banskobystrický samosprávny kraj, Nitriansky samosprávny kraj, Prešovský samosprávny kraj, Košický samosprávny kraj)
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	pedagogickí a odborní zamestnanci, žiaci

3. Prijímateľ¹ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ²	Prijímateľom projektu bude MŠVVaŠ SR. Určenie prijímateľa vychádza zo zákona č. 575/2001 Z. z. o organizácii činnosti vlády a organizácii ústrednej štátnej správy v znení neskorších predpisov
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	MŠVVaŠ SR je ústredným orgánom štátnej správy Slovenskej republiky pre materské školy, základné školy, stredné školy a vysoké školy, školské zariadenia, celoživotné vzdelávanie, vedu a techniku, pre štátnu starostlivosť o mládež a šport.
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
Sídlo	Stromová 1
IČO	813 30

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³	N/A
Kritériá pre výber partnera ⁴	N/A
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	N/A
Obchodné meno/názov	N/A
Sídlo	N/A
IČO	N/A

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiaduci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	máj 2021 (bezodkladne po schválení revízie OPI'Z zo strany EK)
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	2. Štvrťrok 2021
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	2. Štvrťrok 2021
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	do 11/2023

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

³ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a SR)	20 000 000 EUR
Celkové oprávnené výdavky projektu	20 000 000 EUR
Vlastné zdroje prijímateľa	0

7. Výhodiskový stav

Pandémia ochorenia COVID-19 bezprecedentným spôsobom zasiahla do výchovno-vzdelávacieho procesu. Následkami pandémie bola a je priamo ovplyvnená výuka v rámci dvoch školských rokov, najskôr počas **školského roku 2019/2020** (prijatie opatrenia Úradu verejného zdravotníctva SR č. OLP/2576/2020 z 12. 3. 2020, ktorým zakázal prevádzku zariadení pre deti a mládež podľa § 24 zákona č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov okrem špeciálnych výchovných zariadení, t. j. zakázal prevádzku škôl a školských zariadení. V nadväznosti na toto opatrenie rozhodol minister školstva, vedy, výskumu a športu SR podľa § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (ďalej len „školský zákon“) v záujme ochrany života a zdravia detí, žiakov a zamestnancov škôl o mimoriadnom prerušení vyučovania v školách a prevádzky školských zariadení od 30. marca 2020 do 1. júna 2020 pre prvý stupeň a do 14. júna pre 2. stupeň základných škôl. Prerušené vyučovanie bolo neskôr aj v **školskom roku 2020/2021** v nadväznosti na Rozhodnutie ministra školstva, vedy, výskumu a športu podľa § 150 ods. 8 školského zákona č. 245/2008 Z. z. a to na stredných školách od 12. októbra 2020 do odvolania a na II. stupni základných škôl od 26.10.2020 (tiež do odvolania). Od 8.2.2021 je obnovené vyučovanie na 1. stupni základných škôl. Zriaďovatelia sa riadia systémom COVID automatu a nariadeniami Regionálneho úradu verejného zdravotníctva pri otváraní, resp. zatváraní škôl. Pre 2. stupeň základných škôl je povolené vyučovanie v malých skupinkách max. 5 žiakov a jeden vyučujúci, primárne pre žiakov zo SZP. Pre väčšinu žiakov 2. stupňa teda **vyučovanie prebieha dištančnou formou**.

V súčasnosti nie je možné plne odhadnúť následky pandémie COVID-19 na vzdelávacie výsledky žiakov, je však možné konštatovať, že predovšetkým na zraniteľné skupiny vo vzdelávaní sa takýto dopad predpokladá (pričom za zraniteľné skupiny je v tomto kontexte možné považovať tak žiakov so ŠVVP, žiakov z nízkopríjmových domácností, žiakov z MRK, ale aj žiakov z mnohopočetných rodín a ďalšie faktory, ako napr. choroba rodičov, pracovné vyťaženie rodičov, ktorí pracujú v zdravotníctve, polícii a mnoho iných).

Podľa dokumentu „Hlavné zistenia z dotazníkového prieskumu v základných a stredných školách o priebehu dištančnej výučby v školskom roku 2019/2020“ uvádza, že podľa prepočtov na základe riaditeľských odhadov a odhadov triednych učiteľov a učiteľiek nebolo do dištančného vzdelávania zapojených 52 000 žiakov základných a stredných škôl (7,5 % žiackej populácie). Takmer 128 000 žiakov (18,5 % žiackej populácie) sa neučilo prostredníctvom internetu (väčšia časť z nich sa pravdepodobne vzdelávala inými formami dištančnej výučby, napr. prostredníctvom zasielania tlačенých pracovných listov, telefonickým kontaktom, cez TV vysielanie a pod.).

Z výsledkov tohto dokumentu vieme vyšpecifikovať tri kritické oblasti z geografického hľadiska. **Nadpriemerný podiel nezapojených žiakov bol v Košickom (12,7 %), Prešovskom (11,8 %) a Banskobystrickom kraji (9,2 %).** Na školách v týchto krajoch sa vzdelávajú dve tretiny z celkového odhadovaného počtu nezapojených žiakov. Sú to kraje, kde žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP), tvoria vysoký podiel. V analýze sa parameter podielu žiakov zo SZP ukázal ako vysoko relevantný pri hodnotení dištančnej výučby na školách. V základných školách, ktoré majú najvyššie podiely žiakov zo SZP, sa

prostredníctvom online výučby nevyučovala **viac ako polovica žiakov (51,4 %)**, zatiaľ čo v školách so žiadnym alebo **veľmi nízkym podielom žiakov zo SZP to bolo 10,5 %**.

Môžeme tiež predpokladať, že za faktor ovplyvňujúci vzdelávacie výsledky žiakov je potrebné považovať aj pripravenosť PZ/OZ a škôl na dištančné vzdelávanie v online aj offline podobe (vrátane potrebného technického vybavenia a zariadenia). Vzhľadom na náhly nástup pandémie COVID-19 je možné hovoriť o nerovnakom stave pripravenosti PZ/OZ a škôl⁵.

Dokument „ODPORÚČANIE RADY, ktoré sa týka národného programu reforiem Slovenska na rok 2020 a ktorým sa predkladá stanovisko Rady k programu stability Slovenska na rok 2020“ z 20. 5. 2020 uvádza „Križa zvýšila potrebu rozvíjať digitálne zručnosti obyvateľstva vrátane digitálnych zručností učiteľov, ako aj potrebu rozšíriť širokopásmové pripojenie, keďže mnohí žiaci stále nemajú prístup na internet alebo nemajú iné predpoklady na to, aby sa mohli učiť doma, a to najmä v marginalizovaných rómskych komunitách.“ Dokument formuluje priame odporúčania pre Slovensko, aby v rokoch 2020 a 2021 prijalo opatrenia s dvomi cieľmi: „Posilňovať digitálne zručnosti. Zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.“

Na základe uvedeného sa navrhuje realizácia národného projektu zameraného na zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania s prioritným zameraním na skupiny žiakov ohrozené školským neúspechom. Týmto spôsobom projekt bude reflektovať obe odporúčania Rady, teda posilniť digitálne zručnosti učiteľov a žiakov a zároveň zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov. Taktiež berie do úvahy ďalšie možné prerušenie výučby v školách v nastávajúcom období, ako aj prípadné iné mimoriadne situácie.

Projekt je navrhovaný ako súčasť synergického balíčka celkovej podpory na národnej úrovni, a to zo zdrojov EŠIF (zo zdrojov ESF v rámci PO1 Vzdelávanie OP ĽZ sa podporia aktivity podobného rozsahu pre stredné školy, ďalšie národné projekty už implementované v rámci PO1 Vzdelávanie OP ĽZ), ŠR a Plánu obnovy. Taktiež je nastavený jednak ako kompenzačný krok reagujúci na pandémiu COVID-19, ale aj ako krok v rámci celkového prispôsobovania sa výchovno-vzdelávacieho procesu aktuálnym potrebám vo vzdelávaní, najmä podpore digitálnych zručností žiakov a učiteľov a postupnému nástupu hybridného vzdelávania.

a) Uved'te východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

- ODPORÚČANIE RADY, ktoré sa týka národného programu reforiem Slovenska na rok 2020 a ktorým sa predkladá stanovisko Rady k programu stability Slovenska na rok 2020“ z 20. 5. 2020 - „*Posilňovať digitálne zručnosti. Zabezpečiť rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu.*“
- Návrh programu digitálnej transformácie vzdelávania na Slovensku a Akčného plánu na roky 2021-2024 ako výstup z národného projektu IT Akadémie – vzdelávanie pre 21. storočie⁶, kapitola 4. E-manažment školy
- Akčný plán digitálneho vzdelávania 2021 – 2027, Strategická priorita 1
- Pripravovaný Program informatizácie školstva do roku 2030, kapitola 3.1, 3.2 a 3.3
- Akčný plán digitálnej transformácie Slovenska 2019-2022, kapitola 1.1 Vzdelávanie a digitálne zručnosti

⁵ AKO V ČASE KRÍZY ZABEZPEČIŤ PRÍSTUP K VZDELÁVANIU PRE VŠETKY DETI, komentár č. 1/2020 Inštitútu vzdelávacej politiky MŠVVaŠ SR, apríl 2020

⁶ <http://itakademia.sk/navrh-programu-digitalnej-transformacie>

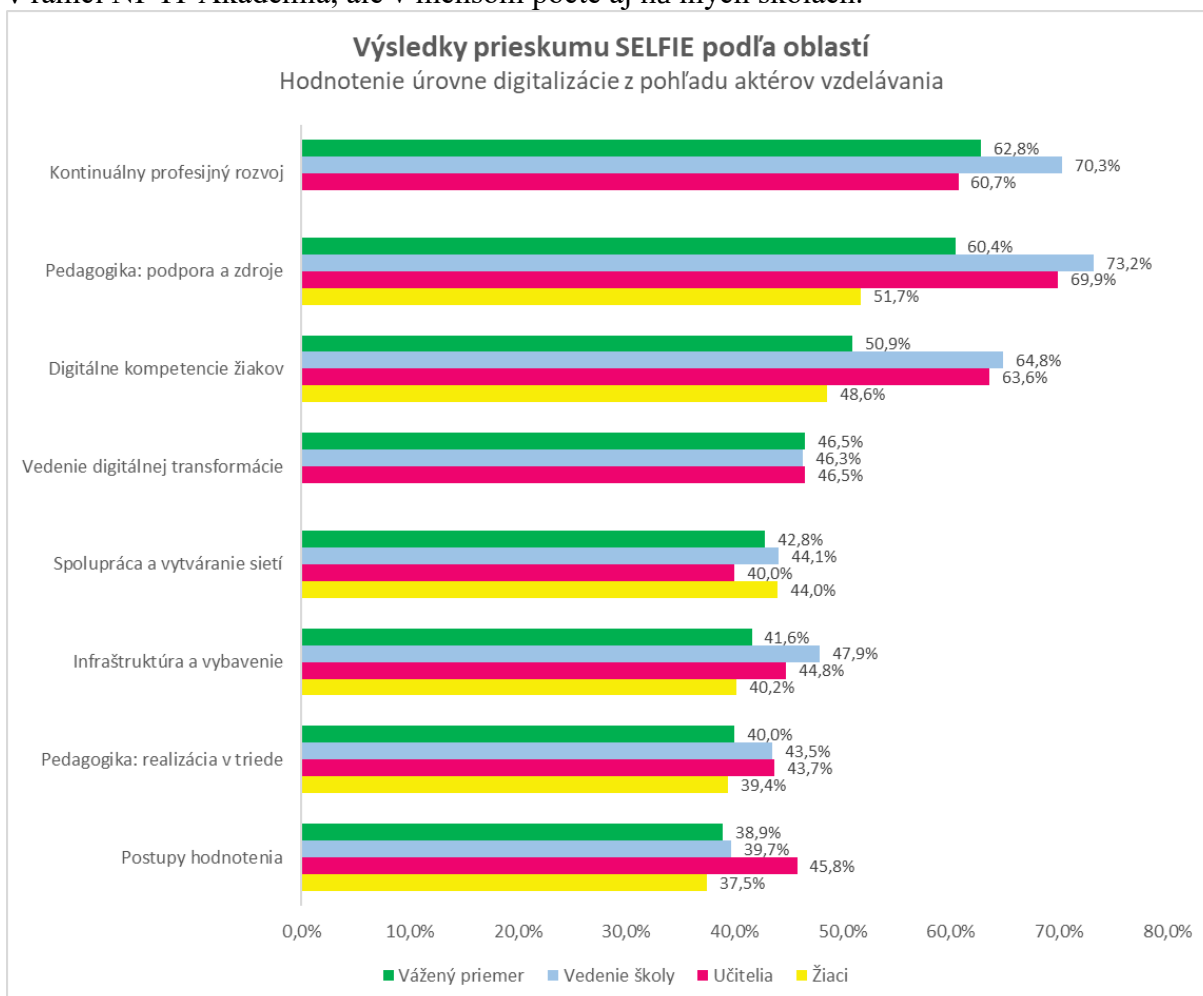
b) Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

• **Hlavné zistenia z dotazníkového prieskumu v základných a stredných školách o priebehu dištančnej výučby v školskom roku 2019/2020⁷**

Dáta sa týkajú hlavne ohrozenej skupiny žiakov, ktorí nemali prístup k vzdelávaniu, resp. online vzdelávaniu. Referencie na túto analýzu sa nachádzajú na rôznych miestach tohto dokumentu.

• **SELFIE**

Štandardom v rámci EÚ na sebareflexiu škôl pri využívaní digitálnych technológií vo vzdelávaní a vyučovaní je bezplatný online nástroj SELFIE.⁸ Tento nástroj je implementovaný na všetkých školách, ktoré sa zúčastňujú vzdelávania riaditeľov a digitálnych koordinátorov v rámci NP IT Akadémie, ale v menšom počte aj na iných školách.



Z dát získaných prostredníctvom SELFIE do februára 2021 týkajúcich sa 172 škôl zo siete regionálneho školstva (82 základných škôl) vyplynulo, že len v troch oblastiach sú hodnotenia úrovne digitalizácie zo strany aktérov vzdelávania vyššie ako 50 %. Existuje zároveň rozdiel vo vnímaní úrovne digitalizácie medzi učiteľmi a žiakmi, pričom žiaci dávali výrazne nižšie hodnotenia. Najnižšie pritom hodnotili rozvíjanie digitálnych kompetencií naprieč rôznymi predmetmi, čo poukazuje aj na rozdiely medzi učiteľmi a ich prístupom k rozvíjaniu digitálnych zručností žiakov. Najvyššie žiaci hodnotili rozvíjanie digitálnych zručností v oblasti

⁷ <https://www.minedu.sk/komentar-022020-hlavne-zistenia-z-dotaznikoveho-prieskumu-v-zakladnych-a-strednych-skolach-o-priebehu-distancnej-vyucby-v-skolskom-roku-20192020/>

⁸ <https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital>

bezpečnosti a zodpovednom správaní sa v online priestore. Vyše 50% vedúcich zamestnancov (373 členov vedenia školy) a takmer 50 % učiteľov základných škôl (1357) považuje nedostatok digitálnych technológií ako faktor, ktorý negatívne ovplyvňuje výučbu. Obmedzený prístup študentov k digitálnym technológiám vidí ako negatívny faktor vyše 50% vedúcich pracovníkov a učiteľov.

Uvedené dáta zároveň ukazujú nedostatky v pedagogických aspektoch digitálneho vzdelávania – realizácii v triede a postupoch hodnotenia. Je to signál, že pre zlepšenie vzdelávania nestačí len lepšie materiálne vybavenie. Jedným z hlavných predpokladov úspešnej transformácie je aj metodická podpora pre PZ/OZ. V projekte IT Akadémie túto úlohu plnil digitálny koordinátor. Z prieskumu počas vzdelávania riaditeľov a koordinátorov vyplýva, že digitálny koordinátor má byť učiteľ - 85% frekventantov a zároveň zamestnanec školy - 90,1% frekventantov. Až 88,8% škôl by chcelo túto pozíciu zriadiť už od školského roku 2021/22 a externú podporu v digitálnej transformácii by privítalo 94% škôl.

• IT Fitness Test

IT Fitness test sa realizuje najmä pre učiteľov a žiakov základných a stredných škôl, pre študentov VŠ a ďalších záujemcov.⁹

Výstupy - základný prehľad

Respondenti, ktorí vyplnili druhú (testovaciu) časť testu vo veku 7 – 16:	7246
Priemerná úspešnosť vek 7 – 16	64,98 %
Priemerná úspešnosť vek 7 – 13	59,49 %
Priemerná úspešnosť vek 14 – 16	67,94 %
Citlivosť testu	54,26 %
Priemerná úspešnosť učiteľov	73,19 %
Reliabilita testu (Cronbachovo alfa)	0,787

Tabuľka 1: Základné psychometrické parametre celého IT Fitness testu pre ZŠ

Úspešnosť žiakov v jednotlivých kategóriách testu

Test bol členený na päť tematických kategórií. Každá kategória obsahovala štyri testové úlohy. V ďalšej tabuľke uvádzame priemernú úspešnosť v jednotlivých kategóriách:

kategória	úspešnosť
I. Internet	79,19
II. Bezpečnosť a počítačové systémy	60,70
III. Komplexné úlohy	71,71
IV. Kancelárske nástroje	42,83
V. Kolaboratívne nástroje a sociálne siete	70,46

Tabuľka 2: Úspešnosť v jednotlivých kategóriách testu

Úspešnosť učiteľov v teste pre ZŠ

Test pre ZŠ riešilo 136 respondentov, ktorí uviedli, že sú učitelia (vlani 243). Priemerná úspešnosť učiteľov v teste pre ZŠ bola 74,96 % (v roku 2019 bola ich úspešnosť 73,19 %, v roku 2018 – 69,11 percenta, v roku 2017 – 57,34 percenta).

⁹ <https://itas.sk/wp-content/uploads/2020/12/IT-Fitness-Zaverecna-Sprava-2020—A4-1.pdf>

c) Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

Navrhovaný projekt priamo nadväzuje primárne na **NP IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie**. IT Akadémia prináša konkrétne výstupy pre inovatívne vzdelávanie realizované nie len v podmienkach štandardnej výučby v triedach prezenčnou formou, ale vo virtuálnom prostredí dištančnou formou:

- Do projektu sa zapojilo 683 ZŠ a SŠ (z toho 335 ZŠ, 283 SŠ a 65 spojených škôl) – 54933 žiakov, 3125 učiteľov (aj 5 VŠ – 3996 študentov)
- Vo vyučovaní informatiky, matematiky, biológie, fyziky, chémie, geografie na ZŠ a SŠ a vybraných predmetov zameraných na IKT na SŠ sa reálne využíva spolu 899 vytvorených inovatívnych metodík (18 zbierok s ISBN)
- Bolo vybudovaných 102 IT Science laboratórií - 60 ZŠ, 30 SŠ, 4 CVTI SR, 8 VŠ
- Podpora IT Akadémie pre prekonanie dopadov pandémie COVID-19 od 18.3.2020:
 - o inovatívne metodiky sprístupnené pre všetky školy na Slovensku
 - o do 28.2.2021 realizovaných 429 webinárov pre 5 962 frekventantov – zamerané na podporu online vzdelávania, na využívanie inovatívnych metodík a rozvíjanie digitálnych zručností učiteľov
- Pre podporu digitálnej transformácie vzdelávania:
 - o vypracovaný je návrh profesijného štandardu digitálneho koordinátora.
 - o pripravil sa obsah vzdelávania digitálnych koordinátorov – akreditované inovačné vzdelávanie v rozsahu 25 hodín – 15 prezenčne/online + 10 hodín dištančne.
 - o od 19.11.2020 sa realizuje vzdelávanie pre riaditeľov a digitálnych koordinátorov z 353 škôl na Slovensku (176 ZŠ, 73 gymnázií, 84 SOŠ a 20 spojených škôl), ukončí sa do 30.6.2021 – výstupom budú Akčné plány digitálnej transformácie školy na obdobie 2021 – 2024
 - o všetky školy sú zapojené do sebareflexie využívania digitálnych technológií vo vzdelávaní cez online nástroj SELFIE.
 - o Od 1.3.2021 sa postupne uzatvárajú dohody o pracovnej činnosti s digitálnymi koordinátormi v rozsahu cca 20 hodín mesačne (do konca júla). Pracovnou náplňou je tvorba programu digitálnej transformácie školy (vizia a akčný plán), príprava a realizácia aktivít pre rozvíjanie digitálnych zručností aktérov vzdelávania a podpora pre využívanie digitálnych technológií v jednotlivých predmetoch.

V tomto smere národný projekt priamo nadväzuje, využíva a rozširuje výstupy z NP IT Akadémia.

Navrhovaný projekt takisto nadväzuje na prebiehajúci **NP Profesionálny rozvoj učiteľov (Teachers)**. V rámci NP Profesionálny rozvoj učiteľov realizuje podaktivitu 1.3 – Komplexná podpora pre pedagogických a odborných zamestnancov počas krízovej a post-krízovej situácie, súvisiacej s prerušením vyučovania v školách Štátny pedagogický ústav (ŠPÚ).

Cieľom podaktivity je poskytovať komplexnú podporu pre pedagogických a odborných zamestnancov počas prerušeného školského vyučovania v školách v dôsledku pandémie ochorenia COVID-19 prostredníctvom vytvorenia **online platformy** adresujúcej potreby všetkých aktérov v školstve (PZ, OZ, vedenia škôl), ako aj po návrate žiakov do škôl, ktorá im umožní udržať vysokú kvalitu vzdelávacieho procesu a efektívne reagovať na nové výzvy, spojené s krízovou a post-krízovou situáciou.

Súčasťou prevádzkovania portálu ucimenadialku.sk je príprava, tvorba a publikovanie metodických usmernení alebo odporúčaní pre školy a školské zariadenia na národnej úrovni s dosahom na komplexné pokrytie škôl a školských zariadení, ktoré majú pomôcť školám a školským zariadeniam vyrovnať sa s krízovou a post-krízovou situáciou zapríčinenou pandémiou COVID-19 a jej dopadmi na riadenie a evaluáciu vzdelávacieho procesu. Jednotlivé usmernenia a nadväzné metodické materiály sa týkajú rôznych oblastí kurikulárnej politiky, ktoré zásadným spôsobom ovplyvnia doteraz uplatňované prístupy k vzdelávaniu:

- priebežné a záverečné hodnotenie žiakov
- zásadné zmeny budú realizované v oblasti obsahu a organizácie vzdelávania počas prerušeného vyučovania v školách a po návrate do škôl.
- úprava štátnych a školských vzdelávacích programov, rámcových učebných plánov a učebných osnov v reakcii na prerušenie vyučovania v školách
- organizácia a obsah letných škôl
- ďalšie oblasti, podľa aktuálneho vývoja situácie a potrieb pedagogických a odborných zamestnancov v školách (využitie budú aj zistenia z realizovaných prieskumov).

ŠPÚ v rámci podaktivity vydal „Manuál programu doučovania žiakov základných škôl s ťažkosťami v učení, spôsobenými pandémiou Covid-19“ ako spoločnú iniciatívu Štátneho pedagogického ústavu a pedagogických fakúlt, ktorá má za cieľ pomôcť eliminovať u detí ťažkosti v učení, spôsobené pandémiou Covid-19 a zároveň vytvoriť cestu pre zmysluplnú podporu detí, ktoré to potrebujú najviac. Súčasťou iniciatívy je aj program doučovania študentmi učiteľských študijných programov a príbuzných študijných programov v priestoroch školy, a to prezenčnou, v prípade, že prezenčná forma doučovania nie je možná, realizuje sa u časti žiakov on-line formou (žiak sa pripája z domu alebo zo školy). Program prebieha od októbra 2020, v súčasnosti je zapojených cca 70 študentov vysokých škôl zo 7 fakúlt (ďalších 8 fakúlt prejavilo záujem o vstup do programu). Doučujú cca 200 žiakov na 45 základných školách (vyše 140 ZŠ prejavilo záujem, očakáva sa nárast záujmu).

Projekt vytvára pre dištančné vzdelávanie metodickú podporu pre pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov, vedenie škôl, zriaďovateľov, žiakov, študentov a rodičov, vrátane seminárov pre pracovníkov ŠPU, MPC a ďalších odborníkov, dostupnú databázu digitálnych zdrojov a digitálneho vzdelávacieho obsahu, učebných zdrojov pre dištančné vzdelávanie žiakov a zabezpečuje informovanie odbornej a širšej verejnosti o podporných nástrojoch pre dištančné vzdelávanie.

Nadväznosť a využiteľnosť projektov na plánované opatrenia:

- digitalizácia vrátane digitalizácie vzdelávania je jeden z hlavných pilierov Plánu obnovy- Moderné a úspešné Slovensko (doplnenie digitálnych zručností učiteľov, vybavenie učiteľov a škôl digitálnymi technológiami (software a hardware) a reforma kurikula posilnením horizontálnych digitálnych zručností, ale aj špecifického IT vzdelávania)
- podpora digitálnych zručností žiakov a učiteľov v programovom období 2021-2027

Projekt bude synergický aj s projektom financovaným z Operačného programu Ľudské zdroje, prioritná os 1, Vzdelávanie, ktorý bude zameraný na stredné školy.

Komplementárne aktivity, ktoré realizuje MŠVVaŠ zo štátneho rozpočtu.

Pre dotvorenie komplexného pohľadu je potrebné uviesť aj niektoré ďalšie aktivity, ktoré realizujeme so zameraním na boj s pandémiou a zlepšenie podmienok prístupu k vzdelaniu.

1. Dofinancovanie technického vybavenia

Z dôvodu vzniku pandémie súvisiacej s ochorením COVID-19 boli na základe vyčíslení zvýšených nárokov na výdavky v súvislosti so zabezpečením protiepidemiologických opatrení na školách, zmenou a prechodom na dištančnú výchovu, pridelené finančné prostriedky základným školám na financovanie účelovo viazaných výdavkov. Spolu bolo prerozdelených približne 4,8 mil. Eur.

Prostriedky boli použité na úhradu výdavkov na materiálno-technické zabezpečenie dištančného vzdelávania (napr. mikrofóny, webkamery, slúchadlá, redukcie káblov, wifi extender, wifi router, tablet, monitor s kamerou a mikrofónom, vizualizér, notebook a pod.) na základe nasledovnej metodiky:

- od 0 do 14 žiakov.....0 €
- od 15 do 99 žiakov.....500 €
- 100 a 300 žiakov.....2 000 €
- 301 a viac žiakov.....4 000 €

2. Projekt Čítame radi 1, Čítame radi 2 – zameraný na rozvoj čitateľskej gramotnosti pre žiakov základných škôl.

V projektoch bolo podporených **spolu 1022 škôl celkovou sumou 748 228 eur** na nákup kníh, budovanie školských a triednych knižníc ako predpokladu práce s knihou v škole počas vyučovania aj mimo neho, v rámci ktorej je zámerom rozvíjať zručnosti, schopnosti a návyky žiaka pracovať s knihou, vyhľadávať informácie a kriticky k nim pristupovať. Týmto sme, okrem iného, reagovali na výsledky medzinárodnej štúdie OECD PISA a jej výsledky, ktoré dosiahli žiaci slovenských škôl v rámci merania čitateľskej gramotnosti.

3. Projekt Letná škola 2020

Projekt je súčasťou opatrení MŠVVaŠ SR na zmiernenie dopadov krízového obdobia počas epidémie COVID 19, ktoré vznikli ako dôsledok prerušenia vyučovania v školách. Formát Letnej školy bol zameraný na stimuláciu výchovno-vzdelávacieho procesu, na pomoc žiakom základných škôl s cieľom vyrovnáť rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, ktoré vznikli alebo sa prehĺbili v dôsledku prerušeného vyučovania v školách, ako aj na možnosť poskytnúť adaptáciu žiakov na začatie školského roka 2020/2021 po stránke vzdelávacej, socializačnej a výchovnej. Finančný príspevok poskytnutý v rámci projektu Letná škola 2020 bol vo výške **375 800 eur** a pre podporených **244 škôl**, ktoré realizovali **581 cyklov letnej školy** v celkovej dĺžke trvania **19 225 hodín** pre **8 553 detí**.

4. Jarná škola

Jarné školy boli organizované na báze dobrovoľnosti v čase jarných prázdnin. Bolo na rozhodnutí zriaďovateľa a riaditeľa základnej školy alebo strednej školy, či jarnú školu pre svojich žiakov zorganizuje. Rovnako bolo na rozhodnutí zákonného zástupcu, či túto možnosť pre svoje dieťa využije. Zámerom jarných škôl bolo poskytnúť žiakom základných a stredných škôl možnosť nadobudnúť, prípadne upevniť si vedomosti, zručnosti, schopnosti a spôsobilosti, ktoré si nedostatočne osvojili počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách. Súčasne bolo ich cieľom pomôcť vyrovnáť rozdiely medzi žiakmi, ktoré vznikli alebo sa prehĺbili v dôsledku nedostatočného zapojenia časti z nich do dištančného vzdelávania.

V prípade zvýšených personálnych nákladov a možných prevádzkových nákladov, ktoré škola nedokázala pokryť z normatívnych finančných prostriedkov, predkladal zriaďovateľ školy žiadosť o tzv. dohodovacie konanie na MŠVVaŠ prostredníctvom príslušného odboru školstva okresného úradu v sídle kraja. Túto oblasť momentálne vyčíslujeme.

5. Spolu múdrejší

Pilotné spustenie projektu v marci 2021 s prvotnou dotáciou 500 000 eur, s možnosťou jej navýšenia, je zamerané na dostupné a kvalitné doučovanie žiakov ohrozených školským neúspechom v poobedňajších hodinách v stanovenom hodinovom rozsahu v mesiacoch apríl – jún 2021. V ďalších mesiacoch na základe vyhodnotenia záujmu a dopadu na skvalitnenie vzdelávania sa žiakov, ohrozených školským neúspechom, plánujeme v ňom pokračovať. Cieľovou skupinou sú školy z primárne sociálne znevýhodneného prostredia či v hmotnej núdzi, resp. žiakov s nedostatočným dištančným vyučovaním, nakoľko práve tieto skupiny žiakov nemajú počas krízovej epidemiologickej situácie možnosť plnohodnotného rozvoja svojich vedomostí, zručností a schopností. Školský koordinátor projektu a učiteľ/doučovateľ sú finančne odmeňovaní podľa počtu koordinovaných skupín a podľa počtu odučených hodín. Očakávame, že počas 3 mesiacov zrealizuje približne 2400 doučujúcich 120 000 žiakohodín.

6. Múdre hranie

Projekt na podporu zlepšenia vybavenia materských škôl v oblasti detských kníh a didaktických pomôcok, slúžiacich na rozvoj matematickej a informatickej gramotnosti, prírodovednej gramotnosti, technických zručností, psychomotoriky, jemnej a hrubej motoriky, rozvoj reči a hudobnej a umeleckej exprese, a tým na budovanie základov vzdelávania sa každého jedného dieťaťa v ďalšom procese, lebo len včasným rozvíjaním potenciálu, vedomostí, zručností a postojov detí od raného detstva sme schopní zabezpečiť to, aby dokázali zveľaďovať svoje osobnostné, sociálne, duchovné i materiálne zdroje v základnej škole i v ďalšom živote.

Finančné prostriedky vo výške 500 000 EUR boli rozdelené 706 žiadateľom. Materská škola mohla získať max. 500 €, ak ju navštevuje menej ako 50 detí a max. 1 000 €, ak ju navštevuje 50 a viac detí.

7. Program doučovania a podpory žiakov a ich rodín so zapojením mimovládnych organizácií.

Od apríla 2021 plánujeme spustiť doučovanie žiakov základných a stredných škôl pracovníkmi a dobrovoľníkmi MVO v priestoroch škôl, komunitných centier, MVO či priamo v domácnostiach (pedagogizácia domáceho prostredia detí).

Ide o zapojenie širšej skupiny „tútorov“ (dobrovoľníci, pracovníci MVO, atď.) v spojení s intenzívnejšou prácou s rodinami žiakov.

8. Podpora pedagogických a odborných zamestnancov škôl

a) **webináre a metodické materiály na témy:**

- Redukcia obsahu vzdelávania na v základných a stredných školách
- Pedagogická diagnostika po návrate žiakov do škôl
- Podpora adaptácie žiakov na prezenčné vzdelávanie
- Podporné aktivity zamerané na návrat učiteľov (nie žiakov) do škôl
- Výskum dopadov dlhodobějších opatrení COVID 19

b) **informačný servis MŠVVaŠ:**

livestream MŠVVaŠ, edu TV – spravodajský portál¹⁰ ministerstva, diskusie, podporné skupiny na komunikáciu s riaditeľmi a učiteľmi škôl na sociálnych sieťach.

Cieľom týchto aktivít je pomôcť pedagogickým a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení zvládať zvýšenú záťaž pri dištančnom vzdelávaní a po návrate do škôl, zvládať úpravu obsahu vzdelávania s ohľadom na jednotlivé predmety a stupne vzdelávania, poskytnúť im metodickú podporu pri nastavovaní spôsobov overovania vedomostí a zručností žiakov po ich návrate do škôl. Tieto aktivity v prevažnej miere budú realizovať PRO ministerstva a časť z nich bude cieľená špeciálne na pedagogických a odborných zamestnancov pôsobiacich v školách, kde prevažujú žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia.

c) **Navýšenie dátových a hlasových služieb pre učiteľov**, ktorí učia dištančne a nemajú inú možnosť internetového pripojenia do leta 2021. Riaditelia školy jednoduchým spôsobom na stránke ministerstva po prihlásení svojim identifikátorom EDUID požiadajú o aktiváciu hlasových a dátových služieb pre svojich učiteľov.

9. VIKI portál

Tvorba portálu¹¹ so vzdelávacími videami, poskytujúcimi výklad nového učiva. Ku každému videu, tlmočenému aj do posunkového jazyka, je vytvorený pracovný list. Do konca šk. roku bude na portáli 1 000 videí. K vlastnej produkcii ministerstva pribúdajú aj preklady videí Khan Academy. Výstup, k aprílu 2021 bude 600 videí. Učiteľom je zároveň ponúkaná možnosť vzdelávania sa v práci s VIKI cez Metodicko-pedagogické centrum.

10. Podpora národnostných škôl

V rámci VIKI portálu vznikajú osobitne aj národnostné videá:

140 v maďarskom jazyku pre všetky ZŠ s VJM

40 v rusínskom jazyku pre všetky ZŠ s VJR

20 v rómskom jazyku pre všetkých žiakov z MRK (5. až 6. ročník);

a to v celkovej sume 100 000 eur

V oblasti podpory národnostných škôl sme zrealizovali podporu nasledovne:

- Jókaiho divadlo: Online literárne diela a divadelné hry pre všetky školy s VJM, celková suma 30 000 eur
- Kolýsočka - Dištančné hodiny v rusínskom jazyku, pre všetky MŠ a ZŠ s VJR, celková suma 15 000 eur
- Podporou dištančného vzdelávania na školách s vyučovacím jazykom maďarským, vytvorením novej platformy edubox.sk pre všetky školy s VJM, v celkovej sume 15 500 eur
- vytvorením metodiky, techniky prechodu na hybridné vzdelávanie po ukončení pandémie COVID-19 pre všetky školy s VJM (webináre, prednášky pre PZ a OZ, 2 pilotné projekty na školách v území BSK), v celkovej sume 15 500 eur

d) Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

NP sa zameriava na zmierňovanie dopadov pandémie na vzdelávací proces vrátane podpory dištančného vzdelávania. Taktiež sa koncentruje na otázky prístupu k dištančnému vzdelávaniu

¹⁰ <https://ucimenadialku.sk/edutv/spravodajska-sekcia>

¹¹ <https://viki.iedu.sk/login>

(pričom sa jedná o súčasť synergetickej podpory z viacerých zdrojov a predpokladá sa nevyhnutná nadväznosť podpory digitálnych zručností žiakov a učiteľov).

Už v popise východiskovej situácie sme uviedli na základe zistení z dotazníkového prieskumu, že takmer 128 000 žiakov (18,5 % žiackej populácie) sa neučilo prostredníctvom internetu (väčšia časť z nich sa pravdepodobne vzdelávala inými formami dištančnej výučby, napr. prostredníctvom zasielania tlačенých pracovných listov). Z prieskumu tiež vyplynulo, že žiaci mohli mať pomerne často problém s prácou s technológiami. Väčšina učiteľov by uvítala vzdelávanie v oblasti technických zručností (54,3 %). Riaditelia škôl by zase uvítala medzi opatreniami sprístupnenie digitálnych zariadení pre učiteľov (70,1 %). Popri sprístupňovaní online výučby je preto potrebné zároveň:

- Zabezpečiť, aby mali vyučujúci a žiaci prístup k vyhovujúcim technickým zariadeniam a k internetovému pripojeniu; a
- Zabezpečiť technickú podporu vyučujúcich a žiakov aby dokázali zvládnuť problémy súvisiace s realizáciou online výučby (napr. podporou vzdelávania priamo v školách, vznikom siete školských koordinátorov digitálnych technológií, či vytvorením učiteľských metodík zameraných na poskytovanie podpory žiakom, ktorí ešte nemajú dostatočné skúsenosti na samostatné zvládnutie online výučby).

Prieskum vybavenosti škôl a učiteľov technológiami sa aktuálne realizuje, jeho výsledky budú známe do konca mesiaca apríl a budú slúžiť ako podklad pre implementáciu NP /viac v popise hlavnej aktivity/. Aktuálne pri návrhu projektu vychádzame z informácií z rôznych zdrojov: štúdie OECD TALIS 2018: „vybavenosť škôl digitálnymi technológiami a ich využívanie učiteľmi druhého stupňa základných škôl na Slovensku v porovnaní s inými vybranými krajinami aj s priemerom krajín OECD výrazne nezaostáva. Napriek tomu sa však nedá konštatovať, že by boli školy pripravené na online výučbu. Štvrtina učiteľov uviedla, že nedostatok digitálnych technológií limituje ich školu v zabezpečovaní kvalitného vzdelávania. Medzi učiteľmi sa len približne polovica (45 %) cíti byť veľmi dobre alebo dobre pripravená na využitie digitálnych zručností pri vyučovaní a rovnako necelá polovica (47 %) uviedla, že využíva DT v rámci výučby alebo inštruuje žiakov, aby využívali DT pri príprave na vyučovanie.“ Z dotazníkového prieskumu ako aj z neoficiálnych informácií od riaditeľov škôl vieme, že väčšina učiteľov realizuje výučbu na vlastných zariadeniach, čo je z pohľadu BOZP, ochrany osobných údajov a požiadaviek na kvalitu výučby neprijateľný stav.

Z uvedeného môžeme formulovať hlavnú prioritnú oblasť a to: zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania prostredníctvom zlepšenia vybavenia pre zvládnutie nástupu digitalizácie a dištančného vzdelávania.

Ďalšia problematika súvisí priamo s technológiami, a to: zabezpečiť fungujúci systém metodicko-technologickej podpory pre učiteľov. S odvolaním sa na informácie z už spomínaného prieskumu o priebehu dištančnej výchovy vieme, že pri online výučbe prevažovalo zasielanie zadaní emailom alebo inými komunikačnými kanálmi (tzv. asynchrónna výučba). Takýto spôsob online výučby pritom simuluje bežné vzdelávanie v menšej miere než synchrónna výučba, t. j. napríklad organizácia online hodín. Online hodiny pritom prevažovali ako spôsob online výučby len u čosi viac ako 20% učiteľov zapojených do prieskumu. Online vzdelávanie sprevádzali podľa učiteľov najmä problémy súvisiace s nedostatočnými digitálnymi zručnosťami žiakov.

V prípade opätovného uzatvorenia škôl by sa potrebovalo v rôznych oblastiach dištančnej výučby vzdelávať takmer 80% učiteľov zapojených do prieskumu. Keďže išlo o celkom novú

situáciu a učitelia na Slovensku neboli systematicky pripravovaní na vzdelávanie v oblasti dištančnej výučby. Počas uzatvorenia škôl absolvovala takéto vzdelávanie necelá polovica z nich.

Preto ako nevyhnutnú súčasť k technologickému vybaveniu navrhujeme metodicko-technologickú podporu pre učiteľov v podobe školského koordinátora digitálnych technológií. Jeho úlohou bude navrhnuť a realizovať digitálnu transformáciu školy, poskytovať metodickú podporu učiteľom a pomáhať im začleňovať digitálne technológie do výučby.

e) Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

MŠVVaŠ SR má skúsenosti s realizáciou národných projektov z programového obdobia 2007-2013 aj programového obdobia 2014-2020. MŠVVaŠ SR disponuje administratívnymi, finančnými a prevádzkovými kapacitami na realizáciu NP, pričom chýbajúce kapacity budú doplnené z prostriedkov projektu na účely jeho implementácie.

Projekt bude riadený a koordinovaný projektovou kanceláriou národného projektu. Do realizácie projektu budú zapojení zamestnanci, ktorí majú skúsenosti s realizáciou národných projektov.

Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa)

Cieľom NP je zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania prostredníctvom zvýšenia úrovne vybavenia pre zvládnutie nástupu digitalizácie a dištančného vzdelávania, a zároveň urýchlene riešiť situáciu zraniteľných skupín žiakov ohrozených školským neúspechom.

Očakávané prínosy

Pandemická situácia nám ukázala, že musíme **byť pripravení zvládnuť aj dlhodobú dištančnú výučbu**. Z prieskumov však vyplynulo, že na časti škôl absentuje základné pokrytie vybavenia na jej realizáciu. Tento stav chceme odstrániť, aby všetci žiaci bez rozdielu mali možnosť plnohodnotnej dištančnej výučby. Zároveň chceme, aby učitelia mohli naplno využívať možnosti moderných technológií ako aj realizovať rozvojové plány a projekty a pracovať tak na digitálnej transformácii školy a byť pripravení na hybridné vyučovanie.

Realizáciou tohto NP sa naplnia ciele jednotlivých strategických dokumentov spomenutých vyššie v tomto návrhu, keďže každý z nich počíta s investíciou do digitálneho vybavenia ako pre nutnú podmienku pre naplnenie ďalších cieľov. Vďaka tomuto NP sa takisto postaví pevný základ k prechodu na digitálne hospodárstvo a formou investícií do technológiílepší prístup žiakov k vzdelávaniu, špeciálne pre tých zo zraniteľných skupín.

NP je komplementárny s ďalšími projektami, ktoré vyžadujú vysokú mieru úrovne technologického vybavenia. Národný projekt IT Akadémie poskytoval vybavenie školám, hlavne za účelom skvalitnenia vyučovania jednotlivých predmetov s podporou digitálnych technológií. Vďaka tomuto NP a vybaveniu učiteľov kvalitnou technikou sa jeho efekt ešte znásobí. Národný projekt Teachers sa pre zmenu zaoberá profesijným rozvojom učiteľov, ktorého efekt bude týmto projektom doplnený, až znásobený.

Našou prioritou je poskytnúť *rovnaké možnosti na vzdelanie všetkým žiakom, posilniť digitálne zručnosti, vyrovnať nerovnosti v regiónoch* ako aj venovať patričnú *pozornosť žiakom ohrozených študijným neúspechom v dôsledku pandemickej situácie*.

8. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.¹²

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ¹³
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	PCV33 Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandemiou COVID-19 alebo v rámci zmiernovania jej následkov	1500	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	CV33
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	PCV30 Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandemiou COVID-19 alebo na zmiernovanie jej následkov (celkové verejné výdavky)	20 000 000 EUR	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	CV30
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Hodnota IT súvisiaceho s COVID-19 pre vzdelávanie	13 000 000EUR	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie	Percento participujúcich škôl, ktorým sa zlepšilo	75%	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na	

¹² V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevypĺňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

¹³ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	hodnotenie SELFIE po ukončení projektu		vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Počet zrealizovaných cyklov letných škôl	430	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Počet odučených hodín v rámci letných škôl	13 000	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	7 000	Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Percento pokrytia vybavením pre aktérov výučbového procesu /učiteľov a žiakov/	80%	Technické vybavenie na zabezpečenie rovnomerného prístupu k dištančnému vzdelávaniu	
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces	Počet osôb- digitálnych koordinátorov	100	Školský koordinátor digitálnych technológií	

9. Bližší popis merateľných ukazovateľov.¹⁴

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandémiou COVID-19 alebo na zmiernenie jej následkov (celkové verejné výdavky).
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Celková hodnota vynaložených prostriedkov
Názov merateľného ukazovateľa	Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandémiou COVID-19 alebo v rámci zmiernenia jej následkov
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet škôl, ktorým bola schválená podpora
Názov merateľného ukazovateľa	Hodnota IT súvisiaceho s COVID-19 pre vzdelávanie
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Celková hodnota reálne vynaložených prostriedkov na IT
Názov merateľného ukazovateľa	Počet cyklov zrealizovaných letných škôl
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Záverečné správy po ukončení letných škôl
Názov merateľného ukazovateľa	Počet odučených hodín v rámci letných škôl
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Záverečné správy po ukončení letných škôl
Názov merateľného ukazovateľa	Percento participujúcich škôl, ktorým sa zlepšilo hodnotenie SELFIE po ukončení projektu
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Hodnotiace správy škôl

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

10. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹⁵
Lepší a rovnomernejší prístup k online vzdelávaniu, aktívne využívanie výhod online vzdelávania, správne návyky využívania technológií so vzdelávacím prínosom, vyrovnanie regionálnych a socioekonomických rozdielov medzi žiakmi	Žiaci 2.stupňa ZŠ	250 785

¹⁴ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevypĺňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

¹⁵ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

Lepšie podmienky pre online výučbu, materiálne zabezpečenie pre plnohodnotné využívanie vzdelávacích programov a platforiem, výkonné technológie zabezpečia vyššiu efektivitu práce	Učitelia 2.stupňa ZŠ	23728
Vytvorenie priestoru pre prácu s digitálnymi technológiami pre všetkých žiakov, vytvorenie podmienok pre žiakov ohrozených školským neúspechom	ZŠ s 2. stupňom	1700

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

11. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

Projekt tvorí jedna hlavná aktivita pozostávajúca z podaktivít, ktoré sú navzájom previazané.

HLAVNÁ AKTIVITA

Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania

Podaktivita 1.1: Vybavenie na zabezpečenie prístupu k dištančnému vzdelávaniu

Stručný opis:

Podaktivita je zameraná na *dovybavenie škôl, učiteľov a žiakov technológiami na potrebnú úroveň vybavenia spĺňajúcu európske štandardy* pre zabezpečenie dištančného vzdelávania žiakov ako reakciu na vzniknutú pandemickú situáciu COVID-19.

V rámci NP zabezpečíme notebooky, tablety a vybavenie študijných miestností na školách. NP bude prioritne orientovaný na naplnenie potrieb v oblastiach s najvyššou mierou podielu žiakov zo SZP, aby sme podmienky prístupu k vzdelaniu celonárodne vyrovnali.

Spôsob implementácie:

Analýza potreby

Učiteľ bude kontaktovaný *formou predobjednávky*. Pri jej vyplňaní, každý učiteľ odpovie na niekoľko otázok so zameraním na podmienky a priebeh dištančnej výučby. Získame informácie o jeho digitálnej vybavenosti a zároveň odošle predbežný záujem o prípadné dovybavenie. Ministerstvo tak získa dôležité dáta o vybavenosti jednotlivých učiteľov a vyhne sa situácii dvojitého nákladu, keďže školy mohli zakúpiť pre učiteľov vybavenie už skôr z predošlých príspevkov ministerstva na zakúpenie digitálnych technológií pre potreby dištančného vzdelávania. Táto fáza bude pre nás dôležitá aj pre vyformovanie individuálnych potrieb učiteľov a škôl.

Podporná komunikácia na platforme VIKI

Pre efektívnu komunikáciu pri implementácii projektu využijeme aj Centrálnu úložisko digitálneho edukačného obsahu- VIKI, ktorým Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky disponuje a od roku 2019 je prístupný na jednej technologickej platforme. Tá poskytuje široké možnosti pre interaktívne vyučovanie a tvorbu nového obsahu. V krátkej dobe bude *platforma pripravená na efektívnu komunikáciu ministerstva s učiteľmi. Je to komplexný online priestor, ktorý má slúžiť na zdieľanie skúseností, odporúčaní a diskusií*. Budovaním komunit pre učiteľov v digitálnom priestore na sociálnych sieťach a špecializovaných webových fórach má prebiehať vzájomná komunikácia medzi učiteľmi v rámci svojich špecializácií s dôrazom na zavádzanie moderných prístupov k vyučovaniu s využívaním digitálnych vzdelávacích materiálov. Vzájomnou komunikáciou učitelia získajú

prehľad o online materiáloch, ako aj tipy, rady a odporúčania. Sme presvedčení, že zlepšením technologického vybavenia prispeje využívaniu potenciálu tejto platformy naplno.

Podporná komunikácia cez VIKI nebude hradená zo zdrojov projektu.

Študovne

Pri zariaďovaní študovní v rámci škôl sa zameriame na konzultácie s vybranými školami (identifikovanými v prieskume IVP) na tie, ktoré navštevujú žiaci z rizikových skupín a žiaci ohrození školským neúspechom. Následná implementácia bude riešená s ohľadom na špecifiká každej školy (prihliadajúc na epidemiologické riziko a s dostatočnou podporou uplatňovania hygienických opatrení). V prípade nezájmu týchto škôl o vybudovanie študovne bude táto možnosť poskytnutá ďalším školám ktoré budú podľa dostupných dát spĺňať podmienku, že ich navštevujú skupiny žiakov ohrozené školským neúspechom.

Realizácia nákupu technológií a distribúcia

Nákup technológií bude prebiehať formou dynamického nákupného systému (DNS) v niekoľkých vlnách, na základe vyhodnotenia požiadaviek z predobjednávok realizovaných v rámci Národného projektu. ***Prioritne budeme riešiť zabezpečenie technického vybavenia v krajoch a školách, ktoré podľa prieskumu IVP vyšli ako najkritickejšie s ohľadom na schopnosť zabezpečiť dištančnú výučbu.***

Verejné obstarávanie bude realizovať MŠVVaŠ s cieľom odľahčiť administratívu na úrovni školy a zabezpečiť hospodárnosť nákupov v maximálne možnej miere.

Keďže samotné VO bude realizované na základe konkrétnych požiadaviek učiteľov a škôl, budú dodávky realizované automatizovane, priamo školám resp. ich zriaďovateľom. Odstráni sa tak veľká časť administratívnych úkonov a výkazníctva.

Merateľné ukazovatele:

Nákup technológií je priamo prepojený s merateľným ukazovateľom:

- Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandémiou COVID-19 alebo na zmierňovanie jej následkov (celkové verejné výdavky)
- Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandémiou COVID-19 alebo v rámci zmierňovania jej následkov
- Hodnota IT súvisiaceho s COVID-19 pre vzdelávanie
- Percento participujúcich škôl, ktorým sa zlepšilo hodnotení SELFIE po ukončení projektu

Iné údaje na úrovni projektu:

- Percento pokrytia škôl vybavením aktérov výučbového procesu /učiteľov a žiakov/

Harmonogram:

- 04/21-06/21 : príprava a realizácia online prieskumu ohľadne vybavenia škôl/učiteľov technológiami pre zlepšenie podmienok dištančnej výchovy
- 08/21-11/21: nákup a distribúcia technológií
- 10/23: vyhodnotenie projektu

Realizátor opatrení:

MŠVVaŠ cez projektový tím, riaditelia škôl, prípadne ich zriaďovatelia. Dohľad a realizáciu verejného obstarávania zabezpečí Odbor verejného obstarávania v rámci MŠVVaŠ.

Podaktivita 1.2 : Školský koordinátor digitálnych technológií

Stručný opis:

Táto aktivita priamo nadväzuje na zabezpečenie digitálneho vybavenia na podporu vzdelávania. Sme si vedomí, že technologická expanzia je veľmi rýchla a učiteľ pri všetkých svojich výchovných povinnostiach nemusí stíhať držať krok s jej tempom. Zároveň doteraz nebol na učiteľov vyvíjaný tak enormný tlak na využívanie online výučby a digitálnych nástrojov ako je tomu v dôsledku pandemickej situácie.

Z tohto pohľadu je nevyhnutné poskytnúť učiteľom metodickú podporu tak, aby technológie boli využívané správne a v čo najväčšom rozsahu prispeli k zlepšeniu prístupu žiakov k vzdelávaniu a nevytvárali medzi žiakmi rozdiely.

V rámci tohto opatrenia podporíme pozíciu školského koordinátora digitálnych technológií (skrátene digitálneho koordinátora).

Bude to pracovná pozícia v súlade so zákonom o pedagogických a odborných zamestnancoch finančne podporovaná v rámci NP na vybraných školách.

Z hľadiska potrieb digitálnej transformácie vzdelávania má digitálny koordinátor pôsobiť v 3 základných oblastiach s nasledujúcimi kompetenciami a úlohami:

Oblasť Škola ako vzdelávacie prostredie:

- Rozumie znakom digitálnej školy ako vzdelávacieho prostredia a vníma väzby medzi pedagogickými postupmi a vzdelávacím prostredím (trieda a virtuálne prostredie).
 - Má prehľad v digitálnych technológiách a je nápomocný vedeniu a učiteľom pri výbere digitálnych technológií:
 - Pre realizáciu vzdelávania v synchrónnej - asynchrónnej, prezenčnej - dištančnej, online - offline forme a rôznych scenárov hybridnej (zmiešanej) výučby
 - Pre podporu vyučovania v jednotlivých predmetoch založeného na konštruktivizme.
 - Poskytuje učiteľom podporu a poradenstvo ohľadne využívania digitálnych technológií ja priamo na hodinách, formou hospitácii
 - V spolupráci so správcom siete rieši praktické problémy učiteľov a vedenia s používaním digitálnych technológií.
- #### **Oblasť Škola ako komunita aktérov:**
- Rozumie znakom digitálnej školy ako komunity aktérov - žiakov, učiteľov a vedenia
 - Pozná rámec digitálnych kompetencií občana (DigComp) a digitálnych kompetencií pedagóga (DigCompEdu) a vie zdôvodniť dôležitosť ich rozvíjania pre uplatnenie sa v praxi
 - Koordinuje vytváranie plánu rozvíjania digitálnych kompetencií v rámci jednotlivých predmetov a jednotlivých ročníkov
 - Podporuje aktérov vzdelávania v implementácii naplánovaných krokov digitálnej transformácie:
 - Koordinuje interné vzdelávacie aktivity pre učiteľov a vedenie v rámci možností a potrieb danej školy (napr. konzultácie pre učiteľov k využívaniu DT, hospitácie na vyučovacích hodinách, workshopy k novým DT, ktoré niekto z učiteľov pozná, spoločné plánovanie hodín s využívaním DT, otvorené hodiny, ...)
 - Organizuje externé vzdelávacie aktivity zamerané na rozvíjanie digitálnych kompetencií pre aktérov vzdelávania podľa ich aktuálnych potrieb a možností (napr. ICDL pre žiakov a učiteľov, workshop k novým DT, workshop pre rodičov a žiakov k zvládnutiu elektronickej komunikácie a virtuálneho vzdelávacieho prostredia ...)

Oblasť Vízia školy:

- Digitálnu transformáciu školy komunikuje ostatným aktérom vzdelávania danej školy ako prostriedok skvalitnenia vzdelávania žiakov, ktorý je založený na aktívnom učení sa v hybridnom vzdelávacom prostredí
- V súčinnosti s vedením školy formuluje program digitálnej transformácie školy:
 - Pozná a používa nástroje na zistenie východiskového a cieľového stavu na vlastnej škole (napr. SELFIE, ICDL, IT Fitness test) - úroveň jednotlivých znakov digitálnej školy, prípadne takéto nástroje sám tvorí.
 - Plánuje konkrétne čiastkové ciele a kroky (opatrenia) pre realizáciu digitálnej transformácie školy
 - Pravidelne vyhodnocuje napĺňanie cieľov, realizáciu krokov a navrhuje potrebné korekcie
 - Navrhuje strategické opatrenia pre riešenie možných krízových situácií obmedzujúcich prezenčnú výučbu a v prípade potreby je súčinný pri ich realizácii.

Spôsob implementácie:

Potrebu zavedenia pozície školských koordinátorov digitálnych technológií evidujeme už dlhšiu dobu. Zavedenie tejto pozície je súčasťou novely zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch, ktorá je aktuálne v medzirezortnom pripomienkovom konaní. Z dlhodobého hľadiska sa tak vytvára predpoklad udržateľnosti NP.

Z projektu plánujeme financovať minimálne 110 koordinátorov po dobu jedného roka. Reálny počet koordinátorov odhadujeme na 170 na základe prieskumu projektu IT Akadémia, kde sa približne 70% škôl vyjadrilo, že by im postačoval polovičný úväzok digitálneho koordinátora. V prípade, že školy nebudú mať záujem o vytvorenie takejto pracovnej pozície na plný úväzok, budeme tieto prostriedky alikvotne rozpúšťať medzi ďalších záujemcov o vytvorenie pracovnej pozície digitálny koordinátor.

Nakoľko riešenie otázky zabezpečenia digitálnych koordinátorov do škôl patrí medzi majoritné témy, očakávame v prípade enormného záujmu zo strany škôl uvoľnenie prostriedkov v rámci štátneho rozpočtu, nakoľko sa jedná o súlad so stratégiou Digitálnej transformácie Slovenska a ďalších spomínaných strategických dokumentov.

Pridelenie pozície bude realizované formou bodového hodnotenia:

1. Kritérium :počet žiakov v škole /v prvej vlne to budú školy nad 300 žiakov/
2. Kritérium: počet detí zo SZP
3. Kritérium: rozvinutosť kraja v ktorom sa škola nachádza podľa HDP

Naším záujmom je uprednostniť školy s vyšším podielom žiakov zo SZP, nakoľko existuje predpoklad, že títo žiaci, ako aj učitelia, budú potrebovať asistenciu koordinátora pri dištančnej výučbe vo vyššej miere.

Po uznaní nároku školy na koordinátora jej bude MŠVVaŠ súčinné pri obsadzovaní tejto pozície.

Realizácia pozície koordinátora sa môže uskutočniť dvomi spôsobmi:

- A. Pedagogický zamestnanec na čiastočný úväzok
- B. Pedagogický zamestnanec na plný úväzok

V kooperácii s NP IT Akadémia zabezpečí MŠVVaŠ vzdelávanie školských digitálnych koordinátorov formou inovačného vzdelávania. Digitálny koordinátor na svojej pozícii musí spĺňať kvalifikačné predpoklady v súlade so zákonom.

Merateľné ukazovatele:

Podpora koordinácie digitálnych technológií v školách je priamo prepojené s merateľným ukazovateľom:

- Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandémiou COVID-19 alebo na zmierňovanie jej následkov (celkové verejné výdavky)
- Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandémiou COVID-19 alebo v rámci zmierňovania jej následkov
- Percento participujúcich škôl, ktorým sa zlepšilo hodnotení SELFIE po ukončení projektu

Iné údaje na úrovni projektu:

- Počet osôb digitálnych koordinátorov

Harmonogram:

- 06/21-07/21 : prieskum záujmu o koordinátora na školách ako aj záujem z radov zamestnancov stať sa koordinátorom
- 07/21-08/21: výberové konania, školenia (nebudú sa financovať z projektu, financované budú kontinuálne zo ŠR po skončení NP IT Akadémia).
- 09/21-08/22: aktívne vykonávanie činností koordinátora, nemusí priamo naviazané na nákup technológie /škola môže získať prostriedky aj z iného zdroja, preto pokiaľ spĺňa kritéria na obsadenie pozície koordinátora, bude im pridelený/

Realizátor opatrení:

MŠVVaŠ cez svoj projektový tím, riaditelia škôl, prípadne ich zriaďovatelia.

Podaktivita 1.3 : Letné školy**Stručný opis:**

Podpora letných škôl je rovnako reakciou na krízu v prístupe ku vzdelávaniu spôsobenú pandémiou ochorenia COVID-19. V rámci projektu pôjde o podporu zabezpečenia letných škôl po skončení školského roka 2020/2021 pred začiatkom školského roka 2021/2022.

Zámerom letných škôl je poskytnúť zmysluplné využitie času počas letných prázdnin s výchovno-vzdelávacími aktivitami, ktoré sú prispôsobené veku a potrebám žiakov. Cieľom Letných škôl je pomôcť vyrovnať rozdiely vo vedomostiach a zručnostiach žiakov, ktoré vznikli alebo sa prehĺbili v dôsledku prerušeného vyučovania v školách, ako aj poskytnúť možnosť adaptácie žiakov na začatie školského roka 2021/2022 po stránke vzdelávacej, socializačnej a výchovnej.

Z realizovaného dotazníkového prieskumu sme už konštatovali, že **vieme zreteľne špecifikovať a lokalizovať zraniteľné skupiny vo vzdelávaní u ktorých sa vo veľkej miere prejavuje riziko školského neúspechu v dôsledku nedostatočného prístupu k vzdelávaniu.**

V tomto kontexte je tak možné považovať žiakov so ŠVVP, žiakov z nízkoprájmových domácností, žiakov z MRK, ale aj žiakov z mnohopočetných rodín a ďalšie faktory, ako napr. choroba rodičov, pracovné vyťaženie rodičov, ktorí pracujú v zdravotníctve, polícii a mnoho iných. Pri podpore letných škôl sa teda budeme prioritne zameriavať na tieto skupiny.

Spôsob implementácie:

Letné školy budú môcť realizovať všetky typy základných škôl bez ohľadu na zriaďovateľa a budú ich organizovať v spolupráci so zriaďovateľmi. Bude odporúčané, aby na ich realizácii spolupracovala škola s centrami voľného času, komunitnými centrami, nízkoprájmovými sociálnymi službami pre deti a rodinu, vysokými školami a univerzitami, mimovládnyimi organizáciami, zamestnávateľmi a ďalšími subjektmi.

Škola alebo jej zriaďovateľ požiada MŠVVaŠ cez online formulár o pridelenie finančných prostriedkov na organizovanie Letnej školy na základe svojho harmonogramu v intenciách stanovených MŠVVaŠ. Ministerstvo nebude zasahovať školám do plánovania Letných škôl. Uplatňovaný bude jednoduchý systém vykazovania, aby sa predišlo k zaťažovaniu školského systému pri organizovaní takejto neštandardnej aktivity.

Letná škola:

Trvanie LŠ 5 dní = 1 cyklus (s možnosťou organizovať viackrát)

Denný rozsah výchovno-vzdelávacích aktivít:

- Cyklus A. – štyri až šesť hodín
- Cyklus B. – sedem až desať hodín

Merateľné ukazovatele:

Realizácia letných škôl je priamo prepojené s merateľným ukazovateľom:

- Hodnota opatrení ESF zameraných na boj s pandémiou COVID-19 alebo na zmierňovanie jej následkov (celkové verejné výdavky)
- Počet subjektov, ktorým bola poskytnutá podpora v rámci boja s pandémiou COVID-19 alebo v rámci zmierňovania jej následkov
- Počet zrealizovaných cyklov letných škôl
- Počet odučených hodín v rámci letných škôl

Iné údaje na úrovni projektu:

- Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu

Harmonogram:

Letné školy budú prebiehať v letných / prázdninových mesiacoch- jún, august/ podľa individuálnych kapacít a potrieb škôl. Na základe skúseností z predchádzajúcimi letnými a jarnými školami predpokladáme záujem na úrovni 200 škôl v približne 500 cykloch.

Prioritne budú podporené školy s najvyšším podielom žiakov ohrozených školským neúspechom, ktoré boli v rámci prieskumu vyhodnotené ako najrizikovejšie.

- 05- 06/2021: vyhlásenie výzvy, prijímanie žiadostí, posudzovanie, vytvorenie zoznamu podporených projektov
- 07-08/2021: realizácia, letné školy
- 09-10/2021: vyhodnotenie letných škôl

Realizátor opatrení:

MŠVVaŠ cez svoj projektový tím, riaditelia škôl, prípadne ich zriaďovatelia.

Riadenie projektu

Účelom je dosiahnutie takého stupňa koordinácie a realizácie jednotlivých aktivít národného projektu, ktorý zabezpečí efektívne plnenie úloh vrátane monitorovania v súlade s harmonogramom projektu a rozpočtom. Zároveň sa bude klásť dôraz na nízku administratívnu záťaž škôl.

MŠVVaŠ SR vykoná po ukončení realizácie projektu hodnotenie dopadov projektu.

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania Podaktivita 1.1 Vybavenie na zabezpečenie rovnomerného prístupu k dištančnému vzdelávaniu	Technologická pripravenosť na dištančnú /hybridnú výučbu	žiadateľ	2 roky
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania Podaktivita 1.2 Školský koordinátor digitálnych technológií	Koordinovaná digitálna transformácia škôl	žiadateľ	1 rok
Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania Podaktivita 1.3 Letné školy	Sanácia zraniteľných skupín ohrozených školským neúspechom	žiadateľ	4 mesiace

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

12. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako splňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Rozpočet bol pripravovaný na základe dát Centra vedecko-technických informácií SR (CVTI SR) o počte žiakov, učiteľov a škôl v Slovenskej republike. Ide o počty vykázané školami na školský rok 2020/2021.

Pri zostavovaní rozpočtu sme brali do úvahy aktuálny stav vybavenosti škôl a aj fakt, že základné školy dostali v roku 2020 a 2021 dotácie z MŠVVaŠ na nákup vybavenia potrebného pre dištančné vyučovanie. Pri hodnotení aktuálneho stavu počítame taktiež s využiteľnosťou 2 roky. Expertným odhadom na základe dostupných dát sme stanovili koeficient vybavenosti na 30%, čo znamená, že v rozpočte predpokladáme potrebu nákupu vybavenia pre 70% z celkového počtu žiakov a učiteľov v nasledujúcom školskom roku.

Jednotkové ceny boli stanovené nasledovne:

- Notebook: prieskum trhu na základe stanovených technických požiadaviek, ktoré reflektujú potreby a požiadavky z praxe. Jednotková cena je totožná s jednotkovou cenou navrhovanou pre Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky.¹⁶
- Tablet: prieskum trhu na základe stanovených technických požiadaviek, ktoré reflektujú potreby a požiadavky z praxe. V cene tabletu sú započítané náklady na puzdro a externú klávesnicu.¹⁷
- Študovňa: prieskum trhu a expertné konzultácie s terénom. Tri zariadenia na študovňu boli zvolené ako optimálna veľkosť pre zabezpečenie plánovanej prevádzky a dostupnosti. Jednotková cena za zariadenie, 500€ korešponduje s jednotkovou cenou navrhovanou pre Plán obnovy a odolnosti Slovenskej republiky.
- Digitálny koordinátor: ako benchmark platového ohodnotenia bola zvolená hodinová odmena 10,36€/h podľa Národného projektu IT Akadémia, čo pri plnom pracovnom úväzku predstavuje náklady na zamestnanca približne 2250€ mesačne. Jednotková cena bola vypočítaná na 12 mesiacov plného pracovného úväzku. Vypočítané platové ohodnotenie reflektuje aj potreby praxe a bola konzultovaná s expertnými skupinami.
- Letná škola, cyklus A, B: jednotková cena bola stanovená na základe uskutočneného projektu letných škôl počas letných prázdnin po ukončení školského roka 2019/2020.

Počet jednotiek bol stanovený nasledovne:

- Notebook: počet učiteľov druhého stupňa na všetkých typoch škôl v školskom roku 2020/2021. Počet bol znížený o predpokladaný koeficient aktuálnej vybavenosti 30%.
- Tablet: počet žiakov druhého stupňa na všetkých typoch škôl v školskom roku 2020/2021. Vzhľadom na obmedzené množstvo finančných prostriedkov bol pre nákup zvolený pomer 1 a tablet na 10 žiakov, ktorý bol konzultovaný expertnými skupinami a reflektuje požiadavky praxe. Počet bol znížený o predpokladaný koeficient aktuálnej vybavenosti 30%.
- Študovňa: ako cieľová skupina bolo vybraných 265 škôl, ktoré navštevujú žiaci najviac ohrození školským neúspechom. Tieto školy boli identifikované Inštitútom vzdelávacej politiky v ich analýze dotazníkového prieskumu.¹⁸
- Digitálny koordinátor: ide o prvú fázu pilotného zavádzania novej pracovnej pozície, počet jednotiek je v plných pracovných úväzkoch.

¹⁶ Ako referenčný produkt bol zvolený Acer TravelMate P214, ponuka dostupná na <https://aka.ms/acerpreskoly>

¹⁷ Ako referenčný produkt bol zvolený LENOVO Yoga Smart Tab LTE.

¹⁸ Hlavné zistenia z dotazníkového prieskumu v základných a stredných školách o priebehu dištančnej výučby v školskom roku 2019/2020 - <https://www.minedu.sk/komentar-022020-hlavne-zistenia-z-dotaznikoveho-prieskumu-v-zakladnych-a-strednych-skolach-o-priebehu-distancnej-vyucby-v-skolskom-roku-20192020/>

- Letná škola, cyklus A, B: ako cieľová skupina bolo vybraných 265 škôl, ktoré navštevujú žiaci najviac ohrození školským neúspechom. Tieto školy boli identifikované Inštitútom vzdelávacej politiky v analýze dotazníkového prieskumu.¹⁸

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita 1		
11- zásoby 112- Zásoby	16 507 750,00	Vybavenie v rámci podaktivity 1.1
904 - Paušálna sadzba na výdavky na zamestnancov (nariadenie 1303/2013 čl. 68a ods. 1)	3 301 550,00	Paušálna sadzba - zostávajúce oprávnené náklady na operáciu/projekt vo výške 20 % oprávnených priamych nákladov na zamestnancov
Hlavné aktivity SPOLU	19 809 300,00	
Predpokladané finančné prostriedky na podporné aktivity		
902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky určené na základe výdavkov na zamestnancov	190 700,00	Paušálna sadzba až do výšky 15 % oprávnených priamych nákladov na zamestnancov, v zámere nie je navrhnutá maximálna výška 15%, vo vyzvaní bude stanovená výška paušálnej sadzby
CELKOM	20 000 000,00	

13. Deklarujte, že NP vyhovuje zásade doplnkovosti (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Národný projekt vyhovuje zásade doplnkovosti (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

14. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

V projekte bude využitá paušálna sadzba (viď tabuľka rozpočtu).

15. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov
Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹⁹ typy projektov.

¹⁹ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ²⁰ ? (áno/nie)	
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

²⁰ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)

Doplňujúce informácie k rozpočtom zámerov národných projektov „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“ a „Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania“

Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v základných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania:

Rozpočet				
Položka	Cieľová skupina	Počet	Jednotková cena	Suma
Notebook	učiteľ	16610	600	9 966 000,00
Tablet	žiak, 1:10	175550	350	6 144 250,00
Študovňa	škola	265	1500	397 500,00
				-
Digitálny koordinátor		110	27000	2 970 000,00
				-
Letná škola, cyklus A		265	800	212 000,00
Letná škola, cyklus B		265	500	132 500,00
Riadenie projektu				177 750,00
			SPOLU	20 000 000,00

Zmiernenie dopadu pandémie ochorenia COVID-19 na vzdelávací proces v stredných školách vrátane zlepšenia dostupnosti vzdelávania:

Rozpočet				
Položka	Cieľová skupina	Počet	Jednotková cena	Suma
Notebook	učiteľ	14718	600	8 830 800,00
Tablet	žiak, 1:10	141775	350	4 962 125,00
Študovňa - škola	škola	592	1500	888 000,00
Študovňa - internát	internát	151	3150	475 650,00
Notebooky pre SZP/HN	žiak	3000	450	1 350 000,00
				-
Digitálny koordinátor		120	27000	3 240 000,00
				-
Letná škola, cyklus A		60	800	48 000,00
Letná škola, cyklus B		60	500	30 000,00
Riadenie projektu				478 512,00
			SPOLU	20 303 087,00

Popis zostavovania rozpočtov je uvedený aj v časti Rozpočet – časť 12 zámerov národných projektov (texty nad tabuľkou rozpočtu).

Ako je uvedené v zámeroch národných projektov (pri popise podaktivít), zabezpečenie vybavenia bude realizované v nadväznosti na identifikované potreby škôl a učiteľov prostredníctvom dotazníka.