



Európska únia
Európsky fond
regionálneho
rozvoja



Zámer národného projektu
„Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom
samosprávnom kraji“
(spracované podľa vzoru CKO č. 34 verzia 1)

Programové obdobie 2014 – 2020

Vec:	Zámer národného projektu
Určené pre:	Riadiace orgány Sprostredkovateľské orgány
Na vedomie:	Certifikačný orgán Orgán auditu Gestori horizontálnych princípov
Vydáva:	Centrálny koordinačný orgán Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu v súlade s kapitolou 1.2, ods. 3, písm. a) Systému riadenia európskych štrukturálnych a investičných fondov
Záväznosť:	Vzor je pre subjekty, ktorým je určený záväzný. Subjekty, ktorým je vzor určený môžu vzor doplniť s ohľadom na špecifické potreby OP, pričom musí byť zachovaný minimálny obsah uvedený vo vzore.
Dátum vydania:	31.10.2017
Dátum účinnosti:	31.10.2017
Schválil:	JUDr. Denisa Žiláková generálna riaditeľka sekcie centrálneho koordinačného orgánu

Názov národného projektu:

„Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji“ (ďalej aj „národný projekt“ alebo „NP“)

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo-orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob naplňovania cieľov OP, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov)

Prešovský samosprávny kraj (ďalej aj „PSK“), ako pilotný región na Slovensku patriaci do skupiny tzv „nizkopríjmových regiónov“, sa zapojil do iniciatívy Európskej komisie na podporu dobiehajúcich regiónov „Catching-up Regions Initiative“ (ďalej aj „CuRI“). V rámci EÚ boli definované dva typy dobiehajúcich regiónov:

- regióny s nízkym rastom, ktoré pokrývajú menej rozvinuté regióny a regióny v tranzícii, ktoré v rokoch 2000 až 2013 nekonvergovali s priemerom EÚ, v členských štátoch s HDP na obyvateľa (PPS) pod priemerom EÚ v roku 2013. Sem patria takmer všetky menej rozvinuté regióny a regióny v Grécku, Taliansku, Španielsku a Portugalsku;
- regióny s nízkymi príjmami, pokrývajúce všetky regióny s HDP na obyvateľa (PPS) pod úrovňou 50% priemeru EÚ v roku 2013. Táto skupina zahŕňa menej rozvinuté regióny Bulharska, Maďarska, Poľska, Rumunska a tiež napríklad PSK v Slovenskej republike. Cieľom iniciatívy je identifikácia a riešenie rozvojových výziev, s ktorými sa potýkajú tieto regióny.

Na území Slovenska je Prešovský samosprávny kraj pilotným regiónom, ktorému bola pri príprave a implementácii tzv. akčného plánu poskytnutá technická pomoc zo strany expertov Svetovej banky. Zapojenie do iniciatívy CuRI podporuje na národnej úrovni Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu (CKO).

Aktivity v rámci CuRI sa v PSK zameriavali v 1. etape, ktorá prebiehala v období január 2018 – jún 2019, na nasledovné aktivity:

Aktivita 1: Zlepšovanie stredného odborného vzdelávania a prípravy.

Aktivita 2: Energetická efektívnosť verejných budov v PSK.

Aktivita 3: Zlepšenie riadenia regiónu a miest v PSK:

- Vytvorenie regionálnej infraštruktúry priestorových a otvorených informácií v PSK.
- Podpora endogénneho potenciálu PSK pre rozvoj cestovného ruchu a regionálny rozvoj.

Podpora oblasti stredoškolského vzdelávania je zahrnutá aj v rámci v súčasnosti prebiehajúcej 2. etapy realizácie iniciatívy CuRI v PSK, ktorá začala v septembri 2019, ako Komponent 1: Zvyšovanie kvality a efektívnosti stredoškolského vzdelávania v PSK (EDU).

V rámci iniciatívy CuRI bol preto pre PSK dohodnutý a navrhnutý komponent „Zlepšovanie stredného odborného vzdelávania a prípravy (VET)“ s celkovým cieľom pomôcť Úradu PSK a Odboru školstva PSK zlepšiť kvalitu a relevantnosť stredného odborného vzdelávania a prípravy tak, aby mohol naplniť potreby trhu práce v PSK a efektívne identifikovať a použiť fondy EÚ. Zámerom bolo pripraviť región na vykonanie potrebných reforiem stredného odborného vzdelávania a prípravy prioritne prostredníctvom realizácie pilotných projektov v piatich vybraných stredných odborných školách (Správa SOŠ CuRI str. 22)

Výstupom iniciatívy CuRI v komponente školstva je správa: „Nesúlad zručností absolventov stredných škôl a požiadaviek pracovného trhu: Správa o stave stredného odborného školstva“ (ďalej aj „Správa SOŠ CuRI“), ktorá pozostáva z troch hlavných častí:

- 1: Zamestnávateľský prieskum
- 2: Správa z prieskumu na stredných odborných školách
- 3: Správa o investičných balíkoch pre stredné odborné školy

Výsledky zamestnávateľského prieskumu a štúdie o stredných odborných školách (ďalej aj „SOŠ“) sa použili na identifikáciu piatich rôznych strategických typov škôl alebo profilov a štyroch výberových kritérií, ktoré slúžili ako základ pre nomináciu (a konečný výber zo strany Odboru školstva PSK) piatich škôl, uprednostnených na poskytnutie na mieru ušitého investičného balíka. Bolo vybraných týchto päť typov škôl: priemyselne orientované; orientované na malé a stredné podniky (MSP); na služby; na inovácie; a na poľnohospodársko-lesnícke a potravinárske zameranie. Každý zo školských investičných balíkov bol navrhnutý tak, aby pomohol vybranej škole podporovať inovatívne stredoškolské odborné vzdelávanie a prípravu v súlade s rôznymi aspektmi potrieb regionálneho rozvoja v Prešovskom samosprávnom kraji. Investičné balíky obsahujú projektové koncepty (poznámky), špecifikáciu investičných potrieb v štyroch rôznych investičných kategóriách (rozvoj učebných a študijných odborov, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a zamestnancov, materiálno-technické zabezpečenie, a budovy) a identifikáciu príslušných operačných programov pre všetky navrhované investície.

Predmetom predkladaného zámeru pripravovaného národného projektu je navrhnuť systém opatrení pre odstránenie nesúladu a identifikovaných problémových oblastí v rámci inovácií školských vzdelávacích programov, vzdelávania pedagogických zamestnancov a vytvorenie regionálnej platformy pre kľúčové zainteresované strany, ktorá by systémovo zapájala zamestnávateľov do zvyšovania efektívnosti SOŠ.

Základný proces a navrhované opatrenia v rámci NP vytvoria návod pre konkrétne kroky zo strany Úradu PSK (predovšetkým Odboru školstva PSK) v budúcnosti pre rozvoj ďalších stredných škôl odborného vzdelávania a prípravy v zriaďovateľskej pôsobnosti kraja a zároveň môžu slúžiť ako aplikovateľný model prístupu k zvyšovaniu efektívnosti stredného odborného vzdelávania v Banskobystrickom samosprávnom kraji, ktorý je zapojený do 2. etapy implementácie iniciatívy CuRI v SR, prípadne v iných samosprávnych krajoch.

Dôležitým aspektom v rámci všetkých aktivít NP je spolupráca podnikov, najmä malých a stredných podnikateľov (MSP) so strednými odbornými školami, čím sa zabezpečuje väčšia previazanosť odborného vzdelávania a prípravy v školách s potrebami zamestnávateľov. Spolupráca medzi PSK, školami a zamestnávateľmi povedie k skvalitneniu vzdelávacieho systému a zvýšeniu kvalifikácie pracovnej sily pre trh práce a je tiež nástrojom zníženia nezamestnanosti mladých ľudí v regióne.

Ako už bolo spomenuté, NP je súčasťou integrovaného zámeru rozvoja odborného vzdelávania na území PSK, ktorý bude financovaný z viacerých operačných programov:

- Operačný program Ľudské zdroje 2014 – 2020 (ďalej aj „OPLZ“),
- Integrovaný regionálny operačný program 2014 – 2020 (ďalej aj „IROP“),
- Operačný program Integrovaná infraštruktúra 2014 - 2020

Pre dosiahnutie synergie a doplnkovosti s OPLZ je podpora IROP zameraná na podporu materiálno-technického vybavenia a zlepšenie priestorových podmienok stredných odborných škôl, školských hospodárstiev a stredísk odbornej praxe so zreteľom na rozvoj siete centier odborného vzdelávania a prípravy a s cieľom zvýšenia kvality odborného vzdelávania a prípravy, praktických zručností žiakov a zvýšenia kvality poskytovaného celoživotného

vzdelávania pre potreby trhu práce. Realizované aktivity budú uplatňovať prvky inkluzívneho vzdelávania.

Projekty budú zamerané na získanie a modernizáciu materiálového a technického vybavenia pre učebne, dielne a ďalšie priestory školy, čím sa zabezpečilo, že škola môže reagovať na potreby zamestnávateľov, inovácie a budúce trendy. Predpokladaný harmonogram dopytovo-orientovaných projektov v rámci IROP je 09.2020-12.2023. V rámci projektov IROP budú nárokované kapitálové výdavky, čo zároveň bude predstavovať deliacu líniu k NP v rámci OP IZ, kde z paušálnej sadzby na priame výdavky budú nárokované pre zapojené SOŠ výlučne bežné výdavky.

V rámci podpory prepojenia mikro, malých a stredných podnikov (MSP) a SOŠ v oblasti odborného vzdelávania v PSK OP Integrovaná infraštruktúra ponúka podporu podnikateľských investícií do oblasti stredného odborného vzdelávania nákupom technológií - dlhodobý hmotný a nehmotný majetok. Predpokladaný harmonogram dopytovo-orientovaných projektov v rámci OP II je 09.2020-08.2023.

Finálnym cieľom integrovaného prístupu je rozvoj a zvýšenie kvality obsahového, personálneho, materiálo-technického a priestorového vybavenia stredných odborných škôl na území PSK.

Hlavným cieľom predkladaného zámeru národného projektu je najmä prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, skvalitnenie tvorby stratégií a vzdelávacích politík na úrovni regionálnej samosprávy.

Výhody realizácie národného projektu

Realizácia aktivít prostredníctvom národného projektu umožní transformáciu stredných odborných škôl vzhľadom na potreby trhu práce v 21.storočí (na základe skúsenosti s transformáciou 5 pilotných škôl). Po ukončení tohto projektu plánujeme pokračovať s definovaním a implementáciou obdobných integrovaných zámerov pre ďalšie školy na území PSK (na základe skúseností z realizácie projektu) a týmto spôsobom postupne zmodernizovať a skvalitniť celú sieť škôl a školských zariadení v PSK. Realizáciou projektu uskutočníme systémové zmeny a vybudujeme personálne kapacity na kontinuálne zvládanie a riadenie trvalého procesu skvalitňovania stredného odborného školstva na území PSK. PSK ako prijímateľ národného projektu zníži administratívnu záťaž pri realizácii projektu, umožní zdieľanie odborných znalostí a administratívnych kapacít, zabezpečí disemináciu výstupov projektu na celé územie kraja a zabezpečí udržateľnosť výstupov a výsledkov projektu.

Realizáciou projektu prispejeme k úspore finančných prostriedkov vzhľadom ku skutočnosti, že v prípade národného projektu bude pôsobiť spoločný manažment projektu - oproti variante osobitného manažmentu v prípade piatich dopytovo-orientovaných projektov. V prípade viacerých dopytovo-orientovaných projektov by bola sťažená diseminácia výstupov projektu pre potreby celého územia samosprávneho kraja, resp. pre potreby iných samosprávnych krajov.

Navrhovaný model implementácie NP vytvára v prostredí SOŠ lokálne platformy s jasne stanovenými cieľmi, pomenovanými partnermi a navrhovanou metodikou práce. Výsledky a odporúčania z lokálnej úrovne budú prenášané na navrhovanú regionálnu platformu na úrovni PSK, ktorá vytvára priestor pre systematizáciu spolupráce so zamestnávateľským sektorom a kľúčovými partnermi, umožní zmysluplnejšiu interakciu s priamym vplyvom na zefektívnenie odborného vzdelávania v PSK a vytváranie stratégií pre jednotlivé oblasti školských politík.

Implementovať aktivity tohto rozsahu so zapojením viacerých aktérov je možné len na úrovni národného projektu, nie dopytovo-orientovaných projektov.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	1 Vzdelávanie
Investičná priorita	1.2 "Zvyšovanie významu trhu práce v oblasti systémov vzdelávania a odbornej prípravy, uľahčovanie prechodu od vzdelávania k zamestnanosti a zlepšovanie systémov odborného vzdelávania a prípravy a ich kvality, a to aj prostredníctvom mechanizmov na predvídanie zručností, úpravy učebných plánov a vytvárania a rozvoja systémov vzdelávania na pracovisku vrátane systémov duálneho vzdelávania a učňovského vzdelávania"
Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcu potreby trhu práce
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Prešovský samosprávny kraj
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Žiaci základných a stredných odborných škôl vrátane žiakov so ŠVVP vrátane marginalizovaných komunit, ako sú napr. Rómovia: <ul style="list-style-type: none"> • Žiaci základných škôl - podpora záujmu o štúdium na stredných odborných školách • Žiaci stredných odborných škôl - inovovanie vzdelávacích programov a skvalitnenie štúdia pre žiakov stredných odborných škôl, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane marginalizovaných komunit. 2. Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci stredných odborných škôl v zmysle platnej legislatívy.

3. Prijímateľ¹ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ²	Prijímateľom národného projektu je Prešovský samosprávny kraj. PSK patrí do skupiny nízkopříjmových regiónov, ktoré participujú na iniciatíve Európskej komisie „Catching-up regions“ a je účastníkom na tejto iniciatíve EK od januára
---	---

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

	<p>2018 so zámerom podporiť dostatočný rast a tvorbu pracovných miest prostredníctvom vymedzeného počtu opatrení zameraných na posilnenie efektívnosti a účinnosti európskych štrukturálnych a investičných fondov v regióne. Realizácia projektu vyplýva z analýzy potrieb Správy Slovenska CuRI: Nesúlad zručností absolventov stredných škôl a požiadaviek pracovného trhu: „Správa o stave stredného odborného školstva“, s. 82 – 85, a v Sumárnej správe iniciatívy Catching-up Regions, s. 23 – 27.</p> <p>Prešovský samosprávny kraj je zriaďovateľom škôl a školských zariadení v zmysle platnej legislatívy - zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave, ako aj zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.</p>
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	PSK je typom prijímateľa „regionálna a miestna samospráva“, ktorý je uvedený v Operačnom programe Ľudské zdroje. Osobitné kompetencie PSK na implementáciu aktivít projektu sú vymedzené legislatívou a zodpovednosťou v oblasti stredného odborného vzdelávania na území PSK. Ide o zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ako aj zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. PSK vystupuje ako zriaďovateľ najväčšieho počtu stredných odborných škôl (dominantné postavenie oproti počtu súkromných a cirkevných škôl).
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Prešovský samosprávny kraj
Sídlo	Námestie mieru 2, 080 01 Prešov
IČO	37870475

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³	Irl.
Kritériá pre výber partnera ⁴	Irl.
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	Irl.

³ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiaduci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	02/2020
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	2.štvrťrok 2020
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	2.štvrťrok 2020
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	41 mesiacov

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	4 756 967,78 €
Celkové oprávnené výdavky projektu	5 007 334,50 €
Vlastné zdroje prijímateľa	248 743,85 € (5%)

7. Východiskový stav

- a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

Východiskové dokumenty:

1. Slovakia Catching-up Regions: *Nesúlad zručností absolventov stredných škôl a požiadaviek pracovného trhu: Správa o stave stredného odborného školstva* – táto správa je výstupom iniciatívy „Catching up Regions Initiative“.
2. Zákon č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
3. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 2027. V súlade s národným programom je snaha o kvalitné odborné vzdelávanie a prípravu reagujúcu na aktuálne a očakávané potreby praxe a to najmä prostredníctvom skvalitnenia systému duálneho vzdelávania a podporou prepojenia vzdelávania v stredných školách s praxou.
4. Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja Prešovského samosprávneho kraja na obdobie 2014-2020.
5. Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v územnej pôsobnosti PSK na roky 2019 – 2020.
6. Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v územnej pôsobnosti Prešovského samosprávneho kraja na školský rok 2020/2021.
7. 2019 European Semester: Country Specific Recommendations / Council Recommendations.

- b. Uveďte predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

1. Slovakia Catching-up Regions: „Nesúlad zručností absolventov stredných škôl a požiadaviek pracovného trhu: Správa o stave stredného odborného školstva.“

Táto správa je výstupom iniciatívy „Catching up Regions Initiative“, ktorá sa v rámci komponentu školstva v Prešovskom samosprávnom kraji zamerala na tri hlavné aktivity:

- **1. Zamestnávateľský prieskum, ktorý pozostával z vyhodnotenia potrieb trhu práce v PSK s ohľadom na absolventov SOŠ.** Záverečná správa z danej aktivity sumarizuje vnímanie situácie v existujúcom systéme SOŠ a zručností ich absolventov z pohľadu firiem / zástupcov podnikateľského sektora, a navrhuje možnosti reformy tohto systému.

Závery prieskumu predovšetkým poukazujú na :

- Nesúlad medzi ponukou absolventov SOŠ a požiadavkami zamestnávateľov, ktorý je zreteľný najmä pri špecifických zručnostiach potrebných pre konkrétne pracovné pozície a pri tzv. zručnostiach 21. storočia. V prípade ľahkých manuálnych zručností a digitálnych kompetencií sa prejavuje prinajmenšom mierny nesúlad s tým, čo požaduje trh.
- Problémy v komunikácii medzi jednotlivými zainteresovanými subjektmi - je slabá a formálne kanály na nadviazanie spolupráce sa nevyužívajú dostatočne. Len malý počet zamestnávateľov poskytuje stredným odborným školám spätnú väzbu týkajúcu sa nastavenia študijných a učebných odborov vzdelávania, ktoré ponúkajú. Signalizovanie špecifických potrieb na trhu práce je stále nejasné a nedostatočné. Nedostatočná komunikácia pretrváva aj v oblasti praktického vzdelávania. Navyše, využívanie formálnych mechanizmov a procesov, ako je napr. interakcia s úradmi práce, je tiež neefektívne.

Kľúčové odporúčania:

Je nevyhnutné posilniť možnosti formálnej spätnej väzby v rámci regiónu – *založením regionálnej platformy pre kľúčových aktérov*. Orgány na národnej i regionálnej úrovni a profesijné združenia musia zohrávať aktívnejšiu úlohu pri facilitácii komunikácie medzi lokálnymi podnikateľskými subjektmi a strednými odbornými školami. Podobne, je potrebné, aby firmy pristupovali otvorenejšie, flexibilnejšie a angažovanejšie k podpore PSK a škôl, keď sa tieto podujmú prispôbiť svoje odbory vzdelávania, učebné metódy, zariadenia a infraštruktúru. Firmy by mali vôbec aktívnejšie spolupracovať s orgánmi PSK a SOŠ na rozširovaní ponuky teoretického a praktického vyučovania a zavádzania aj iných typov takéhoto vzdelávania ako je len duálne vzdelávanie. V neposlednom rade je potrebné zabezpečiť väčšiu angažovanosť firiem v nasmerovaní pozornosti vládnych inštitúcií na potrebu zavedenia kvalitatívnych štandardov, inovatívneho využívania postupov na zlepšenie kvality vzdelávania a na kariérne poradenstvo.

- **2. Prieskum stredných odborných škôl mal za cieľ zdokumentovať súčasný stav SOŠ a identifikovať prekážky , ktoré školám bránia dosahovať vyššiu kvalitu vzdelávania.** Záverečná správa z danej aktivity obsahuje informácie o kľúčových prvkoch školských vzdelávacích programoch SOŠ, ponúka súhrn administratívnych údajov o počte a charakteristikách študentov, škôl ako aj kvalifikácii pedagogických zamestnancov. Ponúka prvotné odporúčania na zmenu súčasnej ponuky študijných a učebných odborov a ďalšie reformné snahy o lepšie zosúladenie s potrebami trhu práce.

Závery prieskumu predovšetkým poukazujú na to, že:

- Napriek tomu, že všetky SOŠ v PSK uvádzajú, že majú ustanovené riadiace komisie /grémia/školské rady zložené aj zo zástupcov podnikov z relevantných odvetví a viac než 95 % škôl má formálne zadefinované poslanie školy, no ako zamestnávateľský prieskum

(Aktivita 1) ukázal, situácia je taká predovšetkým najmä kvôli tomu, že školám takúto povinnosť ukladá legislatíva, a že medzi zručnosťami a vedomosťami, ktoré požadujú firmy, a tým, čo produkujú SOŠ v PSK, je značný nesúlad. Aj keď SOŠ tvrdia, že vnímajú zapájanie zamestnávateľov do definovania obsahu školských vzdelávacích programov a učebných plánov (okrem iného) ako významnú stratégiu, v skutočnosti len malé percento firiem v zamestnávateľskom prieskume uviedlo, že sa v rámci svojej spolupráce so školami naozaj podieľali na takomto nastavení učebných plánov.

- Väčšina SOŠ sa pri rozhodovaní o tom, na ktoré zručnosti sa bude v jednotlivých študijných a učebných odboroch vzdelávania zameriavať, riadi výlučne snahou dodržiavať predpisy a neberie ohľad na potreby firiem pôsobiacich v relevantnom odvetví. Pri rozhodovaní o tom, aké zručnosti budú SOŠ vyučovať, je preto potrebné dbať na rovnováhu medzi snahou postupovať v súlade s oficiálnymi politikami a potrebou zohľadniť pri rozhodovaní požiadavky trhu v danom odvetví. Zatiaľ čo takmer všetky školy (99 %) sa vyjadrili, že ich absolventi budú mať nadobudnuté zručnosti, ktoré tvoria obsah učebných plánov, len menej než dve pätiny ich uviedlo, že ich absolventi budú schopní pracovať s novými modernými technológiami (bez potreby vykonávať ľahkú manuálnu prácu). To naznačuje zjavnú priepasť medzi tým, čo školy ponúkajú, a tým, čo žiaci potrebujú, aby boli úspešní na trhu práce.
- Riaditelia škôl spolu s pedagogickými zamestnancami uviedli, že príprava učebných plánov, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a zabezpečenie potrebného vybavenia škôl či priestoru v triedach je pri príprave špecializovaných odborov vzdelávania SOŠ spojené so značnými nákladmi. Stredné odborné školy žiakom zabezpečujú prístup k potrebným stážam a iným formám praktického vzdelávania, no nezaručujú im pracovné miesta po ukončení štúdiá. Špecifické odbory vzdelávania budú aj napriek všetkým uvedeným snahám neúspešné, ak nebudú reflektovať potreby trhu práce týkajúce sa zručností zamestnancov. Inými slovami, školy budú čeliť nízkemu záujmu zo strany budúcich žiakov i nízkemu záujmu firiem o absolventov týchto programov.
- Prevažná väčšina škôl uvádza, že za ostatný školský rok žiakom poskytovali služby kariérneho poradenstva. Uvedené zistenia naznačujú, že na zlepšenie dostupnosti a kvality služieb kariérneho poradenstva pre žiakov je potrebné vytvoriť pozície špecializovaných kariérnych poradcov alebo centier kariérnej prípravy či pracovného poradenstva, ktorých absenciu vníma až 85,6 % škôl.
- Väčšina škôl (82,2 %) považuje kvalifikovaných pedagogických zamestnancov s dobre nastavenými kompetenciami a poskytovaním stáží a učňovskej praxe (71,2 %) za dva najvýznamnejšie faktory vplývajúce na schopnosť škôl generovať kvalifikovaných a dobre pripravených absolventov. Jedným z odporúčaní na zlepšenie komunikácie medzi relevantnými aktérmi, a tým aj na znižovanie jestvujúceho nesúladu medzi zručnosťami absolventov SOŠ a potrebami trhu práce, je zabezpečiť koordinovaný prístup (na regionálnej i okresnej úrovni) v oblasti kompetencií, zručností a vedomostí predpokladaných u žiakov základných škôl.
- Podľa odpovedí SOŠ zapojených do prieskumu až štvrtina žiakov, ktorí ukončia štúdium predčasne, tak robí preto, že odbor vzdelávania je veľmi náročný. Tento pomer je ešte omnoho vyšší (približne 34%) v prešovskom a popradskom subregióne. Stretnutia fókusových skupín naznačili, že to môže svedčiť o nasledovnom: žiaci nie sú na nižších stupňoch vzdelávania dostatočne pripravovaní v oblasti základných znalostí v rámci jednotlivých predmetoch a socioekonomických zručností; a/alebo jednotlivé odbory vzdelávania nie sú dobre naplánované z pedagogického hľadiska. Bolo by napríklad potrebné do nich už vo včasnejších štádiách integrovať viac rámcových a opravných opatrení

, aby mali žiaci možnosť získať pevnejšie základy individualizovanejšiu pozornosť, keďže náročnosť jednotlivých programov postupne narastá.

- Percento škôl zavádzajúcich nové odbory vzdelávania za obdobie ostatných troch rokov (51 %) je oveľa vyššie než percento škôl, ktoré pristúpili k ukončeniu niektorých svojich programov (12,5 %) za rovnaké obdobie. Túto skutočnosť možno vnímať pozitívne, ako znak otvorenosti voči zmenám. Ak však vezmeme do úvahy, že také vysoké percento škôl zlyháva pri ukončovaní odborov vzdelávania, o ktoré nie je medzi žiakmi záujem, môže to byť interpretované aj tak, že školy strácajú svoje špecializované zameranie a zbytočne otvárajú podobné odbory vzdelávania ako iné školy v rovnakej lokalite, vďaka čomu s nimi súťažia v snahe prilákať potenciálnych uchádzačov z radov čoraz menšej skupiny žiakov namiesto toho, aby sa špecializovali v konkrétnej oblasti a zvyšovali kvalitu svojich už existujúcich programov. Indikuje to tiež skutočnosť, že školy nevyužívajú svoje zdroje optimálne. V neposlednom rade sa zdá, že školy ponúkajú relatívne veľké množstvo študijných a učebných odborov vzdelávania, no neprestávajú ponúkať tie, o ktoré nie je medzi žiakmi záujem a na ktoré sa nik nehlási.

- **3. Návrh investičných balíkov, kde na základe výstupov aktivity 1 a 2 cieľom bolo identifikovať päť prioritných stredných odborných škôl uprednostnených na poskytnutie na mieru ušitého investičného balíka.** Balíky obsahujú projektové koncepty, špecifikáciu investičných potrieb v štyroch rôznych investičných kategóriách a identifikáciu príslušných štrukturálnych fondov pre všetky navrhované investície (rozvoj študijných a učebných odborov, vzdelávanie pedagogických zamestnancov, materiálno technické zabezpečenie a budovy).

Hlavnou úlohou aktivity 3 CuRI bolo v úvode identifikovať päť prioritných stredných odborných škôl a spolupracovať s nimi a s Odborom školstva PSK na rozvoji investičných balíkov v súlade s rozvojovými potrebami PSK. Na základe výsledkov zamestnávateľskej štúdie a štúdie o SOŠ bolo identifikovaných päť rôznych „typov škôl“ (resp. profilov), ktoré mali slúžiť ako základ pre nominácie a očakávaný konečný výber piatich prioritných škôl Odborom školstva PSK. Týchto päť typov škôl vychádzalo z kombinácie vysoko strategických odvetví, trendov na trhu práce, potenciálu pre budúci regionálny rast a rozvoj a z priorit, ktoré spoločne identifikovali PSK, Európska komisia a Svetová banka.

Päť typov škôl:

- SOŠ so zameraním na oblasť priemyslu;
- SOŠ so zameraním na oblasť podnikania a MSP;
- SOŠ so zameraním na oblasť služieb;
- SOŠ so zameraním na oblasť inovácií v technológiách;
- SOŠ so zameraním na oblasť poľnohospodárstva, potravinárstva a lesného hospodárstva.

Podrobná metodológia výberu a návrhy pre jednotlivé školy s pomenovaním strategických cieľov sú uvedené v kap. 4 dokumentu „Správa SOŠ CuRI“ a v Prílohe č. 1 Hodnotenie stredných odborných škôl sú pomenované kritéria pre výber škôl a potenciál pre realizáciu projektu.

2. Európa 2020 Stratégia na zabezpečenie inteligentného, udržateľného a inkluzívneho rastu.
3. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 2027, Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko.(ďalej aj „NPRVV“)

V rámci plánovania opatrení zaradených pod vecne príslušné strategické a konkrétne ciele NPRVV identifikuje tri prierezové priority zamerané na riešenie významných a aktuálnych spoločenských a ekonomických problémov:

- Integrácia a inklúzia marginalizovaných rómskych komunít a študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Prepojenie systému výchovy a vzdelávania s potrebami ekonomiky a trhu práce
- Rozvoj systému neformálneho vzdelávania.

Strategické ciele NPRVV

Príklady aktivít zameraných na ich dosiahnutie

KVALITA <i>Premena kvantít na kvalitu</i>	Zvýšiť kvalitu vzdelávacieho obsahu Pri prijímaní na školy uplatňovať výber namiesto náboru Zvýšiť kvalitu (excelentnosť) vedy a výskumu na vysokých školách Zvýšiť kvalitu systému prostredníctvom nového systému riadenia, financovania a hodnotenia
DOSTUPNOSŤ <i>„Najlepšia škola je najbližšia škola“</i>	Rozšíriť dostupnosť kvalitného systému výchovy a vzdelávania pre všetkých prostredníctvom podpory integrácie a inklúzie Znížiť mieru segregácie v regionálnom školstve medzi školami v rámci stupňa vzdelania Úplne odstrániť dvojzmennú prevádzku v regionálnom školstve
MODERNIZÁCIA <i>Dosiahnutie súčasných medzinárodných štandardov</i>	Modernizovať vzdelávací obsah a zladit' ho s medzinárodnými štandardami (napr. Európsky kvalifikačný rámec) Modernizovať metódy testovania a diagnostiky Prepojiť vzdelávanie s potrebami spoločnosti a hospodárskej praxe (trhu práce) Zvýšiť digitálne zručnosti a kompetencie u žiakov aj učiteľov

4. Stratégia výchovy a vzdelávania v PSK na roky 2017 – 2022.
5. Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v územnej pôsobnosti PSK na roky 2019 – 2020.
6. Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v územnej pôsobnosti Prešovského samosprávneho kraja na školský rok 2020/2021.

V rámci stratégie sú vo vzdelávaní v stredných odborných školách v Prešovskom samosprávnom kraji pomenované tieto strategické ciele:

Cieľ 1: Vytvorenie optimálnej štruktúry vzdelávacej ponuky na stredných odborných školách

Cieľ 2: Rozvoj odborného vzdelávania pre trh práce v spolupráci so zamestnávateľskými a stavovskými organizáciami a zamestnávateľmi

Cieľ 3: Spolupráca so zamestnávateľmi bez duálneho vzdelávania

Cieľ 4: Rozvoj centier odborného vzdelávania a prípravy

Cieľ 5: Propagácia odborného vzdelávania a technických odborov verejnosti

- c. *Uvedte, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁵ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):*

Predkladaný návrh je komplementárnym (synergickým) projektom k Národnému projektu ŠIOV „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity odborného vzdelávania a prípravy“ (ďalej aj „NP DUAL“). Deliacou líniou sú v prvom rade ciele oboch projektov.

⁵ V prípade ak je to relevantné, uvedte aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

Hlavným cieľom národného projektu „**Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity odborného vzdelávania a prípravy**“ je plošná implementácia systému duálneho vzdelávania **pre celé územie Slovenska** do všetkých vhodných učebných a študijných odborov, prehĺbenie prepojenia vzťahu zamestnávateľ – stredná odborná škola – žiak v rámci systému duálneho vzdelávania, vytvorenie jednotného informačného prostredia pre systém duálneho vzdelávania a elektronizácia procesov implementácie, zvýšenie atraktivity a kvality odborného vzdelávania a prípravy a zároveň príprava inštruktorov, majstrov a učiteľov na plnenie uvedených úloh. Primárnym kritériom výberu stredných odborných škôl je výber škôl, ktoré vstupujú do systému duálneho vzdelávania. Výber novovytvorených alebo inovovaných študijných a učebných odborov podlieha zapojeniu sa daného študijného alebo učebného odboru do systému duálneho vzdelávania.

Okruhy aktivít NP DUAL vo väzbe na spolupracujúce inštitúcie:

- všetky stredné odborné školy na území SR – cieľom národného projektu je definovanie možností zapojenia stredných odborných škôl do systému duálneho vzdelávania,
- následné konkrétne zapojenie stredných odborných škôl do systému duálneho vzdelávania na základe potrieb trhu práce a spolupráce so zamestnávateľmi.

Hlavným cieľom zámeru národného projektu PSK „**Zlepšenie stredného odborného školstva v Prešovskom samosprávnom kraji**“ je zvýšenie kvality obsahu vzdelávania na stredných odborných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti PSK prostredníctvom realizácie nasledovných aktivít na vybraných stredných odborných školách:

- vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane majstrov OV,
- inovácie, tvorby študijných a učebných odborov vzdelávania reflektujúcich aktuálne potreby regionálneho trhu práce,
- vytvorenie a posilnenie trvalo udržateľných štruktúr spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi v regióne, riešenie osobitných regionálnych potrieb odborného vzdelávania a prípravy.

Aktivity pripravovaného NP sú zacielené primárne na oblasť inovácie školských vzdelávacích programov v oblasti odborných predmetov a praktického vyučovania, ktoré nie sú predmetom implementácie NP DUAL.

Podľa údajov CVTI k 15.09.2018 bolo zo 71 SOŠ v PSK zapojených do duálneho vzdelávania 35 SOŠ a iba 588 žiakov z celkového počtu 19 741 žiakov SOŠ (2,98%).

Zapojenie do systému duálneho vzdelávania v piatich vybraných školách je uvedené v tabuľke nižšie.

Škola	2015/16 UZ*	2016/17 UZ	2017/18 UZ	2018/19 UZ	2019/20 UZ	SPOLU UZ	2020/21 potreba**	DZ/počet	DZ*** prípravená na podpis	Proces certifikácie*** *	Počet žiakov na škole k 15.9.2019
SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerská brána 349/2, Kežmarok		0	4	2	0	6	2	1	0	0	470
SOŠ polytechnická Andyho Warhola, Duchnovičova 506, Medzilaborce			0	0	5	5	18	2	1	3	215
SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad-Matejovce				0	2	2	18	8	4	0	233
Spojená škola, Ľ.Podjavorinskej 22, Prešov	0	0	13	29	26	68	50	27	7	9	600
SOŠ Jaromčná 108, Stará Ľubovňa	0	0	0	0	7	7	41	1	6	3	344
SPOLU	0	0	17	31	40	88	129	39	18	15	1862
<p>*UZ = učebná zmluva / počet žiakov v systéme duálneho vzdelávania</p> <p>**potreba deklarovaná pre najbližší šk.rok zamestnávateľmi - vychádza z údajov v Zmluve o duálnom vzdelávaní</p> <p>***Zmluva o duálnom vzdelávaní medzi školou a firmou. Až na základe nej môžu žiaci vstupovať do systému.</p> <p>****certifikácia firmy pre vstup do systému duálneho vzdelávania - nutná podmienka k podpisu zmluvy</p>											

Navrhovaná regionálna platforma PSK bude zacielená na rozdielne oblasti školských politík ako vytvárané platformy v rámci NP DUAL.

V oblasti marketingových aktivít sa pozornosť venuje oblasti marketingu a zviditeľňovania odborného školstva ako celku, nie systému duálneho vzdelávania, čím nedôjde k prekryvaniu činností s DUAL POINT-om a v PSK.

PSK implementuje v rámci OP Efektívna verejná správa (ďalej aj „OP EVS“) projekt „Smart PSK – kvalitnejšia budúcnosť“, kde v rámci nastavenia procesov vo vnútri novovzniknutého Odboru strategického rozvoja a projektového riadenia úradu PSK budú vytvorené kapacity pre riadenie a implementáciu projektov. Implementačná jednotka bude obsahom vykonávanej činnosti zastrešovať implementáciu rozvojových iniciatív Európskej komisie alebo špecifických priorít rozvoja na regionálnej a národnej úrovni, zároveň bude zastrešovať implementáciu takmer výlučne jednoduchých projektov, mikrograntov, mikropôžičiek a špecifických priorít rozvoja na lokálnej úrovni. Deliacou líniou s pripravovaným NP je rozsah aktivít NP, kde predpokladáme vzhľadom na šírku a náročnosť implementácie zriadenie samostatnej projektovej kancelárie, kde budú pracovné pozície financované 100% z rozpočtu NP a nebudú zdieľané s projektom v rámci OP EVS.

Predkladaný NP je synergický k NP „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“, kde v rámci aktivity 1.3.2. budú využívané vytvorené odborné kapacity, o ktorých podporu sa všetkých 5 škôl uchádza v rámci realizovaného Národného projektu Metodicko-pedagogického centra, ktorý zabezpečí implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania aj v stredných školách prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách.

d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Analýza výsledkov zamestnávateľskej štúdie v nižšie uvedenej tabuľke jasne ukazuje, že medzi súčasnými a budúcimi potrebami zamestnávateľov a zručnosťami absolventov SOŠ je značný nesúlad. Hlavné príčiny spomínaných rozdielov sa dajú rozdeliť do dvoch skupín:

- 1) javí sa, že komunikácia medzi jednotlivými zainteresovanými subjektmi je nedostatočná.
- 2) nesúlad súvisí s nedostatočným využívaním formálnych kanálov na nadviazanie spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi.

Časť/Otázka	Hlavné závery	Dôsledky
Informácie o novoprijatých pracovníkoch: 3 hlavné zručnosti, o ktoré bude najväčší záujem v nasledujúcich 5 rokoch?	1. Špecifické technické zručnosti nevyhnutné pre konkrétne pracovné pozície budú stále najžiadanejšími a najdôležitejšími zručnosťami (a to výrazne – 84 %!) 2. „Riešenie problémov“ a „schopnosť spolupracovať s inými“ (zručnosti 21. storočia) budú dve z najžiadanejších/najdôležitejších zručností 3. Ľahké manuálne zručnosti budú aj naďalej žiadané	A. SOŠ a OŠ PSK budú musieť venovať pozornosť lepšej identifikácii a prispôbovaniu obsahu učiva a vyučovacích metód (i) potrebám zamestnávateľov v oblasti špecifických technických zručností nevyhnutných pre konkrétne pracovné pozície; a (ii) zručnostiam 21. storočia B. Pozor: uvádzané výsledky sa vzťahujú na súčasných zamestnávateľov/firmy. Bude potrebné, aby orgány PSK vypracovali predpoklady potrieb zamestnávateľov/firiem v budúcnosti.
Zručnosti využívané pracovníkmi: Pokročilé počítačové zručnosti sú nevyhnutné	1. Pri NAJPOČETNEJŠÍCH pozíciách je potreba počítačových zručností NÍZKA 2. NAJŤAŽŠIE OBSADITEĽNÉ POZÍCIE si vyžadujú výrazne vyššie počítačové zručnosti	A. Je nevyhnutné zabezpečiť viac špecializovanej prípravy v oblasti počítačových zručností.
Zručnosti využívané pracovníkmi: Rozdiel medzi aktuálnymi a požadovanými zručnosťami? (nesúlad zručností absolventov a potrieb)	1. Nesúlad sa najviac týka tzv. zručností 21. storočia: spolupráca s inými, nové/lepšie spôsoby vykonávania práce, adaptabilita 2. V oblasti špecifických technických zručností nevyhnutných pre konkrétne pracovné pozície je tiež veľký nesúlad 3. (Pozitívne informácie...) Pracovná sila v PSK	A. SOŠ musí rýchlo zmeniť obsah učiva a vyučovacie metódy, aby sa mohla viac zamerať na tzv. zručnosti a kompetencie 21. storočia. B. OŠ PSK musí prioritizovať profesijný rozvoj a reformu osnov tak, aby sa zlepšila schopnosť učiteľov efektívne vyučovať špecifické technické zručnosti nevyhnutné pre konkrétne pracovné pozície a zručnosti 21. storočia.

zamestnávateľov?)	pracuje tvrdo, dobre sa vysporadúva so zmenami a má dobré základné zručnosti	
Školenia a profesijný rozvoj: PRAVIDELNÉ kontakty so vzdelávacími/školiacimi inštitúciami?	1. Celkovo... takmer 60 % je v pravidelnom kontakte, no 42 % bez kontaktu 2. Výroba (74 %) ... Je pohár poloplný, či poloprázdny?!!! 3. „Zdravotníctvo a sociálne služby“... veľmi intenzívne kontakty (100 %) 4. „Infraštruktúra“... veľmi slabé/žiadne kontakty (0%)	A. Dlhá cesta k prepojeniu zamestnávateľov a škôl B. Úspech v odvetví „Zdravotníctvo a sociálne služby“ naznačuje význam zapojenia najvyšších vládnych orgánov i profesijných združení C. Neúspech v odvetví „Infraštruktúra“ jasne ukazuje negatívny dopad nízkeho zapojenia vládnych orgánov i profesijných združení
Školenia a profesijný rozvoj: TYPY kontaktov so vzdelávacími/školiacimi inštitúciami?	1. 52 % všetkých firiem (90 % „aktívnych“) zapojených do vzdelávania na pracovisku = „dobré“. Počet firiem zapojených do duálneho vzdelávania je veľmi nízky (len 5), ale aspoň zastupujú rôzne typy. 2. Len 16 % firiem poskytuje spätnú väzbu týkajúcu sa nastavovania učebných plánov ... prečo? 3. Len 26 % využíva kontakty na nábor pracovníkov... prečo nie viac? 4. Len 18 % využíva kontakty na školenia firiem a ich zamestnancov... nie je to málo?	A. Je potrebná väčšia aktívnejšia podpora a propagácia duálneho vzdelávania a ostatných typov praktického vyučovania/vyučovania na pracovisku. B. Je vhodné pokračovať vo využívaní rôznorodého mixu typov a foriem praktického vyučovania/vyučovania na pracovisku... nie je to len duálne vzdelávanie C. Zamestnávateľia a školy budú musieť hľadať lepšie príležitosti pre spoluprácu pri nastavovaní osnov a učebných plánov D. Nízka miera spolupráce pri školiacich aktivitách = zmarená šanca

(Správa SOŠ CuRI Str. 81)

e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

Žiadateľ, ktorým je Prešovský samosprávny kraj má dostatočné odborné a personálne kapacity, ktorými bude zabezpečovať realizáciu projektu a následnú udržateľnosť výsledkov projektu. Úrad je výkonným orgánom pre organizačné a administratívne veci Zastupiteľstva Prešovského samosprávneho kraja (ďalej len „zastupiteľstvo“), predsedu Prešovského samosprávneho kraja (ďalej len „predseda“) a ďalších orgánov zriadených zastupiteľstvom. Úrad sa vnútorne člení na odbory a oddelenia a na útvary, ktoré majú osobitné postavenie.

Rozpočet samosprávneho kraja je základným nástrojom finančného hospodárenia, ktorým sa riadi financovanie jeho úloh a funkcií v príslušnom rozpočtovom roku a výhľadovo aj na obdobie ďalších dvoch rokov a je súčasťou rozpočtu verejnej správy. Vyjadruje samostatnosť hospodárenia vyššieho územného celku.

Prešovský samosprávny kraj má ako úspešný žiadateľ a prijímateľ NFP zo štrukturálnych fondov a iných finančných mechanizmov bohaté skúsenosti s implementáciou rôznych typov projektov. Týka sa to činností spojených s riadením projektu, vrátane jeho finančného riadenia, či monitoringu, publicity a ďalších potrebných činností. Implementácia tohto projektu bude zabezpečená kvalifikovanými zamestnancami PSK. Projektové riadenie a implementácia projektových aktivít je podporená aj organizačnou zmenou v rámci organizačnej štruktúry PSK, kde k 1.11.2019 bol vytvorený Odbor strategického rozvoja a projektového riadenia, ktorý bude mať priamu zodpovednosť za prípravu a realizáciu NP.

Prešovský samosprávny kraj, má dostatočné administratívne kapacity s potrebným materiálno-technickým vybavením pre zabezpečenie komplexnej administrácie a riadenia projektu. Jednotlivé úlohy v rámci riadenia projektu bude zabezpečovať odborný kvalifikovaný tím v zmysle podmienok riadiacej dokumentácie. Zamestnanci žiadateľa majú dostatočné kvalifikačné predpoklady a skúsenosti s implementáciou investičných, ako aj neinvestičných projektov porovnateľného rozsahu.

Žiadateľ má predpoklady pre realizáciu projektu a zabezpečenie jeho udržateľnosti. Do procesu implementácie predkladaného projektu sú zapojené viaceré organizačné zložky PSK (Odbor

školsťva, Odbor majetku a investícií, Odbor financií, Odbor strategického rozvoja a projektového riadenia), vrátane vedúcich zamestnancov.

Existujúca štruktúra Úradu PSK a zapojenie jednotlivých odborov (predovšetkým Odbor školsťva, Odbor strategického rozvoja a projektového riadenia, Odbor majetku a investícií, Odbor financií) organizačne zabezpečuje vecné, odborné a administratívne riadenie a implementáciu projektu.

Žiadateľ je subjektom regionálnej samosprávy, ktorý má stabilné financovanie z daňových príjmov a preneseného výkonu štátnej správy ako aj iných príjmov (vrátane grantov z EŠIF a štátnych grantových zdrojov). Finančná udržateľnosť projektu je zabezpečená z rozpočtu PSK, ktorý počíta so spolufinancovaním vo výške 5 % z celkových oprávnených výdavkov projektu a prípadných neoprávnených výdavkov.

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa)

Zámer národného projektu je v súlade s nasledovnými strategickými dokumentmi na medzinárodnej, národnej a regionálnej úrovni:

1. Európa 2020 Stratégia na zabezpečenie inteligentného, udržateľného a inkluzívneho rastu.
2. Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 2027, Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko.
3. Stratégia výchovy a vzdelávania v PSK na roky 2017 – 2022.
4. Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania PSK na roky 2019 – 2020 v stredných školách v územnej pôsobnosti.
5. Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v územnej pôsobnosti Prešovského samosprávneho kraja na školský rok 2020/2021.

Zámer národného projektu je v súlade s cieľmi OP Ľudské zdroje. Realizáciou projektu sa prispeje k plneniu špecifického cieľa „Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcej potreby trhu práce“ v rámci Operačného programu Ľudské zdroje. Projekt reflektuje najdôležitejšie oblasti stredoškolského odborného vzdelávania z hľadiska sektorov regionálnej ekonomiky. Ciele projektu sú v súlade dlhodobými cieľmi stredných odborných škôl. Financovanie bude zabezpečené v rámci operačných programov OP Ľudské Zdroje, IROP a OP Integrovaná infraštruktúra.

Ciele projektu:

Hlavná aktivita 1:

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školsťva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov

Podaktivita 1.1:

Realizácie analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a žiakov s cieľom identifikovať hlavné oblasti nesúlady medzi ponúkanými školskými vzdelávacími programami a požadovanými zručnosťami na trhu práce

Podaktivita 1.2:

Vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov odborného výcviku pre inováciu vzdelávacieho procesu a zvyšovanie ich odborných a praktických kompetencií

Podaktivita 1.3:

Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce
Vytvorenie priestoru pre inkluzívne vzdelávanie v rámci zapojených SOŠ s odborným zázemím pre inkluzívne vzdelávanie

Podaktivita 1.4:

Vytvorenie regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce

Podaktivita 1.5:

Marketingové aktivity na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ

Podaktivita 1.6:

Riadenie projektu a koordinácia aktivít

Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI pre jednotlivé zapojené SOŠ:

SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok

„Príprava na budúcnosť“ - vytvorenie regionálnej inštitúcie pre budúce vzdelávanie prostredníctvom siete odborných centier odbornosti s cieľom lepšieho prispôsobenia sa aktuálnym požiadavkám regionálneho trhu práce a zvýšenia atraktívnosti vybraných poľnohospodárskych, potravinárskych a technických programov štúdia (vrátane výroby plastov).

SOŠ polytechnická Andyho Warhola, Duchnovičova 506, Medzilaborce

Transformovať Strednú odbornú školu polytechnickú Andyho Warhola na moderné vzdelávacie centrum s významným vplyvom na rozvoj a podporu podnikania a podnikateľských komunit prostredníctvom dobudovania infraštruktúry a skvalitnenia vzdelávania, čím sa subregión Humenné stane inteligentným (smart) územím.

Stredná odborná škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa

Vytvorenie vzdelávacej inštitúcie 21. storočia prostredníctvom vybudovania centra kompetencií a excelentnosti pre služby v oblasti gastronómie, remesiel a cestovného ruchu s cieľom ponúknuť kvalitné, efektívne, inkluzívne a relevantné odborné vzdelávanie a prípravu. Škola, ktorá sa stáva inšpiráciou pre ostatných v regióne a je otvorená pre súčasnosť, budúcnosť i pre ďalších partnerov.

SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad – Matejovce

Vybudovať vzdelávaciu oblasť, kde budú žiaci dostávať modernú výučbu v podobe praktických cvičení v technických predmetoch s využitím animačných, zážitkových a experimentálnych metód a pomocou učebných pomôcok a experimentov, ktoré nie sú dostupné v bežných školách. Toto nové vzdelávacie centrum bude slúžiť ako moderné pracovisko zamerané na budúcnosť v oblasti elektrotechniky, automatizácie a strojárstva s cieľom zvýšiť záujem o prácu v elektrotechnickom priemysle a súvisiacich oblastiach.

Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov

Rozvoj SOŠ ako lídra v oblasti inovácií s cieľom dosiahnuť lepšiu prípravu žiakov na výrazný technologický pokrok na trhu práce prostredníctvom inovácií zariadení a ľudských zdrojov s

ponukou atraktívnych a moderných vzdelávacích programov. Víziou školy je teda stať sa centrom technického vzdelávania, ktoré poskytuje priestor, odborníkov, technológie, možnosti štúdia, informácie a vzdelávanie každému, kto o to v regióne má záujem.

Špecifické ciele pre zapojené SOŠ:

SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok

- Rozvíjať nové a inovovať existujúce odbory vzdelávania vo vybraných oblastiach - biohospodárstvo, potravinárstvo, presné poľnohospodárstvo a technické odbory vzdelávania súvisiace s obehovým hospodárstvom.
- Implementovať nové služby v kariérnom poradenstve; (naviazané na vznik Kompetenčného centra v rámci IROP).
- Posilniť aspekty inkluzívneho vzdelávania a sociálnej integrácie znevýhodnených skupín.
- Vyskúšať nový model spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi.
- Predpokladáme inovácie v týchto odboroch (môže byť upravené po analýze potrieb):
 - 2964 H Cukrár
 - 2962 H Pekár
 - 2977 H Cukrár-kuchár
 - 2987 H Biochemik-mliekarenská výroba
 - 4243 M Mechanizácia pôdohospodárstva
 - 4336 M Veterinárne zdravotníctvo a hygiena
 - 2868 K Technik spracovania plastov
 - 2864 H Operátor spracovania plastov
 - 4524 H Agromechanizátor-opravár

SOŠ polytechnická Andyho Warhola, Duchnovičova 506, Medzilaborce

- Pripraviť kvalifikovanú odbornú školu v súlade so stratégiou rozvoja školy, aby sa zabezpečilo systematické zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.
- Zabezpečiť moderný a flexibilný školský vzdelávací program prostredníctvom zavádzania inovácií vo vzdelávaní a inovácií obsahu učebných plánov SOŠ, ponúkať odbory vzdelávania, ktoré sú atraktívne pre žiakov.
- Posilniť spoluprácu s podnikateľským, mimovládny sektorom a miestnou samosprávou, vrátane vzdelávacích inštitúcií v subregióne Humenné.
- Podpora poskytovania nových služieb ako moderného centra vzdelávania na podporu podnikateľských aktivít (podnikateľský inkubátor pre MSP) a prepojenia vzdelávania s praxou a zriadenie kreatívnej zóny na podporu zvýšenia atraktívnosti stredného odborného vzdelávania a posilnenia spolupráce s mimovládny sektorom a miestnou samosprávou.
- Predpokladáme inovácie v týchto odboroch (môže byť upravené po analýze potrieb):
 - 2464 H Strojní mechanik (strieda sa obrok so stolárom)
 - 2447 K Mechanik hasičskej techniky (strieda sa obrok s mechanikom počítačových sietí)
 - 2682 K Mechanik počítačových sietí
 - 6442 K 00 Obchodný pracovník (bude od šk. roka 2020/2021)
 - 3355 H Stolár (strieda sa obrok)
 - 6456 H Kaderník
 - 2414 L 01 Strojárstvo (bude nadväzovať na končiaci 3. ročník strojní mechanik)
 - 3347 L Drevárska a nábytkárska výroba (bude nadväzovať na končiaci 3. ročník stolár)
 - 6426 L Vlasová kozmetika

Stredná odborná škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa

- Rozvíjať strednú odbornú školu ako učiacu sa organizáciu a poskytovať vysoko kvalitné a inkluzívne vzdelávanie pre všetkých obyvateľov regiónu.
- Rozšíriť a skvalitniť kompetencie, odborné zručnosti a vedomosti o ľudskom kapitáli prostredníctvom ďalšieho vzdelávania (pedagogickí zamestnanci, vrátane majstrov OV, ale aj vedenie školy), ktoré môžu posilniť už existujúce kapacity, kvalitu a inováciu vzdelávania.
- Vytvorenie multifunkčného regionálneho vzdelávacieho centra a centier praktického vzdelávania pre remeslá a kompetenčného centra pre GASTRO vrátane inovácie školského vzdelávacieho programu a posilnenia kvalitných ľudských zdrojov.
- Rozvoj školy hľadaním modelov spolupráce a vytváraním partnerstiev so zamestnávateľmi, školami, vzdelávacími inštitúciami a ďalšími partnermi v rámci regiónu a zahraničia.
- Posilniť aspekty inkluzívneho vzdelávania a sociálnej integrácie znevýhodnených skupín.
- Predpokladáme inovácie v týchto odboroch (môže byť upravené po analýze potrieb):
 - 6323 K hotelová akadémia
 - 6453 H kaderník
 - 6445 H kuchár
 - 6489 H hostinský, hostinská
 - 2964 H cukrár
 - 3355 H stolár
 - 3661 H murár
 - 3161 F Praktická žena
 - 3686 F Stavebná výroba
 - 4597 F Lesná výroba

SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad – Matejovce

- Vytvoriť podmienky pre inováciu existujúcich študijných a učebných odborov vzdelávania v oblasti elektromechaniky, mechatroniky a strojárstva.
- Prispôsobiť praktické vzdelávanie požiadavkám zamestnávateľov.
- Posilniť záujem žiakov o technické odbory vzdelávania využitím Tele-Presence Centra.
- Predpokladáme inovácie v týchto odboroch (môže byť upravené po analýze potrieb):
 - 2679 K mechanik mechatronik
 - 2697 K mechanik elektrotechnik
 - 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení

Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov

- Otvorenie nových študijných alebo učebných odborov vzdelávania, ktoré požaduje pracovný trh.
- Posilnenie záujmu žiakov o technické odbory a profesie.
- Vytvorenie kariérneho a prezentačného centra pre technické vzdelávanie žiakov, budúcich žiakov a ich rodičov.
- Predpokladáme inovácie v týchto odboroch (môže byť upravené po analýze potrieb):
 - 2426 K programátor obrábacích a zváracích strojov a zariadení
 - 2679 K mechanik mechatronik
 - 2697 K mechanik elektrotechnik
 - 2423 H nástrojár

- 2683 H12 elektromechanik

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak,

aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.⁶

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁷
Cieľom národného projektu je najmä prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.	P0456 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania	950	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.	R0076 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania
Cieľom národného projektu je najmä prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a zvýšenie zapojenia	P0450 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít	1 000	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských	O0076 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít

zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.	zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania		vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.	zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania
Cieľom národného projektu je najmä prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.	P0125 Počet absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPLZ, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní týchto programov	150	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.	R0078 Podiel absolventov programov, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania

⁶ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

⁷ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

Cieľom národného projektu je najmä prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.	P0323 Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania	27	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.	O0108 Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania
Cieľom národného projektu je najmä prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, skvalitnenie na	P0203 Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania	27	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce	R0077 Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania

úrovni regionálnej samosprávy.			a vzdelávania pedagogických zamestnancov.	
Cieľom národného projektu je najmä prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce a zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.	Počet všetkých absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPLZ	220	Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.	R0078 Podiel absolventov programov, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	
Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúcu potreby trhu práce	D0311 Počet účastníkov, ktorí nie sú sledovaní prostredníctvom karty účastníka	N/A	-	-

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý merateľný ukazovateľ.

10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.⁸

⁸ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ⁹	P0125 Počet absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPLZ, ktorí sa zamestnali 6 mesiacov po absolvovaní týchto programov
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	prostredníctvom karty účastníka, vlastný prieskum medzi absolventmi stredných odborných škôl, údaje, poskytované UPSVaR a sociálnou poisťovňou
Názov merateľného ukazovateľa	P0456 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity zamerané na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na zavádzanie prvkov systému duálneho vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	prostredníctvom karty účastníka, prezenčných listín, triedna kniha, osvedčenie, katalógový list žiaka
Názov merateľného ukazovateľa	P0450 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na podporu praktického vyučovania vrátane aktivít zameraných na podporu zavádzania prvkov systému duálneho vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	prostredníctvom karty účastníka, prezenčných listín, triedna kniha
Názov merateľného ukazovateľa	P0203 Počet novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Pracovné výkazy, školský vzdelávací program, akceptácia výstupov zriadenou lokálnou platformou (ide o novovytvorené, resp. novozavedené študijné a učebné odbory, v ktorých budú prvýkrát vzdelávaní žiaci k 01.09.2020)
Názov merateľného ukazovateľa	P0323 Počet podporených učebných alebo študijných odborov k novovytvoreniu alebo ich inovácii za účelom podpory odborného vzdelávania a prípravy vrátane zavedenia prvkov systému duálneho vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Pracovné výkazy, školský vzdelávací program, akceptácia výstupov zriadenou lokálnou platformou
Názov merateľného ukazovateľa	Počet všetkých absolventov novovytvorených alebo inovovaných učebných alebo študijných odborov odborného vzdelávania a prípravy, vrátane odborov obsahujúcich prvky systému duálneho vzdelávania v danom školskom roku podporených z OPLZ
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	prostredníctvom karty účastníka, vlastný prieskum medzi absolventmi stredných odborných škôl.

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

11. Očakávané dopady

Predkladáme očakávané dopady zámeru národného projektu.

⁹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹⁰
Zvýšenie kvality odborného vzdelávania s požiadavkami potreby trhu práce	Žiaci	850
Zvýšenie kvality odborného vzdelávania s požiadavkami potreby trhu práce	Pedagogickí a odborní zamestnanci	100

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

12. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

HLAVNÁ AKTIVITA 1:

Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

- Aktivita realizovaná v rámci špecifického cieľa 1.2.1. je v súlade s týmito príkladmi aktivít: Poradenstvo a propagácia odborného vzdelávania a prípravy žiakov ZŠ (aj v spolupráci s rodičmi) s prihliadnutím na potreby trhu práce a požiadavky zamestnávateľov.
- Podpora partnerstiev škôl so zamestnávateľmi a profesijnými organizáciami, zamestnávateľskými zväzmi, asociáciami a komorami pri tvorbe, inovácii a realizácii vzdelávania.
- Tvorba, inovácia, realizácia vzdelávacích programov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce (napr. jazykové, IKT zručnosti a finančná gramotnosť vrátane podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia).
- Podpora inovatívnych a alternatívnych foriem vzdelávania a vyučovacích metód.
- Tvorba, resp. inovácia a realizácia programov kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov s dôrazom na inkluzívny aspekt a potreby trhu práce.

Prostredníctvom karty účastníka budú sledované tieto cieľové skupiny:

- žiaci základných škôl,
- žiaci stredných odborných škôl,
- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci stredných odborných škôl v zmysle platnej legislatívy.

¹⁰ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

Podaktivita 1.1:

Realizácia analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a žiakov s cieľom identifikovať hlavné oblasti nesúladu medzi ponúkanými školskými vzdelávacími programami a požadovanými zručnosťami na trhu práce.

Popis aktivity

Analýza pre identifikáciu vzdelávacích potrieb v jednotlivých učebných a študijných odboroch, Analýza súčasných učebných plánov a určenie učebných plánov z pohľadu ich aktualizácie, Identifikácia potreby nových učebných a študijných odborov vzdelávania.

Expert pre analýzu potrieb školy určia metodológiu aktivity, spôsob zberu dát a ich vyhodnotenie, vo väzbe na definované čiastkové ciele aktivity a očakávané výstupy.

Analýza sa bude realizovať v prostredí všetkých piatich zapojených stredných odborných škôl. Cieľom analýzy bude identifikovať a zhodnotiť príčiny, povahu a rozsah potenciálneho nesúladu medzi zručnosťami absolventov konkrétnej SOŠ a potrebami trhu práce, spoznať názory zamestnávateľov na kvalitu a relevanciu ponúkaných školských vzdelávacích programov a spracovať návrhy na oblasti inovácie. Takisto pomenovať potrebu vzdelávania pedagogických zamestnancov v jednotlivých oblastiach a špecifikovať tému, rozsah a metódy vzdelávania, určiť typy vzdelávacích programov, resp. kurzov. Zároveň budú využité výstupy z NP „Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity odborného vzdelávania a prípravy“ (NP Duál), analýzy budú vykonané na úrovni školských vzdelávacích programov, ktoré neboli predmetom analýzy v rámci NP Duál.

Očakávaný výstup:

- Identifikácia súčasných učebných plánov, ktoré je potrebné inovovať s identifikáciou učebných obsahov a identifikácia nových učebných a študijných odborov vzdelávania, ktoré je potrebné vytvoriť;
- Spracovanie návrhu pre oblasť aktualizácie učebných materiálov;
- Identifikácia vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov pre realizáciu aktivity a návrh školských vzdelávacích programov;
- Identifikácia obsahov vzdelávania pre PZ.

Personálne zabezpečenie:

Člen lokálnej platformy/expert pre analýzu potrieb školy – výber aktívnych pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov OV riaditeľom školy, vedúcich MZ a PK, zástupcov zamestnávateľov, nominovaných zástupcov stavovských a profesijných organizácií, zástupcov ŠIOV, MPC, Odboru školstva PSK, z partnerských škôl, expertov pre jednotlivé odbory a iné podľa potreby školy. V prípade nominovaných zástupcov jednotlivých organizácií bude pri uzatváraní pracovného pomeru posúdená ich náplň práce v hlavnom pracovnom pomere tak, aby nedošlo k prekryvaniu činností. Predpokladá sa, že experti pre analýzu potrieb školy budú počas realizácie projektu pôsobiť ako členovia lokálnej platformy, resp. budú zastúpení v regionálnej platforme.

Kritériá výberu členov budú vychádzať z odbornosti vyplývajúcej z obsahu a cieľa aktivity, relevantných praktických a odborných skúseností a časovej dostupnosti. Výber členov pracovnej skupiny zabezpečí koordinátor pre školu podľa jednotných pravidiel určených projektovou kanceláriou.

Kalkulovaný počet hodín - za 1 školu - 10 členov x 30 hodín x 5 mesiacov (spolu 7 500 osobohodín).

Druh pracovného pomeru – Dohoda o vykonaní práce (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Odborný koordinátor inovačných aktivít SOŠ – koordinuje odborné aktivity v rámci SOŠ, zabezpečuje expertov do personálnej matice projektu a sprostredkúva informácie projektovej kancelárii, podieľa sa na zbere monitorovacích údajov a organizuje stretnutia lokálnej platformy. V prípade potreby identifikuje slabé miesta v aktivitách v škole a prizýva na konzultácie expertov z úrovne regionálnej platformy a odborný personál v projektovej kancelárii (napr. metodikov). K platnej pracovnej zmluve riaditeľa školy, resp. ním poverenej osoby doplnená pracovná pozícia a aktualizovaná náplň práce (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Overenie:

Verejná oponentúra – výsledky analýzy budú podrobené verejnej oponentúre na ktorú budú prizvaní zástupcovia všetkých spolupracujúcich zamestnávateľov, stavovských a profesijných organizácií, rezortných organizácií MŠVVaŠ, zástupcovia rodičov a regionálne authority v oblasti školstva.

Harmonogram aktivity

05.2020-09.2020

Podaktivita 1.2:

Vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov odborného výcviku pre inováciu vzdelávacieho procesu a zvyšovanie ich odborných a praktických kompetencií.

Čiastková aktivita 1.2.1:

Tvorba vzdelávacích programov/vzdelávacích kurzov pre vzdelávanie PZ, vrátane majstrov OV

Popis aktivity

Analytické výstupy získané v analýze vzdelávacích potrieb v rámci podaktivity 1.1 sa použijú na vypracovanie vzdelávacích programov resp. vzdelávacích kurzov. Na každej zo zapojených škôl budú vytvorené aj 3 akreditované programy kontinuálneho vzdelávania (v zmysle Zákona č. 138/2019 Z.z. §42 ods. 1 písm. g) a §57). Typ programu – aktualizčné vzdelávanie, ktoré bude okrem cieľovej skupiny pedagogických zamestnancov zapojených škôl ponúknuté aj zamestnancom iných škôl príbuzného zamerania, ktorí prejavia záujem o účasť na vzdelávaní. Môže ísť aj o PZ z iných samosprávnych krajov. Do tvorby obsahu vzdelávania sa budú ako tvorcovia aktívne zapájať experti z radov zamestnávateľov a odborníkov z praxe, keďže jedným z výsledkov iniciatívy v rámci CuRI bola identifikovaná nízka miera spolupráce zamestnávateľov pri školiacich aktivitách. Poskytovateľom formálne aj neformálneho vzdelávania bude SOŠ. Predpokladaný objem hodín vzdelávania je 500hod./1 škola. Počet hodín vzdelávania sa môže dynamicky meniť v rámci celého balíka vzdelávacích hodín na základe výsledkov analýzy vzdelávacích potrieb, diverzity a počtu ponúkaných študijných a učebných odborov jednotlivých zapojených škôl.

Očakávaný výstup:

- Vytvorené programy pre vzdelávanie PZ, vrátane majstrov OV – 3 akreditované programy kontinuálneho vzdelávania (aktualizačné vzdelávanie) za každú SOŠ;

- Vytvorený program so zameraním na nové metódy vzdelávania a odbornej prípravy, napr. pre Centrum inkluzívneho vzdelávania RAKÚSY, pre oblasť biohospodárstva a presného poľnohospodárstva, pre oblasť gastronómie a iné.

Personálne zabezpečenie:

Tvorcovia vzdelávacích programov/kurzov – interní zamestnanci SOŠ (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám). Kvalifikačné predpoklady budú určené v ŽoNFP v nadväznosti na výsledky analýzy.

Vo vzdelávacom programe bude určený garant programu, obvykle jeden z tvorcov.

Kalkulovaný počet hodín - 500hod. x 5 SOŠ x 0,3 (koeficient pre prípravu 1 hodiny vzdelávacieho programu vrátane prípadného potrebného učebného textu). Celkový počet osobohodín je 750.

Oponent programu kontinuálneho vzdelávania (KV), resp. učebného zdroja v rozsahu 16hod./1 program KV. Celková kalkulácia je 240 osobohodín (na DoVP - financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Harmonogram aktivity

10.2020-12.2022

Čiastková aktivita 1.2.2:

Vzdelávanie PZ, vrátane majstrov OV

Popis aktivity

Na základe výsledkov 1. fázy iniciatívy CuRI väčšina škôl (82,2%) považuje kvalifikovaných pedagogických zamestnancov za jeden z najvýznamnejších faktorov vplyvujúcich na schopnosť škôl generovať kvalifikovaných a dobre pripravených absolventov. Realizácia vzdelávania je nevyhnutným predpokladom pre inováciu obsahov vzdelávania, tvorbu, resp. inováciu a realizáciu vzdelávacích programov alebo materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce. Vzdelávanie bude realizované v priestoroch zapojených SOŠ, prípadne v prenajatých priestoroch zamestnávateľov, resp. firiem disponujúcich technológiami potrebnými pre vzdelávanie (strojové vybavenie, technické vybavenie atď.). Cieľom podaktivity je uskutočniť vzdelávacie aktivity pre vybraných pedagogických zamestnancov v rámci jednotlivých vybraných škôl, ktoré budú zamerané na nové trendy v jednotlivých oblastiach hospodárstva (podľa zamerania jednotlivých stredných odborných škôl).

Z dôvodu dynamického pokroku techniky a neustáleho skvalitňovania poskytovaných služieb v jednotlivých oblastiach, na ktoré sú školy zamerané, je nevyhnutné zvyšovať poznatky, odborné a praktické skúsenosti a zručnosti odborných a pedagogických zamestnancov škôl. Realizácia aktivity sa prispôsobí časovým možnostiam pedagogických a odborných zamestnancov, zapojených do projektu, kvalitnej príprave vzdelávania a príprave učebných materiálov zo strany lektorov, ako aj zabezpečeniu flexibility termínov z dôvodu rôznorodosti potrieb jednotlivých učebných a študijných odborov.

Vzdelávanie bude zamerané na odstránenie nesúladu špecifických technických zručností potrebných pre vybrané pracovné pozície, ktoré sa na základe analýzy Svetovej banky javia ako najväčšia príčina nesúladu medzi požiadavkami trhu práce a zručnosťami, ktorými disponujú absolventi stredných odborných škôl. Zároveň špecifické technické zručnosti v rámci jednotlivých segmentov hospodárstva sú najdynamickejšie sa rozvíjajúcou oblasťou, na ktorú je potrebné zamerať vzdelávanie pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov OV aj

z pohľadu ich vekovej štruktúry v PSK. SOŠ musia neodkladne zmeniť obsah vyučovania a vyučovacie metódy tak, aby dokázali svojich žiakov lepšie vybaviť tzv. kompetenciami a zručnosťami 21. storočia, načo je potrebné zamerať vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Ponuka akreditovaných vzdelávacích programov bude prostredníctvom odborného garanta aktivít smerovaná aj na odbory školstva ostatných samosprávnych krajov, ktoré ju sprostredkujú SOŠ v ich zriaďovateľskej pôsobnosti v rámci daných odvetví. Realizácia projektu v oblasti realizácie vzdelávania sa stane benefitom aj pre SOŠ v ostatných samosprávnych krajoch. Zároveň sa vytvára neformálny priestor na výmenu skúseností, poznatkov a nadviazanie spolupráce SOŠ rovnakého, resp. podobného zamerania na národnej úrovni.

Možným výstupom vzdelávacej aktivity je realizácia študijných návštev, programov mobility a podnikových stáží vo firmách pre zamestnancov a žiakov (po realizácii VO pokryté z rozpočtovej položky Paušálna sadzba).

V prípade stáží v podnikoch/zamestnávateľov, alebo pri realizácii vzdelávania v prípade potreby materiálno-technického vybavenia zamestnávateľa bude aktivite predchádzať proces VO. V prípade zapojenia zástupcov zamestnávateľov pôjde o nominovaných zástupcov ako fyzické osoby s ktorými bude uzatvorená DoVP. Do aktivity napr. lokálna platforma budú zapojení zamestnávateľia, ktorí spolupracujú so SOŠ pri poskytovaní praktického vzdelávania.

Očakávaný výstup:

Vzdelávanie vo vytvorených vzdelávacích programoch/vzdelávacích kurzoch.

Personálne zabezpečenie:

Lektori vzdelávacích programov/vzdelávacích kurzov. Predmetom kalkulácie je odmena za realizáciu vzdelávacích programov/kurzov podľa aktuálne platnej legislatívy, vrátane činností spojených s prípravou, realizáciou a spracovaním výstupov/výsledkov vzdelávacích programov v prípade akreditovaných vzdelávacích programov. Lektor vzdelávacieho programu/kurzu môže pôsobiť aj ako lektor v rámci platformy e-vzdelávania, resp. e-learningových programov, ak programy, resp. kurzy takéhoto zamerania budú výstupom analýzy vzdelávacích potrieb.

Kalkulovaný počet hodín – 2 500 hod. vzdelávania + 2 500hod. súvisiacich činností popísaných vyššie. Spolu 5 000 osobohodín (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Náhrada mzdy Zástupu za frekventanta vzdelávania – suplovanie jeho neúčasti vo výchovno-vzdelávacom procese počas realizácie vzdelávania.

Kalkulovaný počet hodín – 2 500 hod. x 5 hod. (kvalifikovaný odhad v prípade vzdelávacieho programu v rozsahu 10 hodín, priemerná vyučovacia povinnosť v daný deň 5 hodín, priemerný počet účastníkov 7 vo vzdelávacej skupine). Spolu 12 500 osobohodín (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Rozpočtová položka Paušálna sadzba bude využitá na pokrytie všetkých ostatných oprávnených výdavkov súvisiacich s realizáciou vzdelávania (cestovné náhrady, prenájom školiacich priestorov a zariadenie, a pod.).

Garant aktualizáčného vzdelávania – V zmysle zákona 138/2019 Z.z. §57 Odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou. Ak v škole, školskom zariadení alebo v zariadení sociálnej pomoci nie je pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou alebo odborný zamestnanec s druhou atestáciou, odborným garantom aktualizáčného vzdelávania je riaditeľ, vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec.

Vykonáva činnosti v zmysle zákona 138/2019 Z.z. §57 ods. 7. - predkladá riaditeľovi na schválenie program aktualizácie vzdelávania, rozvrhuje vzdelávacie aktivity aktualizácie vzdelávania v súlade s potrebami a možnosťami školy, vedie evidenciu účasti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na aktualizácii vzdelávania.

Kalkulovaný počet hodín – priemerne 80 hod. na 1 školu – spolu 400 osobohodín (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Harmonogram aktivity:

01.2021-06.2023

Podaktivita 1.3:

Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce

Popis aktivity

Výstupom analýzy vzdelávacích potrieb bude identifikácia súčasných učebných plánov, ktoré je potrebné inovovať a takisto pomenovanie nových učebných alebo študijných odborov vzdelávania, ktoré je potrebné vytvoriť, ako aj návrh pre oblasť aktualizácie učebných materiálov.

Aktualizácia súčasných učebných plánov, tvorba učebných materiálov, inovácia vzdelávacích obsahov s prepojením na trh práce. Inovácia je zameraná na zvyšovanie a skvalitňovanie odborných kompetencií žiakov a ich praktických zručností, ktoré sú dôležité pre uplatnenie na trhu práce a neustále zvyšovanie tohto štandardu. Predstavuje inováciu učebných obsahov s následnou tvorbou učebných textov a materiálov. Zrealizuje sa v rámci odborných predmetov teoretického vzdelávania a odborného predmetu praktickej prípravy k týmto predmetom. Inovácia školských vzdelávacích programov prebehne prostredníctvom zaradenia nového obsahu učiva do uvedených predmetov a tvorby učebných materiálov.

Na základe identifikovaných oblastí budú v prostredí SOŠ vytvorené pracovné skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vzdelávania, inovácie budú zamerané na všetky formy a miesta výkonu praktického vyučovania. Členmi pracovných skupín budú PZ zapojených škôl, vrátane majstrov OV, zástupcovia zamestnávateľov prípadne prizvaní experti. Zloženie pracovnej skupiny bude určené na základe identifikácie oblasti inovácie a jej rozsahu a môže sa dynamicky meniť.

V školskom roku 2020/2021 a 2021/2022 budú aktivity pracovnej skupiny zacielené prioritne na tvorbu inovácií a obsahov vzdelávania. V školskom roku 2022/2023 budú aktivity zacielené na analýzu a evalváciu vytvorených inovácií. Činnosť členov pracovnej skupiny bude prioritné zacielená na návrh opatrení na zlepšenie resp. v prípade potreby zmenu obsahov a metód vzdelávania a vytváranie s tým súvisiacich metodických materiálov a učebných textov.

Prínosom projektu na národnej úrovni bude prezentácia výsledkov aktivít projektu pre PZ, vrátane majstrov OV stredných odborných škôl podobného zamerania PSK, ale aj iných samosprávnych krajov.

Táto podaktivita je rozpracovaná do čiastkových aktivít samostatne pre každú zo zapojených SOŠ.

Čiastková aktivita KK1.3.1:

SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok

Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI:

„Príprava na budúcnosť“ - vytvorenie regionálnej inštitúcie pre budúce vzdelávanie prostredníctvom siete odborných centier odbornosti s cieľom lepšieho prispôsobenia sa aktuálnym požiadavkám regionálneho trhu práce a zvýšenia atraktívnosti vybraných poľnohospodárskych, potravinárskych a technických programov štúdia (vrátane výroby plastov).

Špecifické ciele pre SOŠ agropotravinárska a technická, Kušníerska brána 349/2, Kežmarok pre NP „Zlepšenie SOŠ v PSK“:

- *Rozvíjať nové a inovovať existujúce odbory vzdelávania vo vybraných oblastiach - biohospodárstvo, potravinárstvo, presné poľnohospodárstvo a technické odbory vzdelávania súvisiace s obehovým hospodárstvom.*
- *Posilniť aspekty inkluzívneho vzdelávania a sociálnej integrácie znevýhodnených skupín.*
- *Vyskúšať nový model spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi.*

Popis aktivity

V prostredí SOŠ Kežmarok sa bude realizovať aktualizácia súčasných učebných plánov – vytvorenie nových učebných materiálov v nadväznosti na vytváranú novú infraštruktúru Centra odbornosti SOŠ pre bioekonómiu a vytváraných EDULAB-ov.

Budú inovované učebné obsahy pre odborné vzdelávanie a prípravu v novovybavených EDULABoch – Foodlab, Biolab, TechLab, živé laboratórium, zdieľané pracoviská s MSP. Do inovácie budú zapojené aj novozavedené odbory: „2864 H operátor spracovania plastov“ a „2683 K technik spracovania plastov“. Ide o nové experimentálne overované odbory v škole, na ktoré sú plánované výkony v školskom roku 2020/2021. Inovácie budú zamerané na výskumno-vývojové služby a spoluprácu s MSP.

Čiastková aktivita ML1.3.1:

SOŠ polytechnická Andyho Warhola, Duchnovičova 506, Medzilaborce

Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI:

Transformovať Strednú odbornú školu polytechnickú Andyho Warhola na moderné vzdelávacie centrum s významným vplyvom na rozvoj a podporu podnikania a podnikateľských komunit prostredníctvom dobudovania infraštruktúry a skvalitnenia vzdelávania, čím sa subregión Humenné stane inteligentným (smart) územím.

Špecifické ciele pre SOŠ polytechnická Andyho Warhola, Duchnovičova 506, Medzilaborce pre NP „Zlepšenie SOŠ v PSK“:

- *Pripraviť kvalifikovanú odbornú školu v súlade so stratégiou rozvoja školy, aby sa zabezpečilo systematické zvyšovanie odbornosti pedagogických zamestnancov.*
- *Zabezpečiť moderný a flexibilný školský vzdelávací program prostredníctvom zavádzania inovácií vo vzdelávaní a inovácií obsahu učebných plánov SOŠ, ponúkať odbory vzdelávania, ktoré sú atraktívne pre žiakov.*
- *Posilniť spoluprácu s podnikateľským, mimovládny sektorom a miestnou samosprávou vrátane vzdelávacích inštitúcií v subregióne Humenné.*
- *Podpora poskytovania nových služieb ako moderného centra vzdelávania na podporu podnikateľských aktivít (podnikateľský inkubátor pre MSP) a prepojenia vzdelávania s praxou a zriadenie kreatívnej zóny na podporu zvýšenia atraktívnosti stredného odborného vzdelávania a posilnenia spolupráce s mimovládny sektorom a miestnou samosprávou.*

Popis aktivity

V prostredí SOŠ polytechnickej A. Warhola, Medzilaborce sa bude realizovať aktualizácia súčasných učebných plánov – vytvorenie nových učebných materiálov a obsahov vzdelávania v nadväznosti na vytváranú novú infraštruktúru strediska na podporu podnikateľských aktivít v regióne.

Inovácie budú zacielené na poradenské služby a spoluprácu s MSP (napr. aj pri aktivitách podnikateľského inkubátora, kde škola bude poskytovať vzdelávaciu a technologickú podporu začínajúcim podnikateľom z radov jej absolventov).

Čiastková aktivita SL1.3.1:

Stredná odborná škola, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa

Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI:

Vytvorenie vzdelávacej inštitúcie 21. Storočia prostredníctvom vybudovania centra kompetencií a odbornosti pre služby v oblasti gastronómie, remesiel a cestovného ruchu s cieľom ponúknuť kvalitné, efektívne, inkluzívne a relevantné odborné vzdelávanie a prípravu. Škola, ktorá sa stáva inšpiráciou pre ostatných v regióne a je otvorená pre súčasnosť, budúcnosť i pre ďalších partnerov.

Špecifické ciele pre SOŠ, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa pre NP „Zlepšenie SOŠ v PSK“:

- *Rozvíjať strednú odbornú školu ako učiacu sa organizáciu a poskytovať vysoko kvalitné a inkluzívne vzdelávanie pre všetkých obyvateľov regiónu.*
- *Vytvorenie multifunkčného regionálneho vzdelávacieho centra a centier praktického vzdelávania pre remeslá a kompetenčného centra pre GASTRO vrátane inovácie školského vzdelávacieho programu.*

Popis aktivity

V prostredí SOŠ Stará Ľubovňa sa bude realizovať aktualizácia súčasných učebných plánov – vytvorenie nových učebných materiálov a obsahov vzdelávania z oblastí zážitková gastronómia, moderná molekulárna gastronómia, racionálna kuchyňa, bioprodukty, umelecké cukrárstvo, výroba produktov prostredníctvom potravinových 3D tlačiarň, ... a inovácia „klasických“ tlačených učebných materiálov a zaužívaných postupov vzdelávania na modernejšie s využitím informačných a digitálnych technológií.

Inovácie budú zacielené na vybudovanie kompetenčného centra pre GASTRO a multifunkčného regionálneho vzdelávacieho centra a centier praktického vzdelávania pre remeslá, ktorým sa škola má ambíciu a potenciál stať.

Čiastková aktivita PP1.3.1:

SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad-Matejovce

Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI:

Vybudovať vzdelávaciu oblasť, kde budú žiaci dostávať modernú výučbu v podobe praktických cvičení v technických predmetoch s využitím animačných, zážitkových a experimentálnych metód a pomocou učebných pomôcok a experimentov, ktoré nie sú dostupné v bežných školách. Toto nové vzdelávacie centrum bude slúžiť ako moderné pracovisko zamerané na budúcnosť v oblasti elektrotechniky, automatizácie a strojárstva s cieľom zvýšiť záujem o prácu v elektrotechnickom priemysle a súvisiacich oblastiach.

Špecifické ciele pre SOŠ elektrotechnická, Hlavná 1400/1, Poprad-Matejovce

- *Vytvoriť podmienky pre inováciu existujúcich učebných alebo študijných odborov vzdelávania v oblasti elektromechaniky, mechatroniky a strojárstva.*
- *Prispôsobiť praktické vzdelávanie požiadavkám zamestnávateľov.*

Popis aktivity

V prostredí SOŠ elektrotechnická, Poprad – Matejovce budú aktualizované súčasné učebné plány, učebné materiály v nadväznosti na vytvorenú novú interaktívnu infraštruktúru Výcvikového pracoviska praktickej výučby /Polygónu zameraného na oblasť mechatroniky, automatizácie a elektroniky. Inovácie budú zacielené aj na oblasť využívaných stratégií vo vyučovacom procese – zážitkové experimentálne metódy práce s využitím nadštandardných učebných pomôcok z presahom na potreby trhu práce a spoluprácu MSP.

Čiastková aktivita PO1.3.1:**Spojená škola, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov****Celkový cieľ v rámci navrhnutého investičného balíku CuRI:**

Rozvoj SOŠ ako lídra v oblasti inovácií s cieľom dosiahnuť lepšiu prípravu žiakov na výrazný technologický pokrok na trhu práce prostredníctvom inovácií zariadení a ľudských zdrojov s ponukou atraktívnych a moderných vzdelávacích programov. Víziou školy je teda stať sa centrom technického vzdelávania, ktoré poskytuje priestor, odborníkov, technológie, možnosti štúdia, informácie a vzdelávanie každému, kto o to v regióne má záujem.

Špecifické ciele pre Spojenú školu, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov

- *Otvorenie nových učebných alebo študijných odborov vzdelávania, ktoré požaduje pracovný trh.*
- *Posilnenie záujmu žiakov o technické odbory a profesie.*
- *Vytvorenie kariérneho a prezentačného centra pre technické vzdelávanie žiakov*

Popis aktivity

V prostredí Spojenej školy Prešov bude vytvorené nové portfólio študijných materiálov (digitálne a tlačené verzie), interaktívne pracovné zošity, digitálna knižnica. Aktualizáciou súčasných učebných obsahov, ako aj inovovaním vzdelávacích stratégií škola očakáva zatraktívnenie technických odborov vzdelávania aj z pohľadu budúcich žiakov. Do inovácie budú zapojené aj novozavedené odbory: „2423 H nástrojár“ a „2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika“. Ide o nové experimentálne overované odbory v škole, na ktoré sú plánované výkony v školskom roku 2020/2021. Inovácie budú rovnako zacielené na vybudovanie kvalitného centra praktického vzdelávania pre priemyselnú automatizáciu, mechatroniku a inovácie, kde má škola ambíciu stať sa lídrom regiónu.

Očakávaný výstup:

V rámci inovácie školských vzdelávacích programov v rámci odborných predmetov a praktického vzdelávania budú vytvorené napríklad:

- Učebné texty – odrážajúce potreby trhu práce, konkrétne potreby a nároky potenciálnych regionálnych zamestnávateľov
- Listy pracovných postupov pre predmety praktickej prípravy Odborná prax – podporujúce praktické zručnosti žiakov v technologických a pracovných postupoch príslušných pre daný predmet

- Videosekvencie – zvyšujúce prezentačné zručnosti žiakov, odborné a praktické kompetencie
- Ukážkové hodiny prezentované vybranými pedagogickými zamestnancami pre pedagógov a žiakov cieľovej skupiny v rámci teoretického vyučovania
- Ukážkový vyučovací deň prezentovaný majstrami odbornej výchovy v spolupráci so žiakmi v rámci praktickej prípravy v predmete Odborný výcvik
- Workshop – výstava vytvorených učebných materiálov a prezentácia ukážok pracovných úkonov a postupov pri zhotovení výrobkov.
- Digitalizácia študijných a tréningových materiálov.
- Špecifickým výstupom pre SOŠ Kežmarok je Vývoj nového spoločného štandardu kompetencií/Presného poľnohospodárstva a bioekonómie a inovácia školského vzdelávacieho programu v prináležiacich odborných predmetoch a praktickom vyučovaní, ktorá by podporovala vznikajúce centrá odbornosti SOŠ, edulaby podporené v rámci OP IROP.
- Špecifickým výstupom pre SOŠ polytechnickú A. Warhola, Medzilaborce je inovácia školského vzdelávacieho programu v prináležiacich odborných predmetoch a praktickom vyučovaní pre odbory Kaderník, Vlasová kozmetika, Stolár, Drevárska a nábytkárska výroba, ktorá by podporovala poskytovanie nových služieb ako moderného centra vzdelávania a vzniknutú kreatívnu zónu, ktorá slúži pre žiakov, partnerov a verejnosť, ktoré budú podporené v rámci OP IROP.
- Špecifickým výstupom pre SOŠ elektrotechnická, Poprad-Matejovce je inovácia školských vzdelávacích programov pre študijné a učebné odbory vo výcvikovom centre praktického vyučovania (Polygón).
- Špecifickým výstupom pre SOŠ, Jarmočná 108, Stará Ľubovňa je inovácia školského vzdelávacieho programu pre študijné odbory v oblasti gastronómie s prepojením na vznikajúce kompetenčné centrum pre Gastro.
- Špecifický výstupom pre Spojenú školu, Ľ. Podjavorinskej 22, Prešov je nové portfólio študijných materiálov v digitálnej a tlačenej verzii, ako aj interaktívnych pracovných zošitov na posilnenie technických zručností a vybudovanie spoločného pracoviska s podnikmi (Centra spoločného praktického vyučovania) a zvýšenie atraktivity technických odborov vzdelávania. Pozn. Za pracovisko praktického vyučovania sa považuje aj priestor, ku ktorému má vlastnícke/užívacie právo organizácia, v ktorej sú združení viacerí zamestnávateľia, ktoré môžeme označiť aj ako "Spoločné pracovisko praktického vyučovania". Predpokladáme zriadenie takéhoto pracoviska v rámci synergie s OP Integrovaná infraštruktúra.
- Hoci aktuálne sú Centrá odborného vzdelávania prípravy (ďalej aj „COVP“) zriadené len pri SOŠE Poprad – Matejovce (COVP v elektrotechnike) a SŠ Ľ. Podjavorinskej Prešov (COVP pre priemyselnú automatizáciu a informačné technológie) očakávame, že po realizácii aktivity a po implementácii synergických investičných zámerov dokáže efektívne naplňať ciele a úlohy, ktoré sú definované pre COVP a to aj tam, kde tieto COVP oficiálne neboli zriadené, a tak v praxi implementovať to, čo sa od kvalitnej strednej odbornej školy v oblasti odborného vzdelávania a prípravy a pre výkon daného povolania a odborných činností na základe požiadaviek zamestnávateľov očakáva.

Personálne zabezpečenie:

Odborný koordinátor inovačných aktivít SOŠ – koordinuje odborné aktivity v rámci SOŠ, zabezpečuje expertov do personálnej matice projektu a sprostredkúva informácie projektovej kancelárii, podieľa sa na zbere monitorovacích údajov a organizuje stretnutia lokálnej platformy. V prípade potreby identifikuje slabé miesta v aktivitách v škole a prizýva na konzultácie expertov z úrovne regionálnej platformy a odborný personál v projektovej

kancelárie (napr. metodikov). K platnej pracovnej zmluve riaditeľ školy, resp. ním poverenej osoby doplnená pracovná pozícia a aktualizovaná náplň práce (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Člen pracovnej skupiny pre inovácie odborných predmetov a praktického vzdelávania – v prípade pedagogického zamestnanca, vrátane majstra OV doplnená pozícia v rámci platnej pracovnej zmluvy a aktualizovaná náplň práce (kalkulácia kvalifikovaný odhad na úväzok 15% v období 01.2021-06.2022 a úväzok 10% v období 09.2022-06.2023 – dynamické vykazovanie pridelenej pracovnej úlohy a skutočného počtu odpracovaných hodín v konkrétnom mesiaci a dodržaní pravidiel pre oprávnenosť výdavkov (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám). Hodinová sadzba bola odvodená od priemernej mzdy pedagogického zamestnanca strednej odbornej školy v najvyššej tarifnej triede so zohľadnením predpokladanej valorizácie miezd podľa platnej legislatívy. V prípade potreby zapojenia odborníkov z podnikov, príp. zamestnávateľských zväzov a spolupracujúcich inštitúcií ako tvorcov úzko špecializovaných vzdelávacích materiálov a učebných textov uzatvorenie novej pracovnej zmluvy na danú pozíciu. V internom pokyne prijímateľa odsúhlasenom RO/SO bude určené kľúčovanie počtu osobohodín pre jednotlivé typy výstupov.

Expert na úpravu webstránok, portálov – IKT zamestnanec – popis pracovnej pozície pri aktivite 1.5. - Marketingové aktivity na zvýšenie atraktivity učebných a študijných odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ.

Harmonogram aktivity:

01.2021-08.2023

Čiastková aktivita 1.3.2:

Podpora inkluzívneho vzdelávania v prostredí SOŠ

Existuje niekoľko dôvodov prečo ekonomike PSK chýba dynamika. Región výrazne zaostáva za zvyškom regiónov v Slovenskej republike z pohľadu sociálnych ukazovateľov. Nezamestnanosť je druhá najvyššia v krajine a chudoba je reálnym rizikom pre 18% obyvateľstva PSK. Problémy sociálneho rozvoja môžu byť spojené s ťažkosťami pri integrácii rómskeho obyvateľstva, ktoré je v danom regióne koncentrovanejšie – PSK má druhú najväčšiu rómsku populáciu v Slovenskej republike. Napriek akceptovaným záväzkom voči EÚ v oblasti školstva, kurikulárnej reforme a proklamovanej snahe zo strany štátu komplexné poňatie inklúzie vo vzdelávaní kladie náročné požiadavky na samotných tvorcov vzdelávacej politiky ohľadom zmeny rámca, štandardov a noriem vzdelávacej sústavy. Socioekonomické zázemie žiakov má výrazný vplyv na slabšie vzdelávacie výsledky, vyššiu mieru školskej neúspešnosti a predčasného ukončenia vzdelávania, najmä na stredných školách. Hoci je úloha pedagogických zamestnancov v procese inkluzívneho vzdelávania kľúčová, zodpovednosť nemôže byť ponechaná len na nich. Dôležitú úlohu pri zmenách vzdelávacieho systému zohrávajú viaceré subjekty regiónu. Z výsledkov hodnotenia vybraných 5 škôl je min. v troch školách rastúci podiel žiakov z málo podnetného prostredia s nízkou motiváciou k vzdelávaniu a ukončeniu odborného vzdelávania a prípravy (ďalej aj „OVP“).

Popis aktivity:

Podpora inkluzívneho vzdelávania v rámci danej čiastkovej aktivity bude zameraná na analýzu obsahu a kvality vzdelávacieho procesu predovšetkým učebných a študijných odborov nižšieho stredného vzdelávania v súvislosti s previazanosťou s potrebami trhu práce a zohľadnením potrieb komunity a regionálnych špecifik s cieľom systematicky riešiť stredoškolské vzdelávanie žiakov pochádzajúcich zo SZP/MRK.

Aktivita bude zameraná na podporu úspešnosti ukončenia odborného vzdelania so zohľadnením štatistik, ktoré považujú za kľúčové prekonanie bariér prvého ročníka stredoškolského vzdelávania (po prekonaní bariéry prvého ročníka veľká väčšina žiakov ukončí strednú odbornú školu). Vytvorením priestoru pre mimoškolské činnosti – doučovaním (realizácia záujmového útvaru „Doučovanie“ v SOŠ, kde bude identifikovaná potreba realizácie tejto čiastkovej aktivity) očakávame individuálnu a adresnú podporu pomáhajúcu žiakom zvyšovať mieru účasti na úspešnosti svojho vzdelania.

Nakoľko skvalitnenie vzdelávacích postupov a metód, zvýšenie personálnych kapacít škôl a odborných kompetencií pedagogických zamestnancov sú nevyhnutné podmienky na adresnú podporu žiakov zo znevýhodneného prostredia očakávame, že aktivity predkladaného NP budú podporené odbornými kapacitami, o ktorých podporu sa všetkých 5 škôl uchádza v rámci realizovaného Národného projektu Metodicko-pedagogického centra s názvom: „Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov“, ktorý zabezpečí implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania aj v stredných školách prostredníctvom podpory pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg a sociálny pedagóg) na školách.

Očakávaný výstup:

Vytvoriť odborné zázemie pre podporu inkluzívneho vzdelávania na stredných odborných školách, ktoré bude slúžiť na šírenie odborných skúseností s inkluzívnym vzdelávaním, poskytovať podporu školám pri jeho zavádzaní a vzdelávať pedagogických zamestnancov SOŠ v oblasti inkluzívneho vzdelávania. S týmto zámerom sa v rámci PSK pokúsime vytvoriť centrá pre inkluzívne vzdelávanie v rámci zapojených SOŠ s odborným zázemím pre inkluzívne vzdelávanie, ktorých cieľom bude nielen aktívne vytvoriť priestor pre inkluzívne vzdelávanie žiakov so ŠVVP, ale zároveň aj identifikovať najlepšie postupy úspešného zvládnutia prechodu žiakov so ŠVVP zo základnej na strednú odbornú školu. Vytvorené školské vzdelávacie programy budú obsahovať prvky inkluzívneho vzdelávania.

Personálne zabezpečenie:

Pedagogický zamestnanec pre doučovanie - ide o interných zamestnancov SOŠ vykonávajúcich doučovanie v rámci mimoškolských činností/záujmových útvarov. Cieľom je vytvoriť priestor na individuálny prístup pri napĺňaní vzdelávacích potrieb žiaka. Celková kalkulácia je 2000 osobohodín (na DoPČ - financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Harmonogram aktivity:

09.2020-08.2023

Podaktivita 1.4:

Vytvorenie regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce

Popis aktivity

Väčšina škôl (74%) v „Správe o SOŠ CuRI“ identifikovala ako hlavný faktor determinujúci zručnosti vyučované v rámci jednotlivých učebných a študijných odborov vzdelávania oficiálne stratégie a politiky. Aj keď 59% škôl uvádzalo požiadavky zamestnávateľov a relevantných odvetví ako jeden z faktorov, ktoré sú pre vyučované zručnosti určujúce, toto percento nekorešponduje s vyjadreniami firiem v rámci zamestnávateľskej štúdie. Väčšina SOŠ sa pri rozhodovaní o tom, na ktoré zručnosti sa bude v jednotlivých učebných a študijných odborov

vzdelávania zameriavať, riadi výlučne snahou dodržiavať predpisy a neberie ohľad na potreby firiem pôsobiacich v relevantnom odvetví. Pri rozhodovaní o tom, aké zručnosti budú SOŠ vyučovať, je preto potrebné dbať na rovnováhu medzi snahou postupovať v súlade s oficiálnymi politikami a potrebou zohľadniť pri rozhodovaní požiadavky trhu v danom odvetví. Zatiaľ čo takmer všetky školy (99%) sa vyjadrili, že ich absolventi budú mať nadobudnuté zručnosti, ktoré tvoria obsah učebných plánov, len menej než dve pätiny ich uviedlo, že ich absolventi budú schopní pracovať s novými modernými technológiami (bez potreby vykonávať ľahkú manuálnu prácu). To naznačuje zjavnú priepasť medzi tým, čo školy ponúkajú, a tým, čo žiaci potrebujú, aby boli úspešní na trhu práce. Väčšina škôl uvádza, že má zavedený systém každoročnej internej kontroly, ktorého úlohou je zabezpečiť, že kvalita vzdelávania, ktorú poskytujú, spĺňa národné kvalitatívne štandardy. 62% škôl uviedlo, že majú autonómiu pri navrhovaní a implementácii záverečného hodnotenia svojich programov, pokiaľ postupujú v súlade s vládnyimi / národnými smernicami, čo naznačuje, že pri hodnotení úrovne zručností žiakov a ich pripravenosti pre pracovný trh sa namiesto zohľadňovania potrieb priemyselných odvetví príliš veľký dôraz kladie na požiadavky definované štátom. Väčšina škôl (85%) uvádza, že praktické vyučovanie je povinnou súčasťou všetkých ich učebných a študijných odborov vzdelávania, a 86% škôl s aktívnymi programami udáva, že všetci ich žiaci (100%) sa zúčastňujú stáží alebo iných foriem praktického vyučovania.

Čiastková aktivita 1.4.1.:

Vytvorenie lokálnej platformy v prostredí SOŠ

Popis aktivity:

Vytvorenie lokálnej platformy – nový model spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi.

Lokálna platforma bude dynamickou skupinou, ktorá bude prizývať členov podľa potreby a fázy implementácie aktivity a naplňania cieľov projektu. Jednou z jej úloh bude takisto evalvácia výsledkov vzdelávania za úroveň platformy a návrh opatrení a odporúčaní pre jednotlivé pracovné skupiny.

Všetky SOŠ z Prešovského kraja sa vyjadrili, že majú ustanovené riadiace komisie a grémiá či školské rady, teda by sa mohlo zdať, že podniky z relevantných odvetví sú vo vzdelávaní zastúpené dostatočne. Výsledky zamestnávateľského prieskumu však ukázali, že tieto orgány sú zriadené často len kvôli tomu, že to vyžaduje legislatíva a v skutočnosti sú medzi požiadavkami firiem a ponukou SOŠ často výrazné rozdiely a nesúlad.

Ak škola so zamestnávateľmi spolupracuje, je to zväčša formou stáží, čo síce dáva priestor istej úrovni spolupráce so zamestnávateľským sektorom, no neumožňuje to zmysluplnejšiu interakciu, ktorá by mala priamy vplyv na obsah učebných a študijných odborov vzdelávania školy.

Lokálna platforma poskytne priestor pre zamestnávateľov a školy pre hľadanie lepších príležitostí pre spoluprácu pri nastavovaní školských vzdelávacích programov.

Plní konzultačnú funkciu a zároveň je priestorom na vnútornú oponentúru vznikajúcich inovácií na úrovni školy a regionálnych zamestnávateľov.

Očakávaný výstup:

Návrh efektívneho modelu spolupráce medzi SOŠ a zamestnávateľmi, určenie členov platformy, realizácia stretnutí, evalvácia a hodnotenie, zapracovanie odporúčaní do obsahu vzdelávania.

Personálne zabezpečenie:

Člen lokálnej platformy – výber aktívnych pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov OV riaditeľom školy, vedúci MZ a PK, zástupcovia zamestnávateľov, nominovaní zástupcovia stavovských a profesijných organizácií, zástupca ŠIOV, MPC, odboru školstva PSK, z partnerských škôl, experti pre jednotlivé odbory a iné podľa potreby školy. V prípade nominovaných zástupcov jednotlivých organizácií bude pri uzatváraní pracovného pomeru posúdená ich náplň práce v hlavnom pracovnom pomere tak, aby nedošlo k prekryvaniu činností. Predpokladá sa, že experti pre analýzu potrieb školy budú počas realizácie projektu pôsobiť ako členovia lokálnej platformy, resp. budú zastúpení v regionálnej platforme.

Kritéria výberu členov budú vychádzať z odbornosti vyplývajúcej z obsahu a cieľa aktivity, relevantných praktických a odborných skúsenosti a časovej dostupnosti. Výber členov pracovnej skupiny zabezpečí koordinátor pre školu podľa jednotných pravidiel určených projektovou kanceláriou.

Kalkulovaný počet hodín - za 1 školu - 10 členov x 20 hodín/mesiac x 35 mesiacov (spolu 35 000 osobohodín).

Druh pracovného pomeru – Dohoda o vykonaní práce (financovanie 352 – Poskytnutie dotácií, príspevkov voči tretím osobám).

Harmonogram aktivity:

10.2020-08.2023

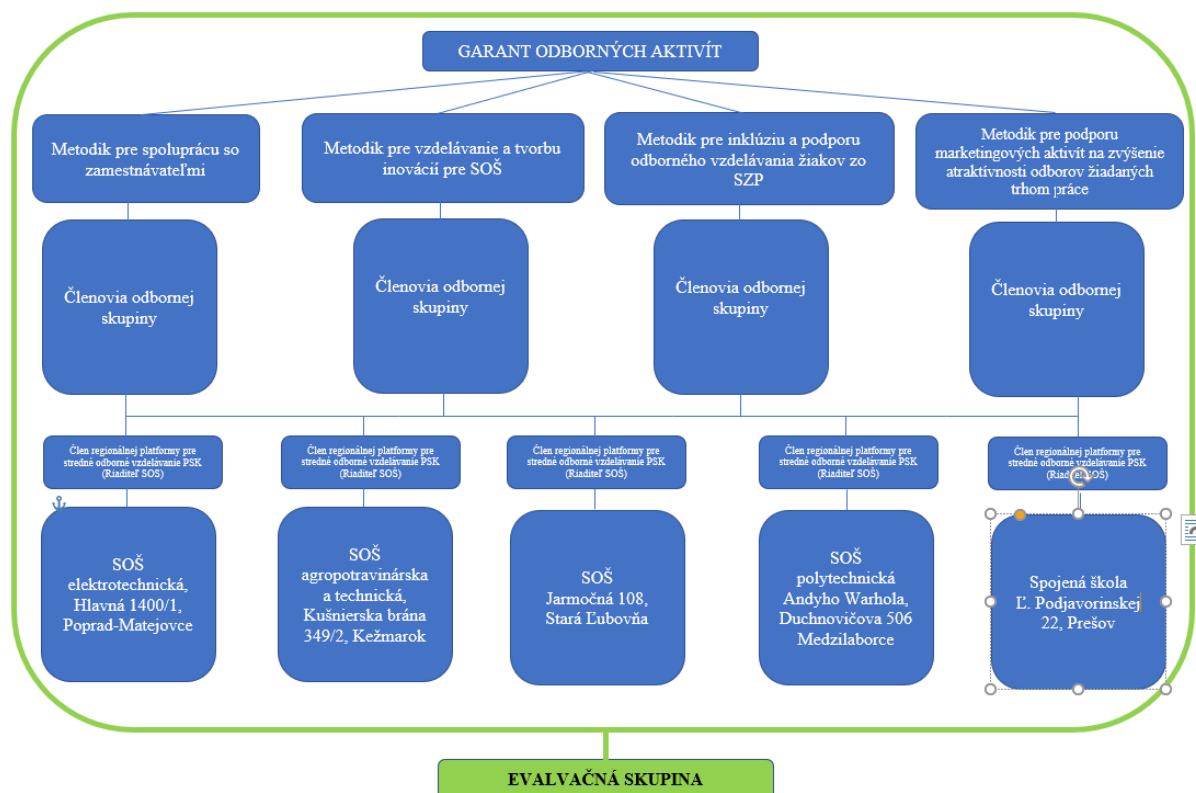
Čiastková aktivita 1.4.2.:

Vytvorenie regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK

Popis aktivity:

Jedným z kľúčových výstupov implementácie 1. etapy iniciatívy CuRI, ktorý bol konštatovaný v dokumente “Nesúlad zručností absolventov stredných odborných škôl a požiadaviek pracovného trhu: Správa o stave stredného odborného školstva“ je odporúčanie „posilniť možnosti formálnej spätnej väzby v rámci regiónu – založením regionálnej platformy pre kľúčových aktérov. Orgány na národnej i regionálnej úrovni a profesijné združenia musia zohrávať aktívnejšiu úlohu pri facilitácii komunikácie medzi lokálnymi podnikateľskými subjektmi a strednými odbornými školami. Podobne, je potrebné, aby firmy pristupovali otvorenejšie, flexibilnejšie a angažovanejšie k podpore PSK a škôl, keď sa tieto podujmú prispôbiť svoje odbory vzdelávania, učebné metódy, zariadenia a infraštruktúru. Firmy by mali vôbec aktívnejšie spolupracovať s orgánmi PSK a SOŠ na rozširovaní ponuky teoretického a praktického vyučovania a zavádzania aj iných typov takéhoto vzdelávania ak je len duálne vzdelávanie. V neposlednom rade je potrebné zabezpečiť väčšiu angažovanosť firiem v nasmerovaní pozornosti vládnych inštitúcií na potrebu zavedenia kvalitatívnych štandardov, inovatívneho využívania postupov na zlepšenie kvality vzdelávania a na kariérne poradenstvo.“

Návrh štruktúry platformy – grafické znázornenie



Navrhnutá platforma vytvára nové komunikačné a koordinačné prostredie pre dosiahnutie stanovených cieľov projektu a splnenie odporúčaní, ktoré boli súčasťou sumárnej správy po realizácii 1. etapy v rámci iniciatívy CuRI.

Kvalita stredoškolského odborného vzdelávania a prípravy hrá rozhodujúcu úlohu pri zaistovaní, aby žiaci získali potrebné zručnosti a vedomosti nevyhnutné pre vyvážený a cieleň profesionálny život a úspešnú budúcnosť. Oblasť kvality vzdelávania je riešenou témou v rámci druhej etapy iniciatívy CuRI, očakáva sa, že táto aktivita NP vytvorí priestor na prepojenie s expertízou a výstupmi Svetovej banky. Dobré fungujúci systém odborného vzdelávania a prípravy je založený na spoločných prepojeniach vzdelávacieho systému a priemyselných odvetví a dokáže identifikovať (ale aj vstúpať absolventom) zručnosti, ktoré sú, a aj v budúcnosti budú, žiadané. Ako vyplýva zo správy o zamestnávateľskom prieskume (Aktivita 1), prudký technologický rozvoj a napredovanie viedol k nesúladi medzi zručnosťami, ktoré majú žiaci SOŠ v Prešovskom samosprávnom kraji, a požiadavkami pracovného trhu. Platforma bude vytvárať priestor pre dynamickú diskusiu medzi orgánmi s rozhodovacou právomocou a poskytovateľmi odborného vzdelávania a prípravy potrebná viac než inokedy, aby sa zabezpečila efektívna reštrukturalizácia systému odborného vzdelávania a prípravy v PSK, a aby tento systém viac reflektoval na požiadavky trhu práce.

Platforma je rozdelená na odborné skupiny vedené metodikom pre danú oblasť zamerané na dosiahnutie špecifických cieľov v rámci formulácie čiastkových stratégií pre jednotlivé kľúčové oblasti zlepšenia stredného odborného vzdelávania v rámci PSK.

Odborné skupiny predstavujú dynamické zoskupenie členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. V odborných skupinách budú zastúpení nominovaní odborníci zastupujúci stavovské a profesijne organizácie, nominovaní zástupcovia zamestnávateľov, nominovaní zástupcovia rezortných organizácií MŠVVaŠ SR napr. ŠIOV, prípadne mimovládnych organizácií a iní odborníci. V prípade nominovaných zástupcov jednotlivých organizácií bude pri uzatváraní pracovného pomeru posúdená ich náplň práce

v hlavnom pracovnom pomere tak, aby nedošlo k prekryvaniu činností. Celková činnosť platformy je odborne zastrešená a koordinovaná garantmi odborných aktivít, ktorí sú zodpovední aj za odbornú kvalitu jednotlivých výstupov, sledovanie dosahovania špecifických cieľov projektu, ako aj zabezpečenia súladu s regionálnymi stratégiami PSK.

Bude vytvorený štatút platformy, ako poradného orgánu Odboru školstva PSK, ktorej činnosť bude oddelená a nebude sa prekryvať s činnosťou, kompetenciami a poslaním poradných orgánov predsedu PSK, ako Krajská rada pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej aj „KROV“) a Územnej školskej rady PSK. Úlohou platformy navrhovanej v NP je okrem iného aj aktívna činnosť v oblasti analýzy a spracovania podkladov, materiálov a odporúčaní pre Odbor školstva ÚPSK. Krajská rada pre odborné vzdelávanie a prípravu sa následne zo svojej kompetencie k takýmto návrhom vyjadruje – či už ide o regionálnu stratégiu odborného vzdelávania a prípravy, návrhy na zmeny v sieti, návrhy na zaradenie alebo vyradenie učebných alebo študijných odborov do sústavy odborov vzdelávania, či iným návrhom, ktoré uvedená platforma dokáže vypracovať a predložiť. Intenzita stretnutí pre jednotlivé odborné skupiny bude závislá od aktuálne stanovenej úlohy. Odbornú skupinu na zasadnutí regionálnej platformy zastupuje metodik pre danú oblasť. Na každom stretnutí odbornej skupiny, ako aj zasadnutí regionálnej platformy budú vždy prítomní členovia regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK.

Kritéria výberu členov pracovnej skupiny budú vychádzať z odbornosti vyplývajúcej z obsahu a cieľa aktivity, relevantných praktických skúsenosti a časovej dostupnosti. Výber členov pracovnej skupiny zabezpečí výberová komisia v zložení minimálne troch ľudí.

Očakávaný výstup:

Bude vytvorený štatút platformy, ako poradného orgánu Odboru školstva PSK.

Výstupom činnosti platformy budú spracované analýzy, odporúčania, metodické usmernenia, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a budú mať odporúčací charakter pri inovácii školských vzdelávacích programov. Platforma bude vytvárať aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK.

Vďaka platforme sa Odbor školstva PSK, SOŠ, firmy stanú otvorenejšími, flexibilnejšími a rovnako zapojenými do zvyšovania a rozširovania rôznych typov teoretického a praktického vzdelávania.

Personálne zabezpečenie:

Garant odborných aktivít:

Po odbornej stránke pripravujú a garantujú implementáciu projektových aktivít, kontrolujú výstupy a výsledky projektových aktivít, predkladajú manažérovi projektu prípadné návrhy na zmenu projektu, pripravujú podklady do monitorovacích správ (predkladajú ich manažérovi monitorovania), do žiadostí o platbu (predkladajú ich finančným manažérom), sú súčinní pri kontrolách vykonávaných na projekte, koordinujú, usmerňujú a spolupracujú s odborným personálom. Odborne zastrešujú činnosť regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK. (2 FTE – interní zamestnanci PSK)

Metodik pre spoluprácu so zamestnávateľmi:

Zodpovedá za komunikáciu so zamestnávateľmi na regionálnej a miestnej úrovni. Koordinuje a monitoruje kvalitu a rozsah spolupráce jednotlivých škôl so zamestnávateľmi. Vytvára metodické pokyny pre školy. Zodpovedá za prípravu a organizáciu podujatí zameraných na spoluprácu zamestnávateľov a stredných odborných škôl. Vytvára model spolupráce samosprávny kraj – stredné odborné školy a zamestnávateľa, analyzuje potreby zamestnávateľov a iniciuje zmeny na stredných odborných školách vo väzbe na trh práce. Vedie

odbornú skupinu pre spoluprácu so zamestnávateľmi v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. (0,3 FTE – interný zamestnanec PSK)

Metodik pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo SZP:

Zodpovedá za oblasť podpory štúdia na stredných odborných školách zo strany príslušníkov sociálne znevýhodnených skupín obyvateľstva, vrátane marginalizovaných rómskych komunít. Hľadá možnosti podpory zvýšenia počtu príslušníkov MRK na štúdiu na stredných odborných školách, ich študijnú podporu počas štúdia. Vytvára podmienky (v spolupráci so školami) pre zavedenie prvkov inklúzie do školských vzdelávacích programov jednotlivých zapojených škôl. Podieľa sa na zvýšení kompetencií PZ a OZ v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Vede odbornú skupinu pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov zo SZP v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. (0,3 FTE – interný zamestnanec PSK)

Metodik pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ:

Zodpovedá za komunikáciu so zapojenými SOŠ. Vytvára metodické pokyny pre školy v oblasti inovácie stredného odborného vzdelávania a koordinuje zacielenie inovácií. Analyzuje potreby zapojených SOŠ a iniciuje zmeny na stredných odborných školách vo väzbe na trh práce. Metodicky usmerňuje činnosť členov pracovných skupín pre inovácie odborných predmetov a praktického vzdelávania. Vede odbornú skupinu pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SOŠ v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. (0,3 FTE – interný zamestnanec PSK)

Metodik pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce:

Vykonáva koncepčné, metodické a supervízne činnosti vo vzťahu k marketingovým aktivitám v školách a školských zariadeniach. Navrhuje a realizuje vhodné marketingové aktivity na podporu zvýšenia záujmu o jednotlivé odbory zo strany žiakov základných škôl a rodičov (na základe analýzy potrieb a požiadaviek zamestnávateľov). Vede odbornú skupinu pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti učebných a študijných odborov žiadaných trhom práce v rámci regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK a metodicky zastrešuje uvedenú oblasť v rámci činnosti lokálnej platformy jednotlivých zapojených SOŠ. (0,3 FTE – interný zamestnanec PSK)

Člen regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie PSK:

Ide o piatich členov regionálnej platformy pre stredné odborné vzdelávanie nominovaných za jednotlivé zapojené SOŠ, ktorí prenášajú informácie a výstupy lokálnych platforiem na úroveň regionálnej platformy a vytvárajú komunikačný kanál z úrovne regionálnej platformy do prostredia SOŠ. (0,88 FTE – DoVP s PSK na 350hod./ročne, spolu pre 5 členov – 7 000 osobohodín)

Člen odbornej skupiny pre spoluprácu so zamestnávateľmi:

Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti

spolupráce so zamestnávateľmi, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK v danej oblasti. Počet členov tejto odbornej skupiny je navýšený v porovnaní s ostatnými odbornými skupinami, pretože je potrebné zapojiť nominovaných zástupcov všetkých relevantných stavovských a profesijných organizácií (oslovení budú zástupcovia 8 stavovských a profesijných organizácií na základe ich vecnej pôsobnosti v oblasti odborného vzdelávania a prípravy). (1,21FTE – DoVP s PSK na 200hod./ročne, spolu 12 členov – 9 600 osobohodín)

Člen odbornej skupiny pre vzdelávanie a tvorbu inovácií pre SŠ:

Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti vzdelávania a tvorby inovácií, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK v danej oblasti. (0,5 FTE – DoVP s PSK na 200hod./ročne, spolu 5 členov – 4 000 osobohodín)

Člen odbornej skupiny pre inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov so SZP:

Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti inklúziu a podporu odborného vzdelávania žiakov so SZP, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK v danej oblasti. (0,5 FTE – DoVP s PSK na 200hod./ročne, spolu 5 členov – 4 000 osobohodín)

Člen odbornej skupiny pre podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti odborov žiadaných trhom práce:

Odborná skupina predstavuje dynamické zoskupenie členovia sa môžu meniť vzhľadom na riešené úlohy a ich expertné skúsenosti v danej oblasti. Člen odbornej skupiny sa zúčastňuje zasadnutia odbornej skupiny v rámci platformy, pripravuje podklady pre prácu odbornej skupiny, spracováva podklady pre analýzy, odporúčania, metodické usmernenia v oblasti inklúziu a podporu marketingových aktivít na zvýšenie atraktívnosti učebných a študijných odborov žiadaných trhom práce, ktoré PSK využije ako zriaďovateľ SOŠ vo svojej pôsobnosti a vytvára aj podklady k tvorbe regionálnych stratégií a koncepcií PSK v danej oblasti. Do odbornej skupiny budú zapojení aj zástupcovia zriaďovateľov základných škôl, čím sa posilní spolupráca pri aktivitách smerovaných k cieľovej skupine žiakov základných škôl. (0,5 FTE – DoVP s PSK na 200hod./ročne, spolu 5 členov – 4 000 osobohodín)

Harmonogram aktivity:

04.2020-08.2023

Čiastková aktivita 1.4.3.:

Evalvácia aktivít NP

Popis aktivity:

Cieľom čiastkovej aktivity je evalvácia aktivít národného projektu v oblasti miery naplňovania cieľov stanovených Svetovou bankou ako výsledok 1. fázy projektu, miery zapojenia

zamestnávateľov do jednotlivých oblastí odborného vzdelávania, pripravenosti školy k inovácii školských vzdelávacích programov, inkluzívnemu vzdelávaniu, plneniu projektových aktivít a dosahovaní merateľných ukazovateľov.

Aktivita sa dotýka všetkých cieľových skupín projektu. Evalvačný tím nastaví indikátory evalvácie, stanoví termíny pre jednotlivé fázy evalvácie, posúdi, či priebeh implementácie aktivít projektu zodpovedá jeho cieľom v nadväznosti na projektové ukazovatele. Pripraví evalvačné materiály (podklady pre experta na spracovanie dát – elektronické dotazníky a štatistické hárky) Evalvačná skupina bude nezávislá od riadenia/realizácie projektu tak, aby bola zabezpečená objektívnosť zistení a záverov evalvácie. Členovia tejto skupiny budú vybraní na základe skúseností s evalváciou aktivít obdobného charakteru prostredníctvom transparentného výberového konania, vrátane zástupcov mimovládnych organizácií, ktorí majú praktické skúsenosti v oblasti stredného odborného vzdelávania príp. pri hodnotení školských politík.

Evalvátori získajú spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do národného projektu a evalvujú navrhované inovácie a ich dopadové ukazovatele. Pripraví metodiku evalvácie, zbierajú a interpretujú získané dáta. Počet evalvátorov zodpovedá rozsahu, náročnosti procesu evalvácie a počtu subjektov zapojených do národného projektu.

Za spracovanie dát získaných v rámci evalvácie a ich štatistické vyhodnotenie pre potreby evalvačnej skupiny je zodpovedný expert pre spracovanie dát pri evalvácii (externý zamestnanec). Pripraví podklady pre interpretáciu výsledkov evalvácie. Predpokladáme využitie kvantitatívnych a kvalitatívnych metód evalvácie, mnohé výstupy z hľadiska veľkosti vzorky pre zber údajov a použitých nástrojov sú náročné na vyhodnotenie – spracovanie štatistík, grafov, vzájomných korelácií.

Predpokladané spôsoby zberu dát: hĺbkové štruktúrované rozhovory, fokusové skupiny a administratívne záznamové hárky (vrátane údajov časových radov o zápise žiakov a využívanej kapacity jednotlivých učebných a študijných odborov vzdelávania).

Očakávaný výstup:

Výstupom aktivity je priebežná a záverečná evalvačná správa, ktorej súčasťou budú odporúčania pre systémové zmeny v oblasti stredného odborného školstva vrátane relevantných návrhov úprav nástrojov regionálnej školskej politiky, príp. školskej legislatívy.

Personálne zabezpečenie

Člen evalvačnej skupiny:

Získava spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SOŠ zapojeným do národného projektu a evalvuje navrhované inovácie a ich dopadové ukazovatele. Podieľa sa na príprave metodiky evalvácie, zbiera a interpretuje získané dáta. Zúčastňuje sa stretnutí evalvačnej skupiny a pripravuje podklady pre jej stretnutia. Podieľa sa na príprave priebežnej a záverečnej evalvačnej správy. (1,41 FTE - 7 zamestnancov PSK na DoVP – 350hod./rok).

Harmonogram

06.2020-08.2023

Podaktivita 1.5.:

Marketingové aktivity na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ

Jedným zo zistení v rámci 1. etapy CuRI bolo konštatovanie, že firmy, vládni aktéri a profesijné združenia by mali (najmä na regionálnej a národnej úrovni) zohrávať aktívnejšiu úlohu pri

nadväzovaní spolupráci so SOŠ. Súčasný stav spolupráce naznačuje, že určité sektory (zdravotníctvo, sociálne služby, IKT) si už dnes počínajú veľmi dobre – napr. Ministerstvo zdravotníctva každoročne organizuje podujatia a odborné konferencie, na ktorých sa stretávajú firmy v odvetví so zástupcami SOŠ a ponúkajú priestor pre stretnutia a komunikáciu zdravotníckych podnikateľských a profesijných združení a škôl o potrebách zamestnávateľov. Na túto odporúčanú dobrú prax chce projekt nadviazať čiastkovou aktivitou 1.5.1..

Čiastková aktivita 1.5.1.:

Organizovanie sektorových konferencií pre zdieľanie nových trendov a nadviazanie spolupráce SOŠ, zamestnávateľov a lídrov inovácií v odvetví

Popis aktivity:

Navrhované konferencie:

- GASTRO – PSK (pre SOŠ v oblasti gastronómie a hotelové akadémie)
- AGRO a BIOEKONÓMIA
- Podpora remesiel v PSK
- Nové trendy v strojárskych výrobe

Názvy a zameranie konferencií budú súčasťou odporúčaní regionálnej platformy. Predpokladáme realizáciu 10 konferencií počas obdobia implementácie projektu.

- Súčasťou konferencie budú príspevky lektorov z radov SOŠ, podnikateľského sektora, podnikateľských a profesijných združení, takisto aj ukážky nových technológií a trendov v odvetví,
- príprava konferencie – príprava programu a obsahu (odporúčanie lokálnej platformy zapojených škôl a členov regionálnej platformy za oblasť inovácií),
- materiálo-technické zabezpečenie konferencie (VO financované v rámci paušálnej sadzby),
- príprava pozvánok a výber potenciálnych účastníkov konferencie,
- príprava organizácie konferencie – organizačné zabezpečenie, príprava pozvánok, marketingové aktivity zamerané na public relation,
- návrh evalvačných nástrojov - prínos a odporúčania,
- realizácia konferencie,
- zhromaždenie výstupov (príspevky, ukážky, videá), ich úprava a prezentácia na webe projektu a v médiách.

Očakávaný výstup:

Realizácia konferencií podľa popisu aktivity vyššie.

Personálne zabezpečenie:

Expert – odborný príspevok na konferencii/účasť na panelových diskusiách:
Vysokokvalifikovaní odborníci vo vybranej oblasti s úzkou špecializáciou, prezentujú odborný príspevok na konferencii a zúčastňujú sa odborných (napr. panelových) diskusií. (0,1FTE - DoVP - 5 expertov po 20 hod. x 10 konferencií)

Harmonogram aktivity:

05.2021-08.2023

Čiastková aktivita 1.5.2.:

Podpora zvyšovania záujmu žiakov základných škôl o odborné vzdelávanie

Cieľom aktivity je zvýšiť záujem žiakov základných škôl o odborné vzdelávanie.

Popis aktivity:

Čiastkové aktivity nadväzujú na výsledky verejnej štúdie, ktorú vypracovalo Než zazvoní, s.r.o., ktoré sa venuje poradenstvu pre základné a stredné školy. Štúdia bola na konci roka 2018 realizovaná formou on-line dotazníkov vedúcich pracovníkov stredných škôl zo všetkých krajov Slovenskej republiky. Výsledná vzorka po očistení dát činila 159 respondentov. Jej výsledky boli prezentované v januári 2019.

Školy sa pri náboře žiakov v 70 percentách prípadov spoliehajú na inzerciu v tlači. súčasná generácia deviatakov zisťuje informácie hlavne z internetu, školy tak prichádzajú o šancu osloviť svoju cieľovú skupinu. Naopak, internetovú reklamu využíva len vyše 12 percent škôl. Reklama za 40 eur je na Facebooku schopná zasiahnuť až 8 000 potenciálnych uchádzačov v správnom veku i lokalite.

- vytvoriť na webových stránkach zapojených SOŠ náborové kampane zamerané na žiakov ZŠ a zmerať ich efektívnosť.

Aj napriek rastúcemu vplyvu internetu a sociálnych sietí je z pohľadu škôl a žiakov najvýznamnejšou aktivitou v náboře deň otvorených dverí, ktorý organizuje 97,5% škôl. Oproti Česku, kde školy organizujú v priemere tri termíny, slovenské školy pristupujú k organizácii dňa otvorených dverí pomerne laxne. Polovica z nich organizuje len jeden deň otvorených dverí a úplne vynechávajú víkendové termíny. Práve víkendové termíny dní otvorených dverí sú na nadviazanie vzťahov s rodičmi ideálnou príležitosťou. Počas týždňa sa na nich pre prácu často zúčastniť nemôžu.

- realizovať na každej zo zapojených škôl minimálne 3 dni otvorených dverí v školskom roku, z toho minimálne jeden vo víkendovom termíne.

Záujem deviatakov o učebné a študijné odbory technického zamerania je oveľa nižší ako je záujem zamestnávateľov o absolventov.

Školy v spolupráci so zamestnávateľmi robia maximum v rámci prezentácie spolupráce a propagácie vybraných učebných a študijných odborov. Deviatáci a ich rodičia preferujú pri výbere strednej školy radšej tie, ktoré sú všeobecného zamerania, bez profilácie na technické zameranie a remeslá. Niektoré stredné školy zaznamenali mierny nárast žiakov prijatých do 1.ročníka práve po intenzívnej spolupráci s partnerskými podnikmi a firmami, ktorým záleží na tom, aby spoločne vychovali zručných absolventov hlavne technických odborov.

Ďalšie navrhované náborové aktivity v rámci projektu: (škola po odporúčaní lokálnej platformy určí aktivity a harmonogram ich realizácie):

- Príprava prezentačných materiálov,
- spolupráca s médiami,
- účasť na prezentačných akciách, príprava a realizácia dní otvorených dverí,
- exkurzie do firiem, podnikov,
- individuálne návštevy stredných škôl s cieľom zistiť, čo daná škola ponúka,
- pre deviatakov a tiež pre žiakov nižších ročníkov základných škôl rôzne súťaže, ktoré ich otestujú v technických vedomostiach a zručnostiach a motivujú pre vstup do systému SOŠ,
- odborne zamerané kurzy v SOŠ – forma záujmových útvarov – celoročný kurz – napr. SOŠ Stará Ľubovňa – Gastrokurz (2 hod x 2 x mesačne – obdobie október – máj),
- možnosť realizácie vzdelávania vyučovacích predmetov, napr. Dielne/technická výchova, prípadne technicky zameraných záujmových útvarov vo vytvorených centrách praktického vzdelávania a odbornej prípravy, napr. Polygón, dielne, kompetenčné centrá, učebné priestory SOŠ, špeciálne v Spojenej škole Ľ. Podjavorinskej v Prešove bude zriadené prezentačné centrum pre základné školy,
- zapojenie zriaďovateľov základných škôl do príslušnej odbornej skupiny v rámci zriadenej regionálnej platformy.

Očakávaný výstup:

Pomenované vyššie v popise aktivity.

Personálne zabezpečenie:

Odborný zamestnanec pre marketingové a náborové aktivity – zamestnanci na DoVP/DoPČ - max. 100 hod./škola/rok

Harmonogram aktivity:

10.2020-06.2023

Čiastková aktivita 1.5.3.:**Webové stránky**

Zabezpečenie zverejnenia a spracovania výstupov odborných aktivít. Sú určené pre všetky cieľové skupiny a verejnosť.

Popis aktivity:

Doména bude obsahovať niekoľko tematicky zameraných subdomén, skladajúcich sa z viacerých dynamicky generovaných web stránok. V rámci jednej domény, resp. subdomény bude redakčný systém na základe požiadaviek návštevníkov stránok(ich kliknutí) dynamicky vytvárať stránky, ktoré budú následne zobrazované pomocou prehliadačov na obrazovkách návštevníkov. Ich počet bude závisieť od počtu kliknutí a je len čiastočne závislý na použitej technológii.

Jednou z hlavných oblastí je aj vytvorenie komunikačnej odbornej platformy pre účastníkov projektu formou zdieľaných informačných kanálov a on-line prístupu k elektronickým databázam v reálnom čase. Vznikne nový redakčný systém, ktorý bude spĺňať ďaleko náročnejšie požiadavky projektu, ale súčasne sa zabezpečí aj kontinuitu a následnú udržateľnosť platformy po ukončení projektu.

Jednotlivé moduly platformy umožnia publikovanie: oznamov, dokumentov, fotogalérií, ankiet, prieskumov.

Zriadenie a prevádzka webových stránok projektu bude konzultovaná s odborom pre IKT PSK, keďže webstránky budú súčasťou webových stránok www.po-kraj.sk :

- analýza a návrh štruktúry stránok,
- realizácia programového kódu,
- riadenie domény,
- inštalácia, ladenie projektu, napĺňanie údajmi a dokumentmi,
- aktualizácia stránok podľa potreby riadenia projektu a odborného personálu;
- administrácia, aktualizácia a údržba stránok,
- riešenie hardwarových a softvérových konfliktov.

Očakávaný výstup:

funkčný webový portál. Webové stránky, technologicky tvorené redakčným systémom budú spĺňať funkcionality nižšie popísanú. Redakčný systém pre splnenie publikačnej funkcie umožní:

- informovať cieľové skupiny a širokú pedagogickú aj nepedagogickú verejnosť o cieľoch, aktivitách a výstupoch národného projektu,
- zabezpečiť elektronické prihlasovanie na aktivity napr. vzdelávacie aktivity určené aj pre účastníkov mimo prostredia zapojených škôl, odborné konferencie, dni otvorených dverí,

- publikovať výstupy, výsledky aktivít, tak ako je to uvedené v popise aktivít,
- v neverejnej časti finančné riadenie projektu a monitoring - napr. vytvorenie modulov pre elektronické systémy na krížovú kontrolu dochádzok, manažovanie výdavkov v paušálnej sadzby, databázu kariet účastníkov, kontinuálne spracovanie stavu merateľných ukazovateľov a monitorovacích údajov, elektronickú evidenciu dohôd a pod.

Z uvedeného vyplýva, že bude slúžiť všetkým osobám zúčastňujúcim sa na projekte a súčasne spĺňať aj oznamovaciu a publikačnú činnosť pre širšiu verejnosť zaoberajúcu sa problematikou stredného odborného vzdelávania v nadväznosti na realizáciu odborných aktivít. Bude nástrojom pre náborové aktivity SOŠ pre zvýšenie záujmu a informovanosti žiakov ZŠ a ich rodičov.

Personálne zabezpečenie:

Web stránky budú zabezpečené interným zamestnancom PSK - Expert na úpravu webstránok, portálov a údržbu IS – IKT zamestnanec (1 FTE). K náplni práce tohto zamestnanca patrí zodpovednosť za prípravu a správu webstránok, portálu a informačných systémov projektu; zodpovednosť za funkčnosť webstránok, portálu a informačných systémov projektu; inštalácie softvéru, pravidelné spúšťanie aktualizácií na všetkých počítačoch; softvérová údržba počítačov. Kritériá výberu experta:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa prednostne technického zamerania,
- minimálne 2 roky odbornej praxe v oblasti IKT,
- práca s PC: Word, Excel, PowerPoint, internet, Outlook, SQL databázy, programovanie webstránok a databázových systémov,
- osobnostné predpoklady: komunikatívnosť, flexibilita, zodpovednosť, riadiace a organizačné schopnosti.

Harmonogram aktivity:

04.2020-08.2023

Podaktivita 1.6.:

Riadenie projektu a koordinácia aktivít

Popis aktivity:

Cieľom aktivity je zabezpečiť riadenie a koordináciu všetkých aktivít NP v požadovanej kvalite výstupov na všetkých úrovniach NP. Žiadateľom a prijímateľom národného projektu je Prešovský samosprávny kraj, ktorý vytvorí projektovú kanceláriu, ktorá organizačne bude na úrovni samostatného referátu Oddelenia projektového riadenia, Odboru strategického rozvoja a projektového riadenia. Koordinovanie, riadenie a implementácia národného projektu budú zabezpečené prostredníctvom projektovej kancelárie, (ďalej aj „PK“).

PK vykonáva činnosti súvisiace s celkovou administráciou a implementáciou národného projektu; zodpovedá za celkovú koordináciu, administráciu a implementáciu národného projektu na úroveň zodpovedá za administráciu a implementáciu národného projektu v rámci 5 zapojených SOŠ.

Projektovú kanceláriu tvoria: projektový manažér (1FTE), vedúci projektovej kancelárie (1FTE), manažér monitorovania (1FTE), finanční manažéri (2FTE), administratívni zamestnanci (5FTE) a administratívni zamestnanci v SOŠ (1,25FTE).

Zdôvodnenie počtu pracovných pozícií s FTE nad 1:

- Finanční manažéri (2FTE) – počet zamestnancov bol odvodený od predpokladaného objemu práce pri implementácii národného projektu. Predpokladáme prípravu žiadostí o platbu na mesačnej báze vo výške cca 140 000 EUR v období plnej implementácie

projektu. Výdavky majú charakter drobných personálnych výdavkov, čo je náročné z pohľadu spracovania a rozsahu podkladov k pripravovaným ŽoP. Zároveň je potrebná realizácia transférových platieb vo vzťahu k zapojeným školám, aby neboli ohrozené ich rozpočty. Predpokladaný počet výkazov za SOŠ mesačne je približne 200. Z pohľadu finančného riadenia je potrebné manažovať cash-flow PSK a zároveň správne priradiť výdavky realizované v rámci paušálnej sadzby.

- Administratívni zamestnanci (5FTE) – spracovanie kompletnej dokumentácie k finančným operáciám a pripravovaným žiadostiam o platbu, zároveň dokumentácie k výdavkom, ktoré budú realizované z paušálnej sadzby (napr. spracovanie cestovných príkazov). Administratívna agenda v súvislosti s realizáciou aktivít – zasadnutia platformy, príprava dohôd o vykonaní práce/dohôd o pracovnej činnosti a ich administrácia, príprava pozvánok, administratívne spracovanie výstupov, príprava konferencií, príprava podkladov pre účtovníctvo, kontrola podpornej dokumentácie k personálnym výdavkom, veľký rozsah kopírovacích prác – k príprave ŽoP. Kontrola kariet účastníka (úplnosť údajov v monitorovacom systéme a príprava podkladov pre monitoring projektu).
- Administratívni zamestnanci v SOŠ (1,25FTE) – ide o 5 zamestnancov na 5 SOŠ s dohodnutým rozsahom práce na 1 zamestnanca 10hod./týždeň na DoPČ. Zabezpečujú spracovanie podkladov súvisiacich s administráciou a monitoringom NP v prostredí SOŠ (najmä spracovanie kariet účastníka pre zapojených žiakov a PZ). Zabezpečujú spracovanie podkladov pre prípravu transferových platieb, administráciu PV a ich včasné odovzdanie za zapojené školy, administráciu a kopírovanie podkladov k činnosti lokálnej platformy. Príprava podkladov pre marketingové aktivity. Všetky aktivity majú stály charakter a sú realizované počas celej doby implementácie NP.

Z hľadiska riadenia projektu k PK patrí tento odborný personál – experti: odborní garanti projektových aktivít, expert na úpravu webstránok, portálov– IKT zamestnanec a metodici.

Po odbornej stránke pripravujú a garantujú implementáciu projektových aktivít; • po odbornej stránke kontrolujú výstupy a výsledky projektových aktivít; • predkladajú manažérovi projektu prípadné návrhy na zmenu projektu; • pripravujú podklady do monitorovacích správ (predkladajú ich manažérovi monitorovania), do žiadostí o platbu (predkladajú ich finančným manažérom), na kontroly vykonávané na projekte; • koordinujú, usmerňujú a spolupracujú s odborným personálom;

Počet riadiaceho a administratívneho personálu národného projektu je stanovený vzhľadom na alokáciu národného projektu, na rozsah odborných aktivít národného projektu, na veľkosť cieľovej skupiny národného projektu, na počet expertov participujúcich na národnom projekte, na náročnosť administrácie národného projektu. Vzhľadom na interné akty riadenia PSK bude výkon niektorých pracovných pozícií (napr. rozpočtár, personalista, pracovník pre VO, právnik a iné) zabezpečený v rámci organizačnej štruktúry PSK, nie v rámci PK. Počet zamestnancov na pozíciách finančný manažér a administratívny zamestnanec je stanovený vzhľadom na predpokladaný mesačný objem a rozsah výdavkov spracovaných do žiadosti o platbu počas realizácie, ktoré sú zložené vo veľkej miere aj z personálnych výdavkov zapojených škôl pre počet zamestnancov na 1 SOŠ cca 120 osôb.

Riadiaci a administratívny personál národného projektu bude využívať ako nástroj komunikácie, spolupráce a zabezpečovania plnenia svojich úloh telefonickú, elektronickú a písomnú formu komunikácie, osobné konzultácie a stretnutia, vrátane pracovných porád. V rámci národného projektu budú v súlade s platnou legislatívou SR financované z paušálnej sadzby pre riadiaci a administratívny personál aj cestovné náhrady (cestovné, ubytovanie a

stravné), ktoré budú súvisieť s výkonom ich práce. Pre potreby riadiaceho a administratívneho personálu národného projektu bude v rámci národného projektu poskytnutá na zabezpečenie jeho efektívnej implementácie technická podpora administrácie a riadenia národného projektu zo strany PSK ako prijímateľa NP.

Očakávané výstupy:

Zriadená projektová kancelária; Zabezpečené riadenie a implementácia projektových aktivít

Personálne zabezpečenie:

Projektový manažér:

Projektový manažér zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, sleduje platné právne predpisy SR a EK; zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu; zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu; zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu - monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod.; koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. spolupracujúcim inštitúciám v projekte; zodpovedá za komunikáciu so SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
- min. 3 ročná prax v oblasti projektového riadenia
- prax s výkonom riadenia projektu/projektov financovaných zo štrukturálnych fondov vítaná

Vedúci projektovej kancelárie:

Zodpovedá za administráciu a implementáciu národného projektu a je podriadený Projektovému manažérovi. Riadi projektovú kanceláriu, koordinuje a kontroluje činnosť projektovej kancelárie, zodpovedná za nastavenie procesov v rámci riadenia.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
- min. 2 ročná prax v oblasti projektového riadenia

Finančný manažér:

Finančný manažér zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou ŽoNFP, resp. zmluvou o NFP; zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a s dosahovanými merateľnými ukazovateľmi; zodpovedá za komunikáciu so SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP; zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie; zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa prednostne ekon. zamerania
- min. 2 praxe v oblasti finančného riadenia a/alebo účtovníctva

Administratívny zamestnanec:

Administratívny zamestnanec riadi činnosť administratívnych koordinátorov na jednotlivých stredných odborných školách, zapojených do realizácie národného projektu a metodicky riadi ich činnosť. Vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu; spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu; zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu; administratívna príprava a

kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ; zabezpečuje sumarizáciu podkladov pre účtovníctvo, štátu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku; riadi administratívnych zamestnancov na jednotlivých školách, kontroluje ich činnosť a sumarizuje administratívu žiadateľa a jednotlivých škôl v rámci projektu

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

- stredoškolské vzdelanie
- min. 2 ročná prax v oblasti administratívy

Administratívny pracovník v SOŠ:

Administratívne činnosti na príslušnej škole, administratívna koordinácia aktivít lektorov a pedagogických zamestnancov. Administratívne zabezpečenie školení, tvorba podkladov pre projektový tím za aktivity na príslušnej škole. Evidencia dodaných zariadení a prístrojov. Administratívny zamestnanec vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu; spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu; zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu; administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ; zabezpečuje sumarizáciu podkladov pre účtovníctvo, štátu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku; administratívna agenda; zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít; zabezpečuje podklady pre personalistiku projektu.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

- stredoškolské vzdelanie
- min. 2 ročná prax v oblasti administratívy

Manažér monitorovania:

Vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu; zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu.

Minimálne kvalifikačné predpoklady:

- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa
- min. 1 rok praxe v oblasti monitorovania a/alebo hodnotenia

Harmonogram aktivít:

04.2020-08.2023

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
1. Aktivita 1 Hlavná aktivita 1: Zlepšenie a inovácia stredného odborného školstva na území PSK prostredníctvom	Cieľom národného projektu je najmä prepojenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu	žiadateľ	41 mesiacov

<p>inovácie školských vzdelávacích programov, obsahov a metód vzdelávania, vytvorenia regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce a vzdelávania pedagogických zamestnancov</p> <p>Podaktivita 1.1: Realizácie analýzy vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov a žiakov s cieľom identifikovať hlavné oblasti nesúladu medzi ponúkanými školskými vzdelávacími programami a požadovanými zručnosťami na trhu práce</p> <p>Podaktivita 1.2: Vzdelávanie a profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov, vrátane majstrov odborného výcviku pre inováciu vzdelávacieho procesu a zvyšovanie ich odborných a praktických kompetencií</p> <p>Podaktivita 1.3: Tvorba, resp. inovácia a realizácia školských vzdelávacích programov a materiálov zameraných na zvýšenie kompetencií potrebných pre prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce</p>	<p>práce a zvýšenie zapojenia zamestnávateľov do tvorby a inovácie obsahu vzdelávania, podpora vzniku partnerstiev medzi poskytovateľmi stredoškolského odborného vzdelania a zamestnávateľmi, skvalitnenie na úrovni regionálnej samosprávy.</p>		
---	---	--	--

<p>Vytvorenie priestoru pre inkluzívne vzdelávanie v rámci zapojených SOŠ s odborným zázemím pre inkluzívne vzdelávanie</p> <p>Podaktivita 1.4: Vytvorenie regionálnej platformy v oblasti školských politík prepojenej s trhom práce</p> <p>Podaktivita 1.5: Marketingové aktivity na zvýšenie atraktivity odborov žiadaných trhom práce a zlepšenie náboru žiakov pre systém SOŠ</p> <p>Podaktivita 1.6: Riadenie projektu a koordinácia aktivít</p>			
---	--	--	--

13. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita 1	5 007 334,50 €	Rozpočet stanovený na základe mzdovej politiky organizácie a mzdovej politiky zapojených SOŠ v roku 2019.
skupina výdavkov 521 – Mzdové výdavky	1 990 295,00 €	Rozpočet stanovený na základe mzdovej politiky organizácie a mzdovej politiky zapojených SOŠ v roku 2019.

skupina výdavkov 352 – Poskytnutie dotácii, príspevkov voči tretím osobám	1 586 372,50 €	Rozpočet stanovený na základe mzdovej politiky organizácie a mzdovej politiky zapojených SOŠ v roku 2019.
skupina výdavkov 903 – Paušálna sadzba na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1303/2013, čl. 68b)	1 430 667,00 €	Rozpočtované ostatné výdavky – priame – 40% paušálna sadzba podľa podmienok stanovených vo výzve.
Hlavné aktivity SPOLU	5 007 334,50 €	
Predpokladané finančné prostriedky na podporné aktivity	Irl.	
Podporné aktivity SPOLU	Irl.	
CELKOM	5 007 334,50 €	

14. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Deklarujeme, že zámer národného projektu vyhovuje zásade doplnkovosti.

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

Áno. Systém paušálneho financovania na základe článku 14 ods.2 nariadenia (EÚ) č. 1304/2013 – Paušálna sadzba 40%.

16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov
Nerelevantné

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹¹ typy projektov.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ¹² ? (áno/nie)	N/A

¹¹ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

¹² Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na:

<http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)

Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	N/A
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	N/A