



Európska únia
Európsky fond
regionálneho
rozvoja



Názov národného projektu: ŠKOLA BEZ NENÁVISTI

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob naplňovania cieľov OP, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov)

Realizácia projektu prostredníctvom národného projektu je efektívnejšia a hospodárnejšia pre naplňovanie vybraných cieľov OP oproti dopytovo orientovanému projektu z viacerých dôvodov:

1. nastavenie jednotných pravidiel a metodík pre tvorbu akčných plánov (AP) na základných a stredných školách;
2. objektívne hodnotenie plnenia akčného plánu a jednotlivých kritérií štandardov kvality;
3. koordinované vzdelávanie žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov (PZ a OZ) s jednotnou metodikou a obsahom;
4. centrálné školenie odborníkov zapojených do projektu;
5. administratívna a organizačná výhoda realizácie formou národného projektu;
6. centrálné nastavené hodnotenie výstupov projektu, umožňujúce komparáciu údajov na všetkých zapojených školách.

Z hľadiska vecného zamerania, charakteru aktivít, geografického záberu a ďalších atribútov rieši národný projekt komplexne a systémovo konkrétne oblasti s celonárodným dopadom. Do projektu bude zapojených 38 škôl z každého regiónu. Počas doby trvania projektu a po ukončení projektu bude vytvorený priestor na multiplikáciu výsledkov projektu.

Národný projekt je viazaný na konkrétnu stratégiu OP a realizácia jeho aktivít vychádza z jasne stanovených národných politík alebo tieto politiky dopĺňa.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	1. Vzdelávanie
Investičná priorita	1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych,

	neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov.
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	NUTS III – Bratislavský kraj NUTS III – Trnavský kraj NUTS III – Nitriansky kraj NUTS III – Trenčiansky kraj NUTS III – Žilinský kraj NUTS III – Banskobystrický kraj NUTS III – Prešovský kraj NUTS III – Košický kraj
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	<p>Národný projekt je určený primárne pre 2 cieľové skupiny, pre ktoré sú určené projektové aktivity:</p> <p>a) žiaci základných a stredných škôl - približne 108 000 zapojených žiakov, z toho 13 500 vo viac rozvinutom regióne (VRR) a 94 500 v menej rozvinutom regióne (MRR). Veľkosť cieľovej skupiny bola stanovená na základe počtu aktivít, do ktorých sa školy zapoja.</p> <p>b) pedagogickí a odborní zamestnanci základných a stredných škôl (učitelia, výchovný poradca, školský koordinátor vo výchove a vzdelávaní, školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg, školský koordinátor, školský psychológ, výchovný poradca v súlade s možnosťami školy, aj s príslušnými paragrafmi zákona č. 138/2019 Z.z.).¹ – približne 3 000 zapojených pedagogických a odborných zamestnancov, z toho 375 v VRR a 2 625 v MRR (Veľkosť cieľovej skupiny bola stanovená na základe počtu aktivít, do ktorých sa školy zapoja).</p> <p><u>Kľúč výberu škôl</u></p> <p>Na základe dát od Štátnej školskej inšpekcie budú oslovené školy, v ktorých bol zistený zvýšený výskyt šikanovania (max. 10 v každom kraji). Týmto školám bude v prípade záujmu garantovaná účasť v projekte. Ostatné školy budú vyberané na základe regionálneho kľúča – 28 na kraj. Spolu sa do projektu v každom kraji zapojí 38 škôl. Projekt pokryje 10,75 % základných a stredných škôl na Slovensku. Pilotný ročník programu Škola bez nenávisťi, do ktorého bolo zapojených 7 škôl, pokryl 0,25 % škôl. Do 1. riadneho ročníka programu ŠBN, ktorý prebieha v šk. roku 2019/2020, bude zapojených 0,9 % škôl. V prihláške školy uvedú portfólio aktivít zameraných na prevenciu a sociálnu výchovu, ktoré už samy realizujú a uvedú aj mieru výskytu šikanovania na škole. Do projektu budú zaradené tie školy, ktoré v súčasnosti nevykonávajú adekvátne preventívne aktivity a kde je zvýšený výskyt šikanovania. Podmienkou zapojenia sa do projektu bude súhlas vedenia školy.</p>

¹ v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov

3. Prijímateľ² národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ³	IUVENTA - Slovenský inštitút mládeže (ďalej len IUVENTA) je prostredníctvom kontraktu poverená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky (ďalej len MŠVVaŠ SR) realizáciou pilotného ročníka programu Škola bez nenávisti, ktorý sa realizoval v školskom roku 2018/2019 na 7 základných a stredných školách. Zároveň je priamo poverená ministerkou školstva, vedy, výskumu a športu realizáciou 1. ročníka programu, ktorý nadväzuje na pilotný ročník v zmysle kontraktu uzavretým medzi MŠVVaŠ SR a IUVENTOU na rok 2019, čl. IV ods. (3.2) písm. c) Pozri: http://www.pracasmladezou.sk/index.php/skola-bez-nenavisti/
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	IUVENTA je v zmysle štatútu inštitúciou, ktorej poslaním je vytvárať, sprostredkovať a propagovať príležitosti pre rozvoj potenciálu, nadania a osobnosti mladých ľudí, pre rozvoj ich sociálnych kompetencií a pre rozvoj kompetencií pre ich lepšie uplatnenie sa na trhu práce; zvyšovať kvalitu práce s mládežou prostredníctvom neformálneho vzdelávania. Pozri: https://www.iuventa.sk/files/%C5%A1tat%C3%BAt%202019.pdf
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	IUVENTA - Slovenský inštitút mládeže Príspevková organizácia priamo riadená Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky
Sídlo	Karloveská 64, 842 58 Bratislava 4
IČO	00157660

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ⁴	nie je relevantné
Kritériá pre výber partnera ⁵	nie je relevantné
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	nie je relevantné
Obchodné meno/názov	nie je relevantné
Sídlo	nie je relevantné
IČO	nie je relevantné

² V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

³ Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

⁴ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkolvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁵ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiadúci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	1/2020
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	I.Q/2020
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	II. Q/2020
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	39 mesiacov (04/2020 - 06/2023)

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	11 940 767,81 €
Celkové oprávnené výdavky projektu	11 940 767,81 €
Vlastné zdroje prijímateľa	0

7. Východiskový stav

- a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach.

Na základe uvedenej smernice škola zabezpečuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti prevencie šikanovania a iných sociálno-patologických javov. Prevencia šikanovania by mala okrem iného obsahovať aktivity zamerané na sociálny a osobnostný rozvoj, výchovu k ľudským právam a výchovu k občianstvu. Nástroje realizácie preventívnych aktivít sú podľa smernice napríklad hry, prednášky alebo diskusie organizované školou alebo iným subjektom.

Aktuálne projekty v oblasti prevencie šikanovania, kyberšikanovania a nenávistných prejavov

1. **Projekt ŠKOLY PRE VŠETKÝCH** (Nadácia Milana Šimečku) - v rámci projektu majú školy možnosť využiť bezplatné podporné služby v oblasti skvalitňovania vnútorných procesov a atmosféry v školách. Trvanie projektu - 2017-2020.

2. **Dobrá Linka** - psychologická internetová poradňa pre mladých ľudí so zdravotným znevýhodnením (Občianske združenie IPčko).

3. **NEHEJTUJ.sk**

4. **BEZINTERNETU.SK**

5. **KYBERSIKANOVANIE.SK**

6. **Projekt: "EduCAN"** (Nezisková organizácia Centrum Slniečko), 06/2019 – 05/2022

Aktivity projektu:

- 1/ vzdelávanie detí prostredníctvom vzdelávania odborníkov pracujúcich s deťmi;
- 2/ vzdelávanie súčasných a budúcich pedagógov, sociálnych pracovníkov, policajtov, psychológov v oblasti multidisciplinárnej spolupráce a identifikácie detí so syndrómom CAN tak, aby sa predišlo traumatizácii a druhotnej viktimizácii detskej obete;
- 3/ vzdelávanie v oblasti špecializovaných metód identifikácie pre budúcich a súčasných učiteľov, policajtov, sociálnych pracovníkov, odborníkov pracujúcich s deťmi;
- 4/ podporné komunikačné aktivity a podujatia zamerané na širokú verejnosť.

Organizácie zaoberajúce sa témou šikanovania, kyberšikanovania a nenávistných prejavov:

1. Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie – VUDPaP
2. Metodicko-pedagogické centrum – MPC
3. Nadácia Milana Šimečku – NDŠ
4. Nadácia PONTIS
5. Nadácia otvorenej spoločnosti
6. EDUMA
7. Združenie STORM
8. IPčko.sk - internetová poradňa pre mladých.

Zákon č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Do výberového konania na pozíciu „*Koordinátor projektu na škole*“⁶ budú oslovení najmä sociálni pedagógovia, vzhľadom na to, že podľa § 27 ods. 3 uvedeného zákona sociálny pedagóg:

- a) vykonáva preventívne činnosti,
- b) poskytuje poradenstvo a intervenciu so zameraním na deti a žiakov s rizikovým správaním, ohrozených sociálno-patologickými javmi a zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- c) poskytuje poradenstvo zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom,
- d) vykonáva sociálno-pedagogickú diagnostiku prostredia a vzťahov, osvetovú činnosť a ďalšie činnosti v sociálno-výchovnej oblasti.

Zároveň do výberového konania budú oslovení aj školskí psychológovia.

Podľa § 24 ods. 2 uvedeného zákona školský psychológ:

- a) vykonáva psychologickú diagnostiku,
- b) poskytuje individuálne, skupinové alebo hromadné psychologické poradenstvo, prevenciu a intervenciu deťom a žiakom so zameraním na výchovu a vzdelávanie,
- c) poskytuje psychologické poradenstvo zákonným zástupcom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom,
- d) spolupracuje pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov,
- e) poskytuje súčinnosť psychológovi.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V zmysle § 4 uvedeného zákona, jedným z cieľov výchovy a vzdelávania je umožniť dieťaťu či žiakovi „*získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti*“.

Podľa § 152 školy sú povinné „*vytvárať podmienky na zdravý vývin detí a žiakov a na predchádzanie sociálno-patologickým javom, zaistiť bezpečnosť a ochranu zdravia detí a žiakov a poskytnúť nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí a žiakov*“.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

V zmysle § 13 uvedeného Zákona, štátna školská inšpekcia kontroluje uskutočňovanie výchovy a vzdelávania v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

IUVENTA pri príprave zámeru NP ŠBN spolupracovala aj s hlavnou školskou inšpektorkou z hľadiska koncipovania kľúča výberu škôl na základe určitých kritérií. Hlavná školská inšpektorka poskytla IUVENTE prehľad škôl, v ktorých je výskyt sociálno-patologických javov vyšší, než v iných školách na Slovensku, resp. prehľad škôl, ktoré potrebujú odbornú pomoc pri tvorbe preventívnych nástrojov. Tieto školy budú oslovené realizátorom národného projektu.

Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania (2018-2027)

⁶ Tvorba a implementácia akčného plánu školy (zodpovedný je za nastavenie a realizáciu akčného plánu školy).

Jedným z opatrení NPRVV v regionálnom školstve je zabezpečenie výučby smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie.

Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020

Priority rezortu školstva vychádzajú zo Stratégie prevencie kriminality v SR, týkajú sa základných opatrení škôl a školských zariadení, určených na prevenciu nežiaducich javov, informácií vo výchovno-vzdelávacom procese a v preventívno-výchovných aktivitách a projektoch na predchádzanie a elimináciu kriminality, šikanovania, záškoláctva a iných nežiaducich javov.

Programové vyhlásenie vlády SR 2016 - 2020

Projekt tiež nadväzuje na zámer vlády podporiť výučbu smerujúcu k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie, zabezpečiť posilnenie občianskej výchovy proti extrémizmu a totalitným režimom, ako aj zámer vlády podporiť projekty a aktivity škôl zamerané na rozvoj hodnotového a právneho povedomia detí a žiakov vedúce k eliminácii rizikového správania, delikvencie a kriminality, záškoláctva, šikanovania a bezpečného používania internetu. Projekt tiež prispeje k oblasti zámeru vlády posilniť hodnotové vzdelávanie u žiakov a ich vedenie k ideálom slobody, ľudskosti a uvedomelého občianstva, a to tak v rámci formálneho, ako aj neformálneho vzdelávania.

Projekt nadväzuje na kampaň Rady Európy „[No hate speech movement](#)“, do ktorej sa Slovenská republika zapojila kampaňou „**Bez nenávisti na internete**“ (realizovaná v rokoch 2013 - 2018). Zámerom MŠVVaŠ SR je naďalej podporovať a šíriť hodnoty a kultúru tolerance medzi mladými ľuďmi, preto poverilo IUVENTU prípravou a realizáciou tohto programu.

Túto tému upravuje aj Vyhlásenie Výboru ministrov Rady Európy o [posolstve kampane Bez nenávisti](#) prijaté 29. mája 2019.

Dohovor o právach dieťaťa.

Štáty, ktoré sú zmluvnou stranou Dohovoru, robia všetky potrebné zákonodarné, správne, sociálne a výchovné opatrenia na ochranu detí pred akýmkoľvek telesným alebo duševným násilím, urážaním alebo zneužívaním, včítane sexuálneho zneužívania, zanedbávaním alebo nedbanlivým zaobchádzaním, trýznením alebo vykorisťovaním počas doby, keď sú v starostlivosti jedného alebo oboch rodičov, zákonných zástupcov alebo akýchkoľvek iných osôb starajúcich sa o dieťa.

Závery Výboru OSN pre práva detí pre SR (2016)

Zmluvné štáty Dohovoru o právach dieťaťa sú nabádané k zabezpečeniu aktívneho zapojenia dospievajúcich do tvorby a implementácie iniciatív zameraných na online bezpečnosť, vrátane prostredníctvom mentorovania rovesníkov. Je potrebné investovať do vývoja technologických riešení na prevenciu a ochranu a do dostupnosti pomoci a podpory.

Jedným z cieľov NP ŠBN je podporiť školy v tvorbe a implementácii preventívnych nástrojov zameraných na prevenciu kyberšikanovania.

Medzinárodná štúdia *Health Behaviour in School-Aged Children* (HBSC)

Štúdia, ktorá sa uskutočňuje každé 4 roky s cieľom monitorovať zdravie a so zdravým súvisiace správanie sa školákov. Pre projekt Škola bez nenávisti sú prínosné informácie najmä v odseku 163 *Násilné správanie*, 181 *Diskriminácia*, 197 *Rovesníci* a 261 *Škola*.

- b. Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

Zistenia Štátnej školskej inšpekcie, ktoré sú uvedené v **Správe o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike v školskom roku 2017/2018** poukázali na viacero závažných skutočností:

- Najslabšou stránkou ochrany žiakov pred sociálno-patologickými javmi bola vo väčšine škôl absencia monitorovania zmien v správaní žiakov alebo absencia odhaľovania príznakov šikanovania či iných negatívnych prejavov.

- Školské poriadky mnohých škôl neposkytovali záruku bezpečnosti školského prostredia a prevencie pred nežiaducimi javmi, neboli v nich dostatočne rozpracované práva a povinnosti všetkých osôb zúčastnených na vzdelávaní či podmienky na zaistenie ochrany žiakov pred šikanovaním, diskrimináciou a násilím. Do procesu tvorby a revízie školských poriadkov neboli zapojení všetci, ktorých sa problematika priamo dotýkala – žiaci, členovia žiackych školských rád (ďalej ŽŠR), pedagogické rady a rady škôl. Dokumenty neboli prerokované v rade školy alebo v pedagogickej rade. Spôsob oboznamovania žiakov či ich zákonných zástupcov s ich obsahom bol často formálny, prevažne sa zrealizoval len na začiatku školského roka.

- Školy majú síce zriadenú pozíciu školského koordinátora vo výchove a vzdelávaní, ale mnohí členovia ŽŠR nevedia, ktorý pedagogický zamestnanec bol na túto funkciu určený, príp. s ním žiaci nespupracujú pri riešení problémov priamo súvisiacich so šikanovaním.

- Pedagogickí zamestnanci škôl nezapájali do riešenia výchovných problémov v správaní sa žiakov kolektívy tried a nezapojili do ich riešenia členov ŽŠR.

- Školy sa len v minimálnom počte venovali aktivitám rovesníckeho charakteru, ktoré by v prevencii negatívnych javov správania žiakov a mediácii mohli zohrávať značný a najmä pozitívny význam.

- Z dotazníkov zadaných žiakom vyplynulo, že šikanovanie bolo vo väčšine kontrolovaných škôl v rôznych podobách prítomné. Obeťou šikanovania bolo v školách z 2 972 žiakov viackrát **19 % z nich. Svedkom šikanovania bolo jedenkrát alebo viackrát až 39 % opýtaných.**

Agresori šikanovali svoje obete najčastejšie počas prestávky v triede, na chodbe či na toalete, ale často aj mimo priestorov školy. Respondenti uvádzali, že šikanovanie sa najviac prejavovalo nielen verbálnymi útokmi (ponižovaním, urážaním, zastrášaním a nadávkami), ale aj vyhrážaním sa cez internet/mobilný telefón, prípadne telesným napadnutím (bitka, kopanie, týranie) a ničením osobných vecí. So šikanovaním sa obete najčastejšie zverili spolužiakom, rodičom, triednemu učiteľovi, pričom pomerne vysoký podiel žiakov sa o tomto probléme nikomu nezdôveril.

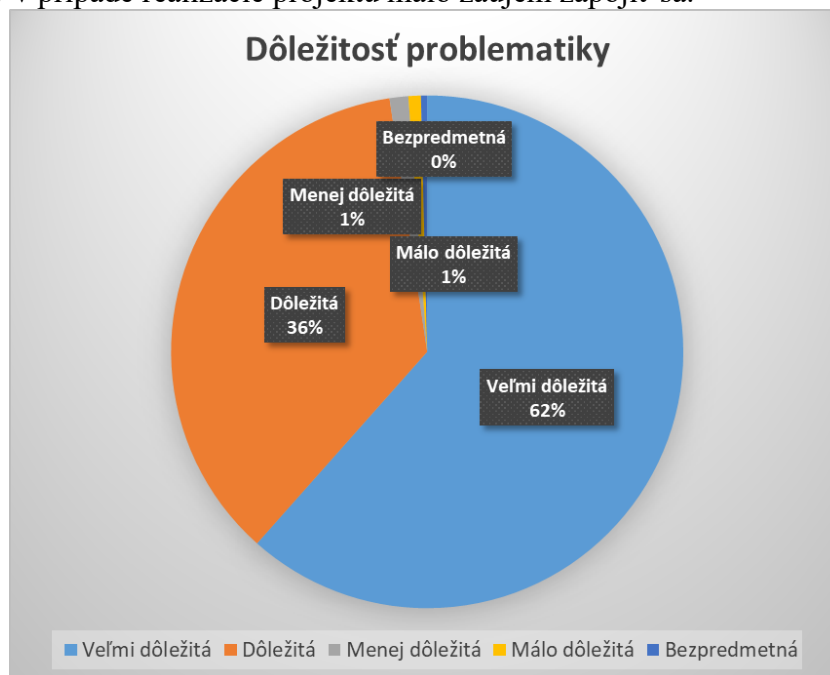
Výskum [Prevenia a eliminácia šikanovania v školskom prostredí, 2016](#) (CVTI SR)

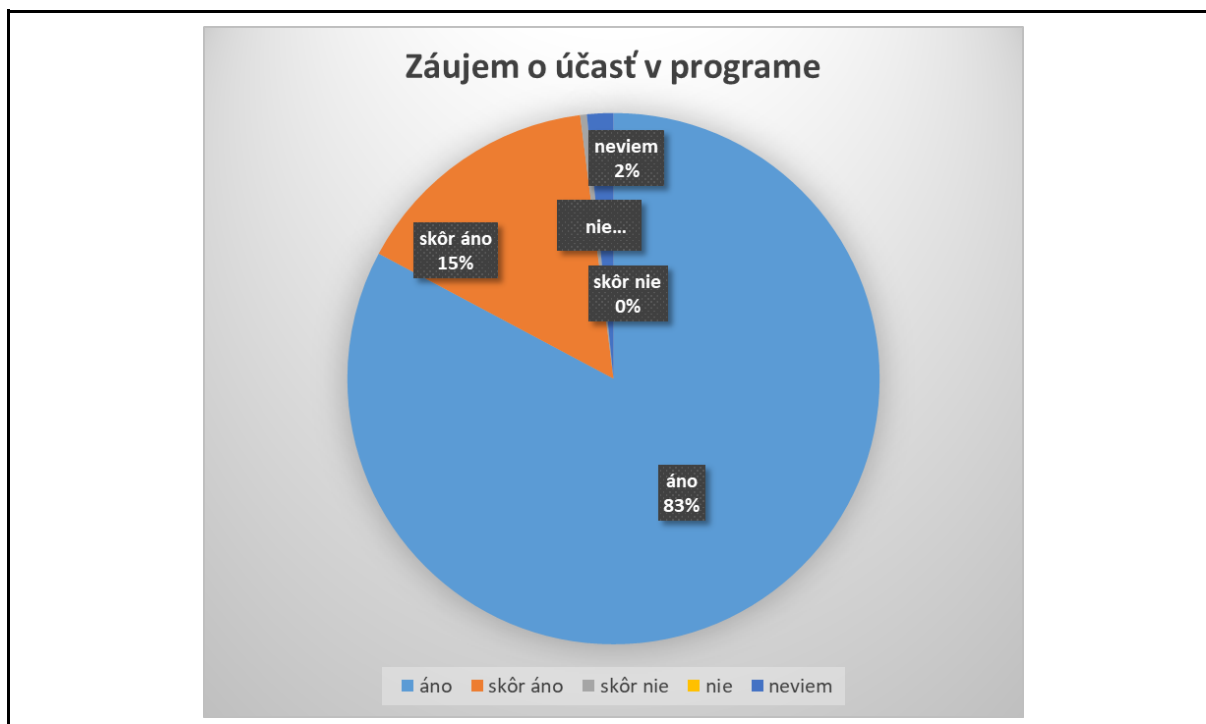
“Len 10,2 % pedagógov pôsobiacich v základných a stredných školách nezaregistrovalo v žiackych kolektívoch žiadne prejavy násilia. Respondenti sa v žiackych kolektívoch stretli najmä s vulgárnymi nadávkami, výsmechom, urážkami a ironickými poznámkami. Výrazne nižší počet opýtaných zažil u žiakov aj fyzické útoky, bitky, vyhrážky, zastrašovanie, vylúčenie jedinca z kolektívu, vymáhanie a ničenie osobných vecí, sexuálne narážky, obťažovanie a vydávanie nezmyselných príkazov.”

Výskum [Príčiny radikalizácie mládeže vo veku 14 až 17 rokov](#) z rokov 2017/2018 (IUVENTA a Nadácia otvorenej spoločnosti)

- Mladí ľudia pociťujú frustráciu a nespokojnosť vo vzťahu k životu v škole a po škole – chceli by mať, ale v drvivej väčšine nemajú dobré vzťahy s (neradikálnymi) rovesníkmi, ale aj učiteľmi; chceli by robiť niečo (pre seba), poznávať a diskutovať, pomáhať, ale aj niečo získať.
- Výskyt agresivity a násilia v škole môže byť príčinou radikalizácie mládeže.
- Učitelia upozorňujú, že v rámci vyučovania nie je čas, a nie sú ani podmienky na budovanie (osobného) vzťahu a dôvery so žiakom.
- Mládež ohrozená radikalizmom vyžaduje špecifický prístup, keďže väčšina aktivít neformálneho vzdelávania je určená pre “bežnú” mládež.
- V škole radikálnym tínedžerom veľmi chýba dobré a záživné vzdelávanie v peknom prostredí – chcú diskusiu, nie „diktát“, zážitky a hravú formu, dôstojné prostredie, modernú infraštruktúru aj vzdelávacie pomôcky.

IUVENTA realizovala v marci 2019 elektronický prieskum medzi všetkými základnými a strednými školami na Slovensku, z ktorého vyplynul jednoznačný záujem o zapojenie do národného projektu Škola bez nenávisti. Dotazník vyplnilo 260 škôl. Takmer všetky považujú problematiku šikanovania a nenávistných prejavov za veľmi dôležitú alebo dôležitú a 83 % (216 škôl) by v prípade realizácie projektu malo záujem zapojiť sa.





- c. Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁷ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

Navrhovaný projekt priamo nenadväzuje na žiadny ukončený alebo prebiehajúci národný projekt. Vychádza z pilotného ročníka programu "Škola bez nenávisti", realizovaného v školskom roku 2018/2019, ktorý bol financovaný z prostriedkov štátneho rozpočtu. Do programu bolo zapojených 7 škôl. Pre potreby pilotného ročníka bolo zo štátneho rozpočtu vyhradených 18 000 €. Program bol realizovaný od júna 2018 do júna 2019, pričom jedna zo zásadných pripomienok zo strany škôl bola krátkosť času na realizáciu aktivít. Projekt sa bude opierať aj o výsledky 1. riadneho ročníka programu Škola bez nenávisti, ktorý sa realizuje v školskom roku 2019/2020 (od septembra 2019) a na ktorý je vyhradených 33 337 €. Pre potreby programu boli vytvorené dotazníky pre žiakov, pedagogických a odborných zamestnancov a pre rodičov, ktoré budú využité aj v NP ŠBN. Nastavený proces hodnotenia škôl a práce so školami bude rozšírený o možnosť konzultácie škôl s odborníkmi počas tvorby akčného plánu a počas realizácie aktivít. Zároveň v škole bude pôsobiť koordinátor projektu na škole. Na rozdiel od programu ŠBN, v ktorom túto funkciu plní zamestnanec školy popri svojich iných pracovných úlohách, v NP bude školám poskytnutý odborník, ktorý sa bude venovať iba problematike prevencie šikanovania a kyberšikanovania v školskom prostredí. Ďalšou zmenou oproti programu pilotnému ročníku programu ŠBN je pridanie vzdelávacích aktivít pre pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov.

Záver z pilotného ročníka programu Škola bez nenávisti

Vplyv na žiakov:

⁷ V prípade ak je to relevantné, uved'te aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

- žiaci sú otvorenejší a viac sa rozprávajú o citlivých témach, komunikácia je rešpektujúcejšia;
- žiaci reálne využívajú tzv. „*Schránku dôvery*“, ktorú sami nainštalovali;
- žiaci sa zapájajú do preventívnych aktivít a využívajú rovesnícky prístup;
- vyššia aktivita a popularita ŽŠR;
- žiaci rozpoznávajú koordinátora prevencie a jeho činnosť.

Vplyv na učiteľov:

- majú prehľad o rizikách a javoch v triede, citlivo ich vnímajú a vedia rýchlo reagovať;
- pedagógovia lepšie fungujú ako tím: spravodlivejšie delia zodpovednosti za preventívne aktivity a následne zdieľajú skúsenosti;
- lepšie využívajú triednické hodiny.

Vplyv na rodičov:

- sú informovaní o procesoch a aj o role koordinátora - využívajú jeho pomoc tam, kde sa predtým zbytočne obracali na riaditeľa;
- majú zvýšený záujem o dianie na škole, zapájajú sa a pomáhajú pri jej aktivitách.

Ďalšie zmeny vo fungovaní školského systému

- zlepšila sa komunikácia na všetkých úrovniach školy;
- zefektívnili a prehĺbili sa aktivity, ktoré už prebiehali (napríklad ŽŠR);
- procesy boli nastavené ako investícia, školy na nich budú stavať aj po ukončení programu;
- zvýšilo sa povedomie o dôležitosti prevencie a odborného riešenia výskytu sociálno-patologických javov.

Zistenia z pilotného ročníka budú využité na zefektívnenie procesov v prvom ročníku programu Škola bez nenávisti, do ktorého bude zapojených 23 škôl. Metodiky, ktoré budú v rámci 1. ročníka aktualizované, budú využité aj v NP Škola bez nenávisti. Vzhľadom na zvýšený počet škôl bude potrebné zabezpečiť aj viac odborníkov, ktorí školám budú poskytovať metodickú podporu. Preto v NP bude zapojených 64 odborných konzultantov. Okrem iného IUVENTA bude so školami intenzívnejšie spolupracovať z hľadiska zabezpečovania vhodných aktivít do akčného plánu.

d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Z dotazníkového prieskumu vykonaného na ZŠ a SŠ marec-apríl 2019 (viac v časti 7.b) školy označili za najproblematickejšie oblasti v téme, ktoré potrebujú akútne riešiť, nasledovné:

- zvýšený výskyt šikanovania, extrémizmu a nenávistných prejavov najmä v školách s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia a zdravotne znevýhodnenými žiakmi
- neangažovanosť žiakov v prevencii šikanovania a nenávistných prejavov
- nedostatočná úroveň odborných a praktických zručností pedagogických a odborných zamestnancov školy v oblasti prevencie a riešenia konfliktov
- žiaci nevedia zvládať konflikty a riešiť problémy bez nenávistných prejavov
- nedostatočná úroveň prevencie šikanovania, extrémizmu a nenávistných prejavov

- absencia uceleného programu, ktorý by zastrelil aktivity zamerané na problematiku šikanovania

e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner):

Administratívna, finančná a prevádzková kapacita

IUVENTA disponuje administratívnymi, finančnými a prevádzkovými kapacitami na realizáciu NP, pričom chýbajúce kapacity budú doplnené z prostriedkov projektu na účely jeho riešenia.

Administratívne kapacity zahŕňajú existujúcich zamestnancov v oblasti personalistiky a účtovníctva. Riadenie projektu bude zabezpečené novými zamestnancami spĺňajúcimi kvalifikačné predpoklady. Prevádzková kapacita zabezpečí vytvorenie projektovej kancelárie v aktuálnych priestoroch IUVENTY, kancelárie regionálnych zamestnancov budú vytvorené v rámci projektu.

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa)

Hlavným cieľom NP „Škola bez nenávisti“ je podpora základných a stredných škôl v prevencii šikanovania, kyberšikanovania a nenávistných prejavov a v rozvíjaní hodnôt tolerance a vzájomného rešpektu v komunikácii.

Čiastkový cieľ projektu je prepájať na ZŠ a SŠ formálne a neformálne vzdelávanie v oblasti inklúzie, prevencie nenávistných prejavov, šikanovania a kyberšikanovania a dodržiavania ľudských práv.

Ciele NP „Škola bez nenávisti“ vychádzajú z naplňovania [štandardu kvality](#) v 8 oblastiach dôležitých pre vytváranie kultúry tolerance na školách, prevencie šikanovania a nenávistných prejavov v komunikácii, ktoré boli vytvorené pre potreby programu Škola bez nenávisti:

Oblasť 1.: Vzdelávanie k ľudským právam a prevencii ich porušovania.

Oblasť 2.: Stratégie prevencie a riešenia šikanovania na škole.

Oblasť 3.: Stratégie prevencie a riešenia prejavov netolerance na škole.

Oblasť 4.: Participatívne prístupy na škole.

Oblasť 5.: Práca s identitou tried a školy.

Oblasť 6.: Priestor pre podporu a bezpečie v komunikovaní ťažkostí.

Oblasť 7.: Podpora a rozvoj zamestnancov školy.

Oblasť 8.: Plánovanie vzdelávania k ľudským právam a prevencie ich porušovania.

Očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov:

- Smernica č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach: Prevencia šikanovania sa v súlade so Smernicou č. 36/2018 k prevencii a riešeniu šikanovania detí a žiakov v školách a školských zariadeniach

v rámci NP ŠBN zabezpečí najmä prostredníctvom súťaží, hier, prednášok alebo diskusií organizovaných školou alebo organizovaných inými relevantnými subjektmi.

Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania (2018-2027): NP ŠBN prispeje k naplneniu opatrení Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania (2018-2027) a to:

- podporou efektívnej prevencie prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie,
- podporou samohodnotenia škôl,
-
- Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020: NP ŠBN bude prínosom k plneniu Stratégie prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 realizáciou primárnej prevencie. Preventívne aktivity môžu pomôcť identifikovať rizikových jedincov. Prostredníctvom NP ŠBN je možné naplňať aj špecifický cieľ Stratégie a to *Podporovať a využívať pôsobenie mimovládnych organizácií, cirkevných a náboženských organizácií v tých oblastiach, kde štátne a samosprávne orgány nemôžu preventívne aktivity zabezpečiť resp. prístupy by neboli efektívne.*
- Programové vyhlásenie vlády SR 2016 – 2020: V súvislosti s Programovým vyhlásením vlády SR 2016-2020 možno očakávať prínos NP ŠBN v rámci budovania tolerantnej klímy v školách. Zároveň je prínosom aj zabezpečenie odborného zamestnanca v škole a tým aj poukázanie na význam OZ (napr. sociálneho pedagóga) pri riešení sociálno-patologických javov či výchovných problémov.

Očakávaný prínos k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP:

Projekt bude rozvíjať zručnosti pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti komunikácie so žiakmi a inými aktérmi školy a tým prispeje k zvýšeniu kvality procesu výchovy a vzdelávania. Zároveň bude podporovať inkluzívny prístup k žiakom prostredníctvom aktivít neformálneho vzdelávania.

Očakávaný prínos k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa:

Očakávame prínos projektu pre nasledujúce predpokladané výsledky PO 1 Vzdelávanie - zvýšené uplatnenie modelu inkluzívneho vzdelávania v školách a zvýšenie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami.

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. ⁸				
Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁹
Podpora základných a stredných škôl v prevencii šikanovania, kyberšikanovania a nenávisťných prejavov a v rozvíjaní hodnôt tolerance a vzájomného rešpektu v komunikácii.	P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	3000 (375 vo VRR a 2625 v MRR)	Aktivita 1. Podpora škôl vo využívaní preventívnych nástrojov	O0075 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií
	P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania	304 (38 v VRR a 266 v MRR)		O0073 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania
	P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania	300 (38 vo VRR a 262 v MRR)		R0071 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania
	P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	3000 (375 vo VRR a 2625 v MRR)		R0075 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie

⁸ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

⁹ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

	P0451 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	108 000 (13 500 vo VRR, 94 500 v MRR)		O0072 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
	P0455 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	108 000 (13 500 vo VRR, 94 500 v MRR)		R0069 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti

Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)

Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu
Podpora základných a stredných škôl v prevencii šikanovania, kyberšikanovania a nenávisťných prejavov a v rozvíjaní hodnôt tolerancie a vzájomného rešpektu v komunikácii.	D0311 - Počet účastníkov, ktorí nie sú sledovaní prostredníctvom karty účastník	N/A	Aktivita 1. Podpora škôl vo využívaní preventívnych nástrojov

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý merateľný ukazovateľ.

Poznámka: ďalšie iné údaje v súlade s Číselníkom merateľných ukazovateľov budú zo strany SO zadefinované ako súčasť vyzvania pre NP.

10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.¹⁰

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ¹¹	P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Karta účastníka, prezenčné listiny zo vzdelávacích podujatí.

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ¹²	P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho modelu vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Správy z podujatí.

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ¹³	P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Výsledky výstupného auditu.

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ¹⁴	P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Karta účastníka, prezenčné listiny zo vzdelávacích podujatí.

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ¹⁵	P0451 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Karta účastníka, prezenčné listiny zo vzdelávacích podujatí.

¹⁰ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

¹¹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹² V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹³ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁴ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁵ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ¹⁶	P0455 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Karta účastníka, prezenčné listiny z podujatí, správy z podujatí.

11. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹⁷
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zvýšená miera tolerance u žiakov voči znevýhodneným skupinám a inakosti. 2. Žiaci sú schopní riešiť konflikty nenásilným spôsobom a predchádzať im. 3. Žiaci pociťujú väčšiu mieru bezpečnosti a vedia, na koho sa v prípade potreby obrátiť. 4. Žiaci vedia, ako reagovať, keď sú svedkami šikanovania. 5. Žiaci spolupracujú s pedagogickými a odbornými zamestnancami na vytváraní pozitívnej klímy v škole. 	žiaci	108 000 (žiaci, ktorí sa zapoja do aktivít Akčného plánu školy)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zamestnanci školy vedia riešiť prejavy šikanovania, kyberšikanovania a nenávistných prejavov. 2. Zamestnanci školy vedia komunikovať so žiakmi v diskriminácie, prevencie šikanovania a kyberšikanovania. 3. Odborní zamestnanci vedia nastaviť dlhodobý strategický plán prevencie a riešenia nenávistných prejavov, šikanovania a kyberšikanovania v súlade s NPRVVA. 4. Škola podporuje využitie neformálnych aktivít zameraných na prevenciu vo formálnom prostredí. 	pedagogickí a odborní zamestnanci školy	3 000 (zamestnanci zapojení do vzdelávania a aktivít Akčného plánu)

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

¹⁶ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁷ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

12. Aktivita

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

*V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.***Aktivita 1 Podpora škôl vo využívaní preventívnych nástrojov**

Aktivita 1 nadväzuje na nasledujúce preddefinované aktivity špecifického cieľa OP LZ č. 1.1.1:

- aktivity podporujúce interkultúrne prostredie s cieľom predchádzania diskriminácie, odstraňovania segregácie, sociálneho vylúčenia na školách a v triedach (napr. prostredníctvom vytvárania a realizácie lokálnych akčných plánov pre inkluzívne vzdelávanie),
- podpora spolupráce v oblasti výmeny skúseností vo výchovno-vzdelávacom procese (napr. best practice, zdieľanie informácií a sieťovanie medzi školami, relevantnými inštitúciami a pod.),
- podpora modelov hodnotenia a sebahodnotenia škôl a školských zariadení,
- aktivity zamerané na neformálne vzdelávanie, informálne učenie sa a záujmové vzdelávanie, napr. learning by doing, aktivity zamerané na zapojenie odborníkov z iných sektorov do procesu vzdelávania, tvorba, resp. inovácia a realizácia programov vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov s dôrazom na inkluzívny aspekt.

Aktivita 1.1 Metodická a odborná podpora projektu**Cieľ aktivity**

- Zvýšiť kompetencie zamestnancov v oblasti prevencie šikanovania.
- Zabezpečiť metodické materiály a nástroje potrebné na realizáciu projektu.

Popis aktivity

- Aktualizácia *kritérií hodnotenia* pre získanie certifikátu Škola bez nenávisti.
- Realizácia *odborných konzultácií* a *pracovných stretnutí* odborných konzultantov a koordinátorov projektu na škole za účelom zdieľania príkladov dobrej praxe vyplývajúcich z realizácie projektu a riešenia prípadných problémových situácií.
- Realizácia *školení zamestnancov* (, koordinátorov projektu na škole, odborných konzultantov).

Odborní konzultanti **aktualizujú dokument** *Kritériá hodnotenia pre získanie certifikátu ŠBN*. Tím odborných konzultantov bude zložený z odborníkov ako sú psychológovia, sociálni pedagógovia, liečební pedagógovia a podobne, ktorí majú skúsenosti v oblasti prevencie nenávistných prejavov, či už vo formálnom prostredí (škola) alebo v neformálnom prostredí. Odborní konzultanti budú pracovať individuálne a zrealizuje sa aj 7 konzultačných stretnutí. Na základe hodnotenia stavu školy a vnímania klímy školy z pohľadu žiakov, zamestnancov školy a rodičov **poskytujú odborní konzultanti konzultácie** pre koordinátorov na školách, ktorí sú zodpovední za nastavenie AP.

Odborný konzultant poskytuje priebežné konzultácie koordinátorom projektu na školách. **V prípade potreby transferuje riešenie situácie na kompetentného odborníka či rezort (napr. vnútra či práce, sociálnych vecí a rodiny).** Odborný konzultant poskytuje podporu koordinátorovi pri tvorbe harmonogramu aktivít prostredníctvom osobných konzultácií. Odborný konzultant monitoruje stav realizácie aktivít a naplnenia cieľov AP. Komunikuje s koordinátormi projektu na škole telefonicky, elektronicky alebo osobne. Osobné stretnutia sa budú realizovať podľa potreby škôl, minimálne však raz za mesiac. Konzultácie poskytuje v individuálnej alebo v skupinovej forme. Odborný konzultant eviduje zrealizované konzultácie v podobe správy alebo zápisu z konzultácie.

Zrealizuje sa 48 regionálnych stretnutí odborných konzultantov a koordinátorov projektu na škole. Zároveň sa zrealizuje 5 koordinačných stretnutí všetkých odborných konzultantov.

Každý odborný konzultant poskytuje podporu **5 školám v kraji.**

Úvodné školenia pre odborných konzultantov a koordinátorov projektu na škole budú realizované vo forme 3-dňovej aktivity. Na úvod bude zrealizovaných 5 školení. Bude nastavený jednotný formát školení. Zameriavať sa budú na:

1. Oboznámenie sa s projektom Škola bez nenávisti;
2. Administratívne záležitosti nevyhnutné pre správne fungovanie projektu;
3. Rozdelenie úloh a nastavenie procesov.

Školenie pre koordinátorov projektu na škole bude okrem vyššie uvedených bodov obsahovať aj:

1. inštrukcie k príprave akčného plánu;
2. inštrukcie k používaniu [metodickej príručky](#) pre koordinátora projektu na škole;
3. podrobnejšie informácie o funkcii odborného konzultanta a regionálnych koordinátorov.

V rámci udržateľnosti bude na školách zapojených do projektu vytvorený školský tím ŠBN zložený zo žiakov, ktorý bude vyškolený v rovesníckom vzdelávaní a bude fungovať ako mentoringový tím pre školy, ktoré sa nezapojili do projektu. IUVENTA aj po ukončení projektu zabezpečí vzdelávanie v oblasti rovesníckeho vzdelávania zamerané na cieľovú skupinu pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov.

Odborná podpora projektu bude tiež zabezpečená spoluprácou s Katedrou pedagogiky Univerzity Konštantína Filozofa v Nitre, ktorá prejavila záujem podieľať sa na vyhodnocovaní výsledkov. Spolupráca bude nadviazaná aj s inými vysokoškolskými pracoviskami, ktoré o to prejavia záujem.

Zdôvodnenie aktivity

Oproti pilotnému ročníku programu ŠBN je národný projekt rozšírený o možnosti financovania aktivít pre školy, čím sa pôvodné kritériá hodnotenia pre získanie certifikátu stali neaktuálne - školy budú mať priestor realizovať viac aktivít a vo väčšom rozsahu, čo by sa malo odraziť aj v nových kritériách hodnotenia.

Závery z pilotného ročníka zároveň ukázali, že konzultácie zapojených odborníkov sú nevyhnutnou aktivitou pre správne fungovanie projektu. Budú prebiehať na horizontálnej aj vertikálnej úrovni v zmysle kompetencií jednotlivých pracovníkov.

Personálne zabezpečenie

- a) Odborní konzultanti (64) – Na základe skúseností odborných konzultantov a špecialistov v oblasti prevencie z pilotného ročníka ŠBN bol určený maximálny počet 5 škôl na odborného konzultanta.
- b)).

- c) Regionálni koordinátori (8) – Aktuálna pozícia regionálneho koordinátora v IUVENTE vyžaduje približne rovnaký rozsah práce, ako budú mať regionálni koordinátori v národnom projekte.

Cieľová skupina

- a) Koordinátori projektu Škola bez nenávisti na školách (304)

Výstupy

- a) Kritériá hodnotenia pre získanie certifikátu Škola bez nenávisti;
- b) Zrealizované konzultačné stretnutia.
- c) Zrealizované vzdelávania pre zamestnancov.

Trvanie aktivity

1/2020 – 6/2023

Aktivita 1.2 Vstupný a výstupný audit

Cieľ

Zhodnotiť situáciu v škole v oblasti šikanovania, kyberšikanovania, nenávistných prejavov a v oblasti rozvíjania hodnôt tolerance a vzájomného rešpektu v komunikácii.

Popis aktivity

Vstupný audit sa skladá z distribúcie troch typov dotazníkov (pre žiakov, pre pedagogických a odborných zamestnancov a pre rodičov) a ich následného štatistického spracovania. Vykonávať ho budú koordinátori projektu na škole a vyhodnocovať odborní konzultanti. Výsledkom je vypracovanie hodnotiacej správy s odporúčaniami pre každú školu.

Výstupný audit školám poskytuje možnosť zrekapitulovať proces prípravy a implementácie akčného plánu, čo im môže pomôcť pri plánovaní ďalších aktivít (či už v rámci získania certifikátu Škola bez nenávisti alebo aj mimo projektu).

Na vyhodnocovaní výsledkov auditu sa budú odborne podieľať aj vysokoškolské pracoviská.

Zdôvodnenie aktivity

Pre správne nastavenie akčného plánu školy je dôležité odborne zhodnotiť klímu školy a výskyt nenávistných prejavov. Prostredníctvom vstupného auditu vedia odborní konzultanti odporučiť vhodné typy a formy aktivít škole vzhľadom na jej špecifiká z hľadiska: existujúcich nežiaducich javov, spolupráce školy s rodičmi, spolupráce rodičov so školou, spolupráce žiakov a zamestnancov školy a spolupráce vedenia školy s pedagogickými a odbornými zamestnancami.

Personálne zabezpečenie

- a) Koordinátor projektu na škole (304) – Realizácia projektu vyžaduje prítomnosť koordinátora projektu priamo na škole
- b) Odborní konzultanti (64) – Na základe skúseností odborných konzultantov a špecialistov v oblasti prevencie z pilotného ročníka ŠBN bol určený maximálny počet 5 škôl na odborného konzultanta.

Cieľová skupina

Pre aktivitu nie je definovaná cieľová skupina.

Výstupy

1. Štatisticky spracovaný vstupný a výstupný audit;
2. Odporúčania pre školy na základe výsledkov vstupného auditu;
3. Hodnotiaca správa pre školy na základe výstupného auditu.

Trvanie aktivity

3/2020-6/2023

1.3 Realizácia akčného plánu školy

Cieľ

- a) Aplikovať podporné preventívne aktivity v oblasti šikanovania, kyberšikanovania a nenávistných prejavov.

Popis aktivity

Školský tím ŠBN, v ktorom budú zastúpení koordinátor projektu na škole, zástupca žiakov, rodičov a PZ a OZ v spolupráci s odborným konzultantom vytvoria AP školy. Členstvo v tomto tíme je dobrovoľné, škola však bude musieť zabezpečiť účasť minimálne dvoch žiakov a dvoch rodičov a troch PZ alebo OZ. Na základe výsledkov vstupného auditu v ňom zadefinujú cieľ a uvedú aktivity, ktoré budú realizovať počas trvania projektu.

Aktivity si škola určuje sama, niektoré z nich však budú školám odporúčané (napr. rovesnícke učenie, živé knižnice, zážitkové kurzy a podobne).

Živá knižnica je facilitované stretnutie žiakov s jednotlivcami, ktorí v spoločnosti často čelia rôznym predsudkom a vylúčeniu. V živej knižnici sa majú možnosť žiaci opýtať na konkrétne otázky a vypočuť si aj názor živej knihy na svoju situáciu či životnú skúsenosť. Podujatie Živé knižnice organizačne a logisticky zabezpečujú regionálni koordinátori.

Žiaci a PZ a OZ absolvujú aktivity zamerané na oblasti stanovené v [Štandarde kvality](#).

Žiaci budú mať možnosť zúčastniť sa workshopov na rôzne témy (aj v spolupráci s neziskovými organizáciami) a PZ a OZ akreditovaných vzdelávaní (Rozvoj soft skills v práci s mládežou, Prevencia sociálno-patologických javov a iné – pozri [Kalendár aktuálnych podujatí IUVENTY](#)). V spolupráci s odborným konzultantom a regionálnym koordinátorom koordinátor projektu na škole plánuje neformálne vzdelávacie podujatia. Následne regionálny koordinátor osloví lektorov, dohodnú sa podmienky vzdelávania (časové, priestorové, kapacitné). Koordinátor projektu na škole aktivity konzultuje s vedením školy a s aktérmi školy (žiaci, rodičia, PZ, OZ). Ciele neformálneho vzdelávacieho podujatia musia vyplývať z cieľov projektu Škola bez nenávisti a z cieľov v akčnom pláne školy.

Príklad tém workshopov pre PZ a OZ (spolu bude realizovaných 5 472 workshopov):

- Klíma školy;
- Riešenie konfliktov, mediácia;
- Rozvoj sociálnych kompetencií a komunikácia;
- Rovesnícke vzdelávanie;
- Motivácia žiakov;
- Tvorba inkluzívneho prostredia;
- Mentorstvo a koučing;
- Ľudské práva;
- Zážitkové učenie;
- Nové trendy v práci s mládežou;
- Sociálne médiá v práci s mládežou;
- Starostlivosť o vlastné psychické zdravie.

Príklad tém workshopov pre žiakov (spolu bude realizovaných 1 824 workshopov):

- Rovesnícke vzdelávanie;
- Tolerancia, predsudky, inakosť;
- Digitálna gramotnosť;
- Ľudské práva;
- Sociálna a emočná inteligencia;
- Demokracia a participácia;
- Inklúzia;
- Rozvoj osobnosti, motivácia;
- Zvládanie stresu.

Pri príprave Akčného plánu a nastavení cieľov školy bude priestor na obsiahnutie viacerých tém súvisiacich s rozvojom žiakov – výchova k demokratickým hodnotám a občianskej spoločnosti, uplatňovanie ľudských práv, zapájanie žiakov do verejného diania na lokálnej úrovni a aktivity podporujúce sociálnu spoluprácu. Aktivity zaradené do AP by mali zohľadňovať nové trendy v práci s mládežou. Školy budú mať možnosť spolupracovať s neziskovými organizáciami, ktoré sa zaoberajú touto oblasťou.

Po ukončení konkrétnej aktivity koordinátor projektu na škole napíše záverečnú správu z podujatia a určený člen školského tímu Škola bez nenávisti vedie evidenciu kariet účastníka a prezenčných listín z podujatí.

Koordinátor projektu na škole spolu s tímom zapojeným do projektu ŠBN vypracuje **záverečnú správu z plnenia AP školy**, v ktorej vyhodnotí dosiahnutie plánovaných cieľov.

Výstupy z auditu a záverečná správa budú podkladom pre vyhodnotenie úspešnosti školy v projekte „Škola bez nenávisti“. Vyhodnocovať ich budú odborní konzultanti (64).

Školy, ktoré splnia [kritériá hodnotenia](#) pre dosiahnutie [štandardu kvality](#) Škola bez nenávisti získajú certifikát Škola bez nenávisti. Kritériá hodnotenia priamo nadväzujú na ciele definované štandardom kvality v uvedených oblastiach, ale aj na vyhodnotenie dotazníkov pre žiakov, rodičov a zamestnancov školy, realizáciu aktivít zameraných na ďalší rozvoj školy v oblasti prevencie šikanovania a nenávistných prejavov. Splnenie kritérií je možné dosiahnuť na základnej, strednej a najvyššej úrovni. Zapojené školy sa tak môžu postupne zamerať na problematické oblasti a postupne rásť. Získanie certifikátu poskytne školám konkurenčnú výhodu oproti iným školám.

Zdôvodnenie aktivity

Každá škola zapojená do NP Škola bez nenávisti na základe odporúčaní zo vstupného auditu nastavuje vlastný akčný plán. Výber aktivít škola zastúpená koordinátorom projektu na škole konzultuje s odborným konzultantom. Škola môže do AP zaradiť aktivity, ktoré zrealizuje samostatne, alebo môže osloviť IUVENTU (regionálneho koordinátora), aby zabezpečila vzdelávacie podujatie na konkrétnu tému, či zrealizovala podujatie *Živé knižnice*.

Personálne zabezpečenie

- a) Koordinátor projektu na škole (304) – Realizácia projektu vyžaduje prítomnosť koordinátora projektu priamo na škole.
- b) Odborní konzultanti (64) – Na základe skúseností odborných konzultantov a špecialistov v oblasti prevencie z pilotného ročníka ŠBN bol určený maximálny počet 5 škôl na odborného konzultanta.
- c) Lektori neformálneho vzdelávania (20) – Počet bol stanovený na základe počtu naplánovaných vzdelávaní; na každom školení budú dvaja lektori. Práca na polovičný úväzok.
- d) Živé knihy (1 440) – Je naplánovaných spolu 360 podujatí Živá knižnica a na každom sa zúčastnia štyri osoby v úlohe živej knihy;
- e) Regionálni koordinátori (8) – Aktuálna pozícia regionálneho koordinátora v IUVENTE vyžaduje približne rovnaký rozsah práce, ako budú mať regionálni koordinátori v národnom projekte.

Cieľová skupina

- a) Žiaci – 108 000
- b) Pedagogickí a odborní zamestnanci – 3 000

Výstupy

1. Akčný plán školy;
2. Záverečná správa škôl o plnení AP;
3. Hodnotiaca správa pre školy s odporúčaniami pre dosiahnutie úrovne štandardu kvality pre získanie certifikátu ŠBN,
4. Certifikát „Škola bez nenávisti“;
5. Prezenčné listiny z podujatí;
6. Priebežné/Záverečné správy z podujatí;
7. Karty účastníkov.

Trvanie aktivity

6/2020-3/2023

2 Riadenie projektu

Riadenie projektu a usmerňovanie škôl, monitoring a sumarizovanie údajov bude zabezpečovať IUVENTA – Slovenský inštitút mládeže.

Riadenie budú zabezpečovať tieto pracovné pozície: projektový manažér (1), finančný manažér (1), vedúci projektovej kancelárie (1), manažér monitorovania (1) a administratívni pracovníci (10). Počet administratívnych pracovníkov je odvodený od ich pracovnej náplne, ktorá je uvedená v časti 13. Agendu v rámci publicity a informovanosti budú zabezpečovať administratívni zamestnanci a bude financovaná v rámci paušálnej sadzby.

13. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita 1 - Podpora škôl vo využívaní preventívnych nástrojov	7 077 148,80 (884643,6 VRR, 6 192505,2 MRR)	
521 - Mzdové výdavky	4 482 720,00 (560 340 VRR, 3 922 380 MRR)	Odborný konzultant 64 odborných konzultantov. Konzultácie pre koordinátorov projektu na školách v súvislosti s tvorbou AP (výber vhodných aktivít, správne nastavenie cieľov, časový harmonogram), vyhodnotenie dotazníkov (3 typy), vypracovanie záverečnej správy pre školy, vykonávanie vstupného a výstupného auditu.

	517 440,00 (64 680 VRR, 452 760 MRR)	Regionálny koordinátor 8 regionálnych koordinátorov. Organizačne a logisticky zabezpečuje aktivity do AP školy na odporúčanie konzultanta (workshopy, školenia, okrúhle stoly, Živé knižnice) a realizuje tréning živých kníh.
	836 595,84 (104 574,48 VRR, 732 021,36 MRR)	Živá kniha 3648 živých kníh. Pozvané osoby prezentujúce svoj životný príbeh na 912 regionálnych podujatiach, absolvovanie tréningu pre Živú knihu pred realizáciou podujatia Živé knižnice.
	1 240 392,96 (155 049,12 VRR, 1 085 343,84 MRR)	Lektor neformálneho vzdelávania 20 lektorov neformálneho vzdelávania. Realizácia vzdelávacích podujatí pre žiakov a pedagogických/odborných zamestnancov zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov, ľudské a občianske práva, soft skills, inklúziu, dobrovoľníctvo, participáciu. Práca na polovičný úväzok.
Aktivita 2 Riadenie projektu	1 045 822,50 (130 727,81 VRR, 915 094,69 MRR)	
	764 100,00 (95 512,5 VRR, 668 587,5 MRR)	Administratívny pracovník 12 administratívnych pracovníkov. Administratívne spracovanie podkladov zo školení a workshopov (prezenčné listiny, výstupy, potvrdenia o účasti, správy o realizácii podujatí), vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu; spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu; administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ, zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu,

521 - Mzdové výdavky		evidenciu majetku, administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov), zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít a publicitu projektu.
	92 328,75 (11 541,09 VRR, 80 787,66 MRR)	Finančný manažér Zodpovedá za celkové finančné riadenie pri implementácii národného projektu, zodpovedá za dodržiavanie rozpočtu podľa Zmluvy o NFP, zodpovedá za oprávnenosť výdavkov a dodržiavanie rozpočtu národného projektu, vrátane dodržiavania pravidiel platnej legislatívy SR, zodpovedá za dodržiavanie termínov a prípravu žiadostí o platbu a predkladá ich projektovému manažérovi.
	76 410,00 (9 551,25 VRR, 66 858,75 MRR)	Manažér monitorovania Monitoruje plnenie projektových úloh, píše priebežné, záverečné a následné monitorovacie správy.
	112 983,75 (14 122,97 VRR, 98 860,78 MRR)	Projektový manažér Zodpovedá zariadenie aktivít projektu a za celkovú administráciu a implementáciu projektu na všetkých úrovniach. Koordinuje všetky činnosti spojené s realizáciou aktivít NP. Koordinuje činnosť finančného manažéra, špecialistov prevencie, odborných konzultantov a regionálnych koordinátorov. Plánuje a vedie pracovné stretnutia a porady. Zabezpečuje komunikáciu medzi riadiacimi, administratívnymi a odbornými kapacitami.
903 - Paušálna sadzba na ostatné výdavky projektu (nariadenie 1303/2013, čl. 68b ods.1)	3 249 188,52	Paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených nákladov na operáciu/projekt (nariadenie 1303/2013, čl. 68b) - zostávajúce oprávnené náklady na operáciu/projekt vo výške 40 % oprávnených priamych nákladov na zamestnancov.
Riziková prirážka	568 607,99	
Hlavné aktivity SPOLU	8 122 971,30 (1 015 371,41 VRR, 7 107 599,9 MRR)	
CELKOM	11 940 767,81 (1 492 595,98 VRR, 10 448 171,83 MRR)	

Rozpočet je tvorený personálnymi výdavkami a 40% paušálnou sadzbou na ostatné výdavky projektu. Jednotkové ceny pri personálnych výdavkov zohľadňujú cenu práce u žiadateľa

resp. u subjektov, ktoré budú zapojené do realizácie národného projektu, t.j. sú primerané cene práce v organizácii. Pri stanovení jednotkových cien žiadateľ vychádzal aj z pilotného ročníka programu Škola bez nenávisti.

14. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Pilotný ročník programu Škola bez nenávisti bol financovaný zo štátneho rozpočtu, jeho rozsah však bol oproti predkladanému zámeru obmedzený a nebolo možné financovať realizáciu akčných plánov a odborné služby v takom rozsahu, ako školy potrebovali (rozpočet bol 18 000 €). Zároveň je pri plánovanom rozsahu projektu potrebné navýšiť počet odborníkov. NP nenahrádza verejné výdavky, nakoľko v plánovanom rozsahu by nebolo možné projekt uskutočniť.

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

V rámci NP bude využitá paušálna sadzba na pokrytie zostávajúcich oprávnených nákladov na operáciu/projekt (nariadenie 1303/2013, čl. 68b) - zostávajúce oprávnené náklady na operáciu/projekt vo výšky 40 % oprávnených priamych nákladov na zamestnancov".

16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹⁸ typy projektov.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ¹⁹ ? (áno/nie)	nie
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

¹⁸ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

¹⁹ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na:

<http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)