



Európska únia  
Európsky fond  
regionálneho  
rozvoja



## Vzor CKO č. 34 verzia 1

### Programové obdobie 2014 – 2020

<b>Vec:</b>	Zámer národného projektu
<b>Určené pre:</b>	Riadiace orgány Sprostredkovateľské orgány
<b>Na vedomie:</b>	Certifikačný orgán Orgán auditu Gestori horizontálnych princípov
<b>Vydáva:</b>	Centrálny koordinačný orgán Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu v súlade s kapitolou 1.2, ods. 3, písm. a) Systému riadenia európskych štrukturálnych a investičných fondov
<b>Záväznosť:</b>	Vzor je pre subjekty, ktorým je určený záväzný. Subjekty, ktorým je vzor určený môžu vzor doplniť s ohľadom na špecifické potreby OP, pričom musí byť zachovaný minimálny obsah uvedený vo vzore.
<b>Dátum vydania:</b>	31.10.2017
<b>Dátum účinnosti:</b>	31.10.2017
<b>Schválil:</b>	JUDr. Denisa Žiláková generálna riaditeľka sekcie centrálneho koordinačného orgánu

## Názov národného projektu: Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

Národný projekt v oblasti implementácie princípov inkluzívneho vzdelávania je dôležitou súčasťou vzdelávacej politiky štátu. Aktivity realizované v predložennom NP budú aplikované na všetkých stupňoch regionálneho školstva, pričom bude kladený dôraz na ďalšiu aplikáciu v celom regionálnom školstve (v rámci udržateľnosti výsledkov národného projektu). Keďže je potrebné uskutočniť implementáciu na celom spektre škôl a to v rámci celej SR je to možné uskutočniť len cez národný projekt.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	1 Vzdelávanie
Investičná priorita	1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Celé územie SR
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	Deti, predovšetkým tie, ktoré navštevujú materské školy a žiaci základných a stredných škôl, vrátane detí/žiakov so ŠVVP ,

3. Prijímateľ<sup>1</sup> národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu <sup>2</sup>	Prijímateľom národného projektu bude Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“). MPC je štátnou rozpočtovou organizáciou s vlastnou právnou subjektivitou, ktorého zriaďovateľom je Ministerstvo školstva vedy, výskumu a športu SR (ďalej len MŠVVaŠ SR). MPC je ústredne riadená organizácia na plnenie úloh ministerstva, výkon odbornej metodicko-vednej činnosti a na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej PZ a OZ) škôl a školských zariadení. MPC je oprávneným poskytovateľom kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ v akreditovaných vzdelávacích programoch. Dlhodobou sa zaoberá riešením problematiky integrácie a inklúzie v školách a školských zariadeniach, prípravou PZ k zvyšovaniu úrovne funkčných gramotností
---	--

<sup>1</sup> V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

<sup>2</sup> Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

	<p>žiacov, prípravou vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov, posudzovaním kompetencií PZ a OZ v rámci atestácií a poradenstvom školám a školským zariadeniam.</p> <p>MPC, vzhľadom na svoje úlohy a skúsenosti so vzdelávaním učiteľov (MPC viac ako 25 rokov poskytuje vzdelávanie a metodickú podporu učiteľom) dokáže zabezpečiť profesijný rast PZ s dôrazom na praktickú stránku vyučovacieho procesu.</p> <p>Pracovníci regionálnych a detašovaných pracovísk udržiavajú úzke kontakty so školami a učiteľmi vo všetkých krajoch a regiónoch. Vďaka dlhodobej spolupráci so školami a učiteľmi je MPC organizáciou s potrebnou autoritou, ako aj potrebnými znalosťami špecifik cieľovej skupiny, pre ktorú je projekt a jeho výstupy určený. Práve na pôde takejto organizácie je možné zabezpečiť zmysluplnosť a odbornú garanciu konkrétnej realizácie jednotlivých aktivít projektu, ako aj vysokú odbornosť a dlhodobú využiteľnosť jeho výstupov.</p> <p>MPC v súčasnosti disponuje sieťou pracovísk, ktoré z geografického hľadiska pokrývajú celé Slovensko, čo umožňuje realizáciu projektu s celoslovenskou pôsobnosťou. V rámci poskytovania odborného-metodickej pomoci MPC ponúka a odborne aj organizačne zabezpečuje neakreditované formy vzdelávania ako sú napr. odborné semináre, metodické dni a konferencie na regionálnej, celoslovenskej aj medzinárodnej úrovni.</p> <p>MPC má bohaté skúsenosti s realizáciou národných projektov (ďalej NP) v rámci ESF pre všetky cieľové skupiny (ISCED 0 až ISCED 3). V rámci výsledkov a výstupov národných projektov MPC zabezpečilo spracovanie viac než 600 osvedčených pedagogických skúseností vytvorených PZ a OZ.</p> <p>Metodicko-pedagogické centrum (MPC) riešilo zo štrukturálnych fondov EÚ v programovom období 2007-2013 a 2014-2020 nasledujúce národné projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť celoživotného vzdelávania (2009 – 2014) (MAT) – 21 vytvorených AVP/11.312 absolventov</li> <li>- Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov (NP PKR) (2009 – 2015) – 559 vytvorených AVP/52.803 absolventov/600 osvedčených pedagogických skúseností</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít (2011-2015) (MRK I.) – 12 vytvorených AVP/3.400 absolventov</li> <li>- Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy (2013 – 2015) (MRK II.) – 2 vytvorené AVP/505 absolventov</li> <li>- Aktivizujúce metódy vo výchove (2013 – 2015) (AMV) – 1 vytvorený AVP/3.000 frekventantov</li> <li>- Projekt inkluzívnej edukácie (2014 – 2015) (PRINED)</li> <li>- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách (2014 – 2015) (ANG)</li> <li>- Škola otvorená všetkým (2016 – 2019) (ŠOV)</li> <li>- Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov (2019- v realizácii) (PoP)</li> </ul> <p>Projekt nepočíta s partnerstvom iných organizácií v rámci rozpočtu projektu.</p>
<p>Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?</p>	<p>MŠVVaŠ SR podľa § 14 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákona č. 596/2003 Z. z.“) zriadilo Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“) ako rozpočtovú organizáciu na plnenie výkonu metodической činnosti a na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov.</p> <p>MPC je vzdelávacia organizácia štátu, ktorá zamestnáva prevažne učiteľov kontinuálneho vzdelávania vo väzbe na všetky kategórie a kariérove stupne pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.</p> <p>MPC plní:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úlohy vyplývajúce zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov;</li> <li>• úlohy vyplývajúce z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2016 – 2020;</li> <li>• úlohy vyplývajúce zo záväzkov voči MŠVVaŠ SR a vyplývajúce z hlavnej činnosti organizácie, ktoré sú deklarované v Pláne hlavných úloh na kalendárny rok schválenom MŠVVaŠ SR;</li> <li>• európske a medzinárodné priority zakotvené v záväzných dokumentoch Európskej únie, Rady Európy i OSN;</li> </ul>

	MPC sa podieľalo a podieľa na príprave a implementácii viacerých systémových opatrení MŠVVaŠ SR (v gescii ministerstva), napr. tvorba profesijných štandardov, inklúzia vo vzdelávaní, rozvoj kompetencií učiteľov v kariérnom systéme, podpora škôl prostredníctvom asistentov a iné.
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Metodicko-pedagogické centrum
Sídlo	Ševčenkova 11, 850 05, Bratislava
IČO	00164348

#### 4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) <sup>3</sup>	NIE
Kritériá pre výber partnera <sup>4</sup>	
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	
Obchodné meno/názov	
Sídlo	
IČO	

#### 5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiaduci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	4/2020
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	2.štvrťrok 2020
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	3.štvrťrok 2020
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	32 mesiacov (do 30.11.2022)

#### 6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	<b>82 149 501,30 EUR</b>
Celkové oprávnené výdavky projektu	
Vlastné zdroje prijímateľa	0,00 EUR

#### 7. Východiskový stav

- a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

<sup>3</sup> Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

<sup>4</sup> Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

- **z Operačného programu Ľudské zdroje na roky 2014-2020** v prioritnej osi Vzdelávanie 1
  - **z Uznesenia Vlády SR č. 525/2018 k Informácii o opatreniach na posilnenie uplatnenia marginalizovaných skupín na trhu práce;** C.3.realizácia podpory v rámci udržateľnosti pomocných profesií a krokoch k jej zvýšeniu, obzvlášť v nadväznosti na projekty končiace v roku 2019 – podpora v rámci pracovných pozícií asistentov učiteľa/asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (vrátane vzdelávania týchto zamestnancov) a rozšírenie týchto pozícií v prostredí MŠ a SŠ
  - **z Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania;**
  - **z "Národného programu rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020",** opatrenie "4.7.3. Zabezpečiť väčšiu mieru individualizovanej podpory pre deti a žiakov so zdravotným postihnutím v rámci všeobecného systému vzdelávania" so spôsobom plnenia "Podpora zamestnávania pedagogických asistentov, školských psychológov a školských špeciálnych pedagógov a liečebných pedagógov v školách a školských zariadeniach."
  - **z európskych a medzinárodných priorít** zakotvených v dokumentoch Európskej únie (osobitne Európskej komisie), Rady Európy i OSN záväzných pre MŠVVaŠ SR.
  - **zo Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania ŠŠI (2017, 2018)**
  - **z pedagogicko-organizačných pokynov (POP)** schválených MŠVVaŠ SR – 2019/2020;
- b. Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):
- 1) Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania (2018)
  - 2) Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania (správy ŠŠI)
  - 3) Stratégia ET 2020
  - 4) Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím z 13. decembra 2006 (zdroj: oznámenie č. 317/2010 Z. z. <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2010/317/20100710>)
  - 5) UNESCO – Politické usmernenia pre inklúziu vo vzdelávaní
  - 6) Evalvačné správy a výstupy predchádzajúcich národných projektov riešených prijímateľom projektu – najmä projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“ (MRK I., 2011-2015); „Projekt inkluzívnej edukácie“ (PRINED, 2014 – 2015); „Škola otvorená všetkým“ (ŠOV, 2016 – 2019).
- c. Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov<sup>5</sup> zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

<sup>5</sup> V prípade ak je to relevantné, uved'te aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.



Zámer predkladaného projektu priamo nadväzuje a zhodnocuje skúsenosť, výsledky a výstupy z národných projektov, ktoré MPC implementovalo v predchádzajúcom i súčasnom období. V rámci odborných aktivít všetkých uvedených projektov bola časť, v ktorej rôznym spôsobom, formou a účelom boli spracovávané praktické ukážky námetov, aplikácie inovovaných postupov a intervencií v rámci edukačného procesu. Predkladaný NP nadväzuje najmä na projekty MRK I., MRK II., PRINED, ŠOV a PoP, ktoré boli v predchádzajúcom aj súčasnom programovom období orientované na podporu inkluzívneho vzdelávania. Prínosom týchto projektov boli pedagogickí a odborní zamestnanci, ktorí boli v rámci nich zapojení do podpory a pomoci prevažne pre žiakov so SZP a MRK. V predchádzajúcich projektoch bola práca pedagogických asistentov (PA) a inkluzívnych tímov (OZ) veľmi oceňovaná – je to v kontexte všetkých projektov najpodstatnejší prvok pre budovanie inkluzívneho prostredia. Aj vzhľadom na to, je aj v tomto NP navrhované práve zamestnanie asistentov a ďalších členov inkluzívneho tímu. Je to dôležité najmä preto, že práve ľudský prístup a profesionálna podpora sú tie časti ich práce, ktoré majú benefity najmä pre žiakov. Ako skúsenosť chceme využiť aj školy, ktoré boli zapojené v predošlých národných a dopytových projektoch a ktoré tak budú mať možnosť v tomto NP využiť a podeliť sa o svoje skúsenosti, ktoré nadobudli od príchodu PA a OZ do školského prostredia. V rokoch 2011 až 2019 realizovalo Metodicko-pedagogické centrum postupne štyri národné projekty, ktoré boli zamerané od tvorby inkluzívneho prostredia na základných a materských školách, zaradenia celodenného výchovného systému ako nástroja inklúzie až po zaradenie odborných zamestnancov do systému inkluzívnej edukačnej podpory priamo v prostredí základných a materských škôl.

Národný projekt „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“ (MRK I.), bol určený základným školám v Trnavskom, Trenčianskom, Nitrianskom, Žilinskom, Banskobystrickom, Prešovskom a Košickom samosprávnom kraji, ktoré vzdelávajú minimálne 20% žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Medzi hlavné aktivity projektu patrilo vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (PZ a OZ) a podpora celodenného výchovného systému (ďalej len „CVS“). Vzdelávanie PZ a OZ prebiehalo na základe analýzy vzdelávacích potrieb. Následne expertné skupiny, pozostávajúce z pedagógov s dlhoročnými skúsenosťami s prácou so žiakmi z MRK, vytvorili 12 programov kontinuálneho vzdelávania a 40 učebných zdrojov, vydávaných aj v rómskom jazyku. Pre trvalejšiu podporu a dlhodobú udržateľnosť NP bola implementovaná aj dištančná forma vzdelávania. Na vybraných základných školách realizoval celodenný výchovný systém (CVS), do ktorého bolo zapojených vyše 20 000 žiakov sa o sociálne znevýhodneného prostredia v 1800 rôznych záujmových útvaroch. Každá škola mala k dispozícii dvoch asistentov učiteľa, ktorých mzda bola hradená počas dvoch rokov z fondov ESF. Analýza pôsobenia CVS na skúmaných žiakov ukázala, že systém CVS bol prínosný najmä u žiakov na 1. stupni ZŠ, čo viedlo expertov k odporúčaniam, pokračovať v uplatňovaní celodenného výchovného systému u znevýhodnených žiakov na 1. stupni ZŠ, s tým, že je potrebné dôslednejšie uplatňovať všetky princípy celodenného výchovného systému (dochádzka žiakov do systému; doučovanie; zvyšovanie motivácie k učeniu, osobnostný rozvoj, a i.). Národný projekt „Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy“ (ďalej NP MRK II.) implementovalo Metodicko-pedagogické centrum v 110 materských školách vo všetkých krajoch Slovenska (okrem Bratislavského) od februára 2013 do novembra 2015. Hlavnými aktivitami projektu bolo vzdelávanie pedagogických zamestnancov

a odborných zamestnancov a podpora inkluzívneho modelu vzdelávania (IMV) pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy. Cieľom uvedených aktivít bolo vyškolit' pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na osvojenie profesijných kompetencií potrebných na uspokojovanie a rozvoj špeciálnych vzdelávacích potrieb detí pochádzajúcich z MRK. V rámci podpory inkluzívneho modelu vzdelávania (IMV) pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy bol vytvorený a implementovaný inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy ako nástroj inklúzie detí pochádzajúcich z MRK. Súčasťou projektových aktivít bol aj Osvetový program pre rodičov, deti a zamestnancov štátnej správy a samosprávy. Evalvačné výstupy projektu potvrdili, že deti z málo podnetného prostredia, ktoré navštevovali materskú školu majú pri ďalšom vzdelávaní omnoho menšie problémy, majú väčšiu šancu ukončiť základnú školu a následne pokračovať na strednej škole. Taktiež je menej pravdepodobné, že budú zaradené do systému špeciálneho vzdelávania v dôsledku nedostatočných kognitívnych schopností “ (Korčeková, 2013, s.1). Prioritu pri riešení rómskej problematiky z hľadiska ich zvýšenia vzdelanostnej úrovne tak predstavuje zabezpečenie viacerých nástrojov inkluzívneho vzdelávania počnúc dostačujúcimi kapacitami materských škôl pre všetky deti.

Národný projekt PRINED, PROjekt INkluzívnej EDukácie, realizovalo Metodicko-pedagogické centrum v 100 základných a 50 materských školách, vo všetkých krajoch s výnimkou Bratislavského v rokoch 2014-2015. Jeho cieľom bolo zavedenie inkluzívneho modelu vzdelávania v prostredí základnej školy, materskej školy prostredníctvom aktivít projektu, vytvorením a činnosťou inkluzívnych tímov odborných a pedagogických zamestnancov v školách i priamo v teréne predchádzať nesprávnemu zaraďovaniu žiakov do systému špeciálneho školstva. V rámci projektu nastúpilo do škôl 200 pedagogických asistentov v základných školách, 50 pedagogických asistentov v materských školách a viac ako 250 odborných zamestnancov. Národný projekt sa realizoval v hlavných aktivitách: Podpora inkluzívneho prostredia v MŠ a ZŠ a Podpora celodenného výchovno-vzdelávacieho systému na ZŠ a užšej spolupráce s rodinou detí a žiakov. Do národného projektu bolo zapojených 100 základných a 50 materských škôl. Povinnosťou každej ZŠ bolo vytvoriť pracovné podmienky pre štyroch odborných zamestnancov v štruktúre školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a logopéd, resp. liečebný pedagóg a dvoch pedagogických asistentov. Každá materská škola vytvorila pracovné miesto pre jedného pedagogického asistenta. Materské školy implementovali do svojich školských programov Model inkluzívneho vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy. V rámci odborných konzultácií s rodičmi resp. zákonnými zástupcami žiakov boli tematické okruhy konzultácií pre rodičov žiakov pochádzajúcich z MRK obsahovo zamerané na vytvorenie pozitívneho vzťahu ku škole a pritiahnutie záujmu týchto rodičov o školu, výchovu a potrebu vzdelávania. Okruhy tém súviseli s nástupom detí na plnenie povinnej školskej dochádzky, s účasťou žiakov na celodennom výchovnom systéme a podporou záujmu končiacich žiakov na pokračovaní v štúdiu na stredných školách.

Národný projekt „Škola otvorená všetkým“ (ŠOV) MPC implementovalo v r. 2016-2019. Cieľom projektu bola podpora inkluzívneho vzdelávania a skvalitnenie profesijných kompetencií PZ a OZ s zabezpečenie rovnakého prístupu ku



kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenie výsledky a kompetencie detí a žiakov. Projekt bol zameraný na nasledujúce oblasti:

V prostredí MŠ na implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom PZ, OZ, PA a tútorov v MŠ, podporu výrazného zlepšenia komunikácie a spolupráce s rodičmi detí zo SZP (MRK), realizáciu modelu neformálneho vzdelávania – zaškolenie detí v predškolskom veku, ktoré nenavštevujú z rôznych dôvodov MŠ a vytvorenie akceleračného stimulačného programu zameraného na dosiahnutie školskej zrelosti v spolupráci s rodičmi detí. Ďalšie zameranie projektu v MŠ sa týkalo činnosti PA a odborných zamestnancov zo spádovej ZŠ pri depistážach, ako prevencie nesprávneho zaraďovania do špeciálnych tried, a inštrukcií pre pedagogických zamestnancov MŠ k implementácii inkluzívneho modelu vzdelávania v prostredí MŠ a neformálneho vzdelávania.

V prostredí ZŠ na implementáciu celodenného výchovného systému so zameraním sa na prípravu žiakov na vyučovanie, implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ prostredníctvom PZ, OZ, podporu tímov v ZŠ pozostávajúce z PZ (vrátane pedagogických asistentov), OZ (školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a psychológ CPPPaP), podporu výrazného zlepšenia komunikácie a spolupráce s rodičmi detí a žiakov zo SZP (MRK), zlepšenia informovanosti o potrebách ich detí v nadväznosti na ciele edukácie v ZŠ prostredníctvom sociálnych pedagógov, vzdelávanie celých kolektívov PZ a OZ patriacich do tímu v prostredí ZŠ zamerané na inkluzívne vzdelávanie a spoluprácu PZ a OZ. Integrujúcim prvkom projektu medzi MŠ a ZŠ bolo vytvorenie spoločných tímov na podporu implementácie inkluzívneho modelu vzdelávania pozostávajúce z PZ (vrátane pedagogických asistentov), OZ (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg). Významnou podaktivitou projektu v prostredí základných škôl bola identifikácia prítomnosti prvkov segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese a vypracovanie Desegregačných plánov.

Odborní zamestnanci základných škôl priebežne realizovali konzultácie pre rodičov žiakov obsahovo zamerané na osvetové programy vytvorené v rámci národného projektu MRK 1.

Od 1. septembra 2019 MPC realizuje Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“ (PoP), ktorý kontinuálne nadviazal na NP ŠOV a súčasne rozšíril okruh zapojených škôl o SOŠ a Gymnázia a miesto realizácie rozšíril aj o Bratislavský kraj. Tento národný projekt sa zameriava na inkluzívnu vzdelávaciu podporu detí a žiakov so ŠVVP, so zdravotným znevýhodnením, prostredníctvom zaradenia inkluzívnych tímov a pedagogických asistentov do výchovno-vzdelávacieho procesu na projektových školách. Aktuálne projekt uzatvára fázu rozširovania, kde k ZŠ (111) a MŠ (39) z predošlého NP, pribudlo 41 MŠ, 97 ZŠ, 79 SOŠ a Gymnazií. Aktuálne národný projekt realizuje svoju aktivitu v 367 školách. Napriek tomuto vysokému počtu v procese prihlasovania sa škôl, prejavilo záujem ďalších 400 škôl, ktoré vzhľadom na alokáciu finančných prostriedkov do projektu nemohli byť zaradené.

Pre tieto školy ako aj ďalšie MŠ, ZŠ a SŠ, ktoré zareagujú na Výzvu pre zapojenie sa do NP PoP II, bude významným prínosom synergia s práve sa rozbiehajúcim NP Teachers. Vzdelávacie programy tohto NP poskytnú PA/AU a členom inkluzívnych tímov potrebnú odbornú-metodickú podporu v uplatňovaní princípov inkluzívnej edukácie na projektových školách.

NP ŠOV – Škola otvorená všetkým	Národný projekt „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II.“
<p><b>Aktivita 1</b> Implementácia modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí MŠ prostredníctvom PZ, OZ, PA realizácia inovovaných postupov pri depistáži a stimulačnom programu pre deti v predškolskom veku (5-6 rokov)</p>	<p><b>Aktivita 1</b> Školský tím pre inkluzívnu podporu v prostredí materských, základných a stredných škôl.</p> <p><b>Podaktivita 1.1</b> Výber škôl.</p> <p>Princípy inkluzívneho vzdelávania budú implementované na vybraných školách na základe prihlášky a ohodnoteného motivačného listu. V prvej fáze budú do projektu takto zaradené školy z databázy vytvorenej z MŠ a ZŠ, ktoré sa prihlásili do NP PoP a z dôvodu stanovenej alokácie a hodnôt MÚ neboli do tohto projektu zaradené. Uvedené školy už prešli výberovým hodnotením motivačných listov, majú stanovené poradie podľa hodnotenia a bude možné ich zaradiť do projektu a okamžite začať proces uzatvárania zmlúv po podpise zmluvy o NFP. Pre ďalšie školy až po naplnenie schválenej alokácie a MU bude vyhlásená výzva pre prihlásenie sa do projektu a po vyhodnotení prihlášok a motivačných listov budú postupne aj s týmito školami uzatvorené zmluvy o spolupráci.</p>
<p><b>Aktivita 2</b> Implementácia modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ prostredníctvom PZ, OZ, PA. Činnosť inkluzívnych tímov s OZ a PA Tvorba desegregačného plánu školy (ZŠ)</p>	<p><b>Podaktivita 1.2</b> Školský tím pre inkluzívnu podporu.</p> <p>V školách budú pracovať školské tímy pre inkluzívnu podporu, ktoré budú pozostávať obvykle z:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedagogického asistenta (PA), alebo viacerých PA, respektíve asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (AU s ZZ)</li> <li>- školský špeciálny pedagóg,</li> <li>- školský psychológ,</li> <li>- sociálny pedagóg.</li> </ul> <p>(V prípade ZŠ a MŠ bude zachovaná deliaca línia voči školám realizujúcim iné národné resp. dopytovo orientované projekty.)</p>

- d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Základom návrhu projektu je nadviazať na doteraz riešené projekty inkluzívneho vzdelávania v Slovenskej republike MRK I.; MRK II.; PRINED; ŠOV, PoP. Ide o podporu aktivít smerujúcich k inkluzívnemu vzdelávaniu a výchove v týchto oblastiach:

1. personálne zabezpečenie inklúzie (pedagogickí a odborní zamestnanci a ďalší zamestnanci podľa potrieb školy).

2. posilnenie destigmatizácie, t. j. eliminácie predsudkov voči akýmkoľvek spôsobom znevýhodneným žiakom a to ako zo strany rodičov, tak aj zo strany pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) a napokon aj širšej verejnosti, komunity.

Predpokladáme že Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. môže významne podporiť pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní, priamo v školskom prostredí prostredníctvom edukačnej podpory zo strany PA, AU, PZ a OZ.

- e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

MPC disponuje administratívnymi, finančnými a prevádzkovými kapacitami na realizáciu NP, pričom chýbajúce kapacity budú doplnené z prostriedkov projektu na účely jeho implementácie.

#### 8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

Hlavným cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách.

Cieľ NP má priamy súvis s cieľom 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov. Naplnením cieľa NP sa vytvoria predpoklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a žiakov so zreteľom naplniť najlepší záujem dieťaťa, žiaka v jeho/jej vzdelávacích potrebách.

Predložený cieľ naplní požiadavku **Uznesenia Vlády SR č.525/2018 k Informácii o opatreniach na posilnenie uplatnenia marginalizovaných skupín na trhu práce; C.3.realizácia podpory v rámci udržateľnosti pomocných profesií a krokoch k jej zvýšeniu, obzvlášť v nadväznosti na projekty končiacie v roku 2019 – podpora v rámci pracovných pozícií asistentov učiteľa/asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu a rozšírenie týchto pozícií v prostredí MŠ a SŠ. Prostredníctvom týchto pracovných miest bude naplnená personálna požiadavka zapojených škôl.**

#### 9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.<sup>6</sup>

<sup>6</sup> V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ <sup>7</sup>
Implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách.	P0554 Počet zapojených detí	7 500	1	N/A
	P0606 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	32 500	1	O0074 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania
	P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania	650 (Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota)	1	R0071 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania
	P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	650 (Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota)	1	O0073 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania
	P0605 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania, ktorým sa zlepšili študijné výsledky šesť mesiacov po absolvovaní programu	2 500	1	N/A

<sup>7</sup> Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

	P0773 Počet zapojených materských škôl	250	1	N/A
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	
	N/A	N/A	1	

### 10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.<sup>8</sup>

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa <sup>9</sup>	P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania (ZŠ+SŠ)
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet zapojených škôl, ITMS2014+
Názov merateľného ukazovateľa <sup>10</sup>	P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet podporených škôl, ITMS2014+
Názov merateľného ukazovateľa	P0773 Počet zapojených materských škôl
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet zapojených materských škôl, ITMS2014+
Názov merateľného ukazovateľa	P0606 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania
Názov merateľného ukazovateľa	P0605 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania, ktorým sa zlepšili študijné výsledky šesť mesiacov po absolvovaní programu
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Karta účastníka, ITMS2014+
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Karta účastníka, ITMS2014+
Názov merateľného ukazovateľa	P0554 Počet zapojených detí
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Karta účastníka, ITMS2014+

<sup>8</sup> V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

<sup>9</sup> V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

<sup>10</sup> V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

## 11. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet <sup>11</sup>
Zvýšené uplatnenie modelu inkluzívneho vzdelávania v školách.	podporené materské, základné a stredné školy – zapojené deti MŠ, žiaci ZŠ a SŠ	počet podporených škôl: MŠ – 250, počet podporených detí – 7 500 ZŠ – 450, SŠ – 200, počet podporených žiakov so ŠVVP 32 500

*V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.*

## 12. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

**Aktivita 1 Školský tím pre inkluzívnu podporu v prostredí materských, základných a stredných škôl**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 32 mesiacov (od 1.4.2020 do 30.11.2022)

**Ciele aktivity:**

Vybrať školy zapojené do projektu.

Zabezpečiť do zapojených škôl pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a odborných zamestnancov (členov inkluzívneho tímu).

Informovať o priebehu a výstupoch NP, prezentácia a informovanie zapojených expertov a škôl.

**Relevantné merateľné ukazovatele:**

P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania

P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania

P0773 Počet zapojených materských škôl

P0606 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania

P0605 Počet žiakov so ŠVVP v podporených školách zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania, ktorý si zlepšili študijné výsledky šesť mesiacov po absolvovaní programu

P0554 Počet zapojených detí

V rámci aktivity 1 budú zapojené nasledujúce počty škôl v rámcovom členení:

- v materských školách (min. 250 škôl)

<sup>11</sup> Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.



- v základných školách (min. 450 škôl)
- v stredných školách (min. 200 škôl)

Spolu minimálne 900 škôl. V prípade nižšieho počtu záujemcov z niektorého typu školy, bude možné zapojiť vyšší počet škôl z iného typu školy, teda uvedené čiastkové počty škôl môžu byť odlišné.

### **Podaktivita 1.1 Výber škôl (04/20 – 07/20)**

Princípy inkluzívneho vzdelávania (princípy IKV) budú implementované na vybraných školách, ktoré budú vybrané na základe predloženej prihlášky. Cieľová skupina škôl sú všetky školy v SR, t. j. štátne, cirkevné aj súkromné školy. Vzhľadom na to, že predkladaný zámer sa zameriava na všetky deti a žiakov, nie je stanovený žiadny kľúč týkajúci sa počtu detí a žiakov nejakej skupiny (ako tomu bývalo v iných NP)..

#### ***Výber škôl***

Výber škôl pre zaradenie do projektu bude realizovaný dvoma spôsobmi. Školy, ktoré sa prihlásili a neboli zaradené do Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov na základe výzvy, zaslaním elektronického prihlasovacieho formulára potvrdia svoj záujem o zapojenie do Národného projektu Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. Ďalšie školy sa budú prihlasovať do projektu na základe Výzvy elektronickou prihláškou a motivačným listom, v ktorom uvedú motiváciu školy pre zapojenie sa do NP Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II a koncepciu spolupráce pedagogických zamestnancov školy s PA/AU a/alebo s inkluzívnym tímom podľa podmienok a potrieb danej školy. V prihláške škola uvedie aj návrh pracovných pozícií pre pedagogických asistentov alebo asistentov učiteľa a/alebo členov inkluzívneho tímu (podľa kľúča uvedeného v prílohe výzvy). Súkromné školy doložia Čestné vyhlásenie o vyberaní školného a o jeho výške.

Zo všetkých prihlásených škôl následne nezávislá expertná skupina vymenovaná generálnou riaditeľkou MPC, ktorá na základe analýzy a hodnotenia motivačných listov stanoví poradie pre výber škôl, s ktorými bude podpísaná zmluva o spolupráci pri realizácii aktivity národného projektu.

V rámci zmluvy sa škola zaviazá implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania a vytvoriť pracovné podmienky pre pedagogických asistentov alebo asistentov pre deti so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu podľa jeho konečnej štruktúry (podľa kľúčovania úväzkov)

Škola taktiež zabezpečí aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov z iných donorských projektov, či už z európskych alebo iných finančných mechanizmov a prostriedkov zo štátneho rozpočtu.

Škola sa zaviazá riadiť pokynmi MPC pri implementácii projektu.

Výstupy: Zoznam zapojených a podporených škôl – 900 škôl a podpísaná zmluva o zapojení škôl do projektu.

**Kritériá na výber materských škôl:**

Na implementácii aktivít NP sa bude podieľať 250 materských škôl (MŠ). Materská škola zapojená do NP musí spĺňať nasledujúce kritériá:

- prihláška do NP, kde budú uvedené motivácie školy na zapojenie sa do inkluzívneho vzdelávania aj s rámcovou predstavou ich realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v NP),
- MŠ sa zaviazá, že vytvorí podmienky na zapojenie sa do aktivít NP,
- MŠ zapojené do NP sa zaviazajú, že nie sú a počas zapojenia do NP nebudú súčasne zapojené do iného projektu (dopytového alebo národného) s identickou podporou, aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov na aktivity projektov,

**Kritériá na výber základných škôl:**

Na implementácii aktivít NP sa bude podieľať 450 základných škôl (ZŠ). Základná škola zapojená do NP musí spĺňať nasledujúce kritériá:

- prihláška do NP, kde budú uvedené motivácie školy na zapojenie sa do inkluzívneho vzdelávania aj s rámcovou predstavou ich realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v NP),
- ZŠ sa zaviazá, že vytvorí podmienky na zapojenie sa do aktivít NP,
- ZŠ zapojené do NP sa zaviazajú, že nie sú a počas zapojenia do NP nebudú súčasne zapojené do iného projektu (dopytového alebo národného) s identickou podporou, aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov na aktivity projektov,

**Kritériá na výber stredných škôl:**

Na implementácii aktivít NP sa bude podieľať 200 stredných škôl (SŠ) – gymnázií aj stredných odborných škôl stredných športových škôl, škôl umeleckého priemyslu a konzervatórií. Stredná škola zapojená do NP musí spĺňať nasledujúce kritériá:

- prihláška do NP, kde budú uvedené motivácie školy na zapojenie sa do inkluzívneho vzdelávania aj s rámcovou predstavou ich realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v NP),
- SŠ sa zaviazá, že vytvorí podmienky na zapojenie sa do aktivít NP,
- SŠ zapojené do NP sa zaviazajú, že nie sú a počas zapojenia do NP nebudú súčasne zapojené do iného projektu (dopytového alebo národného) s identickou podporou, aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov na aktivity projektov,

**Podaktivita 1.2 Školský tím pre inkluzívnu podporu (09/20 – 08/22)**

V školách budú pracovať inkluzívne tímy, ktoré budú pozostávať obvykle z:

- pedagogického asistenta (ďalej PA) alebo viacerých PA alebo asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej AUsZZ) alebo viacerých AUsZZ,
- sociálny pedagóg,
- školský špeciálny pedagóg

- školský psychológ.

Všetci prijatí zamestnanci musia spĺňať kvalifikačné predpoklady podľa Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch a súvisiacich predpisov.

Školy vytvoria pracovné miesta podľa toho, ako bude uvedené v zmluve so školou a táto bude vychádzať z vlastných potrieb školy (ktoré škola uvedie v prihláške).

Inkluzívny tím bude riadený riaditeľom školy alebo ním povereným pedagogickým alebo odborným zamestnancom školy).

V zapojených školách môžu byť prijatí aj zamestnanci doteraz pracujúci v rámci iného už ukončeného projektu (napr. ŠOV) alebo novoprijatí zamestnanci či už do existujúceho inkluzívneho tímu alebo v rámci kreovania nových inkluzívnych tímov.

Počet členov inkluzívneho tímu sa riadi zjednodušeným vykazovaním výdavkov v znení, ktoré je platné v čase predloženia žiadosti o NFP. V zapojenej škole budú prijatí zamestnanci na pozície, ktoré bude škola potrebovať so zohľadnením ponuky pracovného trhu v mieste, kde škola má svoje sídlo.

Kľúčovanie pridelenia počtu PA alebo AUsZZ pre základné a stredné školy je:

- škola do 180 žiakov – 1 úväzok
- 181 – 400 žiakov – 2 úväzky
- 401 – 700 žiakov – 3 úväzky
- 701 – 1000 žiakov – 4 úväzky
- Nad 1000 žiakov – 5 úväzkov

Kľúčovanie pridelenia počtu PA alebo AUsZZ pre materské školy je:

- Jednotriedna až trojtriedna MŠ – 1 úväzok
- Štvortriedna a viactriedna MŠ – 2 úväzky

Kľúčovanie pridelenia počtu OZ a školských špeciálnych pedagógov pre základné a stredné školy je:

- škola do 180 žiakov – 1 úväzok
- 181 – 400 žiakov – 2 úväzky
- 401 – 700 žiakov – 3 úväzky
- 701 – 1000 žiakov – 4 úväzky
- Nad 1000 žiakov – 5 úväzkov

Kľúčovanie pridelenia počtu OZ pre materské školy je:

- Jednotriedna až trojtriedna MŠ – 1 úväzok
- Štvortriedna a viactriedna MŠ – 2 úväzky

Výstupy: Je činnosť pedagogických asistentov alebo AUsZZ a odborných zamestnancov v prostredí škôl na základe náplne práce, ktorá je rozšírená o činnosti podporujúce projektové aktivity.

### **Podaktivita 1.3 Riadenie projektu a koordinácia aktivít**

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 32 mesiacov (od 1.4.2020 do 30.11.2022).

Cieľom aktivity je zabezpečiť riadenie a koordináciu všetkých aktivít NP v požadovanej kvalite výstupov na všetkých úrovniach NP. Riadenie projektu je realizované v projektovej kancelárii/projektových kanceláriách podľa rozhodnutia prijímateľa projektu.

Riadiaci tím projektu je tvorený:

- 1 projektovým manažérom,
- 1 vedúcim projektovej kancelárie,
- finančnými manažérmi,
- manažérom monitorovania a
- administratívnymi zamestnancami.

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i> )	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
<b>Aktivita 1</b> <b>Školský tím pre inkluzívnu podporu v prostredí materských, základných a stredných škôl</b>	Hlavným cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách.	Výber škôl pre zapojenie do projektu. Zabezpečenie pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a pedagogických a odborných zamestnancov (členov inkluzívneho tímu) do zapojených škôl.	32

*V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.*

### 13. Rozpočet

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie

Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
<b>Aktivita 1 – podpora frekventantov SCO</b>  Skupina výdavkov: 910 - Jednotkové výdavky	<b>77 073 516,00</b>	Pedagogickí asistenti a odborní zamestnanci <b>PA v (250MŠ+450ZŠ+200SŠ)</b> spolu 930FTE, 1 115,00; 24 mesiacov (24 873 420,00 EUR) <b>AU v (250MŠ+450ZŠ+160SŠ)</b> spolu 760FTE, 1 168,00; 24 mesiacov (21 318 336,00 EUR) <b>Škol. psychológ (250MŠ+450ZŠ+200SŠ)</b> Spolu 247FTE, 1 353,00; 24 mesiacov (8 020 584,00 EUR) <b>Škol. špec. ped./soc. ped. (250MŠ+450ZŠ+200SŠ)</b> spolu 611FTE, 1 559,-; 24 mesiacov (22 861 176,00 EUR)  Celkom: 900 škôl (250MŠ, 450ZŠ, 200SŠ) Celkom: 930 PA, 760 AU, IT spolu 858 Poznámka: Inkluzívny tím je v návrhu kvôli prehľadnosti rozdelený na ŠPs(247) a ŠpP/SP(611).
<b>Aktivita 1 - Koordinácia projektu - priame výdavky</b>  Skupina výdavkov: 521 – Mzdové výdavky	<b>2 780 448,00</b>	Interné zdroje na riadenie projektu – Projektový manažér, 1 FTE, 16 EUR/hod., 32 mesiacov, 84 480,00 EUR Finančný manažér, 10 FTE, 14 EUR/hod., 32 mesiacov, 768 768,00 EUR Vedúci projektovej kancelárie, 1 FTE, 15 EUR/hod. 32 mesiacov, 79 200,00 EUR Administratívny pracovník, 34FTE, 10 EUR/hod, 32 mesiacov, 1 784 640,00 EUR Manažér monitorovania, 1 FTE, 12 EUR/hod., 24 mesiacov, 63 360,00 EUR
<b>Aktivita 1 – SPOLU</b>	<b>79 853 964,00</b>	

<b>Paušálna sadzba – nepriame výdavky</b>  Skupina výdavkov: 902 - Paušálna sadzba na nepriame výdavky, určené na základe nákladov na zamestnancov (nariadenie 1303/2013, Článok 68. ods. 1, písm. b)	<b>417 067,20</b>	max 15 % celkových priamych personálnych výdavkov projektu. Publicita a Informovanosť, Personalistika a Mzdy, VO,
<b>Podporné aktivity SPOLU</b>	<b>417 067,20</b>	
<b>Riziková prirážka</b>	<b>1 878 470,10</b>	Riziková prirážka bude použitá na navyšovanie platových taríf SCO (2,43%)
<b>CELKOM</b>	<b>82 149 501,30</b>	

14. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Prijímateľ deklaruje v súlade s návrhom poskytovateľa a vyzvaním zo strany poskytovateľa, že predkladaný návrh zámeru NP je z hľadiska vecného zamerania, charakteru aktivít, geografického záberu a ďalších atribútov komplexným a systémovým riešením inkluzívneho vzdelávania s celonárodným dopadom, je naviazaný na stratégiu OP ĽZ v Prioritnej osi 1 „Vzdelávanie“ a realizácia aktivít predloženého zámeru dopĺňa národné politiky v oblasti vzdelávania, najmä v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania „Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko“ 2018-2027 (ďalej NPRVV). Pracovné miesta, ktoré budú vytvorené v NP, sú v súlade so ŠSJN buď novovytvorené alebo predtým financované z ESF (t.j. nad rámec miezd financovaných zo štátneho rozpočtu).

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?  
Áno.
- štandardná stupnica jednotkových nákladov - pedagogický asistent - mesačné náklady na novovytvorené miesto pedagogického asistenta v materských a v základných školách
  - štandardná stupnica jednotkových nákladov - inkluzívny tím - mesačné náklady na novovytvorené miesto školského psychológa/špeciálneho pedagóga/sociálneho pedagóga v základných školách
  - štandardná stupnica jednotkových nákladov - asistent učiteľa - vytvorenie a obsadenie miesta asistenta učiteľa  
15 % paušálna sadzba na nepriame výdavky z priamych personálnych výdavkov - v zmysle čl. 68 písm. b nariadenia č. 1303/2013 (ŠSJN sa do bázy pre výpočet paušálnej sadzby nezapočítavajú)



16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov  
*Informácie sa vyplňajú iba pre investičné<sup>12</sup> typy projektov.*

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti <sup>13</sup> ? (áno/nie)	
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

<sup>12</sup> Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

<sup>13</sup> Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598> )