



Európska únia
Európsky fond
regionálneho
rozvoja



Vzor CKO č. 34
verzia 1

Programové obdobie 2014 – 2020

Vec:	Zámer národného projektu
Určené pre:	Riadiace orgány Sprostredkovateľské orgány
Na vedomie:	Certifikačný orgán Orgán auditu Gestori horizontálnych princípov
Vydáva:	Centrálny koordinačný orgán Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu v súlade s kapitolou 1.2, ods. 3, písm. a) Systému riadenia európskych štrukturálnych a investičných fondov
Záväznosť:	Vzor je pre subjekty, ktorým je určený záväzný. Subjekty, ktorým je vzor určený môžu vzor doplniť s ohľadom na špecifické potreby OP, pričom musí byť zachovaný minimálny obsah uvedený vo vzore.
Dátum vydania:	31.10.2017
Dátum účinnosti:	31.10.2017
Schválil:	JUDr. Denisa Žiláková generálna riaditeľka sekcie centrálneho koordinačného orgánu

Názov národného projektu:

Finančná gramotnosť ako súčasť kľúčových kompetencií žiakov

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov OP, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov)

Financie vplývajú na kvalitu života každého jedinca od útleho detstva až po starobu. Každý človek sa musí naučiť hospodáriť s finančnými prostriedkami. Hospodárstvo je založené na výmene a peniaze s produktmi finančného trhu sú prostriedkom k zabezpečeniu kvality životnej úrovne obyvateľstva. Finančný trh prináša nielen platobné nástroje, ale aj mnohé iné úverové a riskantné produkty. Práve tieto majú slúžiť na zlepšenie kvality života a rozdelenie zdrojov zarobených v jednotlivých etapách života na celý život. Ak nie sú použité rozumne, človeku viac či menej život skomplikujú, alebo kvalitu života celej rodiny úplne zničia. Úlohou vzdelávacieho systému v oblasti FG je nielen naučiť matematiku, ale najmä hodnotový systém s porozumením celého systému fungovania finančného sveta. Nemenej dôležitou úlohou je vzťah obyvateľstva k daniam a odvodom. Už žiaci musia vedieť, že na všetky tieto hodnoty musia zaradiť svoju systematickou prácou, činnosťou a tým prispieť štátu, ktorý financuje spoločenskú infraštruktúru.

Kurikulárne riešenie finančnej gramotnosti dopytovo orientovanými projektmi je technicky a procesne neefektívne. Zámerom národného projektu je spojiť odborníkov na jednotlivé problematické okruhy finančných trhov a produktov s metodickým zastúpením ŠPÚ a iných inštitúcií. Následne spoločne pripraviť kurikulárnu transformáciu, spustiť systém evalvácie v oblasti finančnej gramotnosti žiakov od materských škôl, až po ukončenie stredoškolského vzdelávania. Podstatnou súčasťou národného projektu sú vzdelávacie aktivity, ktoré kurikulárnu transformáciu dostanú do praxe priamym vzdelávaním 7690 PZ/OZ, zapojením 1900 žiakov a 100 detí MŠ vo všetkých krajocho SR.

NP je zameraný na prípravu kurikulárnej transformácie v súlade s Národným programom rozvoja výchovy a vzdelávania a so stratégiou OECD Vzdelávanie 2030. Má celonárodný záber a rozsah a jeho výstupy budú odborným podkladom k obsahovým zmenám v štátnych vzdelávacích programoch v predprimárnom vzdelávaní pre materské školy, v primárnom vzdelávaní pre prvý stupeň základnej školy (ZŠ), v nižšom sekundárnom vzdelávaní pre druhý stupeň ZŠ a nižší stupeň osemročných gymnázií, vo vyššom strednom vzdelávaní pre štvorročné, päťročné a osemročné gymnáziá a v programoch pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B, a ISCED 3C). Nakoľko metodológia prieskumných aktivít s metodikou CCM (Curriculum Content Mapping) je vytvorená v OECD iba pre úroveň ISCED 2, prieskumné aktivity sa budú fokusovať na nižšie sekundárne vzdelávanie, t.j. druhý stupeň ZŠ, a nižšie ročníky osemročných gymnázií. Metodológia výskumu s metodikou CCM si vyžaduje realizáciu aktivít na národnej úrovni, čím sa musí zabezpečiť disponibilita projektu vo všetkých regiónoch SR. Aktivity projektu sa musia realizovať vo všetkých krajocho SR aj vzhľadom na potrebu vytvorenia reprezentatívnej vzorky detí a žiakov v náhodne vybraných materských školách, základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách s rôznou zriaďovateľskou pôsobnosťou, inštitút najmenej rozvinutých regiónov nevynímajúc. Žiaci budú testovaní v oblasti finančnej gramotnosti (FG) a budú zapojení do vzdelávacích aktivít na rozvoj kľúčových kompetencií v oblasti FG. Zapojení pedagogickí zamestnanci/odborní zamestnanci (PZ/OZ) získajú nové kompetencie v oblasti edukácie FG, ktoré môžu využiť k multiplikácii edukácie problematiky FG pre ďalších PZ/OZ v SR. Výsledky prieskumu CCM/OECD pre ISCED 2 budú prezentované na národnej i medzinárodnej úrovni. Vzhľadom na to, že FG je nevyhnutné vzdelávať počnúc predprimárnym vzdelávaním, počas celej povinnej školskej dochádzky a až do ukončenia

prípravy na povolanie, v rámci NP rozširujeme rámec prípravy nových vzdelávacích obsahov v oblasti FG na ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B, 3C so zameraním na všeobecnovzdelávacie predmety. Výstupy NP budú tvoriť jednu zo základných paradigiem kurikulárnej transformácie v SR. Výsledky aktivít projektu majú charakter celonárodného dosahu.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	Prioritná os 1 Vzdelávanie
Investičná priorita	1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Bratislavský samosprávny kraj Trnavský samosprávny kraj Trenčiansky samosprávny kraj Nitriansky samosprávny kraj Banskobystrický samosprávny kraj Žilinský samosprávny kraj Prešovský samosprávny kraj Košícký samosprávny kraj
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	<p><u>PRIAMA CIEĽOVÁ SKUPINA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 7 690 PZ/OZ MŠ, ZŠ, G, SOŠ a ŠPÚ 2) 1 900 žiakov ZŠ, G, SOŠ 3) 100 detí MŠ <p><u>NEPRIAMA CIEĽOVÁ SKUPINA:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci MŠ, ZŠ, G, SOŠ, poberajúci benefity z voľne dostupných edukačných zdrojov NP. 2) Všetci žiaci ZŠ, G, SOŠ poberajúci benefity zo vzdelávania PZ/OZ vo FG a využívajúci voľne dostupné edukačné zdroje v ISCED 1, 2, 3 A, 3 B, 3 C. 3) Všetky deti MŠ poberajúce benefity zo vzdelávania PZ/OZ vo FG a využívajúce voľne dostupné edukačné zdroje v ISCED 0. 4) Rodičia žiakov zapojení do vybraných častí testovania žiakov a poberajúci benefity z voľne dostupných edukačných zdrojov NP, ktoré môžu hodnotiť a využívať.

3. Prijímateľ¹ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ²	Štátny pedagogický ústav (ŠPÚ) je jediná inštitúcia v rezorte školstva, ktorá má v kompetencii oblasť kurikulárnej transformácie v MŠ, ZŠ a v stredných školách so zameraním na všeobecnovzdelávacie predmety.
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	Osobitné, jedinečné kompetencie ŠPÚ vyplývajú z čl. 2 Štatútu ŠPÚ. Čl. 3 ods. 1 oprávňuje ŠPÚ realizovať NP FG. ŠPÚ má výhradné kompetencie v oblasti kurikulárnej transformácie v rezorte školstva. Zdroj: http://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/organizacia-spu/statut-spu.pdf
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Štátny pedagogický ústav
Sídlo	Pluhová 8, 830 00 Bratislava
IČO	30807506

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³	-
Kritériá pre výber partnera ⁴	
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	
Obchodné meno/názov	
Sídlo	
IČO	

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

³ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkolvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiadúci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	10/2019
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	4Q/2019
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	1Q/2020
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	45

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a SR)	14 469 292,25 €
Celkové oprávnené výdavky projektu	14 469 292,25 €
Vlastné zdroje prijímateľa	-

7. Východiskový stav

a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

Dokumenty SR:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania v SR (ďalej len „NPRVaV“)
- Národný strategický referenčný rámec 2014-2020
- Národná stratégia ochrany finančných záujmov Európskej únie v Slovenskej republike (2015)
- Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2016-2020
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja na roky 2014-2020
- Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl, schválená ministerstvom pod číslom 2018/4154:7-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2018
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základných škôl
- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základných škôl
- Štátny vzdelávací program pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom
- Štátny vzdelávací program pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom
- Štátne vzdelávacie programy pre odborné vzdelávanie a prípravu
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2019/2020
- Školské vzdelávacie programy participujúcich škôl

Dokumenty EÚ:

- Projekt OECD Vzdelávanie 2030
- Pozičný dokument EK k Partnerskej dohode a programom SR 2014-2020
- Smernica Rady 2000/43/ES z 29. júna 2000
- Dohovor o právach dieťaťa
- Stratégia Európa 2020
- Uznesenie Európskeho parlamentu z 12. júna 2018 o modernizácii vzdelávania
- Dokument EK: Nový program v oblasti zručností pre Európu (2016)
- Zmluva o fungovaní Európskej únie, čl. 325, ktorý ukladá členským štátom EÚ opatrenia na zamedzenie podvodov
- Nariadenie Rady (ES, EURATOM) č. 2998/95 z 12. decembra 1995 o ochrane finančných záujmov Európskych spoločenstiev
- Nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (EÚ, EURATOM) č. 883/2013 z 11. septembra 2013 o vyšetrovaniach vykonávaných Európskym úradom pre boj proti podvodom (OLAF), ktorým sa zrušuje nariadenie Európskeho parlamentu a Rady (ES) č. 1073/1999 a nariadenie Rady (Euratom) č. 1074/1999

Prioritný dokument k realizácii NP je Rámec vzdelávania OECD 2030 s metodikou mapovania kurikula CCM pre oblasť finančnej gramotnosti.

Na 17. zasadnutí výboru pre stratégiu vzdelávania v apríli 2015 bol predložený projekt OECD Vzdelávanie 2030, na ktorom výbor:

- Ocenil projekt Vzdelávanie 2030 ako významnú príležitosť na reflexiu, na preskúmanie širšieho obrazu a dlhodobých úloh, ktorým vzdelávanie čelí a ako príspevok k tomu, aby sa proces tvorby a rozvoja kurikula stal procesom väčšmi založenom na dôkazoch, a aby bol systematickejší.
- Odsúhlasil prístup k budovaniu dôkladného pochopenia rôznych dimenzií vedomostí, zručností a správania, ktoré sa podieľajú na navrhovaní vzdelávacích systémov, na ktorých bude možné ďalej vytvárať typy pedagogických postupov a vzdelávacích prostredí, ktoré podporia tieto výsledky, inštitúcie a ľudské zdroje, ktoré vytvoria čo najlepší rámec pre takéto vzdelávacie prostredie.
- Vyzval **sekretariát OECD, aby aktívne reagoval na vnútroštátne snahy v oblasti kurikul a vzdelávacích systémov**, aby sa zabezpečilo, že rámec bude používať taký jazyk, ktorý osloví tvorcov stratégií, a vzal na vedomie zapojenie sa sociálnych partnerov do tohto projektu.⁵

V dôsledku toho bol projekt spustený s dvoma hlavnými líniami činnosti:

- 1) Vývoj rámca vzdelávania orientovaného na budúcnosť, ktorý stanovuje typy poznatkov, zručností, postojov a hodnôt, ktoré budú musieť dnešní žiaci nadobudnúť a vytvárať budúcnosť smerom k lepšej budúcnosti v roku 2030, pričom sa bude používať spoločný jazyk v rámci rôznych krajín a medzi rôznymi zainteresovanými stranami.
- 2) Medzinárodná analýza kurikula, ktorá dokáže vybudovať vedomostnú základňu a dosiahnuť, aby proces tvorby a rozvoja kurikula bol väčšmi založený na dôkazoch a aby bol systematický, najmä aby sa riešili spoločne identifikované výzvy medzi zúčastnenými krajinami.

Realizácia CCM je jednou z kľúčových aktivít kurikulárnej analýzy a zároveň vychádza z Rámca vzdelávania OECD.

⁵ [https://one.oecd.org/document/EDU/EDPC/M\(2015\)1/en/pdf](https://one.oecd.org/document/EDU/EDPC/M(2015)1/en/pdf)

b. Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

OECD ako inštitúcia, ktorá sa zaoberá aj komparatívnymi štatistikami, ekonomickými analýzami a prognózovaním zmien, zdefinovalo 8 megatrendov v spoločnosti: vytváranie medzinárodného trhu a globálna ekonomická integrácia, digitalizácia spoločnosti a požiadavka na nové zručnosti, zvyšujúca sa sociálna nerovnosť, klimatické zmeny, migrácia a diverzifikácia komunit, mier a bezpečnosť, starnutie obyvateľstva a vytváranie nových modelov rodín, **VUCA (premenlivosť, neistota, zložitnosť, nejednoznačnosť sveta)**, ktoré ovplyvňujú vzdelávanie v súčasnosti i budúcnosti, a ktorým musia čeliť aj školské systémy jednotlivých štátov. V dôsledku toho sa mení paradigma vzdelávania – na nadchádzajúce zmeny je potrebné obyvateľstvo pripraviť. Kvalita vzdelávania je v tomto kontexte dôležitejšia ako kedykoľvek predtým, preto sa vynára potreba reformy vzdelávania.

V oblasti vzdelávania OECD vymedzilo 3 kľúčové oblasti, na ktoré je potrebné sústrediť pozornosť:

1. príprava na spokojný/úspešný život v budúcnosti,
2. podpora učiteľov a zvyšovanie kvality vzdelávania,
3. rozvoj škôl a školských systémov za účelom vytvárania vhodných podmienok pre efektívne vzdelávanie.

Pre život dnešných žiakov v budúcnosti je potrebné rozvíjať ich horizontálne zručnosti (kritické myslenie, komplexné riešenie problémov, inovatívnosť, tvorivosť, sociálno-emocionálne zručnosti a pod.).

Zámer NP nadväzuje na dosiahnuté výstupy projektu OECD The Future of Education and Skills 2030⁶ (Budúcnosť vzdelávania a zručností 2030), ktorý dosiahol tento pokrok:

- Rámec vzdelávania OECD 2030, medzi ciele ktorého patrí aj zabezpečenie plynulého prechodu od aktuálnych kurikul až po naplnenie požiadaviek budúcnosti v kontexte megatrendov, bol vytvorený spoločne so širokým okruhom zainteresovaných strán, pričom sa opierať o rozsiahlu výskumnú základňu a vychádzal z teoretických podkladov.
- Vykonal sa tri typy činností:
 - zostavenie strategického dotazníka o prepracovaní kurikula (PQC),
 - mapovanie obsahu kurikula (CCM) v porovnaní s Rámcom vzdelávania OECD 2030,
 - hĺbková analýza kurikula podľa predmetov. Medzi vybrané predmety patrí matematika a telesná výchova.

NP ŠPÚ bude mapovať kurikulum pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) v oblasti finančnej gramotnosti podľa metodiky OECD, prostredníctvom diagnostického nástroja CCM.

NP ŠPÚ bude unikátne v tom, že okrem riešenia problematiky finančnej gramotnosti pre ISCED 2 bude realizovať vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti aj pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C.

FG na celosvetovej úrovni:

Riešenie témy FG je aktuálnou témou a predmetom viacerých štátnych politík, súkromného a neziskového sektora.

Finančná gramotnosť je aj doplnkovou doménou skúmania v štúdii PISA. Nezapájajú sa do nej všetky krajiny, iba tie, ktoré prejavia záujem o zhodnotenie výkonu žiakov v tejto oblasti. SR sa zapojila. Priemerný výkon SR je pod priemerom krajín OECD. Porovnateľný výkon ako žiaci SR dosiahli žiaci z Litvy. V rámci krajín OECD dosiahol signifikantne nižší výkon ako Slovensko iba Čile.

⁶ <http://www.oecd.org/education/2030-project/>

Z výsledkov štúdie PISA pre oblasť FG je dôležité uvedomiť si, že **krajiny, ktoré majú porovnateľné skóre ako SR sú krajiny, v ktorých sa obyvateľstvo nadmerne zadlžuje**, problematiku rozvoja hospodárstva vníma viac intervenčne (úloha vlády) ako subjektívne (budem sa mať dobre, ak sa o to sám zaslúžim) a ekonomiky týchto krajín dlhodobo zápasia s enormným zadlžením a často im hrozí hospodársky a finančný kolaps. Samozrejme finančná gramotnosť je len jedným z mnohých aspektov, ktoré ukazovatele zadĺženia jednotlivca a krajiny ovplyvňujú. Súčasne je zo štatistík zrejmé, že krajiny s vyššou finančnou gramotnosťou trpia popísanými problémami oveľa menej.

Finančná gramotnosť		PISA 2015		PISA 2012		rozdiel skóre PISA 2015 – PISA 2012
		Skóre	s.e.	Skóre	s.e.	
Priemerný výkon krajiny je nad priemerom krajín OECD	B-S-J-G Čína ¹	566	(6,0)			
	Belgicko*	541	(3,0)	541	(3,5)	0 ³⁰
	Kanada*	533	(4,6)			
	Rusko	512	(3,3)	486	(3,7)	26
	Holandsko*	509	(3,3)			
	Austrália*	504	(1,9)	526	(2,1)	-22
Priemerný výkon krajiny nie je štatisticky významne rozdielny od priemeru krajín OECD	Spojené štáty americké*	487	(3,8)	492	(4,9)	-4
	Poľsko*	485	(3,0)	510	(3,7)	-25
Priemerný výkon krajiny je pod priemerom krajín OECD	Taliansko*	483	(2,8)	466	(2,1)	17
	Španielsko*	469	(3,2)	484	(3,2)	-16
	Litva	449	(3,1)			
	Slovenská republika*	445	(4,5)	470	(4,9)	-25
	Čile*	432	(3,7)			
	Peru	403	(3,4)			
	Brazília	393	(3,8)			

s.e. – štandardná chyba

Hodnoty rozdielu PISA 2015 – PISA 2012 označené boldom vyjadrujú signifikantnú zmenu výkonu

Krajiny označené boldom dosiahli rovnaký výkon ako SR.

* sú označené krajiny OECD

¹Peking-Sanghaj-Jiangsu-Guangdong

Obr. č. 1: Hodnotenie PISA – FG (zdroj: https://www.nucem.sk/dl/3482/NS_PISA_2015.pdf)

Z jednotlivých zverejnených ukazovateľov vyberáme:

Krajiny dosahujúce najlepšie výsledky v medzinárodných meraniach			
P.č.	PISA:	PISA Finančná gramotnosť	TIMSS ⁷
1.	Singapur	Čína	Singapur
2.	Hongkong	Belgicko (Flámsko)	Hongkong
3.	Macao (Čína)	Kanada	Kórea
4.	Taiwan	Ruská federácia	Japonsko
5.	Japonsko	Holandsko	Ruská federácia

Tabuľka č. 1. Krajiny dosahujúce najlepšie výsledky vo FG v medzinárodných meraniach

Krajiny dosahujúce vysoké skóre FG patria medzi krajiny s vysokým hospodárskym potenciálom, ich vzdelávacie systémy patria dlhodobo k tým najlepším na svete.

⁷ V štúdiu TIMSS je finančná gramotnosť súčasťou matematickej a čitateľskej gramotnosti a nie je explicitne definovaná.

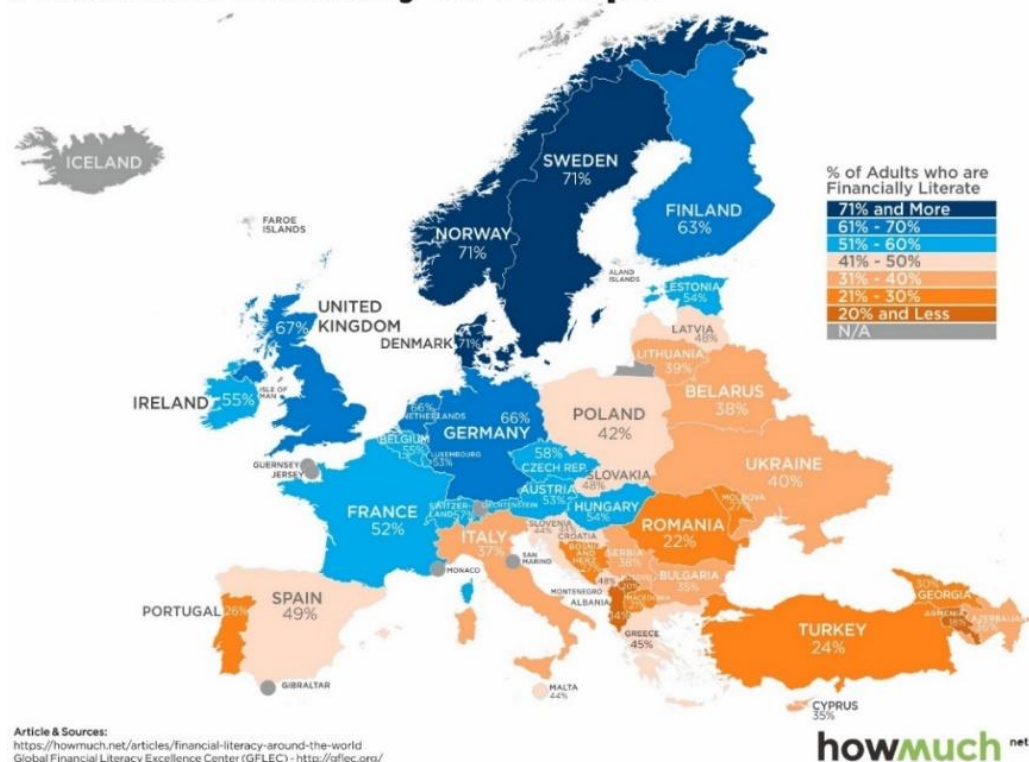
FG a Európska únia:

Finančná „negratnosť“ sa podpisuje pod vysokú mieru rozvodovosti a osobných bankrotov, najmä u mladej generácie, ktorá je zaťažená tzv. preúverovaním svojho životného štýlu. Slovenské domácnosti sa najrýchlejšie zadlžujú v celej EÚ.⁸ Zároveň štúdie potvrdzujú, že úroveň vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti obyvateľstva Slovenska je jedna z najnižších v rámci Európskej únie.

EÚ sa v plnom rozsahu zapája do aktivít OECD a podporuje vzdelávanie vo FG vo viacerých aktivitách, z nich vyberáme napr.:

- na stránkach **dolceta.eu** poskytuje vzdelávacie kurzy Európskej komisie na tému finančných služieb v SR a Európskej únii. Tréningové sekcie poskytujú kurzy na tieto témy: Riadenie rodinného rozpočtu, Predaj úverov, Hypotéky, Spravovanie bankového účtu, Platobné prostriedky, Úvery a vklady, a.i.;
- väčšina vyspelých krajín EÚ má vypracovaný Strategický rámec finančnej gramotnosti;
- viaceré členské štáty EÚ prijali Národné stratégie finančného vzdelávania ako odpoveď na medzinárodné prehľadové štúdie OECD k finančnému vzdelávaniu (Česká republika, Poľsko, Maďarsko, Litva, Lotyšsko), výsledky meraní PISA (Česká republika, Poľsko, Slovensko), resp. prehľadové štúdie finančnej gramotnosti (Česká republika, Holandsko, Spojené kráľovstvo, USA);
- finančné vzdelávanie sa pokladá za významný komponent širšieho rámca sociálnych a ekonomických politík členských krajín EÚ. Má viesť k zvýšeniu finančnej inteligencie a finančnej kultúry.

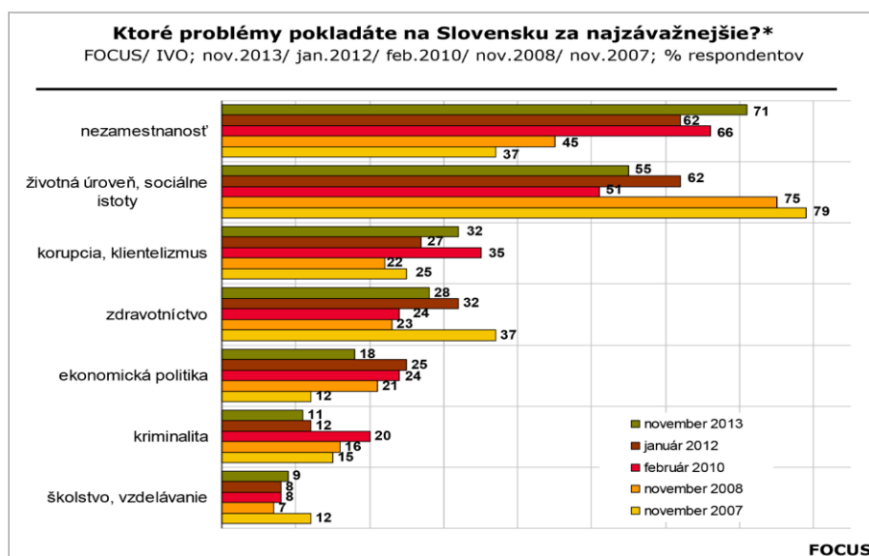
Financial Literacy in Europe



Obr. č. 2: Finančná gramotnosť v Európe. (Zdroj: <https://howmuch.net/articles/financial-literacy-around-the-world>)

⁸ [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=File:Average_annual_growth_rate_for_total_financial_assets_and_liabilities_of_households_and_non-profit_institutions_serving_households,_2006-2016_\(%25\)_SA18.png](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=File:Average_annual_growth_rate_for_total_financial_assets_and_liabilities_of_households_and_non-profit_institutions_serving_households,_2006-2016_(%25)_SA18.png)

Podľa zverejnených porovnaní patrí SR v oblasti FG k podpriemerným krajinám. **Aj napriek tomu, že to znie nepekne, možno budúcu aktívnu generáciu v SR, ktorú dnes pripravuje vzdelávací systém na budúce povolanie, nazvať ako finančne negramotnú generáciu.** Pri týchto porovnaníach si treba uvedomiť, že merania prebiehajú na deťoch a žiakoch, čo sú ekonomicky neaktívne osoby. Následný dopad na národné hospodárstvo možno očakávať 10 až 20 rokov po uskutočnení meraní. Je vysoké riziko, že finančne negramotné obyvateľstvo bude oveľa ľahšie akceptovať nerovnosť v kvalite a vyššie ceny produktov distribuované obchodnými reťazcami (tento jav možno pozorovať už dnes a aj napriek reštrikciám a kontrolám zodpovedných orgánov si podnikateľské prostredie nájde spôsob, ako v ťažkej hospodárskej súťaži tieto praktiky ďalej prevádzkovať). Rovnako bude finančne negramotné obyvateľstvo náchylné na nákup ekonomicky predražených nehnuteľností financovaných nevýhodnými finančnými produktmi. Rizikom je aj nepochopenie úlohy sociálnych hodnôt zakotvených v EÚ ústavách a síce, že štát sa o mňa má postarať aj bez môjho aktívneho pričinenia.



Obr. č. 3: Identifikácia problémových oblastí v SR zo strany obyvateľov, zdroj: FOKUS

Na národnej úrovni je problematika FG riešená v rámci jednotlivých rezortov a ďalších subjektov⁹, z ktorých vyberáme nasledovné:

- **Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR**

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR na svojom webovom sídle (<http://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/>) uvádza internetové odkazy na relevantné stránky a učebné materiály a publikácie, ktoré vydali jednotlivé inštitúcie na podporu výchovnovzdelávacieho procesu finančnej gramotnosti. I keď ide o užitočné zdroje, ktoré môžu slúžiť ako vhodný doplnkový materiál, pre učiteľa je časovo náročné vyhľadať si informácie, ktoré aktuálne potrebuje. Využitelnosť uvedených zdrojov v našich podmienkach sťažuje aj skutočnosť, že viaceré z nich sú cudzojazyčné a ďalšie vychádzajú zo starších verzií Národného štandardu finančnej gramotnosti. Ambíciou národného projektu je vytvoriť také **otvorené vzdelávacie zdroje, ktoré sú v súlade s Agendou 2030 a ktoré budú slúžiť ako priame podklady k realizácii výchovnovzdelávacieho procesu v oblasti finančnej gramotnosti** (námetý na zaradenie oblasti finančnej gramotnosti do jednotlivých tematických celkov v rámci konkrétnych vyučovacích predmetov, plány jednotlivých vyučovacích hodín, pracovné listy, digitálny obsah, metodické usmernenia a pod.) odbornými a pedagogickými zamestnancami bez toho,

⁹ Podrobnejšie informácie sú uvedené v Prílohe 1: Jednotlivé rezorty a subjekty riešiace problematiku finančnej gramotnosti.

aby boli zaťažovaní novými povinnosťami a požiadavkami zo strany štátu.

V roku 2019 MŠVVaŠ v rámci Výzvy na podanie žiadosti o financovanie rozvojového projektu na podporu organizačného zabezpečenia vzdelávania pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti a výchovy k podnikaniu pre rok 2019 vybralo 26 projektov škôl, ktorým prideliť účelové finančné prostriedky na realizáciu projektov.

- **Štátny pedagogický ústav**

Štátny pedagogický ústav participuje na vytváraní kľúčových dokumentov na celonárodnej úrovni v oblasti FG. Na webovom sídle ŠPÚ sú voľne dostupné základné dokumenty v oblasti finančnej gramotnosti a nasledovné vlastné materiály k finančnému vzdelávaniu:

- Finančná gramotnosť 1 - metodická príručka pre 1. stupeň ZŠ
- Korupcia - námety na vyučovanie pre základné a stredné školy
- Národný štandard finančnej gramotnosti, verzia 1.2 (2017)
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl (2014)
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl (2018).

- **Metodicko-pedagogické centrum**

Poskytuje akreditované vzdelávacie programy finančnej gramotnosti pre učiteľov materských, základných a stredných škôl:

- Finančná gramotnosť v predprimárnom vzdelávaní (30 h.).
- Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách (50 h.).
- Seminár Rozvíjanie finančnej gramotnosti v ZŠ prostredníctvom aplikačných úloh (1 deň).
- Seminár Implementácia NŠ FG do vyučovacieho procesu na stredných školách prostredníctvom hier.
- Seminár Finančná sloboda – didaktická hra zameraná na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov.

- **Ministerstvo financií SR**

MF SR považuje problematiku zvyšovania úrovne finančnej gramotnosti spoločnosti za prioritnú oblasť, je uvedená ako jeden z cieľov v Koncepcii ochrany spotrebiteľov na finančnom trhu. FG vníma ako jeden zo základných pilierov ochrany finančného spotrebiteľa, preto podporuje jej kontinuálne zvyšovanie aj ako možný nástroj odstraňovania hmotnej núdze a pasce chudoby pre programové obdobie 2014 – 2020. S ohľadom na uvedené spolupracuje v tejto oblasti s inými ústrednými orgánmi štátnej správy, Národnou bankou Slovenska, európskymi inštitúciami, profesijnými asociáciami pôsobiace na finančnom trhu, akademickou obcou a so zástupcami združení na ochranu spotrebiteľa. Aktuálne je jedným z účastníkov spotrebiteľského vzdelávania pod záštitou Ministerstva hospodárstva SR so zameraním na školenie učiteľov a pedagogických zamestnancov stredných škôl. Pokiaľ ide o finančnú gramotnosť na Slovensku, existuje reálny priestor na realizáciu vzdelávania, pričom trend vývoja je pozitívny, keďže vo všeobecnosti sú pozitívne ohlasy na zvyšovanie miery vedomostí, a to prostredníctvom spätnej väzby od škôl, pedagógov, ale aj samotných žiakov.

MF SR a jeho útvar Inštitút finančnej politiky sledujú, analyzujú a vyhodnocujú úverovú politiku na Slovensku. Štatistiky potvrdzujú, že dlh domácností za poslednú dekádu významne vzrástol a domácnosti sú viac zadlžené ako firmy alebo živnostníci. Objem úverov domácností vzrástol zo 14,5 mld. eur v roku 2010 na 31 mld. eur v roku 2018. Dlh domácností stále rastie a pozitívne ekonomické výsledky podporujú záujem ľudí vziať si úver. Objem úverov domácností postupne prevýšil objem úverov podnikov. Tempo zadlžovania sa slovenských domácností je v porovnaní s EÚ nadpriemerné. Portál finančnej osvety FINinfo <http://www.fininfo.sk/sk/titulka> je finančný portál Ministerstva financií

SR, ktorého cieľom je poskytnúť nezávislé, odborné a praktické informácie, zabezpečenie väčšej informovanosti o finančných rizikách a ochrane finančného spotrebiteľa.

- **Ministerstvo hospodárstva SR**

MH SR je koordinátorom národného projektu „Zlepšovanie podnikateľského prostredia na Slovensku a hodnotenie politík v kompetencii Ministerstva hospodárstva SR.“ Osobitne sa venuje problematike podnikania a podnikateľov, zvlášť v rubrike Životné situácie podnikateľov. Témy sú podnikateľského, finančného a daňového charakteru.

- **Úrad vlády SR**

Úlohou Úradu vlády SR v oblasti boja proti korupcii je bojovať proti korupcii s dôrazom na prevenciu korupcie v spolupráci s ostatnými príslušnými orgánmi. Problematika boja proti korupcii je súčasťou výučby finančnej gramotnosti na školách od roku 2014. V tejto súvislosti prebieha priebežne spolupráca s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a jemu podriadenými organizáciami.

Aktuálne informácie k problematike prevencie korupcie v rámci BPK sú k dispozícii na web stránke: <https://www.bojprotikorupcii.gov.sk/protikorupcna-agenda/>.

Úlohou Úradu vlády SR a jeho odboru Centrálny kontaktný útvar pre OLAF (CKÚ OLAF) je zvyšovať v preventívnej oblasti povedomie a informovanosť o potrebe chrániť finančné záujmy Európskej únie v Slovenskej republike a bojovať proti podvodom v tejto oblasti v spolupráci s ostatnými príslušnými orgánmi. V zmysle Národnej stratégie ochrany finančných záujmov Európskej únie v SR je úlohou uvedeného odboru začleniť protipodvodné témy aj do formálneho vzdelávania na ZŠ a SŠ. Odbor CKÚ OLAF začal v roku 2013 realizovať iniciatívu „Vzdelávanie detí a mládeže v oblasti boja proti korupcii a boja proti podvodom v súvislosti s ochranou finančných záujmov EÚ v Slovenskej republike.“ Uvedené témy sú súčasťou výučby finančnej gramotnosti v školách od 2014. V súvislosti s tým sa uskutočňuje spolupráca s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a jemu podriadenými organizáciami ako Štátny pedagogický ústav, Štátny inštitút odborného vzdelávania, Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania a Metodicko-pedagogické centrum s cieľom zapracovať tieto témy do relevantných materiálov (t.j. Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl v zmysle schválenej optimalizácie Národného štandardu finančnej gramotnosti, verzia 1.2 a pod.), vrátane spolupráce pri príprave súvisiacich seminárov pre učiteľov a riaditeľov škôl. V období 2017 až 2019 sa uskutočnilo 6 seminárov pre riaditeľov ZŠ a SŠ Bratislavského (4), Trenčianskeho (1) a Žilinského kraja (1) pod názvom „Podvody a korupcia v súvislosti s ochranou finančných záujmov EÚ.“ Cieľom seminára bolo vysvetliť témy boja proti podvodom a korupcii v súvislosti s ochranou finančných záujmov EÚ, objasniť základné pojmy, úlohu ÚV SR v tejto oblasti lektormi z ÚV SR (z odboru OCKÚ OLAF a z odboru prevencie korupcie ÚV SR) a poskytnúť praktické vedomosti aj lektormi z praxe (z NAKA, Prezídia Policajného zboru a Úradu špeciálneho prokurátora GP SR). Na seminári sa zúčastňuje v priemere 80 účastníkov.

- **Národná banka Slovenska**

V oblasti informovanosti občanov vydala:

- Finančnú príručku pre seniorov: Čo všetko by ste mali vedieť o peniazoch,
- Leták Staraj sa o svoje peniaze,
- Ochrana finančného spotrebiteľa,
- „5P“ zodpovedného finančného spotrebiteľa.

Odborný časopis NBS BIATEC prináša príspevky k uvedenej problematike: Finančná gramotnosť a finančné vzdelávanie v oblasti poisťovníctva.

• **Ďalšími významnými aktéři osvety vo FG, ktorí poskytujú akreditované vzdelávacie programy, sú:**

- Inštitút bankového vzdelávania Národnej banky Slovenska, n.o.
- Nadácia Slovenskej sporiteľne
- Nadácia OVB Allfinanz, a.s. Slovensko, Akadémia vzdelania OVB, n.o.
- Nadácia pre deti Slovenska
- Junior Achievement (JA) Slovensko, n.o.
- Feel FreeDOM
- CPPS Poradenské centrum – IPP Inštitút
- Škola plus, s.r.o.
- Doména Consulting, s. r. o.,
- Akadémia vzdelávania Michalovce, o.z.
- ABC - Academic Bussiness Cluster

V rámci realizácie aktivít NP predpokladáme spoluprácu s lektorskými tímami jednotlivých vybraných subjektov.

- c. **Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov¹⁰ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):**

NP v súčasnosti nenadväzuje na žiadny národný projekt.

- d. **Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):**

Úroveň vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti obyvateľstva Slovenska je jedna z najnižších v rámci Európskej únie. Dôkazom je narastajúci počet krachujúcich živnostníkov, firiem, ale aj neustále narastajúce množstvo osobných bankrotov ľudí, ktorí z dôvodu absencie potrebných základných znalostí z oblasti finančnej gramotnosti prišli o svoje celoživotné úspory, resp. sa zadlžili v nebankových inštitúciách, ktoré dlhodobo ťažia z nevedomosti obyvateľstva. Slabšie sociálne vrstvy sú z nedostatku informácií o FG zaťažené tzv. systémom „úžery“. Finančná „negramotnosť“ sa podpisuje aj pod zvyšujúcu sa tendenciu rozpadu rodín s vysokou mierou rozvodovosti v SR (zdroj: Štatistický úrad SR). Vzhľadom na to je okrem prípravy mladej generácie dôležitá aj príprava učiteľov na správny transfer finančných vedomostí na ich zverencov – detí a žiakov, pretože práve oni sú primárnou skupinou pre mainstream FG v školskom prostredí. Riešenie témy FG je aktuálnou témou a predmetom viacerých štátnych politík, súkromného a neziskového sektora.

NP reflektuje priority NPRVaV, ktorý definuje strategické ciele: Dostupnosť – Kvalita – Modernizácia výchovy a vzdelávania, kde jednou z hlavných priorit je modernizácia obsahu vzdelávania a jeho zosúladenie s medzinárodnými štandardami. V čiastkových cieľoch ide o reagovanie na aktuálne potreby jednotlivca a spoločnosti a osobitne na potreby trhu práce s prierezovou témou – Prepojenie systému výchovy a vzdelávania s potrebami ekonomiky a trhu práce. Finančná gramotnosť je jednou z hlavných tém, ktoré podporujú sociálnu inklúziu obyvateľstva a prispievajú k zdravému ekonomickému prostrediu rodín a spoločnosti.

Súčasnú vzdelávanie v oblasti FG v základných a stredných školách neekonomického zamerania zväčša prebieha prierezovo, v zmysle metodických pokynov MŠVVaŠ SR sú na jednotlivých predmetoch využívané prepojenia na vybrané oblasti vymedzené osnovami.

¹⁰ V prípade ak je to relevantné, uved'te aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

Výsledky prieskumu žiakov v oblasti finančnej gramotnosti¹¹ poukazujú na nedostatočné vedomosti žiakov resp. ich zhoršovanie pri medzinárodnom porovnávaní.

Problémom nedostatočného efektu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti môžu byť aj nedostatočné vedomosti samotných učiteľov, ktorí otázky finančnej gramotnosti len umelo vsúvajú do svojich predmetov, bez pochopenia súvislostí a absentujúceho vzdelávania. Príveľmi teoretická rovina vzdelávania poskytuje množstvo definícií, ktoré niekedy až prekračujú rámec edukačnej kapacity žiakov základných škôl, gymnázií a SOŠ. Absentuje systémové riešenie vzdelávania vo FG už od predprimárneho veku, až po ukončenie prípravy na povolanie. Vzdelávanie na praktickej úrovni sa realizuje s nedostatočným využívaním inovatívnych didaktických metód, hier či iných zážitkových foriem výchovy a vzdelávania. V tejto oblasti dominuje predovšetkým vysvetľovanie, riadený rozhovor a ďalšie menej aktivizujúce metódy a formy výchovy a vzdelávania. Je potrebné akcentovať a naučiť učiteľov využívať reálne prípady, kazuistiky, projekty, či príklady dobrej praxe, s ktorými sa často stretávame v zahraničných a medzinárodných testoch finančnej gramotnosti. Rovnako potreba tvorby IKT nástrojov simulujúcich reálne finančné prostredie aj prostredníctvom Metodického portálu ŠPÚ je vhodnou platformou pre zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti. Pretože nie je možné z obsahového hľadiska zaťažovať žiakov novým učivom, je potrebné prepájať viaceré témy a vzdelávanie aj prostredníctvom všeobecnovzdelávacích predmetov, ale aj zdanlivo nesúvisiacich predmetov, ako napr. slovenský jazyk, či chémia a iné. Navrhujeme preto realizáciu špecializačného vzdelávania učiteľov týchto škôl v oblasti finančnej gramotnosti, zameraného predovšetkým na didaktickú a metodickú transformáciu obsahu, týkajúceho sa finančnej gramotnosti, najmä na inovatívne metódy a formy výchovy a vzdelávania podnecujúce a aktivizujúce poznanie už detí od predškolského veku, počas povinnej školskej dochádzky až po ukončenie prípravy na povolanie.

Prioritné oblasti:

- Transformácia systému výchovy a vzdelávania v SR (NPRVaV SR),
- kurikulárna transformácia,
- zvýšenie kvality edukácie v oblasti FG v materských školách, základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách,
- zvyšovanie finančnej gramotnosti obyvateľstva,
- rozvoj ľudských zdrojov v školstve,
- technologická inovácia a podpora edukácie,
- celoživotné vzdelávanie pre život a pre aktuálne potreby trhu práce,
- vzdelávanie dospelých a celoživotné vzdelávanie (PZ a OZ) v oblasti finančnej gramotnosti.

Problémové oblasti:

- Dlhodobá stagnácia obsahu štátnych vzdelávacích programov v oblasti finančnej gramotnosti,
- nedostatočná flexibilita školských vzdelávacích programov,
- vzdelávacie obsahy nezohľadňujúce najnovšie poznatky vedy a praxe,
- dlhodobo poddimenzovaný systém efektívneho vzdelávania PZ/OZ v oblasti finančnej gramotnosti od predprimárneho vzdelávania až po ukončenie prípravy na povolanie,
- neprehľadnosť učebných zdrojov oblasti finančnej gramotnosti v štátnych vzdelávacích programoch na všetkých stupňoch vzdelávania,
- nedostatočne funkčná kooperácia zložiek participujúcich na rozvoji vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti (akademická sféra/súkromná sféra/zamestnávateľské zväzy/školstvo...),

¹¹ Zdroj: <https://www.minedu.sk/vysledky-slovenskych-ziakov-v-oblasti-financnej-gramotnosti-v-medzinarodnom-merani-oecd-pisa-2015/>

- neposkytnuté kvalitné učebné zdroje pre OZ/PZ a žiakov ZŠ a G pre oblasť FG,
- nízka úroveň FG obyvateľstva, prioritne mládeže a rodín ohrozených chudobou,
- zvyšujúci sa počet obyvateľstva s dlhodobými úvermi, osobnými bankrotmi a exekúciami,
- nedostatočná FG obyvateľstva sa podpisuje pod vysoké percento rozvodovosti v SR,
- t. č. sú v SR najrýchlejšie zadlžujúce sa domácnosti v EÚ.

Príležitosti pre odbornú prax:

Z NP budú sprístupnené otvorené vzdelávacie zdroje v oblasti finančnej gramotnosti pre pedagogických a odborných zamestnancov na stupňoch vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 3A, 3B, 3C).

V súlade s filozofiou Open Educational Resources (Otvorené vzdelávacie zdroje) budú všetky vzdelávacie zdroje vytvorené v rámci národného projektu v digitalizovanej forme voľne sprístupnené širokej verejnosti prostredníctvom informačných a komunikačných technológií za účelom konzultácií, používania a spracovania komunitou pedagógov, žiakov a ich rodičov pre účely rozvoja finančnej gramotnosti populácie. Zverejňovanie materiálov bude ošetrené vhodnou licenčnou politikou (napr. licenciou Creative Commons). Otvorenosťou vzdelávacích zdrojov sa zvyšuje flexibilita vzdelávania, otvárajú sa možnosti ďalšieho využitia, doplnenia, aktualizácie a kombinovania rôznych učebných zdrojov, čo je výraznou pomocou pri práci pedagogických a odborných zamestnancov škôl.

e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

- **Administratívne kapacity:** ŠPÚ disponuje primeraným počtom interných a externých personálnych kapacít pre odborné a administratívne riešenie NP, disponuje odborníkmi, ktorí majú manažérske skúsenosti s realizáciou projektov spolufinancovaných z EÚ a Nórskeho finančného mechanizmu. ŠPÚ má v kompetencii expertov, ktorí riešia tému finančnej gramotnosti. Personálne obsadenie jednotlivých administratívnych pozícií bude realizované internými a externými kapacitami ŠPÚ. Odbornosť PZ/OZ zapojených do projektu bude dokladovaná odbornou spôsobilosťou v personálnej matici.
- **Finančné kapacity:** ŠPÚ garantuje realizáciu projektu preukázať stratégiu „Hodnota za peniaze“. Využije svoje zdroje na sekretariáte riaditeľa a ekonomickom oddelení. Nebude sa finančne podieľať na aktivitách z vlastných zdrojov.
- **Prevádzkové kapacity:** ŠPÚ zabezpečí interné priestorové kapacity pre Projektovú kanceláriu a kapacity zasadacích miestností. ŠPÚ nedisponuje dostatočným množstvom IKT pre nových zamestnancov projektu. Priestory a súvisiace služby pre vzdelávacie aktivity projektu sa budú zabezpečovať dodávateľsky.

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa)

Hlavný cieľ NP:

Inovácia štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C, s podporou zvýšenia kompetencií učiteľov, detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti v prospech inklúzie a rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.

Špecifické ciele NP:

1. *Realizovať inováciu štátnych a školských vzdelávacích programov pre stupne vzdelávania ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C so zameraním na identifikáciu edukačných potrieb v oblasti finančnej gramotnosti a podporu zvyšovania kľúčových kompetencií detí a žiakov vo finančnej gramotnosti v inkluzívnom vzdelávaní.*
2. *Zvýšiť odborné kompetencie PZ/OZ a kľúčové kompetencie detí a žiakov v školách v oblasti finančnej gramotnosti v prospech rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.*
3. *Efektívne riadiť procesy a ľudské zdroje v národnom projekte, s dôrazom na dosiahnutie cieľov projektu so stratégiou „Hodnota za peniaze“, v prospech sociálnej inklúzie.*

Čiastkové ciele:

- Analyzovať štátne vzdelávacie programy pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C s identifikáciou aktuálneho edukačného obsahu v oblasti finančnej gramotnosti s komparáciou stratégie OECD pre ISCED 2.
- Analyzovať vzdelávací obsah finančnej gramotnosti v školských vzdelávacích programoch v MŠ, ZŠ, G a SOŠ v rôznej zriaďovateľskej pôsobnosti (obcí, samosprávnych krajov, orgánov štátnej správy, okresných úradov v sídle kraja – ďalej len štátu, súkromnej sféry a cirkvi...)
- Realizovať prieskum s metodikou OECD/CCM v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 2) vo vybraných ZŠ a G.
- Testovať úroveň kompetencií žiakov MŠ/ZŠ/G/SOŠ v oblasti finančnej gramotnosti.
- Vytvoriť návrh štátneho vzdelávacieho programu – Finančná gramotnosť pre stupne vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C.
- Vytvoriť „vzorové“ školské vzdelávacie programy s medzipredmetovou témou FG pre MŠ, ZŠ, G a SOŠ.
- Vytvoriť vzdelávacie programy pre OZ/PZ v oblasti finančnej gramotnosti.
- Testovať FG PZ/OZ – frekventantov akreditovaných programov vzdelávania vytvorených v rámci NP.
- Vytvoriť metodické zdroje pre OZ/PZ v oblasti finančnej gramotnosti a sprístupniť ich odbornej verejnosti.
- Realizovať vzdelávacie aktivity pre OZ/PZ vo vybraných školách (zapojených do projektu), prioritne vzdelávanie manažmentu, koordinátorov a multiplikátorov finančnej gramotnosti v školách participujúcich v pilotnom projekte.
- Realizovať pilotné overenie programu finančnej gramotnosti vo vzdelávaní žiakov na nižšom stupni sekundárneho vzdelávania (ISCED 2) s testovaním získaných kompetencií po absolvovaní programu.
- Vytvoriť multimediálne edukačné zdroje pre deti a žiakov v oblasti FG.
- Vytvoriť edukačné zdroje a pomôcky k FG pre PZ/OZ.
- Vytvoriť záverečnú správu z aplikácie metodiky CCM pre OECD.
- Vytvoriť model implementácie výsledkov NP do odbornej praxe s návrhom trvalej udržateľnosti výsledkov a výstupov NP.

NP prispeje k plneniu strategických dokumentov

Realizácia zámeru NP prispeje k napĺňaniu programového vyhlásenia vlády SR pre oblasť regionálneho školstva v oblasti: zabezpečiť podmienky pre skorú intervenciu a následnú odbornú starostlivosť pre populáciu od narodenia do ukončenia prípravy na povolanie.

- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania v SR,
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja na roky 2014-2020,

- Národný štandard finančnej gramotnosti,
- Rámec vzdelávania OECD 2030, ktorý sa zameriava na kompetencie, ktoré by mali byť implementované do štátnych vzdelávacích programov do roku 2030.

• ***NP prispeje k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP***

Realizácia zámeru národného projektu prispeje k napĺňaniu Stratégie OP EZ v oblasti vzdelávania, zamestnanosti a sociálneho začlenenia, najmä v týchto cieľoch: znížiť podiel populácie ohrozenej chudobou a sociálnym vylúčením. NP ďalej prispeje k:

- zvýšeniu úrovne FG u rizikovej populácii mladých ľudí prichádzajúcich na trh práce,
- zabráneniu nárastu populácie sociálne znevýhodnených a ohrozených chudobou,
- stabilizovaniu sociálno-ekonomického statusu rodiny,
- podpore podnikateľského sektora,
- podpore ekonomického rastu životnej úrovne obyvateľstva.

• ***NP prispeje k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa***

Realizácia projektového zámeru prispeje k zvýšeniu kompetencií/gramotnosti PZ/OZ, čím sa zabezpečí zvýšenie inkluzívnosti a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenie výsledkov a zvýšenie kompetencií žiakov. Zabráni sa predčasnému skončeniu školskej dochádzky a podporí sa prístup ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy.

„Kompetencie“ je holistický a dynamický pojem, ktorý zahŕňa vedomosti, zručnosti, postoje a hodnoty. Pri tvorbe kurikul založených na kompetenciách sa však často stretávame s falošnou dichotómiou „vedomostí“ verzus „zručností, postojov a hodnôt“, ktoré si žiaci potrebujú osvojiť v škole. Cieľom je vyhnúť sa falošnej dichotómii a určiť alebo potvrdiť, do akej miery a ako sú kompetencie zahrnuté v súčasných kurikulách na základe podrobnejšej analýzy s využitím metodiky CCM. Cieľom realizácie CCM je zamerať sa na nasledujúce aspekty:

- Preskúmanie, ako sa majú vedomosti vyučovať spolu so zručnosťami (napríklad kritickým myslením, tvorivým myslením, súčinnosťou/spolupracou), ako aj postojmi a hodnotami (napríklad rešpektom, úctou, empatiou). To môže pomôcť lepšie pochopiť, akým spôsobom sú konkrétne zručnosti, postoje a hodnoty viac alebo menej relevantné pre určité oblasti vzdelávania alebo jednotlivé predmety.
- Zistenie toho, ako sa novovznikajúce požiadavky na interdisciplinárne kompetencie môžu začleniť do aktuálnych oblastí vzdelávania. Toto môže pomôcť vyhnúť sa ďalšiemu rozširovaniu kurikul pridávaním nových oblastí alebo vyučovacích predmetov.
- Preskúmanie, kde sa aktuálne plánované kurikulá nachádzajú vzhľadom na čoraz dôležitejšie dimenzie, ktoré sú formulované ako kľúčové pojmy, kompetencie a zostavy, ktoré sú pre dnešných žiakov potrebné na vybudovanie novej budúcnosti v rámci Rámca vzdelávania OECD 2030. To môže pomôcť zamyslieť sa nad možnými medzami medzi dnešným kurikulumom a vzdelávacími potrebami v budúcnosti.

Očakávaný stav – výsledky na úrovni projektu

- PZ/OZ – absolventi vzdelávania – získané nové odborné zručnosti a spôsobilosti realizovať efektívnu výučbu finančnej gramotnosti vo formálnom a v neformálnom vzdelávaní detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnázií a SOŠ.

- Žiaci – absolventi vzdelávacieho programu – získané nové kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti v súlade s prognózami OECD.
- Zadefinovaný obsah finančnej gramotnosti s požadovanými kompetenciami pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) v súlade s metodikou OECD.
- Aktualizovaný obsah finančnej gramotnosti pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C.
- Navrhnuté edukačné moduly pre OZ/PZ k vyučovaniu finančnej gramotnosti (ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C).
- Navrhnuté učebné zdroje o finančnej gramotnosti pre deti a žiakov (ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C).
- Vytvorené vzdelávacie programy pre OZ/PZ k zvyšovaniu kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti v súlade s legislatívou.
- Poskytnuté a absolvované vzdelávanie (špecializačné štúdium) pre zvýšenie kompetencií u OZ/PZ v oblasti finančnej gramotnosti.
- Vytvorený vzdelávací program pre žiakov MŠ/ZŠ/G/SOŠ pre rozvoj kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti.
- Sprístupnené učebné a informačné zdroje o FG žiakom, PZ/OZ a širokej odbornej i laickej verejnosti.
- Vytvorenie aktívnej siete multiplikátorov FG vo všetkých regiónoch SR pre ISCED 0, ISCED 1 a 2, ISCED 3A, 3B a 3C.
- Vytvorený model metodiky FG pre SR – pre účely kurikulárnej transformácie hlavných vzdelávacích oblastí podľa metodiky OECD/CCM.

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. ¹²				
Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ¹³
Inovácia štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C s podporou zvýšenia kompetencií učiteľov, detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti v prospech inklúzie a	P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	7 690 PZ/OZ (MŠ, ZŠ, G, SOŠ, ŠPÚ)	Finančná gramotnosť ako súčasť kľúčových kompetencií žiakov <i>Indikátor bude naplnený v rámci A1 (využitie vytvorených</i>	O0075 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií

¹² V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevypĺňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

¹³ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu			<i>pomôcok a materiálov)</i>	
	P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	7 690 PZ/OZ (MŠ, ZŠ, G, SOŠ, ŠPÚ)	Finančná gramotnosť ako súčasť kľúčových kompetencií žiakov <i>Indikátor bude naplnený v rámci A2 (vzdelávanie)</i>	R0075 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie
	P0451 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	1 900 žiakov (ZŠ, G, SOŠ)	Finančná gramotnosť ako súčasť kľúčových kompetencií žiakov <i>Indikátor bude naplnený v rámci A1 (meranie a využitie vytvorených pomôcok a materiálov)</i>	O0072 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
	P0455 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	1 900 žiakov (ZŠ, G, SOŠ)	Finančná gramotnosť ako súčasť kľúčových kompetencií žiakov <i>Indikátor bude naplnený v rámci A2 (vzdelávanie)</i>	R0069 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
	P0449 Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po	1 900 žiakov (ZŠ, G, SOŠ)	Finančná gramotnosť ako súčasť kľúčových kompetencií žiakov <i>Indikátor bude naplnený v rámci A1</i>	R0070 Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6

	absolvovaní programu		<i>(meranie a využitie vytvorených pomôcok a materiálov)</i>	mesiacov po absolvovaní programu
	P0554 Počet zapojených detí	100 detí (MŠ)	Finančná gramotnosť ako súčasť kľúčových kompetencií žiakov <i>Indikátor bude naplnený v rámci A1 (meranie a využitie vytvorených pomôcok a materiálov)</i> <i>Indikátor bude naplnený v rámci A2 (vzdelávanie)</i>	N/A

Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)			
Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu
Inovácia štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C s podporou zvýšenia kompetencií učiteľov, detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti v prospech inklúzie a rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu	D0311	N/A	Finančná gramotnosť ako súčasť kľúčových kompetencií žiakov

10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.¹⁴

▪ Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia škôl (MŠ, ZŠ, G, SOŠ) a vytvorenie databázy PZ/OZ zapojených do aktivít NP, v ktorých bude na základe zmluvnej spolupráce podporená činnosť koordinátorov finančnej gramotnosti, realizácia prieskumu s metodikou OECD/CCM, podporená činnosť multiplikátorov FG, evalvácia vzdelávacích aktivít FG. Zber údajov bude realizovaný prostredníctvom karty účastníka a ITMS2014+.

▪ Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia škôl (MŠ, ZŠ, SŠ, G, SOŠ) a vytvorenie databázy PZ/OZ zapojených do aktivít NP, v ktorých bude na základe zmluvnej spolupráce podporená činnosť koordinátorov finančnej gramotnosti, realizácia prieskumu s metodikou OECD/CCM, podporená činnosť multiplikátorov FG, evalvácia vzdelávacích aktivít FG. Zber údajov bude realizovaný prostredníctvom karty účastníka a ITMS2014+.

▪ Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0451 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, ITMS2014+, monitorovacie správy, správy zo vzdelávacích aktivít).

▪ Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0455 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, ITMS2014+, monitorovacie správy, správy zo vzdelávacích aktivít, dotazníková metóda).

▪ Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0449 Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Meranie bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov (individuálne testovanie žiakov vstupné, výstupné testy žiaka). Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, ITMS2014+, monitorovacie správy, správy zo vzdelávacích aktivít, dotazníková metóda).

¹⁴ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevypĺňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

▪ Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0554 Počet zapojených detí
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, ITMS2014+, monitorovacie správy, správy zo vzdelávacích aktivít).

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

11. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹⁵
Napĺňanie stratégie Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania	PZ/OZ: ŠPÚ, MŠ, ZŠ, G, SOŠ	7690 OZ/PZ
Zapojenie do aktivít FG v rámci metodiky OECD a zapojenie do aktivít FG pre ISCED-y nad rámec aktivít OECD	PZ na zapojených školách MŠ, ZŠ, G a SOŠ (1 PZ / zapojená škola)	240 PZ na zapojených 240 školách
Implementácia stratégie Rámec vzdelávania OECD 2030 v oblasti finančnej gramotnosti do edukačnej praxe	Žiaci MŠ, ZŠ, G a SOŠ	1900 žiakov ZŠ, G, SOŠ zapojených do NP 100 detí (MŠ) zapojených do NP

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich

12. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

¹⁵ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ AKO SÚČASŤ KLÚČOVÝCH KOMPETENCIÍ ŽIAKOV - AKTIVITY



Aktivita A1

Inovácie vo vzdelávaní finančnej gramotnosti

1. Zdôvodnenie aktivity A1

Kurikulárna transformácia je nevyhnutná z dôvodu neustále sa meniacich spoločenských potrieb a požiadaviek trhu práce. Ak chceme nastaviť systém vzdelávania tak, aby obsah mapoval aktuálne požiadavky doby a bol porovnateľný s krajinami OECD, je nevyhnutné spájať všetkých erudovaných aktérov pôsobiacich v oblasti FG na národnej a medzinárodnej úrovni, či už vo verejnej sfére, súkromnej sfére, alebo v neziskových organizáciách. Zapojenie SR do prieskumu OECD s realizáciou metodiky CCM je zásadným krokom k zapojeniu sa SR do kurikulárnej transformácie na medzinárodnej úrovni. Aktivita A1 bude fokusovaná na komplexnú realizáciu prieskumu štandardov v štátnych a školských vzdelávacích programoch pre stupne vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C v materských školách, základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách v oblasti finančnej gramotnosti, pričom prieskum prostredníctvom metodiky OECD/CCM v oblasti FG bude realizovaný na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania (ISCED 2). Dôležitou súčasťou prieskumov bude analýza doposiaľ realizovaných aktivít v rezorte školstva v oblasti zvyšovania finančnej gramotnosti obyvateľstva SR, vrátane Národného štandardu finančnej gramotnosti, čím sa zdokumentuje ich efektivita v edukačnej praxi a vytvorí sa portfólium produktov FG pre účely zdieľania dobrej praxe v celom školskom systéme.

Z výsledkov prieskumu sa vytvorí kurikulárna mapa, v rámci ktorej sa identifikuje ponuka a dopyt pre vzdelávacie oblasti, edukačné obsahy a špecifické kompetencie, ktoré je nutné implementovať do štátneho vzdelávacieho programu, s návrhom nových obsahov pre školské vzdelávacie programy s obsahom FG, s návrhom nových edukačných aktivít a učebných zdrojov, ktoré budú stimulovať finančnú gramotnosť detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnáziách a SOŠ.

2. Cieľ aktivity A1

Realizovať inováciu štátnych a školských vzdelávacích programov pre stupne vzdelávania ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C so zameraním na identifikáciu edukačných potrieb v oblasti finančnej gramotnosti a podporu zvyšovania kľúčových kompetencií detí a žiakov vo finančnej gramotnosti v inkluzívnom vzdelávaní.

Čiastkové ciele

- *Identifikovať súčasný stav edukačných obsahov finančnej gramotnosti s využitím Metodiky OECD/CCM a ďalších prieskumov štátnych a školských kurikúl.*
- *Analyzovať dostupné edukačné produkty FG na trhu vzdelávania.*
- *Testovať kompetencie žiakov v oblasti FG.*
- *Testovať kompetencie PZ/OZ – frekventantov akreditovaných programov vzdelávania vytvorených v rámci NP – v oblasti FG.*
- *Aktualizovať Národný štandard finančnej gramotnosti.*
- *Aktualizovať štátne a školské kurikulá s implementáciou obsahu finančnej gramotnosti.*
- *Zabezpečiť didakticko-metodickú podporu aktualizovaného edukačného obsahu finančnej gramotnosti.*
- *Sprístupniť edukačné návrhy k zvyšovaniu finančnej gramotnosti u pedagogických/odborných*

3. Popis aktivity A1

Aktivita bude zameraná prioritne na prieskumné aktivity v oblasti identifikácie úrovne kompetencií **detí a žiakov (spolu 100 detí a 1900 žiakov, spolu 2000 účastníkov cieľovej skupiny) a PZ/OZ (7690 PZ/OZ)** vo FG a stavu štátnych a školských kurikúl v oblasti FG vo vybraných školách (**spolu 240 zapojených škôl**) s následnou inováciou obsahu Národného štandardu finančnej gramotnosti, štátnych vzdelávacích programov a následne/nepriamo aj školských vzdelávacích programov v oblasti FG. V prvej fáze bude realizovaný prieskum v ZŠ/G s vybranou cieľovou skupinou v súlade s metodológiou projektu, metodikou OECD/CCM a harmonogramom úloh. Aktivita sa bude realizovať v kooperácii s odborníkmi a expertným tímom ŠPÚ, s odborníkmi OECD, s manažmentom škôl, s koordinátormi finančnej gramotnosti vo vybraných školách a ďalšími aktérmi pôsobiacimi v edukácii FG (NO, finančné inštitúcie a. i.).

Vstupným testovaním detí a žiakov sa bude zisťovať úroveň kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti u vybraných detí a žiakov v projekte (1900 žiakov a 100 detí, spolu 2000 detí a žiakov).

Cieľová skupina žiakov ISCED 2 v počte 480 + 480 žiakov (spolu 960 žiakov) bude testovaná pre účely zistenia aktuálnych kompetencií v oblasti FG, a to 1x pred absolvovaním vzdelávania k finančnej gramotnosti a 1x po absolvovaní programu a 1x 6 mesiacov po intervencii. Z uvedeného počtu 480 žiakov absolvuje novovytvorený vzdelávací program FG pre žiakov na stupni vzdelávania ISCED 2, ďalších 480 žiakov bude vzdelávaných učiteľmi všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí budú na vyučovacích hodinách používať produkty vytvorené v rámci NP a ktorí sú absolventmi vzdelávacích aktivít v rámci NP). Vytvorí sa komparácia výsledkov testovania v NP s výsledkami testovania ŠŠI, NÚCEM a NO. Zapojená cieľová skupina bude aktívne používať produkty vytvorené v rámci NP.

Ďalších 100 detí a 940 žiakov (spolu 1040 detí a žiakov) si pod vedením PZ – absolventov vzdelávacích aktivít v A2 – bude rozvíjať kompetencie v oblasti FG v rámci projektových aktivít a neformálneho vzdelávania, formou mimovyučovacích aktivít a tútoringu online, pričom budú využívať edukačné produkty vytvorené v A1. Kompetencie v oblasti FG budú u detí a žiakov testované 1x pred edukačnou intervenciou, 1x po edukačnej intervencii a 1x 6 mesiacov po edukačnej intervencii. Zapojená cieľová skupina bude aktívne používať produkty vytvorené v rámci NP.

Cieľom testovania FG PZ/OZ je zistenie úrovne FG pred a po absolvovaní akreditovaného programu vzdelávania, vytvoreného v rámci NP, pre potreby skvalitnenia primárneho zdroja informácií z oblasti FG pre deti a žiakov.

Následne bude expertným tímom realizovaná analýza štátnych a školských vzdelávacích programov pre ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B, 3C vo vybraných školách pre účely validného získania aktuálnych štatistických dát k ďalšiemu spracovaniu pre potreby inovácie kurikúl. Výstupy z prieskumu a analýz využijú experti NP na vytvorenie Mapy finančnej gramotnosti v ISCED 2 a SWOT analýzy FG s identifikáciou problematických oblastí vedomostí detí a žiakov o FG v ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C, kde sa nebude postupovať podľa metodiky CCM. Experti na základe výsledkov analýz:

- vytvoria aktualizované štandardy finančnej gramotnosti pre ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C,
- navrhnu model štátneho a školských vzdelávacích programov s medzipredmetovou témou

-
- finančnej gramotnosti pre ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C,
 - spracujú podklady k novej metodike, novým učebným zdrojom a pomôckam k vyučovaniu finančnej gramotnosti pre ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C,
 - spracujú podklady k tvorbe nových vzdelávacích obsahov pre PZ/OZ a pre žiakov na stupňoch vzdelávania ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C.

Zo záverov aktivity sa spracuje správa o stave finančnej gramotnosti pre účely kurikulárnej transformácie v SR a správa o výsledkoch realizácie metodiky CCM v SR pre OECD. Zároveň sa pripraví stratégia implementácie výstupov NP a odporúčaní OECD do edukačnej praxe SR. Zber dát z prieskumov, testovania a analýz a ich následné štatistické a empirické spracovanie bude zabezpečené elektronicky, dáta budú archivované a budú slúžiť pre ďalšie výskumné účely v prospech skvalitňovania vzdelávacieho procesu v školách.

Školy zapojené do projektu budú vybrané v súlade s metodikou projektu/prieskumu a v súlade s potrebami Metodiky CCM/OECD. Vzhľadom na zabezpečenie validity prieskumu je potrebné zapojiť všetky regióny SR (najmenej rozvinuté okresy nevynímajúc). V projekte musia byť zapojené školy so všetkými druhmi zriaďovateľov (obec, samosprávny kraj, orgán štátnej správy, okresný úrad v sídle kraja – ďalej len štátne školy; štátom uznaná cirkev alebo náboženská spoločnosť – ďalej len cirkevné školy; právnická alebo fyzická osoba – ďalej len súkromné školy) vzhľadom na to, že vo všetkých typoch škôl je nutné analyzovať školské vzdelávacie programy a finančnú gramotnosť žiakov. Objektívita výsledkov prieskumu a analýzy dát je viazaná na reprezentatívnu vzorku, ktorú si na základe metodológie prieskumu vyberie tím expertov NP. V rámci aktivity budú analyzované a posudzované aj už existujúce edukačné produkty k FG, ktoré poskytujú jednotlivé subjekty, zaoberajúce sa rozvojom FG detí a žiakov (PRO, NO, súkromný sektor) a na základe dohodnutých podmienok o spolupráci a po vysporiadaní autorských práv budú použité pre účely NP.

Na tvorbe všetkých výstupov aktivity A1 sa budú podieľať OZ/PZ v rezorte školstva, odborníci z medzisektorovej pracovnej skupiny NŠFG, zástupcovia štátnej správy, odborníci z NO a súkromnej sféry. V NP budú využité edukačné obsahy, pomôcky a nástroje k FG, ktoré sú už dostupné na trhu. Všetky intelektuálne výstupy aktivity budú v súlade s autorským právom verejne dostupné odbornej aj laickej verejnosti.

Fázy aktivity A1

1.1 PRÍPRAVNÁ FÁZA

- 1.1.1 Riešenie prípravnej fázy metodológie prieskumu ŠPÚ s OECD pre ISCED 2
- 1.1.2 Riešenie prípravnej fázy prieskumných aktivít finančnej gramotnosti žiakov vybraných škôl (nezapojených do prieskumu OECD)
- 1.1.3 Riešenie prípravy analytických aktivít štátnych a školských kurikul pre ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C
- 1.1.4 Príprava odborných tímov k riešeniu aktualizácie edukačných obsahov FG
- 1.1.5 Analytické štúdie edukačných produktov aktuálne poskytovaných na vzdelávacom trhu
- 1.1.6 Zapojená cieľová skupina bude aktívne používať produkty vytvorené v rámci NP.

1.2 REALIZAČNÁ FÁZA

- 1.2.1 Realizácia prieskumných aktivít s metodikou OECD/CCM pre nižšie sekundárne vzdelávanie so zameraním na finančnú gramotnosť (OZ/PZ vybraných škôl a expertný tím)

- 1.2.2 Realizácia kurikulárnej analýzy štátneho a školských vzdelávacích programov zapojených škôl do NP pre stupne vzdelávania ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C s identifikáciou edukačného obsahu v oblasti finančnej gramotnosti a zberu štatistických dát pre účely ďalších expertíznych činností PZ/OZ v NP
- 1.2.3 Realizácia testovania detí, žiakov a OZ/PZ v oblasti finančnej gramotnosti
- 1.2.4 Vytvorenie štúdií o stave a úrovni FG v MŠ/ZŠ/G/SOŠ
- 1.2.5 Vytvorenie inovácie Národného štandardu finančnej gramotnosti pre stupne vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C (expertný tím tvorcov NŠFG)
- 1.2.6 Inovácia štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C s doplnením prierezovej témy Finančná gramotnosť vo všeobecnovzdelávacích predmetoch (expertný tím)
- 1.2.7 Vytvorenie modelov školského vzdelávacieho programu pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C s prierezovou témou Finančná gramotnosť vo všeobecnovzdelávacích predmetoch (expertný tím)
- 1.2.8 Tvorba obsahov didaktiky a metodiky FG
- 1.2.9 Kreatívna tvorba edukačných programov, učebných obsahov a produktov k FG
- 1.2.10 Supervízia všetkých procesov aktivity
- 1.2.11 Evalvačná činnosť aktivity

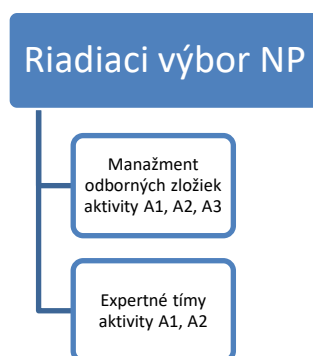
1.3 ZÁVEREČNÁ FÁZA

- 1.3.1 Záverečná správa z vyhodnotenia prieskumu CCM o stave finančnej gramotnosti žiakov v nižšom sekundárnom vzdelávaní (ISCED 2) pre OECD
- 1.3.2 Návrh inovácií k efektívnemu vzdelávaniu v oblasti finančnej gramotnosti v MŠ/ZŠ/G/SOŠ pre účely kurikulárnej transformácie v SR
- 1.3.3 Návrh implementácie výsledkov aktivity A1, inovovaného NŠFG, inovovaného štátneho kurikula s didaktickou, metodickou podporou a stratégie Rámec vzdelávania OECD 2030 v oblasti finančnej gramotnosti do edukačnej praxe škôl

4. Ľudské zdroje na zabezpečenie realizácie aktivity A1

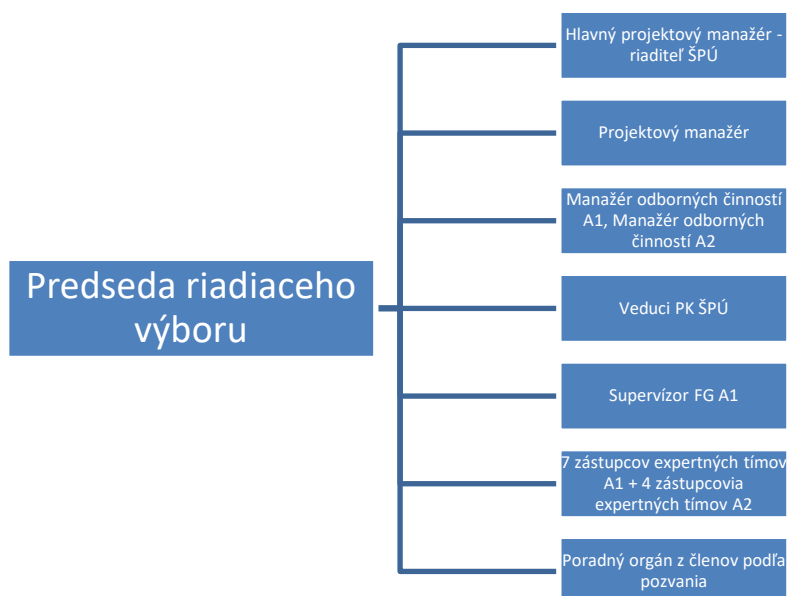
Odborné riadenie aktivity A1:

- *Riadiaci výbor národného projektu*
- *Manažment aktivity A1 (odborný manažment aktivity, hlavní riešitelia, supervízia, recenzia, oponentúra)*
- *Expertné tímy aktivity A1*



RIADIACI VÝBOR NP (RVNP)

Riadiaci výbor NP bude tvoriť skupina erudovaných odborníkov NP, ktorí budú zabezpečovať efektívnu realizáciu NP v súlade so stratégiou „Hodnota za peniaze“. Poradný orgán bude plniť „čestnú funkciu“ v NP bezodplatne.

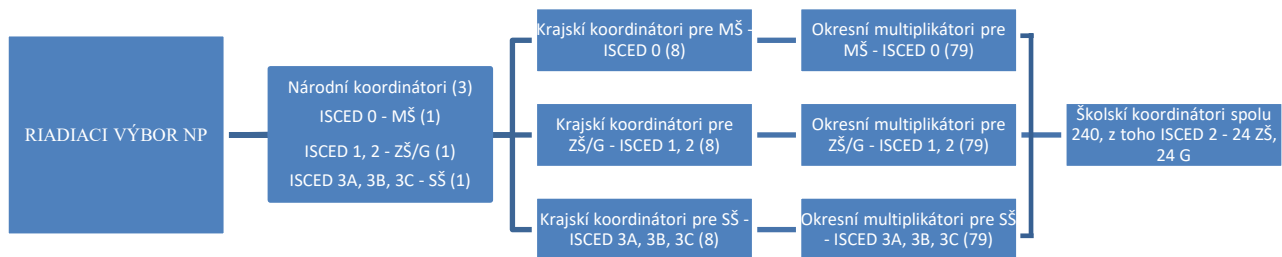


MANAŽMENT ODBORNÝCH ZLOŽIEK AKTIVITY

Odborné riadenie bude garantovať a viesť **manažér odborných činností A1 (1 PP) a jeho podporný pracovník koordinátor odborných činností A1 (1 PP)**, ktorý vecne zodpovedá projektovému manažérovi. Za odbornú koordináciu, realizáciu a výstupy čiastkových aktivít budú zodpovední **hlavní riešitelia A1 ET1 .. ET7 (7 PP)**. **Supervízor FG A1 (1 PP)** aktivitu bude supervidovaným certifikovaný odborníkom na supervíziu. **Oponenti A1 (3 DoVP/DOPČ)** budú členovia manažmentu aktivity a RVNP, budú realizovať oponentúru všetkým vytvoreným produktom aktivity. **Recenzenti A1 (3 DoVP/DOPČ)** - recenzie zabezpečia vysokokvalifikovaní odborníci.

Odborné činnosti PZ/OZ budú priamo odborne koordinovať **národní (3 PP), krajskí (24 PP á 0,25FTE) koordinátori, okresní multiplikátori (237 DOVP/DOPČ) školskí koordinátori (48+192 DOVP/DOPČ) a manažment vybraných škôl zapojených do prieskumu prostredníctvom metodiky CCM (48 - nenachádza sa v personálnej matici).**

a) Odborné vedenie aktivity



Odborné zložky aktivity pre koordináciu aktivít a zabezpečenie implementácie výstupov expertných tímov do edukačnej praxe škôl:

Na národnej úrovni budú viesť tímy 3 *Národní koordinátori* MŠ/ISCED 0 (1), ZŠ/G ISCED 1 a ISCED 2 (1) SŠ/ISCED 3A, 3B a 3C (1). *Národní koordinátori* budú odborne riadiť *Krajských koordinátorov finančnej gramotnosti pre MŠ* (8 osôb), *Krajských koordinátorov finančnej gramotnosti pre ZŠ* (8 osôb) a *Krajských koordinátorov finančnej gramotnosti pre SŠ* (8 osôb). Krajské koordinátory FG budú odborne usmerňovať *Okresných multiplikátorov finančnej gramotnosti pre MŠ* (79 osôb), *Okresných multiplikátorov finančnej gramotnosti pre ZŠ* (79 osôb), *Okresných multiplikátorov finančnej gramotnosti pre SŠ* (79 osôb).

Školské koordinátori budú zapojení pre účely realizácie aktivít priamo v školách. Do projektu bude zapojených 240 škôl (240 PZ - MŠ, ZŠ a SŠ), v každej z nich bude jeden zástupca PZ kooperovať s *riadiacou štruktúrou NP* pri manažovaní aktivít a s *expertnými tímami* pri odborných činnostiach. *Školské koordinátori* budú kooperovať pri aktivitách NP, informovaní a zvyšovaní odborných kompetencií vo FG, zabezpečovaní implementácie výstupov projektu do edukačnej praxe, pri analýze a tvorbe školského vzdelávacieho programu, zdieľaní dobrej praxe projektu, sieťovaní odborných tímov, rozvoji ľudských zdrojov v škole a podpory kurikulárnej transformácie v oblasti finančnej gramotnosti žiakov.

Národní koordinátori FG budú na národnej úrovni odborne koordinovať ľudské zdroje: kooperovať s hlavnými aktérmi vzdelávacej politiky v oblasti FG, s PRO v rezorte školstva v oblasti diseminácie edukačných aktivít FG do školskej praxe a iniciovať informačné, prezentačné a vzdelávacie aktivity pre školy a verejnosť. Priamo budú zabezpečovať spoluprácu s 240 školami zapojenými do NP.

Krajské koordinátori FG budú pôsobiť metodicky v regióne svojho pôsobenia a vytvárať priestor pre kooperáciu aktérov FG v regióne v oblasti FG a s ďalšími dodávateľmi vzdelávacích služieb, ktorí spĺňajú kritéria kvality súvisiace s inovovaným štátnym vzdelávacím programom a Národným štandardom finančnej gramotnosti. Budú odborne viesť okresných multiplikátorov, zabezpečovať pre nich vzdelávacie aktivity, poradenskú činnosť a podporné edukačné služby k oblasti FG, sieťovať ich s hlavnými aktérmi FG na vzdelávacom trhu a s ďalšími dodávateľmi vzdelávacích služieb, ktorí spĺňajú kritériá kvality súvisiace s inovovaným štátnym vzdelávacím programom a Národným štandardom finančnej gramotnosti.

Okresní multiplikátori finančnej gramotnosti budú pôsobiť metodicky v okrese svojho pôsobenia a vytvárať priestor pre kooperáciu škôl v oblasti FG. Budú realizovať vzdelávacie aktivity priamo pre učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov. Svoju činnosť budú vykonávať priamo v školách, rôznymi formami vzdelávania učiteľov, žiakov a rodičov. Multiplikačný efekt v oblasti priameho vzdelávania PZ/OZ v školách v oblasti finančnej gramotnosti budú zabezpečovať okresní multiplikátori po

absolvovaní certifikovaného vzdelávania v oblasti FG v NP, v rámci zdieľania nových foriem a metód vo vzdelávaní FG a nových edukačných obsahov v oblasti FG, realizovaných v rámci aktivity A2.

EXPERTNÉ TÍMY AKTIVITY

Jednotlivé čiastkové úlohy aktivity budú riešené v expertných tímoch:

- Expertný tím A1 ET1 – CCM/OECD výskum finančnej gramotnosti s metodikou OECD pre ISCED 2
- Expertný tím A1 ET2 – Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) pre ISCED 0, 1, 3A, 3B, 3C
- Expertný tím A1 ET3 – Štátne kurikulum
- Expertný tím A1 ET4 – Školské kurikulum
- Expertný tím A1 ET5 – Testovanie detí, žiakov a PZ/OZ a overovanie edukačných produktov FG
- Expertný tím A1 ET6 – Didaktika a metodika FG
- Expertný tím A1 ET7 – Tvorba a správa edukačných programov, obsahov a produktov

Domáci kvalifikovaní experti – externí: Do práce v rámci expertnej skupiny budú zapojení aj vysoko-kvalifikovaní tuzemskí experti, externisti na základe DoVP a DoPČ.

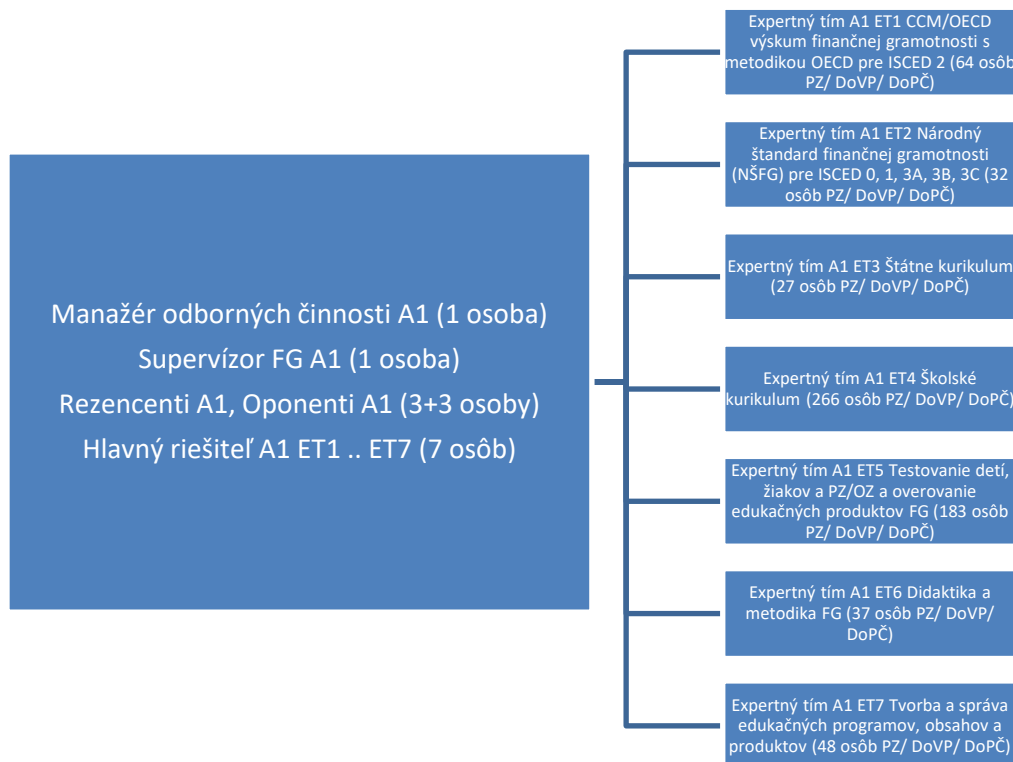
Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 50 eur/hod do 150 eur/hod v podmienkach SR bez medzinárodných aktivít. Sadzba špecialistu vo finančnom sektore sa pohybuje od 70 eur/hod, sadzba všeobecného právnikovi od 50 eur/hod, sadzba špecializovaného právnikovi od 70 eur/hod. Cena ekonomických nešpecializovaných prác sa pohybuje od 30 eur/hod. Pre účely národného projektu sme pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 30 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakolko predstavuje 22,19 eur/hod brutto + odvody).

Zdôvodnenie počtu pracovných pozícií v A1: je nevyhnutný z dôvodu plnenia cieľa aktivity, harmonogramu a logistiky všetkých procesov v aktivite. Obmedzená časová dotácia na realizáciu NP si vyžaduje navýšenie personálnych - odborných kapacít, ktoré dokážu v stanovených časových limitoch zrealizovať zadané úlohy na požadovanej kvantitatívnej a kvalitatívnej úrovni.

Zahraniční kvalifikovaní experti – externí: Do práce v rámci expertnej skupiny budú zapojení aj vysoko-kvalifikovaní zahraniční experti, externisti na základe DoVP a DoPČ za účelom získavania zahraničného know-how.

Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa v krajinách EÚ hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 300 eur/hod do 3500 eur/hod v podmienkach EÚ. Národné predpisy nás nepustia ani sa priblížiť reálnej cene na trhu a preto sme pre účely národného projektu pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 50 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakolko predstavuje 36,98 eur/hod brutto + odvody).

Odborné vedenie expertných tímov



Expertné zložky budú tvoriť erudovaní odborníci rezortu školstva, medzisektoroví odborníci a hlavní aktéri na vzdelávacom trhu s témou FG, ktorí budú podľa svojej odbornej profilácie pracovať v jednotlivých expertných tímoch. Prioritou ich činnosti bude tvorba všetkých intelektuálnych výstupov aktivity.

Expertné tímy hlavnej aktivity (A1 ET1 .. A1 ET7)

1) Expertný tím A1 ET1 – CCM/OECD výskum finančnej gramotnosti s metodikou OECD pre ISCED 2

Odborní experti metodiky CCM/OECD (10 osôb), **Odborní experti pre štatistiku** aktivity (1 osoba), **Odborní experti metodológie** aktivity (5 osôb) budú OZ/PZ z ŠPÚ. OECD budú zastupovať **zahraniční experti Metodiky CCM/OECD** (5 osôb). Do aktivít budú zapojení PZ/OZ vo vybraných školách, ktoré budú tvoriť riešiteľské tímy. Školy budú vybrané expertmi na základe metodológie prieskumu a validity reprezentatívnej vzorky. Vo výskume CCM budú v každom kraji podľa miestnych podmienok zastúpené 3 ZŠ a 3 gymnáziá s možnosťou výberu zriaďovateľskej pôsobnosti – štátne, súkromné a cirkevné (spolu 48 zapojených škôl). V každej takto zapojenej škole bude pre projekt pracovať jeden **Školský koordinátor finančnej gramotnosti CCM/OECD** (48 osôb), ktorý sa bude podieľať na prieskume, analýzach a hodnotiacich správach k prieskumu OECD. Hlavným výstupom bude Správa o FG pre OECD.

Domáci kvalifikovaní experti – externí: Do práce v rámci expertnej skupiny budú zapojení aj vysoko-kvalifikovaní tuzemskí experti, externisti na základe DoVP a DoPČ.

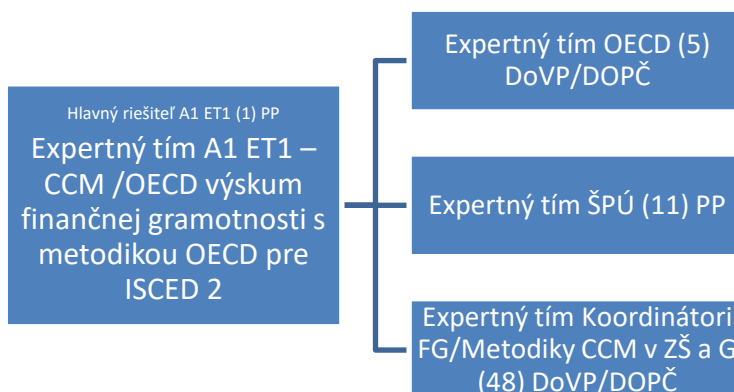
Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 50 eur/hod do 150 eur/hod v podmienkach SR bez medzinárodných aktivít. Sadzba

špecialistu vo finančnom sektore sa pohybuje od 70 eur/hod, sadzba všeobecného právnicka od 50 eur/hod, sadzba špecializovaného právnicka od 70 eur/hod. Cena ekonomických nešpecializovaných prác sa pohybuje od 30 eur/hod. Pre účely národného projektu sme pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 30 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakolko predstavuje 22,19 eur/hod brutto + odvody).

Zahraniční kvalifikovaní experti – externí: Do práce v rámci expertnej skupiny budú zapojení aj vysoko-kvalifikovaní zahraniční experti, externisti na základe DoVP a DoPČ za účelom získavania zahraničného know-how.

Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa v krajinách EÚ hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 300 eur/hod do 3500 eur/hod v podmienkach EÚ. Národné predpisy nás nepustia ani sa priblížiť reálnej cene na trhu a preto sme pre účely národného projektu pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 50 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakolko predstavuje 36,98 eur/hod brutto + odvody).

Odborné vedenie Expertného tímu A1 ET1



2) Expertný tím A1 ET2 – Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) pre ISCED 0, 1, 3A, 3B, 3C

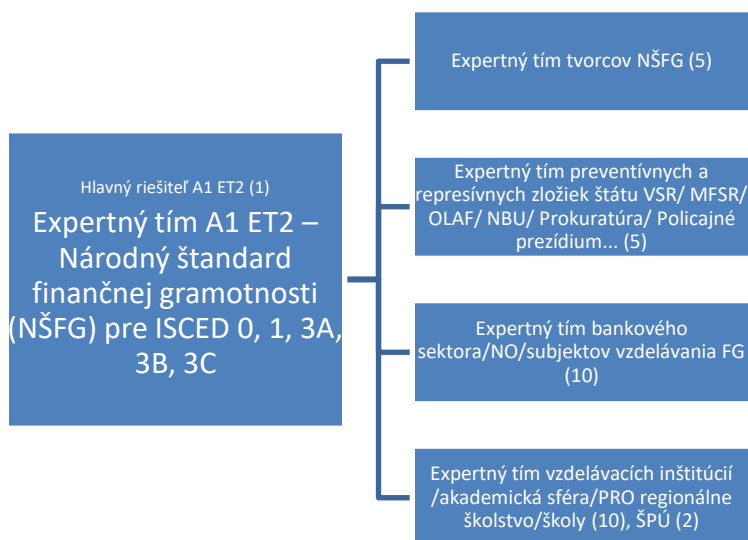
Externí vysokokvalifikovaní experti medzisektorovej pracovnej skupiny tvorcov NŠFG - odborní experti pre problematiku FG, tvorcovia NŠFG. Tím budú tvoriť expertní zástupcovia verejnej správy – ÚVSR – odbor prevencie korupcie, OCKÚ OLAF, NAKA, prokuratúra, policajné zložky, zástupcovia neziskových organizácií a súkromného sektora, ktorí riešia edukáciu FG. Ich činnosť bude zameraná na aktualizáciu NŠFG a návrh nových edukačných obsahov k FG, ktoré didakticky a metodicky spracujú PZ/OZ Expertného tímu pre didaktiku, metodiku a tvorbu edukačných obsahov FG.

Domáci kvalifikovaní experti – externí: Do práce v rámci expertnej skupiny budú zapojení aj vysoko-kvalifikovaní tuzemskí experti, externisti na základe DoVP a DoPČ.

Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 50 eur/hod do 150 eur/hod v podmienkach SR bez medzinárodných aktivít. Sadzba špecialistu vo finančnom sektore sa pohybuje od 70 eur/hod, sadzba všeobecného právnicka od 50

eur/hod, sadzba špecializovaného právnika od 70 eur/hod. Cena ekonomických nešpecializovaných prác sa pohybuje od 30 eur/hod. Pre účely národného projektu sme pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 30 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakolko predstavuje 22,19 eur/hod brutto + odvody).

Odborné vedenie Expertného tímu A1 ET2



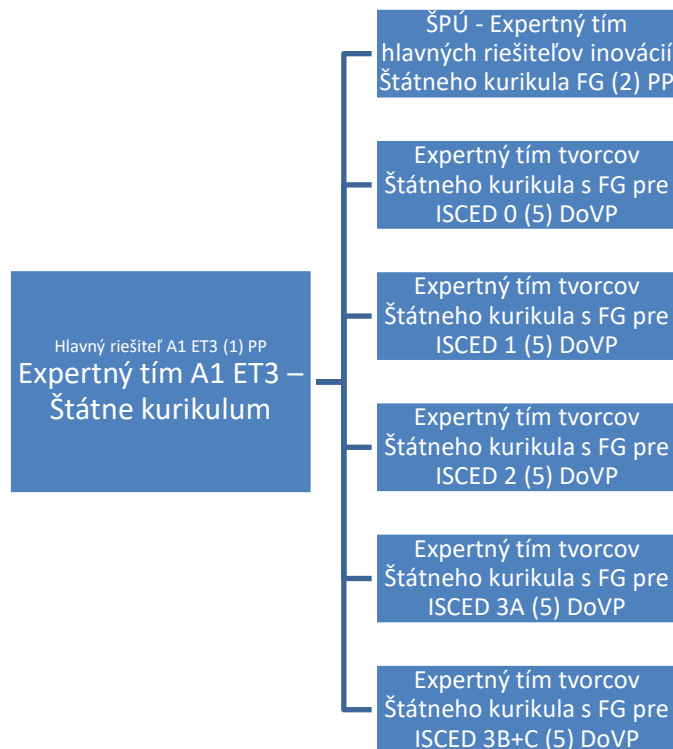
3) Expertný tím A1 ET3 – Štátne kurikulum

Vysokokvalifikovaní experti - interní z ŠPÚ (2) a externí (25) – pre kurikulumnú transformáciu FG budú tvoriť expertné tímy z odborníkov pre každý stupeň vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C, vytvoria inovovaný model Štátneho vzdelávacieho programu s obsahom FG pre stupne vzdelávania ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C vo všeobecnovzdelávacích predmetoch. Spracujú sa komplexné výstupy aktivity pre účely OECD a kurikulumnú transformáciu FG v SR.

Domáci kvalifikovaní experti – externí: Do práce v rámci expertnej skupiny budú zapojení aj vysoko-kvalifikovaní tuzemskí experti, externisti na základe DoVP a DoPČ.

Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 50 eur/hod do 150 eur/hod v podmienkach SR bez medzinárodných aktivít. Sadzba špecialistu vo finančnom sektore sa pohybuje od 70 eur/hod, sadzba všeobecného právnika od 50 eur/hod, sadzba špecializovaného právnika od 70 eur/hod. Cena ekonomických nešpecializovaných prác sa pohybuje od 30 eur/hod. Pre účely národného projektu sme pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 30 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakolko predstavuje 22,19 eur/hod brutto + odvody).

Odborné vedenie Expertného tímu A1 ET3



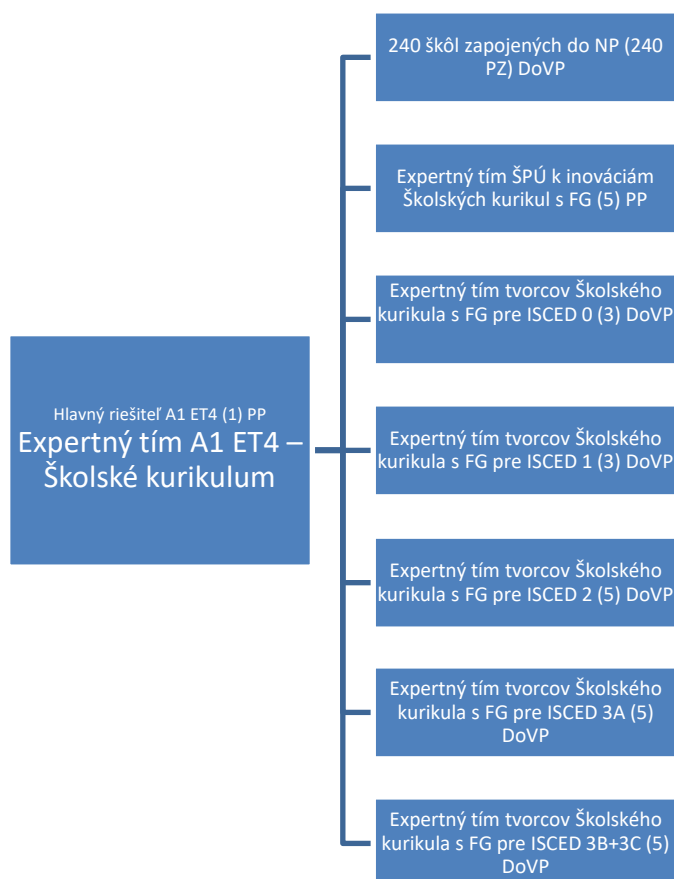
4) Expertný tím A1 ET4 – Školské kurikulum

Externí vysokokvalifikovaní experti pre kurikulárnu transformáciu FG budú tvoriť expertné tímy z odborníkov pre každý stupeň vzdelávania - ISCED 0 (3), ISCED 1 (3), ISCED 2 (5), ISCED 3A + 3B + 3C (10). Vytvoria modely školských vzdelávacích programov s obsahom FG pre ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C vo všeobecnovzdelávacích predmetoch. Pre účely ďalších analýz školských vzdelávacích programov ISCED 0, 1, 3A, 3B a 3C bude do projektu zapojených 240 škôl (MŠ, ZŠ a SŠ), v každej z nich bude jeden zástupca PZ kooperovať s expertným tímom pri odborných činnostiach. Spracujú sa komplexné návrhy Školských kurikulů s obsahom FG.

Domáci kvalifikovaní experti – externí: Do práce v rámci expertnej skupiny budú zapojení aj vysoko-kvalifikovaní tuzemskí experti, externisti na základe DoVP a DoPČ.

Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 50 eur/hod do 150 eur/hod v podmienkach SR bez medzinárodných aktivít. Sadzba špecialistu vo finančnom sektore sa pohybuje od 70 eur/hod, sadzba všeobecného právnikar od 50 eur/hod, sadzba špecializovaného právnikar od 70 eur/hod. Cena ekonomických nešpecializovaných prác sa pohybuje od 30 eur/hod. Pre účely národného projektu sme pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 30 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakoľko predstavuje 22,19 eur/hod brutto + odvody).

Odborné vedenie Expertného tímu A1 ET4



5) Expertný tím A1 ET5 – Testovanie detí, žiakov a PZ/OZ a overovanie edukačných produktov FG

Interní a externí vysokokvalifikovaní experti budú realizovať testovanie kompetencií detí, žiakov a PZ/OZ v oblasti FG. Pre účely testovania žiakov na stupňoch vzdelávania ISCED 0, 1, 3A, 3B a 3C bude zapojených 240 škôl (32 MŠ, 80 ZŠ a 80 SŠ), v každej z nich bude jeden zástupca PZ kooperovať s expertným tímom pri odborných činnostiach. Tím budú tvoriť experti z NÚCEM (5) a ŠPÚ (2) a podporné zložky participujúce na testovaní vo vybraných školách: MŠ (16), ZŠ (80), G (40), SŠ (40). Experti zrealizujú testovanie FG na vzorke 2000 žiakov a detí (1900 žiakov a 100 detí).

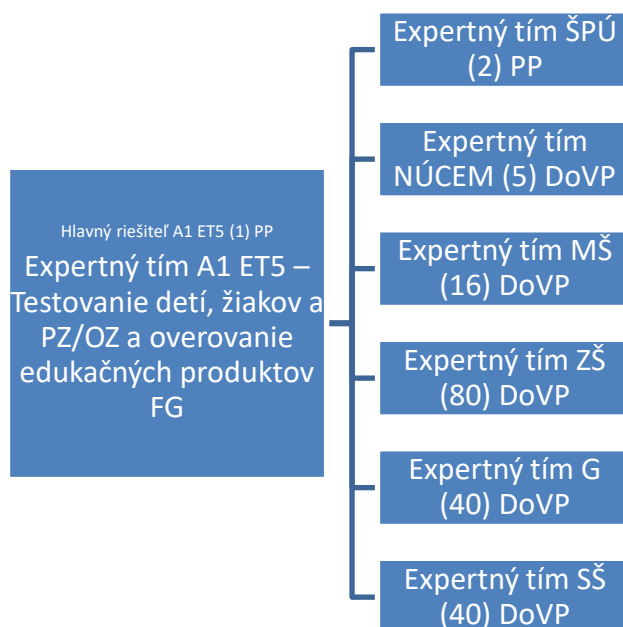
Z toho bude 480+480 žiakov testovaných 1x pred edukačnou intervenciou, ktorá bude realizovaná počas vyučovania, 1x po ukončení edukačnej intervencie a 1x 6 mesiacov po edukačnej intervencii. Vytvoria komparatívnu štúdiu výsledkov aktuálneho testovania s dosiaľ vytvorenými štúdiami z testovania FG (OECD, ŠŠI, NÚCEM, SLSP, NO....).

Zároveň na vzorke 940 žiakov a 100 detí zrealizujú testovanie a overovanie novovytvorených edukačných produktov FG v A1 v rámci neformálneho vzdelávania, na základe čoho navrhnu databázu edukačných obsahov a produktov k FG pre edukačné účely škôl. FG PZ/OZ bude testovaná pred a po absolvovaní akreditovaného vzdelávacieho programu, vytvoreného v rámci NP.

Domáci kvalifikovaní experti – externí: Do práce v rámci expertnej skupiny budú zapojení aj vysoko-kvalifikovaní tuzemskí experti, externisti na základe DoVP a DoPČ.

Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 50 eur/hod do 150 eur/hod v podmienkach SR bez medzinárodných aktivít. Sadzba špecialistu vo finančnom sektore sa pohybuje od 70 eur/hod, sadzba všeobecného právnicka od 50 eur/hod, sadzba špecializovaného právnicka od 70 eur/hod. Cena ekonomických nešpecializovaných prác sa pohybuje od 30 eur/hod. Pre účely národného projektu sme pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 30 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakoľko predstavuje 22,19 eur/hod brutto + odvody).

Odborné vedenie Expertný tím A1 ET5



6) Expertný tím A1 ET6 – Didaktika a metodika FG

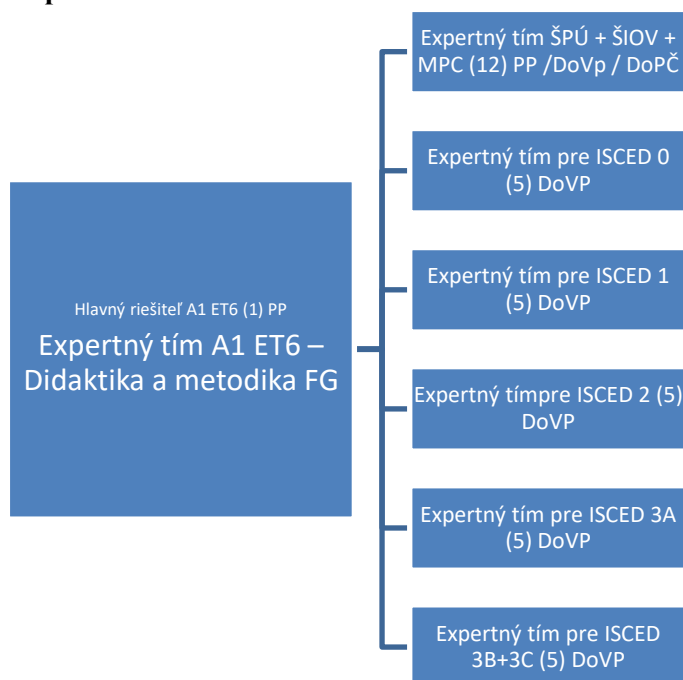
Interní a externí vysokokvalifikovaní experti budú tvoriť dve podskupiny: Experti didaktiky FG ŠPÚ, ŠIOV a MPC (12) a Experti metodiky FG pre ISCED 0 (5), ISCED 1 (5), ISCED 2 (5), ISCED 3A (5), 3B + 3C (5). Experti budú tvoriť didaktiky FG a inovované metodiky FG k jednotlivým stupňom vzdelávania, metodické usmernenia a pokyny, metodické manuály a postupy.

Domáci kvalifikovaní experti – externí: Do práce v rámci expertnej skupiny budú zapojení aj vysoko-kvalifikovaní tuzemskí experti, externisti na základe DoVP a DoPČ.

Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 50 eur/hod do 150 eur/hod v podmienkach SR bez medzinárodných aktivít. Sadzba špecialistu vo finančnom sektore sa pohybuje od 70 eur/hod, sadzba všeobecného právnicka od 50 eur/hod, sadzba špecializovaného právnicka od 70 eur/hod. Cena ekonomických nešpecializovaných prác sa pohybuje od 30 eur/hod. Pre účely národného projektu sme pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali

sadzbu 30 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakolko predstavuje 22,19 eur/hod brutto + odvody).

Odborné vedenie Expertného tímu A1 ET6



7) Expertný tím A1 ET7 – Tvorba a správa edukačných programov, obsahov a produktov

Interní a externí vysokokvalifikovaní experti budú tvoriť nové a aktualizované edukačné obsahy a produkty k FG pre **ISCED 0 (5), ISCED 1 (5), ISCED 2 (5), ISCED 3A (5), ISCED 3B a 3C (5)**. Hlavným výstupom budú vzorové moduly vyučovacích hodín, návrhy projektového vyučovania FG, informačné zdroje a produkty, inštruktážne videá, propagačné a osvetové produkty, edukačné hry, návrh aplikačného prostredia pre zverejnenie všetkých produktov širokej verejnosti a. i. **Odborní interní a externí vysokokvalifikovaní experti ŠPÚ, ŠIOV, MPC a z praxe (69)**, ktorí budú tvoriť vzdelávacie akreditované programy, kurzy a workshopy a súvisiace učebné zdroje pre cieľovú skupinu NP, zabezpečia akreditáciu vybraných programov, recenziu učebných zdrojov a ich sprístupnenie cieľovej skupine NP. Hlavným výstupom budú komplexné edukačné materiály pre vzdelávacie aktivity v aktivite A2 pre PZ/OZ, žiakov a verejnosť.

Experti ŠPÚ, ktorí budú zabezpečovať služby vytvárania databázy edukačných obsahov FG, ktoré na trhu už sú a nových obsahov, ktoré budú po recenzii a vysporiadaní autorských a licenčných práv sprístupnené v digitálnom formáte na webovom rozhraní NP pre širokú verejnosť. Zároveň budú tvorcovia a správcovia E-learningu pre jednotlivé cieľové skupiny NP. Budú zabezpečovať implementáciu schválených edukačných obsahov do webového sídla NP so sprístupnením širokej verejnosti s aktualizáciou informačných dát. Hlavným výstupom bude databáza edukačných obsahov

k FG sprístupnená širokej verejnosti so štatistickým vyhodnotením využívania a efektivity jednotlivých edukačných obsahov FG.

Domáci kvalifikovaní experti – externí: Do práce v rámci expertnej skupiny budú zapojení aj vysoko-kvalifikovaní tuzemskí experti, externisti na základe DoVP a DoPČ.

Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 50 eur/hod do 150 eur/hod v podmienkach SR bez medzinárodných aktivít. Sadzba špecialistu vo finančnom sektore sa pohybuje od 70 eur/hod, sadzba všeobecného právnik od 50 eur/hod, sadzba špecializovaného právnik od 70 eur/hod. Cena ekonomických nešpecializovaných prác sa pohybuje od 30 eur/hod. Pre účely národného projektu sme pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 30 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakoľko predstavuje 22,19 eur/hod brutto + odvody).

Odborné vedenie Expertného tímu A1 ET7



Harmonogram čiastkových aktivít

Čiastková aktivita	Štvrťrok realizácie														
	3Q/19	4Q/19	1Q/20	2Q/20	3Q/20	4Q/20	1Q/21	2Q/21	3Q/21	4Q/21	1Q/22	2Q/22	3Q/22	4Q/22	1Q/23
PREDPRÍPRAVNÁ FAZA															
Do podpisu zmluvy o poskytnutí NFP															
PRÍPRAVNÁ FAZA															
Príprava práce pracovných skupín															
REALIZAČNÁ FAZA															
Odborné riadenie A1															
Supervízia všetkých odborných procesov A1															
Koordinácia A1 na úrovni kraja															
Hlavný riešiteľ A1 ET1															
Expertný tím A1 ET1 CCM/OECD výskum finančnej gramotnosti s metodikou OECD pre ISCED 2															
Hlavný riešiteľ A1 ET2															
Expertný tím A1 ET2 Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) pre ISCED 0, 1, 3A, 3B, 3C – externí experti															
Expertný tím A1 ET2 Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG) pre ISCED 0, 1, 3A, 3B, 3C – interní experti															
Hlavný riešiteľ A1 ET3															
Expertný tím A1 ET3 Štátne kurikulum – externí experti															
Expertný tím A1 ET3 Štátne kurikulum – interní experti															
Hlavný riešiteľ A1 ET4															
Expertný tím A1 ET4 Školské kurikulum															
Hlavný riešiteľ A1 ET5															
Expertný tím A1 ET5 Testovanie detí, žiakov a PZ/OZ a overovanie edukačných produktov FG – externí experti															
Expertný tím A1 ET5 Testovanie detí, žiakov a PZ/OZ a overovanie edukačných produktov FG – interní experti															
Hlavný riešiteľ A1 ET6															
Expertný tím A1 ET6 Didaktika a metodika FG – externí experti															
Expertný tím A1 ET6 Didaktika a metodika FG – interní experti															
Hlavný riešiteľ A1 ET7															
Expertný tím A1 ET7 Tvorba a správa edukačných programov, obsahov a produktov – Experti zo súkromného sektora A1 ET7															
Expertný tím A1 ET7 Tvorba a správa edukačných programov, obsahov a produktov – externí experti na DoVP/DoPČ															
Expertný tím A1 ET7 Tvorba a správa edukačných programov, obsahov a produktov – interní experti															
ZÁVEREČNÁ FAZA															
Záverečná správa z vyhodnotenia prieskumu CCM															
Návrh inovácií k efektívnemu vzdelávaniu v oblasti finančnej gramotnosti v MŠ/ZŠ/G/SŠ pre účely kurikulárnej transformácie v SR															
Návrh implementácie výsledkov aktivity NP v oblasti finančnej gramotnosti do edukačnej praxe škôl															

Materiálno-technické zabezpečenie (MTZ)

V NP je nutné zabezpečiť funkčnú logistiku procesov a koordináciu ľudských zdrojov v aktivite A1. Ide najmä o efektívne zabezpečenie zberu dát a následné štatistické spracovanie s kvantitatívnymi a kvalitatívnymi analýzami s podporou štatistických softvérov a podporných aplikácií. Pre tieto účely budú odborne pripravovaní OZ/PZ v aktivite A2 – vzdelávanie v oblasti najmodernejších foriem štatistického spracovania dát. Odborná koordinácia aktivity bude riadená aj cez webové rozhranie národného projektu. OZ/PZ zapojení do aktivity budú mať k dispozícii notebooky so špeciálnymi štatistickými softvérmi s podpornými aplikáciami. Dáta z prieskumov a testovania budú archivované a zdieľané vybranými odborníkmi pre prieskumné účely v projektovom úložisku dát. Pre účely testovania vybraných kompetencií žiakov sa sprístupnia licencie k vybraným testom s užívateľskými právami. Informačné a edukačné zdroje budú sprístupnené na webovom sídle ŠPÚ a na portáli NP pre účastníkov vzdelávania a osoby z cieľovej skupiny dostupné po prihlásení. Vybrané druhy výstupov aktivity budú v printovej forme, všetky zdroje budú v digitálnom formáte sprístupnené širokej verejnosti. Cieľová skupina a ďalší užívatelia budú mať sprístupnené nové edukačné zdroje o FG neobmedzene v digitálnej forme (multilicencie a zabezpečenie technických práv k využívaniu diel, vysporiadanie autorských práv). *Paušálne výdavky budú využité na financovanie externých nákupov súvisiacich s A1.*

5. Školy a žiaci zapojení do testovania finančnej gramotnosti

Kritériá výberu škôl a cieľovej skupiny žiakov budú v súlade s metodológiou prieskumu a potrebami reprezentatívnej vzorky. PZ/OZ z vybraných škôl budú vyberaní na základe vopred stanovených kritérií a kvalifikačných predpokladov a motivačným listom pre zapojenie sa do NP. Všetci zapojení (deti, žiaci, PZ a OZ) do NP budú sledovaní prostredníctvom karty účastníka.

1. Skupina žiakov zo škôl zapojených do analýzy školských vzdelávacích programov CCM/OECD

- 480 žiakov vybraných škôl (24 tried/20 žiakov - 1 trieda na II. st. ZŠ/ISCED 2 a na nižšom stupni osemročných gymnázií/ISCED 2) *absolvuje novovytvorený vzdelávací program FG,*
- 480 žiakov vybraných škôl (24 tried/20 žiakov - 1 trieda na II. st. ZŠ/ISCED 2 a na nižšom stupni osemročných gymnázií/ISCED2) *bude vzdelávaných učiteľmi všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí budú na vyučovacích hodinách používať produkty vytvorené v rámci NP,*
- Spolu: $480 + 480 = 960$ osôb cieľovej skupiny žiakov bude mať kartu účastníka v rámci merateľných ukazovateľov A1.

Zapojení žiaci budú testovaní pred intervenciou, po ukončení intervencie a 6 mesiacov po intervencii.

2. Ďalšie deti a žiaci zapojení do aktivity A1

- 100 detí v MŠ bude zapojených do testovania FG a využívania a hodnotenia edukačných zdrojov v rámci neformálneho vzdelávania a budú využívať novovytvorené zdroje v rámci vyučovania i po vyučovaní,
- 940 žiakov ZŠ/G/SOŠ bude zapojených do testovania FG a využívania a hodnotenia edukačných zdrojov v rámci neformálneho vzdelávania a budú využívať novovytvorené zdroje v rámci vyučovania a po vyučovaní,
- Spolu: $100 + 940 = 1040$ osôb cieľovej skupiny detí a žiakov bude mať kartu účastníka v rámci merateľných ukazovateľov A1.

Zapojené deti a žiaci budú testovaní pred intervenciou, po ukončení intervencie a 6 mesiacov po intervencii.

3. Školy (240) zapojené do analýz školských vzdelávacích programov / 240 PZ (1 z jedného subjektu)

- Zapojení PZ absolvujú vzdelávací program, ktorého účelom je ich efektívne využitie v procese analýz ŠkVP vo vzťahu k FG a jednotlivých úloh merania FG vo vzťahu k deťom a žiakom. Lektormi tohto vzdelávacieho programu budú interní a externí členovia expertných skupín, ktorých úlohou je tieto odborné úlohy na zapojených školách gestorovať a teda aj zaškoliť PZ na pre tieto úlohy.
- 48 PZ zo škôl zapojených do analýzy školských vzdelávacích programov prostredníctvom CCM/OECD,
- 32 PZ materských škôl,
- 80 PZ základných škôl,
- 80 PZ gymnázií a stredných odborných škôl,
- Spolu: $48+32+80+80 = 240$ osôb cieľovej skupiny PZ bude mať kartu účastníka v rámci merateľných ukazovateľov A1.

4. Zapojení PZ/OZ (7 690) využívajúci odborné materiály a pomôcky vytvorené v A1

- Zapojení PZ/OZ budú využívať odborné materiály a pomôcky vytvorené v rámci činnosti A1 ET1 .. A1 ET7.
- Spolu: 7 690 osôb cieľovej skupiny PZ/OZ bude mať kartu účastníka v rámci merateľných ukazovateľov A1.

6. Výstupy aktivity

- Kurikulárna analýza pre stupeň vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C s identifikáciou aktuálneho a požadovaného edukačného obsahu v oblasti finančnej gramotnosti v súlade so stratégiou OECD,
- Min. 960 žiakov zapojených do prieskumu CCM/OECD pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) so zameraním na finančnú gramotnosť,
- Mapa kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti u žiakov ZŠ/G na nižšom stupni sekundárneho vzdelávania (ISCED2),
- Identifikácia problémových oblastí u žiakov v oblasti FG,
- Testovanie FG na vzorke 2000 detí a žiakov pred edukačnou intervenciou, po ukončení edukačnej intervencie a 6 mesiacov po edukačnej intervencii,
- Testovanie FG PZ/OZ – absolventov akreditovaných vzdelávacích programov realizovaných v rámci NP pred vzdelávaním a po ňom,
- Správa z prieskumu Metodikou CCM/OECD – 1 kus,
- Min. 1 040 detí a žiakov zapojených do testovania edukačného obsahu FG, rozvíjajúcich si kompetencie v oblasti FG pod vedením preškolených PZ v rámci projektových aktivít a neformálneho vzdelávania, formou mimovyučovacích aktivít a tútoringu online, pričom budú využívať produkty vytvorené v A1,
- Návrh kurikulárnej transformácie s edukačným obsahom FG na stupňoch vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C,
- Min. 96 PZ/OZ z min. 48 škôl zapojených do aktivít CCM/OECD v aktivite A1,
- Min. 240 škôl zapojených do analýzy školských vzdelávacích programov pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C.

7. Výsledky aktivity

- Vytvorenie Mapy finančnej gramotnosti podľa metodiky CCM/OECD pre ISCED 2,
- Vytvorenie SWOT analýzy FG pre stupne vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C,
- Vytvorenie inovácie národného štandardu finančnej gramotnosti pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) v súlade s CCM a pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C,
- Vytvorenie aktualizovanej metodiky finančnej gramotnosti pre stupne vzdelania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C,
- Vytvorenie edukačných a metodických materiálov FG pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C,
- Sprístupnenie digitálnych učebných zdrojov FG pre deti/žiacov/PZ/OZ/rodičov/verejnosť,
- Vytvorenie modelu štátneho a školského vzdelávacieho programu pre žiakov s medzipredmetovou témou finančnej gramotnosti na stupňoch vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C,
- Vytvorenie vzorových vyučovacích hodín s FG,
- Vytvorenie modelov projektového vyučovania FG pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C,
- Sprístupnené testy finančnej gramotnosti žiakov na nižšom stupni sekundárneho vzdelávania (ISCED 2),
- Sprístupnenie edukačných zdrojov FG, ktoré boli doposiaľ vytvorené a úspešne implementované do vybraných škôl (PRO, NO, súkromná sféra, neziskové organizácie),
- Výsledná správa o stave finančnej gramotnosti v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 2) pre OECD,
- Vytvorenie modelu kurikulárnej transformácie v oblasti implementácie FG do štátneho a školského vzdelávacieho programu pre ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C
- Inštruktážne video-kurzy FG pre žiakov min. 9 ks (voľne sprístupnené osobná z CS),
- Herné testy pre žiakov online min. 5 ks (voľne sprístupnené osobná z CS),
- Informačné videoprezentácie FG pre žiakov min. 9 ks (voľne sprístupnené osobná z CS),
- E-knižnica pre žiakov a PZ/OZ s obsahom FG – knihy, učebnice, odborné časopisy, vzorové moduly k FG ako byť podnikateľom, ako hospodáriť s financiami v domácnosti, ako postupovať v banke, orientácia vo finančných produktoch, a.p. (voľne sprístupnené osobná z CS).

8. Dopady aktivity

- Napĺňanie stratégie Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania,
- Zapojenie SR do výskumných aktivít CCM/OECD a do aktivít finančnej gramotnosti pre ISCED 0, 1, 3A, 3B, 3C,
- Implementácia výstupov NP a stratégie Rámec vzdelávania OECD 2030 v oblasti finančnej gramotnosti do edukačnej praxe.

Metodológia a výstupy aktivity A1 budú modelovým vzorom pre prieskum všetkých 7 vzdelávacích oblastí v štátnych kurikulumoch, analyzovaných podľa metodiky CCM/OECD.

Výstupy aktivity budú pre školy záväzné po legislatívnom schválení vytvorených edukačných produktov v NP.

Aktivita A2

Rozvoj kľúčových kompetencií u pedagogických a odborných zamestnancov, detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti

1. Zdôvodnenie aktivity A2

Rozvoj kľúčových kompetencií PZ/OZ v oblasti finančnej gramotnosti nie je v súčasnosti systémovo riešený. Edukačné služby zabezpečujú viacerí dodávatelia, avšak bez systémového a koncepčného riešenia.

Vytvorený multirezortný tím odborníkov erudovane spracoval Národný štandard finančnej gramotnosti (NŠFG), napriek vytvorenému NŠFG, táto oblasť stále absentuje v štátnom vzdelávacom programe ako prierezová téma a v školských vzdelávacích programoch je zastúpená len parciálne (výskumy poukazujú na fakt, že iba 9% škôl si vytvára ŠkVP, väčšina využíva iba ŠtVP).

Obsah NŠFG je efektívne implementovaný iba v predmetoch stredných odborných škôl. V súčasnosti poskytované vzdelávacie aktivity o FG viacerými aktérmi sú učiteľmi hodnotené pozitívne, avšak stále nepokrývajú dopyt a aktuálne potreby školskej praxe. Nie sú komplexne mapované výsledky využívania nových informácií zo vzdelávania v školskej praxi.

V edukačnej praxi absentujú aktuálne vzdelávacie obsahy FG, saturujúce aktuálne potreby, absentujú didaktiky, metodiky a podporné edukačné zdroje k efektívnemu vzdelávaniu žiakov v oblasti finančnej gramotnosti vo výchovno-vzdelávacom procese v MŠ, ZŠ, gymnáziách a SOŠ, ktoré by boli dostupné všetkých školám.

Vzdelávacie aktivity realizované v NP sú zamerané na rozvoj odborných kompetencií PZ/OZ vo FG a zefektívnenie procesu vzdelávania všetkých detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnázií a SOŠ v oblasti finančnej gramotnosti. Významnou súčasťou zvyšovania kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti je zdieľanie dobrej praxe s krajinami OECD, v ktorých dosahujú najlepšie výsledky vo vzdelávaní v oblasti FG, t.j. krajín, ktorých žiaci dosahujú najlepšie výsledky v medzinárodných meraniach (viď. Tabuľka 1).

Výsledky z analýz podľa metodiky CCM/OECD zadefinujú požiadavky na doplnenie nových kompetencií PZ/OZ v oblasti FG a následne efektívnu výučbu tém FG s podporou kompetencií u žiakov na stupňoch vzdelávania ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C definovaných OECD pre obdobie 2020-2030. Vzdelávacie aktivity budú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií vo FG u všetkých PZ/OZ zapojených do projektu v súlade inovovaným NŠFG a inovovaným Štátnym vzdelávacím programom doplneným o FG a súvisiacou platnou legislatívou.

Významným zdrojom informácií k príprave vzdelávacích aktivít je:

- **Na medzinárodnej úrovni:** Stratégia OECD Rámec vzdelávania 2030, výstupy testovania s CCM, PISA a TIMMS,
- **Na národnej úrovni:** Výsledky ŠŠI, NÚCEM, NŠFG, výsledky testovania a efektívne vzdelávacie produkty subjektov, ktoré doposiaľ poskytovali vzdelávacie služby a učebné pomôcky v oblasti FG pre školy.

Finančná gramotnosť je v štúdii OECD definovaná ako znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti na vykonávanie efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciách týkajúcich sa financií s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojiť sa do ekonomického života. Kontext úloh sa zameriava na:

- vzdelávanie a prácu,
- domácnosť a rodinu,
- jednotlivca (osobné financie),
- spoločnosť.

Finančná gramotnosť je začlenená do viacerých vyučovacích predmetov, je prierezovou témou s využitím medzipredmetových vzťahov. Touto filozofiou sa bude naplňovať aj obsah vzdelávacích aktivít pre cieľovú skupinu NP.

2. Cieľ aktivity A2

Zvýšiť odborné kompetencie PZ/OZ a kľúčové kompetencie detí a žiakov v školách v oblasti finančnej gramotnosti v prospech rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu.

Špecifické ciele aktivity:

- Rozvíjať finančnú gramotnosť v súlade so stratégiou OECD 2030 a inovovaného NŠFG.
- Implementovať inovované štátne vzdelávacie programy (ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, 3B, 3C) s obsahom FG do edukačného procesu škôl.
- Zvýšiť odborné kompetencie PZ/OZ v oblasti efektívnej výučby finančnej gramotnosti.
- Zvýšiť deťom v MŠ (ISCED 0) a žiakom ZŠ/G/SOŠ (ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, 3B, 3C) kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti.
- Rozvíjať kompetencie PZ/OZ v oblasti prípravy školských vzdelávacích programov s implementáciou obsahu finančnej gramotnosti do vzdelávacích oblastí (predmetov, prierezových tém, projektov, aktivít a.i.).
- Rozvíjať kompetencie PZ/OZ v oblasti spracovávaní dát získaných v testovaní a prieskumoch.
- Sprístupniť a vzdelávať PZ/OZ v oblasti využívania nových metodických, didaktických a edukačných zdrojov, podporujúcich finančnú gramotnosť žiakov v MŠ, ZŠ, gymnáziách a SOŠ v printovej a digitálnej verzii.
- Využívať nové technológie vzdelávania FG.
- Realizovať vzdelávacie aktivity pre PZ/OZ a žiakov s odborníkmi zo sektorov participujúcich na edukácii FG.
- Realizovať interaktívne vzdelávacie aktivity pre deti a žiakov.
- Realizovať edukačné aktivity pre zdieľanie dobrej praxe v krajinách OECD.
- Sieťovať odborníkov z rôznych sektorov, ktorí už pôsobia v školskej praxi v oblasti vzdelávania FG a využívať ich potenciál k podpore a rozvoju finančnej gramotnosti u PZ/OZ, detí a žiakov (ISCED 0, 1,2, 3A, 3B, 3C).

Čiastkové ciele vzdelávacích aktivít:

- Nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie.
- Poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií.
- Naučiť sa rozoznať riziká v riadení vlastných financií.
- Vytvoriť vlastný projekt / stať sa tvorcom svojho života.
- Stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie / krok po kroku.
- Rozvinúť potenciál získavania vlastného príjmu a schopnosť šoriť.
- Efektívne používať finančné služby vo svojom osobnom či kariérnom živote.
- Plniť svoje finančné záväzky a naučiť sa vyvarovať nevýhodných finančných transakcií.

- Zveľaďovať a chrániť majetok, naučiť sa vhodne a efektívne investovať a kalkulovať.
- Porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí a investovania.
- Orientovať sa v oblasti verejných financií a finančných inštitúcií.
- Orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať.
- Chápanie problematiky daní a odvodov, rozdielu medzi zamestnaním a podnikaním z pohľadu daní a odvodov a pochopenie základov sociálnych dávok a úlohe inštitúcií realizujúcich výber daní a odvodov v štáte.

Návrhy tematických okruhov:

Finančná gramotnosť, Peniaze – ja – ty – my, Práca a príjem, Zamestnanec/Podnikateľ, E-banking, Finančníctvo-bankovníctvo-poistovníctvo, Ako hospodáriť v domácnosti, Prvýkrát v banke, Ako na úver, Poistenie života, Ružové prasiatko, Tri groše, Investor a investície, Insolvencia a osobný bankrot, Formy podnikania, Akciové trhy, Kybernetické útoky a ochrana financií (Fishing ai.), Nástrahy úžery a nebankových subjektov, Ako porovnávať produkty, Udržanie finančnej stability v živote, správa verejných financií a daňový systém, sociálny systém/dávky, preventívne a represívne zložky štátu na ochranu občana a spoločnosti a.i.

3. Popis aktivity A2

Rozvoj ľudských zdrojov bude v NP zabezpečený vzdelávacími aktivitami pre PZ/OZ, realizovanými prezenčnou a dištančnou formou v súlade s platnou legislatívou. Vzdelávacie aktivity budú prioritne zamerané pre koordinátorov finančnej gramotnosti (školských, krajských a národných), okresných multiplikátorov FG, manažment škôl a vybraných žiakov ISCED2 zapojených do projektu.

V prvej fáze budú realizované vzdelávacie aktivity k metodike CCM pre cieľovú skupinu PZ/OZ v spolupráci s OECD, ktoré absolvujú aj zamestnanci ŠPÚ zapojení do projektu. Školskí koordinátori FG absolvujú kurz metodológie OECD a kurz vzdelávacieho programu FG pre žiakov ISCED 2. V rámci vzdelávania sa bude zdieľať dobrá prax z krajín OECD, ktoré dosahujú najlepšie výsledky finančnej gramotnosti v edukačnom procese.

Následne sa pripraví a zrealizujú akreditované vzdelávacie programy pre koordinátorov FG a multiplikátorov FG, ktorí absolvujú vzdelávanie podľa svojej odbornej profilácie pre ISCED 0, ISCED 1, 2 a ISCED 3A, 3B a 3C. Absolventi akreditovaných programov budú vzdelávať a metodicky viesť v oblasti FG učiteľov MŠ a všeobecno-vzdelávacích predmetov (ISCED 1, 2, 3A, 3B, 3C v regióne svojej pôsobnosti (7110 PZ/OZ), aj v oblasti vzdelávacích programov pre deti MŠ a žiakov ZŠ a SŠ.

Pre cieľovú skupinu PZ/OZ budú realizované aj informačné kurzy a workshopy v spolupráci s multisektorovým tímom odborníkov. Manažment škôl absolvuje pilotné vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj kompetencií pri implementácii problematiky finančnej gramotnosti do edukačnej stratégie škôl, do školských vzdelávacích programov a tréning rozvoja soft-skills pre FG.

Súčasťou podpory odborných kompetencií OZ/PZ budú aj krátkodobé exkurzie PZ/OZ zapojených škôl a expertov z ŠPÚ do krajín EÚ, v ktorých dosahujú najlepšie výsledky vo vzdelávaní FG a v medzinárodných meraniach FG za účelom rozšírenia si vedomostí o aktuálnom stave riešenia FG vo vyspelých krajinách, o možnostiach modernizácie vzdelávania kurikulárnou transformáciou, o efektívnosti rozvoja 7 edukačných oblastí a 28 kľúčových kompetencií pre žiakov zadaných OECD na obdobie do r. 2030 pre účely zdieľania a implementácie najlepších zahraničných skúseností do edukačnej praxe v SR.

K tvorbe nových štandardov pre jednotlivé stupne vzdelávania k FG v SR sa využijú overené edukačné zdroje v SR a inovácie z krajín EÚ. PZ/OZ – frekventantom vzdelávania budú poskytnuté edukačné zdroje a metodické materiály v printovej a digitálnej forme v aplikačnom rozhraní a na webovom sídle

ŠPÚ. V rámci vzdelávania sa vytvorí priestor aj pre odbornú diskusiu na medzinárodnej konferencii o problematike finančnej gramotnosti mladej generácie a jej dopadoch na sociálno-ekonomickú úroveň štátu a kvalitu života rodín.

Do vzdelávacích aktivít bude zapojených celkovo 2000 detí a žiakov, tvoriacich priamu cieľovú skupinu.

Z uvedeného počtu zapojených žiakov bude 480 žiakov (ISCED 2) vzdelávajúcich sa v novovytvorenom programe FG, 480 žiakov (ISCED 2) vzdelávaných učiteľmi všeobecnovzdelávacích predmetov, využívajúcimi produkty vytvorené v A1. Zostávajúcich 940 žiakov a 100 detí (ISCED 0, ISCED 1, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C) bude pod vedením PZ – absolventov vzdelávania v rámci A2 – využívať novovytvorené edukačné produkty v A1 k rozvoju FG, a to v rámci projektových aktivít a neformálneho vzdelávania, formou aktivít a tútoringu online.

Žiaci zapojených škôl do NP získajú edukačné zdroje v digitálnom prostredí a v procese vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetoch budú získavať kľúčové kompetencie FG z benefitov absolventov vzdelávania PZ/OZ. Efektivita vzdelávacieho programu FG pre žiakov na nižšom stupni sekundárneho vzdelávania (ISCED 2) bude vyhodnotená testovaním v rámci aktivity A1 (pred intervenciou, po ukončení intervencie a 6 mesiacov po intervencii).

V prípade potreby sa bude predmetný program pre žiakov upravovať podľa odporúčaní koordinátorov FG z vybraných škôl NP. Následne bude vzdelávací program FG spolu s edukačnými zdrojmi voľne dostupný všetkým ZŠ a gymnáziám v SR. **Vzdelávací program pre koordinátorov a multiplikátorov programu FG pre deti a žiakov ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B a ISCED 3C bude zabezpečovať lektorský tím NP, zložený z tímu PZ/OZ a z expertov FG z vládneho, medzirezortného, akademického, neziskového a súkromného sektora.**

Pre cieľovú skupinu NP bude vytvorený priestor na výmenu skúseností, rozširovanie vedomostí a zdieľanie dobrej praxe v oblasti FG v rámci jednotlivých častí aktivity A2 a medzinárodnej konferencii, na ktorú budú prizvaní aj zástupcovia OECD. Výstupy z NP budú publikované pre zdieľanie dobrej praxe v oblasti FG.

Výhodou vytvorenia pozície krajského koordinátora s jeho odbornými aktivitami a multiplikátorov diseminujúcich vzdelávacie aktivity pre PZ/OZ na úrovni okresov je, že sa zabezpečí trvalá udržateľnosť NP so systémom efektívneho manažmentu vzdelávania PZ/OZ v regionálnom školstve. Znížia sa náklady škôl na vzdelávanie čo najväčšieho možného počtu zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti (napr. mzda zamestnanca, zastupovanie, cestovné náklady a pod.) tým, že sa vytvorí systém vzdelávania žiakov v oblasti finančnej gramotnosti na lokálnej, regionálnej i celoštátnej úrovni a uľahčí sa práca učiteľov tým, že im bude poskytovaná aj prezenčná forma vzdelávania a komplexná odborná a metodická pomoc až na úrovni okresu. K prezenčným formám budú mať PZ/OZ k dispozícii dištančné formy vzdelávania aj s E-learningom a digitálnymi učebnými zdrojmi, ktoré budú predmetnú oblasť FG zastrešovať komplexne. Navrhovaný systém vzdelávania s novými vzdelávacími programami a aktivitami v oblasti FG bude poskytovaný bezodplatne.

Obsahový rámec vzdelávania PZ/OZ školských, krajských koordinátorov FG a okresných multiplikátorov v oblasti finančnej gramotnosti

Čiastkovým cieľom projektu je vytvoriť akreditované vzdelávacie programy pre PZ pre všetky stupne vzdelávania (ISCED 0, ISCED 1-2 ISCED 3A, 3B a 3C). Akreditované vzdelávacie programy budú pripravovať krajských koordinátorov, okresných multiplikátorov a školských koordinátorov finančnej gramotnosti, ktorí budú pôsobiť na krajskej, okresnej a školskej úrovni, budú odborne usmerňovať učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti detí a žiakov

s podporou nových učebných zdrojov. Vzdelávacie programy budú obsahovo rozčlenené do troch modulov v každom akreditovanom programe.

Tri akreditované programy budú pre PZ/OZ:

- ISCED 0
- ISCED 1-2
- ISCED 3A, 3B, 3C

Každý program bude členený na tri časti:

- Teoretická časť: základy FG (spoločné informačné zdroje)
- Odborná časť: obsahy FG podľa stupňa vzdelávania štruktúrované podľa kompetencií PZ/OZ s didaktikou a metodikou
- Praktická časť: (3 moduly: informácie štruktúrované podľa výkonu koordinačnej činnosti PZ/OZ na úrovni kraja, okresu, školy)

Modul A) Rámcový obsah vzdelávacieho programu pre Krajských koordinátorov FG:

- Národný štandard finančnej gramotnosti pre učiteľov prvého stupňa základných škôl
- Národný štandard finančnej gramotnosti pre učiteľov druhého stupňa základných škôl
- Národný štandard finančnej gramotnosti pre učiteľov stredných škôl
- Aktuálne poznatky z oblasti finančnej gramotnosti v kontexte prognózovaných celospoločenských zmien
- Finančná gramotnosť ako príprava žiakov na život v budúcnosti – rozvoj kompetencií
- Práca učiteľa so žiakmi s novými edukačnými materiálmi k rozvoju finančnej gramotnosti v rámci jednotlivých predmetov
- Kooperácia s multiplikátormi finančnej gramotnosti na okresnej úrovni
- Kooperácia so školskými koordinátormi FG
- Vedenie diskusných fór k FG: Finančný slovník, legislatíva, aktuálny v oblasti FG
- Distribúcia nových informácií, článkov, mediálnych analýz k FG
- Zabezpečovanie subkoordinácie pôsobenia subjektov realizujúcich vzdelávacie aktivity FG v školách

Modul B) Rámcový obsah vzdelávacieho programu pre okresných multiplikátorov FG:

- Lektorovanie a metodické vedenie učiteľov MŠ, ZŠ, G, SOŠ v oblasti finančnej gramotnosti na okresnej úrovni
- Podpora učiteľov s novými materiálmi k rozvoju finančnej gramotnosti v rámci jednotlivých predmetov a v prierezových a medzipredmetových vzťahoch vo všeobecnovzdelávacích predmetoch a predškolskom vzdelávaní
- Lektorská činnosť pri vzdelávaní učiteľov - lektorov programu FG pre deti a žiakov na stupňoch vzdelávania ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C
- Implementácia edukačných zdrojov FG do vzdelávacieho procesu

Modul C) Rámcový obsah vzdelávacieho programu školských koordinátorov FG

- Didaktika a metodika vyučovania FG
- Práca s edukačnými zdrojmi FG vo vyučovaní
- Tvorba školských vzdelávacích programov s FG
- Kooperácia s PZ všeobecnovzdelávacích predmetov a obsahoch predprimárneho vzdelávania
- Zdieľanie dobrej praxe – skúseností, kolaborácia v oblasti FG

Fázy aktivity A2

2.1 PRÍPRAVNÁ FÁZA

- 2.1.1 Príprava databázy riešiteľských tímov aktivity (RVNP a manažment) - interní a externí experti, tuzemskí a zahraniční lektori, odborníci z rôznych subjektov, supervízori
- 2.1.2 Príprava vzdelávacích aktivít ŠPÚ v kooperácii so zástupcami OECD (Expertný tím OECD)
- 2.1.3 Príprava vzdelávacích aktivít (Expertný tím vzdelávacích aktivít)
- 2.1.4 Príprava organizačného zabezpečenia vzdelávacích aktivít (Organizačný tím)

2.2 REALIZAČNÁ FÁZA

- 2.2.1 Vzdelávacie aktivity (prezenčne, dištančne, kombinovane, e-learning - v závislosti od požiadaviek a obsahu vzdelávania)
- 2.2.2 Zdieľanie dobrej praxe (Expertný tím pre zdieľanie dobrej praxe)

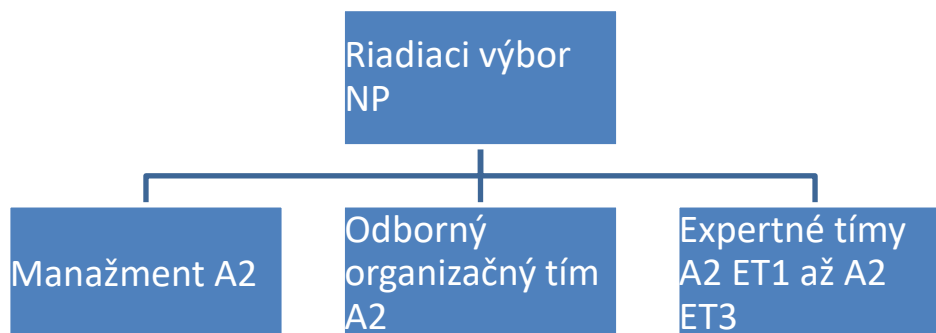
2.3 ZÁVEREČNÁ FÁZA

- 2.3.1 Návrh a prezentácia modelu efektívneho vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti v MŠ, ZŠ, G, SOŠ pre účely kurikulárnej transformácie v SR (expertný tím)
- 2.3.2 Návrh implementácie výsledkov aktivity A2 a stratégie Rámec vzdelávania OECD 2030 v oblasti finančnej gramotnosti do edukačnej praxe (expertný tím)
- 2.3.3 Záverečné evalvačné a monitorovacie správy

Ľudské zdroje na zabezpečenie aktivity

Odbornú koordináciu aktivity bude zabezpečovať:

- Riadiaci výbor národného projektu
- Manažment A2
- Odborný organizačný tím A2
- Expertný tím – 34 expertné tímy A2 ET1 až A2 ET3



Riadiaci výbor NP bude dohliadať nad kvalitou realizácie všetkých úloh a plnením cieľov aktivity.

Odborný manažmenty aktivity A2:

Odborné riadenie bude garantovať a viesť ***hlavní řešitelia expertných skupín*** aktivity (4PP). V rámci garancie kvality odbornej aktivity A1 bude do aktivita A2 vstupovať odborný riadiaci personál z aktivity A1, menovite:

- Manažér odborných činností A1
- Koordinátor odborných činností A1
- Národní koordinátori FG A1 (1-3)
- Supervízor FG A1

Uvedené pozície z aktivity A1 neboli pre aktivitu A2 vytvárané duplicitne a nakoľko garantujú odbornú kvalitu vytváraných materiálov v rámci aktivity A1, ktoré sú využívané v rámci aktivity A2, budú rovnako vstupovať aj do implementácie aktivity A2 a to na úrovni garancie odbornej úrovne a kvality využívania týchto výstupov v rámci implementácie a vzdelávania a činnosti expertných skupín A2 ET1 až A2 ET3.

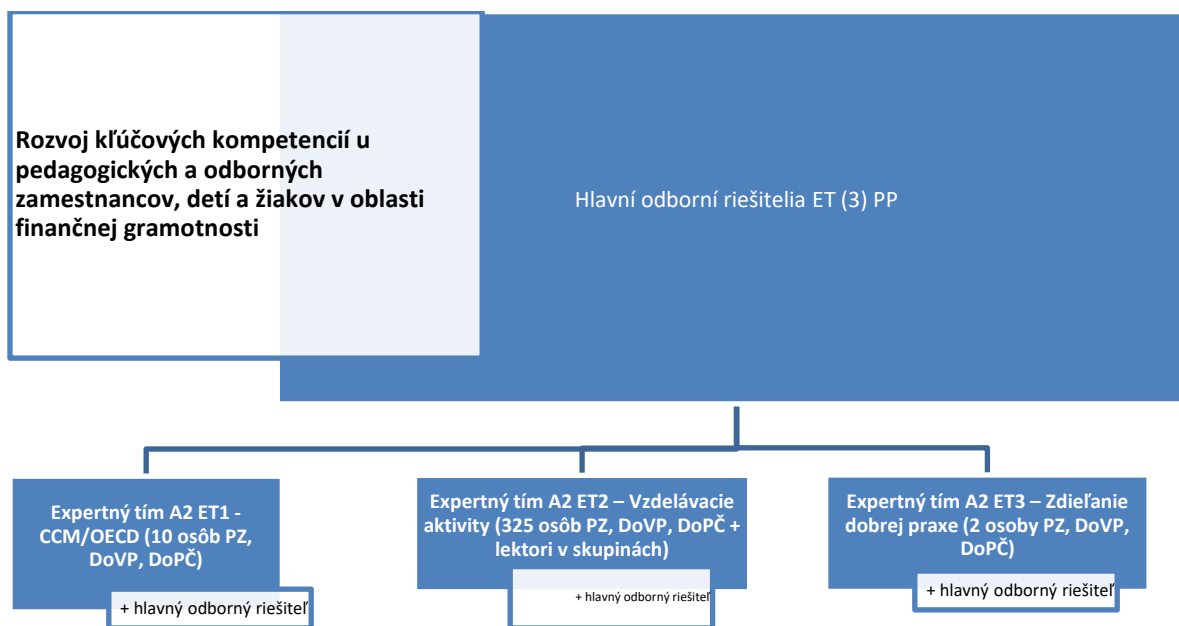
Zdôvodnenie personálneho zabezpečenia A2: Zabezpečenie veľkého počtu lektorských a ďalších odborných kapacít pre všetky formy vzdelávania je nevyhnutné k naplneniu cieľov NP, s fokusom na rozvoj ľudských zdrojov v oblasti zvyšovania kompetencií vo FG.

Expertné tímy A2

Odbornú činnosť v jednotlivých čiastkových aktivitách budú realizovať expertné tímy zložené z interných PZ/OZ a externých odborníkov, v štruktúre zodpovedajúcej čiastkovým aktivitám. Ľudské zdroje budú tvoriť odborníci, ktorí majú v portfóliu svojej odbornej činnosti vzdelávanie/tvorbu obsahov v oblasti finančnej gramotnosti. Ide o PZ/OZ, zamestnancov štátnej správy a samosprávy, zástupcov NO a súkromnej sféry. Výber lektorov do aktivít bude na základe stanovenia kvalifikačných predpokladov pre výkon expertnej činnosti v NP. Zapojenie ďalších odborníkov do aktivity bude na základe Memoránd o spolupráci s ŠPÚ.

Do aktivity A2 budú vstupovať aj zamestnanci participujúci na realizácii aktivity A1. Všetci účastníci budú sledovaní prostredníctvom karty účastníka.

Manažment , organizačný tím a expertné tímy aktivity A2:

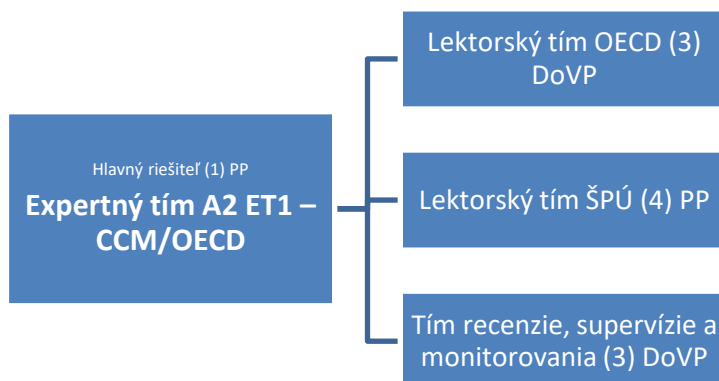


EXPERTNÉ TÍMY AKTIVITY A2:

1) Expertný tím A2 ET1 – CCM/OECD

Odborní experti metodiky CCM/OECD z OECD a ŠPÚ, ktorí budú zabezpečovať lektorské služby vo vzdelávacích aktivitách pre PZ/OZ v ŠPÚ a zapojených školách. V prvej fáze budú vzdelávaní PZ/OZ v ŠPÚ. Následne bude do vzdelávania zapojených vybraných 48 škôl, v každej bude vzdelávaný jeden školský koordinátor finančnej gramotnosti CCM/OECD (48) a riaditeľ školy (48). Hlavným výstupom bude Evalvačná správa zo vzdelávacích aktivít.

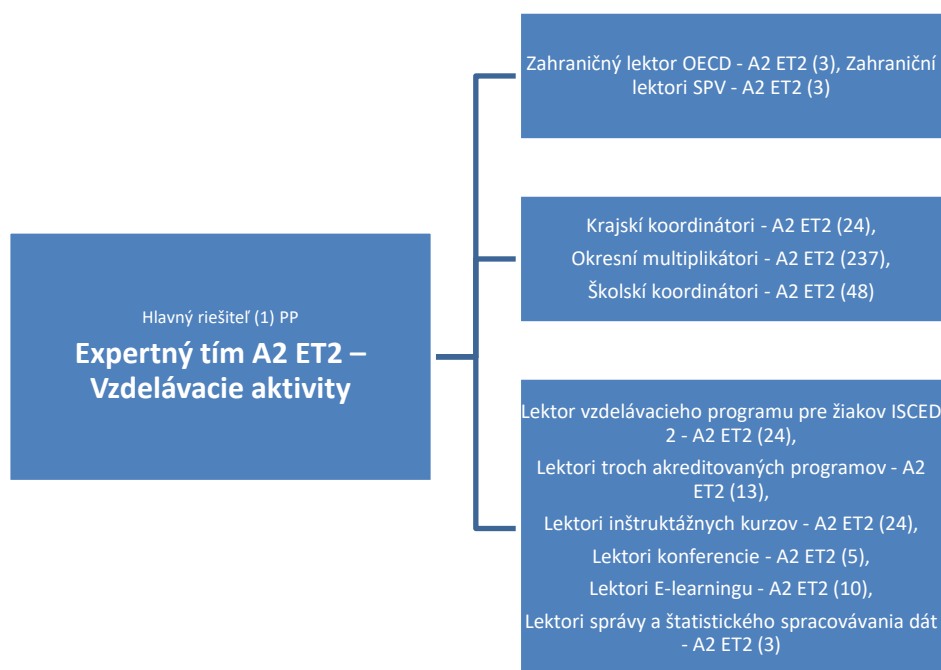
Odborné vedenie Expertného tímu



2) Expertný tím A2 ET2 – Vzdelávacie aktivity

ET bude odborne viesť Hlavný riešiteľ, ktorý bude kooperovať s odborným organizačným tímom. Vzdelávacie aktivity budú realizovať odborní, interní a externí vysokokvalifikovaní experti - lektori, ktorí budú zabezpečovať odborné lektorské, konzultačné, mentorské a poradenské služby vo všetkých vzdelávacích aktivitách NP pre cieľovú skupinu koordinátorov (24+3+48), multiplikátorov (237), manažment škôl zapojených do prieskumu prostredníctvom metodiky CCM (48) , PZ/OZ (7 110), žiakov (480) a rodičov žiakov zapojených škôl do NP.

Odborné vedenie Expertného tímu



Personálne obsadenie s výkonom činnosti

Náplň práce: lektorovanie - celkovo frekventantov: 360 PZ/OZ + 7100 PZ + 480 žiakov

Tuzemskí lektori budú tvorení erudovanými odborníkmi FG z multisektorového prostredia, tuzemskými lektormi podľa požiadaviek obsahu vzdelávacej aktivity, podľa partnerských dohôd v rámci Memoránd o spolupráci, podľa ponuky vzdelávacieho trhu. Externí lektori: min. VŠ II. + min. 5 rokov odborná prax v odbore expertnej činnosti a v oblasti FG. Výhodou je atestácia resp. VŠ III. st. Tuzemskí lektori na DoVP x 30 eur/hod vrátane odvodov.

Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 50 eur/hod do 150 eur/hod v podmienkach SR bez medzinárodných aktivít. Sadzba špecialistu vo finančnom sektore sa pohybuje od 70 eur/hod, sadzba všeobecného právniká od 50 eur/hod, sadzba špecializovaného právniká od 70 eur/hod. Cena ekonomických nešpecializovaných prác sa pohybuje od 30 eur/hod. Pre účely národného projektu sme pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 30 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakolko predstavuje 22,19 eur/hod brutto + odvody).

Zahraniční lektori: Externí zamestnanci na DoVP x 50 eur/hod. vrátane odvodov. Celkovo sa jedná o

8 kurzov k CCM (1 kurz/7 hod.), každý kurz má osobitnú rozpočtovú položku. Každého kurzu sa zúčastní 12 účastníkov, výpočet: $8 \times 6 = 48$ osôb (48 x školský koordinátor finančnej gramotnosti) pre metodiku CCM/OECD. Odborná dvojdná konferencia (15 lektorov). Náplň práce: lektorovanie, konzultácie. Zahranční lektori na DoVP/faktúru, 50,-Eur/h vrátane odvodov.

Zdôvodnenie hodinovej sadzby: V rámci finančného a právneho sektora sa v krajinách EÚ hodinové sadzby práce na trhu hýbu od 300 eur/hod do 3500 eur/hod v podmienkach EÚ. Národné predpisy nás nepustia ani sa priblížiť reálnej cene na trhu a preto sme pre účely národného projektu pre expertov na DoVP, DoPČ naplánovali sadzbu 50 eur/hod celková cena práce, ktorá je nižšia ako sadzba ekonomických nešpecializovaných prác (nakol'ko predstavuje 36,98 eur/hod brutto + odvody).

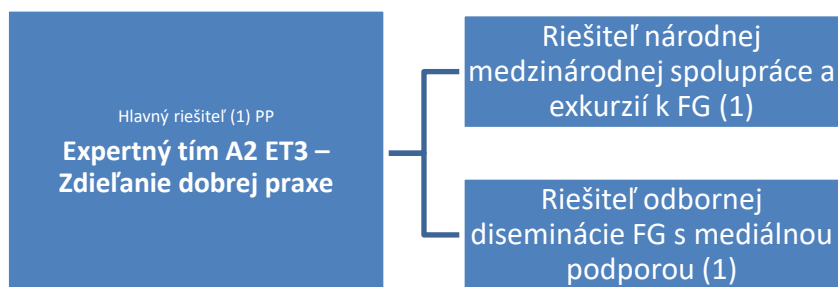
3) Expertný tím A2 ET3 – Odborná diseminácia a zdieľanie dobrej praxe

Interní experti ŠPÚ a externí experti v oblasti FG, ktorí budú zabezpečovať služby a aktivity súvisiace s odbornou disemináciou a so zdieľaním dobrej praxe v oblasti FG. Budú sieťovať odborníkov v oblasti FG na národnej a medzinárodnej úrovni a spolu s nimi zabezpečovať odbornú, celospoločenskú osvetu a diskusiu k problematike FG s návrhom optimálnych riešení pre štátnu politiku vzdelávania s podporou regionálnych špecifik, s dôrazom na menej rozvinuté regióny a inklúziu vo vzdelávaní a celospoločenský prospech. Hlavným výstupom bude evalvačná správa s analýzou efektivity realizácie informačných a osvetových aktivít FG na vybranej vzorke sledovanej populácie.

Odborníci v ET3 budú zabezpečovať národnú a medzinárodnú spoluprácu v oblasti sieťovaní a kooperácii odborníkov, expertov, lektorov v problematike finančnej gramotnosti. Budú získavať pre edukačnú prax v SR námety pre nové učebné zdroje a pomôcky k FG, nové edukačné obsahy k FG, novú technológiu vzdelávania vo FG. Exkurzie pre PZ/OZ budú zamerané na získavanie nových inšpirácií k efektívnemu zvyšovaniu kompetencií obyvateľstva SR v oblasti FG. Exkurzie budú realizované vo vybraných krajinách EÚ, v ktorých žiaci dosahujú najlepšie výsledky v kompetenciách FG.

Riešenie odbornej diseminácie s mediálnou podporou je nevyhnutné vzhľadom na vysokú aktuálnosť témy FG, ktorá rezonuje v celej spoločnosti a ktorej sa venujú odborníci s multisektorovým dosahom. Ide najmä o odbornú osvetu problematiky FG tak, aby bola vhodná pre odbornú, ako aj laickú verejnosť. Fokus na mediálnu podporu témy FG, v rámci ktorej sa budú riešiť odborné verejné diskusie k problematikám súvisiacim s FG sa zabezpečí nie len odborná diseminácia výstupov NP, ale aj zvyšovanie informovanosti obyvateľstva o podstate, význame a dopade FG na kvalitu života jedinca, rodiny a spoločnosti.

Odborné vedenie Expertného tímu



Materiálno-technické zabezpečenie (MTZ):

MTZ je nutné zabezpečiť pre účely NP z dôvodu efektívneho plnenia aktivity a s tým súvisiacimi podpornými službami:

- služby súvisiace so zabezpečením vzdelávacích aktivít, prenájom vzdelávacích priestorov, technicko-komunikačný servis, tlač,
- služby súvisiace so sprístupnením učebných obsahov k vzdelávacím aktivitám,
- služby súvisiace so sprístupnením a prevádzkou E-learningu a správou digitálnych obsahov a dát,
- služby súvisiace s cestovnými nákladmi, strava a ubytovania účastníkov školení,
- služby spojené so zahraničnými služobnými cestami budú riešené internými kapacitami a dodávateľsky.

Harmonogram čiastkových aktivít

Čiastková aktivita	štvrťrok realizácie													
	3Q/19	4Q/19	1Q/20	2Q/20	3Q/20	4Q/20	1Q/21	2Q/21	3Q/21	4Q/21	1Q/22	2Q/22	3Q/22	4Q/22
PRED-PRÍPRAVNÁ FÁZA														
Pred podpisom zmluvy o poskytnutí NFP														
PRÍPRAVNÁ FÁZA														
Príprava databázy riešiteľských tímov aktivity														
Príprava vzdelávacích aktivít ŠPÚ v kooperácii so zástupcami OECD														
Príprava vzdelávacích aktivít NP														
Príprava organizačného zabezpečenia vzdelávacích aktivít														
REALIZAČNÁ FÁZA														
Realizácia vzdelávacích aktivít														
Zdieľanie dobrej praxe														
Supervízia														
ZÁVEREČNÁ FÁZA														
Evalvačné a hodnotiace správy														
Strategické a koncepčné dokumenty														
Implementačné správy														

4. Cieľová skupina

Priama cieľová skupina:

a) PZ/OZ k metodike CCM/OECD pre ISCED 2

- 48 PZ/OZ vo vybraných ZŠ a gymnáziách – školskí koordinátori finančnej gramotnosti,
- 48 PZ riaditeľov vybraných ZŠ/G.

b) PZ/OZ v Koordinačnej a metodickej štruktúre NP, zvyšujúcich si kompetencie vo FG pre ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B, 3C

- 3 národných koordinátorov FG,
- 24 krajských koordinátorov FG,
- 237 okresných multiplikátorov FG,
- 240 školských koordinátorov, z toho 48 zapojených aj do aktivít CCM/OECD.

- c) **7 110 PZ/OZ** zvyšujúcich si kompetencie FG aktivitami multiplikátorov a školských koordinátorov FG.
- d) **2000 žiakov a detí** zvyšujúcich si kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti
- 480 žiakov (ISCED 2) vzdelávajúcich sa v novovytvorenom programe FG,
 - 480 žiakov (ISCED 2) vzdelávaných učiteľmi všeobecnovzdelávacích predmetov, využívajúcimi produkty vytvorené v aktivite A1,
 - 1 040 detí a žiakov (ISCED 0, 1, 3A, 3B, 3C) rozvíjajúcich si kompetencie v oblasti FG pod vedením preškolených PZ v rámci projektových aktivít a neformálneho vzdelávania, formou mimovyučovacích aktivít a tútoringu online, pričom budú využívať produkty vytvorené v A1.

Absolventi vzdelávacích aktivít:

- 96 OZ/PZ z vybraných škôl - Vzdelávanie k metodológii projektu v kooperácii so zástupcami OECD,
- 48 PZ/OZ - vzdelávanie školských koordinátorov finančnej gramotnosti k metodike CCM v kooperácii so zástupcami OECD,
- 48 PZ/OZ – vzdelávanie riaditeľov škôl k technológii a riadeniu realizácie aktivít projektu FG s metodikou OECD/CCM,
- 48 PZ/OZ - manažment škôl, absolventov sociálno-psychologického tréningu soft skills k FG,
- 48 PZ/OZ vzdelávanie v kurze multiplikátorov vzdelávacieho programu FG pre žiakov na nižšom stupni sekundárneho vzdelávania (ISCED 2),
- 504 OZ/PZ absolventi akreditovaného vzdelávacieho programu
 - 120 OZ/PZ absolventi akreditovaného vzdelávacieho programu FG pre **ISCED 0** (modul A + B + C pre 1 národného koordinátora, 8 krajských koordinátorov, 79 okresných multiplikátorov a 32 školských koordinátorov),
 - 216 PZ absolventi akreditovaného vzdelávacieho programu FG pre **ISCED 1 a 2** (modul A + B + C pre 1 národného koordinátora, 8 krajských koordinátorov, 79 okresných multiplikátorov a 128 školských koordinátorov),
 - 168 PZ/OZ absolventi akreditovaného vzdelávacieho programu FG pre **ISCED 3A, 3B a 3C** (modul A + B + C pre 1 národného koordinátora, 8 krajských koordinátorov, 79 okresných multiplikátorov a 80 školských koordinátorov),
- 504 PZ/OZ (3 národní koordinátori, 24 krajských koordinátorov, 237 okresných koordinátorov, 240 školských koordinátorov) – absolventi kurzov k novovytvorených vzdelávacím produktom NP
- 237 okresných multiplikátorov + 24 krajských koordinátorov + 48 školských koordinátorov + 48 riaditeľov škôl - absolventov inštruktážnych kurzov a workshopov k FG,
- 24 PZ/OZ – absolventov vzdelávania a v oblasti štatistického spracovávaní dát,
- 480 žiakov – absolventov vzdelávacieho programu pre žiakov ZŠ/ISCED 2 v oblasti rozvíjania kompetencií vo finančnej gramotnosti,
- 48+28 PZ/OZ – účastníkov exkurzií do úspešných krajín v oblasti FG v EÚ za účelom rozšírenia si vedomostí o aktuálnom stave riešenia FG vo vyspelých krajinách, o možnostiach modernizácie vzdelávania kurikulárnou transformáciou, o efektívnosti rozvoja 7 edukačných oblastí a 28 kľúčových kompetencií pre žiakov zadaných OECD na obdobie do r. 2030 pre účely zdieľania a implementácie najlepších zahraničných skúseností do edukačnej praxe v SR,
- 220 PZ/OZ – cieľová skupina, absolventi medzinárodnej odbornej konferencie ku kurikulárnej transformácii v synergii s OECD s fokusovaním na finančnú gramotnosť,
- **7110 PZ/OZ** frekventantov aktivít multiplikátorov FG.

Pozn.: Všetci absolventi vzdelávacích aktivít NP budú sledovaní prostredníctvom karty účastníka.

Nepriama cieľová skupina

- a) **Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci MŠ, ZŠ, G, SOŠ**, poberajúci benefity z voľne dostupných edukačných zdrojov NP.
- b) **Všetky deti v MŠ, žiaci ZŠ, G, SOŠ** poberajúce benefity zo vzdelávania PZ/OZ vo FG a využívajúce voľne dostupné edukačné zdroje v ISCED 0,1,2,3.
- c) **Rodičia žiakov** zapojení do vybraných častí testovania žiakov a poberajúci benefity z voľne dostupných edukačných zdrojov NP, ktoré môžu hodnotiť a využívať.

5. Výstupy aktivity

- 3 akreditované vzdelávacie programy pre PZ/OZ - krajských koordinátorov, okresných multiplikátorov FG a školských koordinátorov FG pre účely zvyšovania odborných kompetencií detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti ISCED 0, ISCED 1, 2 a ISCED 3A, 3B, 3C (špecializačné vzdelávanie min. 90h) ,
- 3 edukačné programy FG pre deti a žiakov ISCED 0, ISCED 1,2, ISCED 3A, 3B, 3C,
- 3 semináre k didaktike, metodike a práci s informačnými zdrojmi FG pre deti a žiakov na stupňoch vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, 2 a ISCED 3A, 3B, 3C,
- 3 workshopy s bankovými subjektmi pre PZ/OZ,
- 3 inštruktážne semináre pre krajských koordinátorov a multiplikátorov FG,
- 3 inštruktážne semináre k metodológii projektu (21h),
- 1 workshop k metodike CCM/OECD (7h),
- 1 kurz štatistického spracovávania dát (105h),
- 1 vzdelávací modul pre manažment škôl (21h),
- E-learning pre PZ/OZ,
- 5 exkurzií pre 48 + 28 PZ/OZ,
- 1 medzinárodná odborná konferencia (220 osôb),
- min. 96 frekventantov vzdelávania - OZ a PZ vybraných škôl (zapojených do projektu),
- min 7110 PZ/OZ frekventantov vzdelávania multiplikátormi FG,
- min. 480 frekventantov vzdelávacieho modulu FG pre žiakov,
- min. 240 absolventov vzdelávacieho modulu FG pre žiakov,
- min. 12 vytvorených učebných materiálov pre PZ/OZ,
- 5 informačných blokov o FG pre žiakov online (voľne prístupných),
- min. 40 supervízií (10 ISCED 0, 10 ISCED 1, 10 ISCED 2, 10 ISCED 3A, 3B, 3C),
- min. 10 evalvačných správ zo vzdelávacích aktivít so štatistickým spracovaním dát,
- min. 1 návrh koncepčného riešenia edukácie v oblasti FG.

6. Výsledky aktivity

- zlepšené profesijné kompetencie odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti,
- rozvinuté kompetencie žiakov na nižšom sekundárnom stupni vzdelávania (ISCED 2) v oblasti finančnej gramotnosti v prospech sociálnej inklúzie v súlade s metodikou CCM/OECD,
- zvýšené kompetencie detí/žiakov v oblasti FG.

7. Dopad aktivity

- zefektívnenie vzdelávacieho procesu v oblasti finančnej gramotnosti,
- kurikulárna transformácia v oblasti finančnej gramotnosti v súlade so stratégiou NPRVaV SR a OECD,
- skvalitnenie socio-ekonomickej stability rodín a spoločnosti,
- zníženie počtu obyvateľov v hmotnej núdzi, v exekučnom konaní a v osobnom bankrote,
- zníženie počtu osôb ohrozených dlhodobou chudobou a sociálnym vylúčením.

Aktivita A3 Riadenie projektu

1. Zdôvodnenie aktivity A3

Kvalitne nastavený systém riadenia NP je základným pilierom úspešnej realizácie a naplnenia cieľov NP. Aby realizácia všetkých aktivít NP bola transparentná, v NP bude zabezpečená riadiaca štruktúra NP. Hlavnou riadiacou zložkou bude Riadiaci výbor Národného projektu, ktorý bude zložený zo zamestnancov NP a čestných členov, jeho predseda bude zvolený hlavným manažérom NP. Jeho funkcia bude spočívať v dohľade nad všetkými odbornými procesmi v NP, vyjadrovaní sa k výsledkom, výstupom a dopadom projektu na edukačnú prax. Výstupy RVNP budú záväzné pre projektový manažment a tímy odborníkov v projektových aktivitách. Proces ekonomického riadenia NP bude zabezpečený v Projektovej kancelárii NP s personálnym zastúpením ekonomických, administratívnych a odborných zamestnancov, ktorí budú zabezpečovať komplexné finančné, administratívne a legislatívne služby pre projekt. Vzhľadom na vysokú náročnosť na kvalitu ľudských zdrojov pre aktivity NP, procesov, logistiky aktivít a výstupov pre odbornú prax, bude mať NP nasledovnú štruktúru ekonomického riadenia:

- RVNP
- Hlavný manažér
- Projektový manažér
- Vedúci projektovej kancelárie

Kľúčové pre úspešné realizovanie národného projektu je koordinovať a zabezpečiť:

- organizačné a materiálno-technické zabezpečenie aktivít projektu,
- administratívnu agendu NP vrátane VO,
- kooperáciu s SO a audítorskými subjektmi
- kooperáciu so zástupcami OECD a partnerskými inštitúciami,
- činnosť expertných tímov pri tvorbe intelektuálnych vstupov a výstupov,
- zber a spracovanie dát z prieskumu a analýz,
- priame zvyšovanie profesijných kompetencií OZ a PZ, detí a žiakov prostredníctvom vzdelávacích aktivít.

2. Cieľ aktivity A3

Efektívne riadiť procesy a ľudské zdroje v národnom projekte, s dôrazom na dosiahnutie cieľov projektu so stratégiou „Hodnota za peniaze“, v prospech sociálnej inklúzie.

Špecifické ciele aktivity A3:

- Zabezpečiť efektívne ekonomické a administratívne riadenie projektu.
- Personálne zabezpečiť kvalitné ľudské zdroje pre NP v prospech efektívneho dosiahnutia cieľov NP.
- Zabezpečiť koordináciu a odborné vedenie ľudských zdrojov projektu v prospech zvýšenia inkluzívnosti vo vzdelávaní.
- Vytvárať synergiu a logistiku procesov a aktivít projektu v rámci celého územia SR v prospech rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu .
- Garantovať kvalitu realizácie verejného obstarávania a legislatívnych procesov.

3. Popis aktivity A3

Projektové riadenie

Hlavným zodpovedným riešiteľom je Hlavný projektový manažér. Projektový manažér bude riešiť komplexné vedenie ľudských zdrojov v NP a koordináciu projektu, zodpovedá Hlavnému manažérovi projektu. Projektový manažér bude riadiť Manažéra aktivity, ktorému bude za koordináciu zodpovedný Koordinátor aktivity.

Odborným kooperujúcim článkom v riadení NP bude riadiaca štruktúra odborníkov, pôsobiach vo všetkých regiónoch SR, ktorí po absolvovaní vzdelávacích aktivít budú riešiť okrem odborných aj manažérske úlohy v rámci realizácie a plnení cieľov aktivít NP:

- Národní koordinátori FG (3),
- Krajskí koordinátori FG (24),
- Okresní multiplikátori FG (237),
- Školskí koordinátori (48).

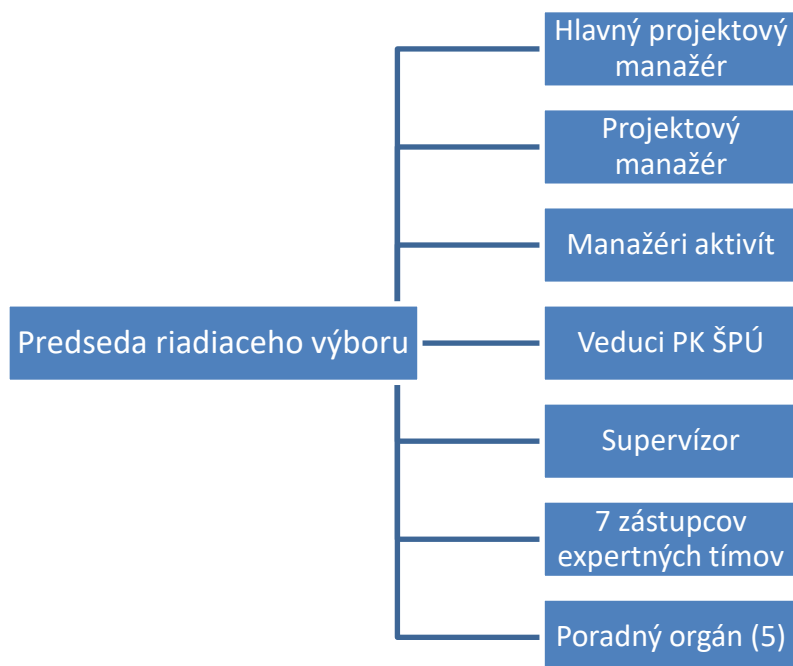
Hlavným článkom v ekonomickom riadení bude Projektová kancelária, v ktorej Vedúci Projektovej kancelárie bude komplexne zabezpečovať administratívne riadenie projektu, realizáciu verejného obstarávania a právne služby, bude kooperovať v ekonomických a administratívnych oblastiach so všetkými subjektmi zapojenými do NP. Bude podliehať projektovému manažérovi. Hlavným riešiteľom, zodpovedným za kvalitu ekonomického riadenia projektu bude finančný manažér, ktorý bude zodpovedať za finančné, personálne a mzdové riadenie. Administratívni zamestnanci budú riešiť činnosti podľa pridelených kompetencií od Vedúceho projektovej kancelárie. Manažér monitorovania zabezpečí komplexné monitorovanie projektu pre účely RO. Personálne obsadenie bude podľa vzoru personálnej matice NP v rozpočte v súlade s požiadavkami na kvalifikačné predpoklady zamestnancov.

Hlavnou administratívnou zložkou NP bude Projektová kancelária, ktorej prioritná činnosť bude:

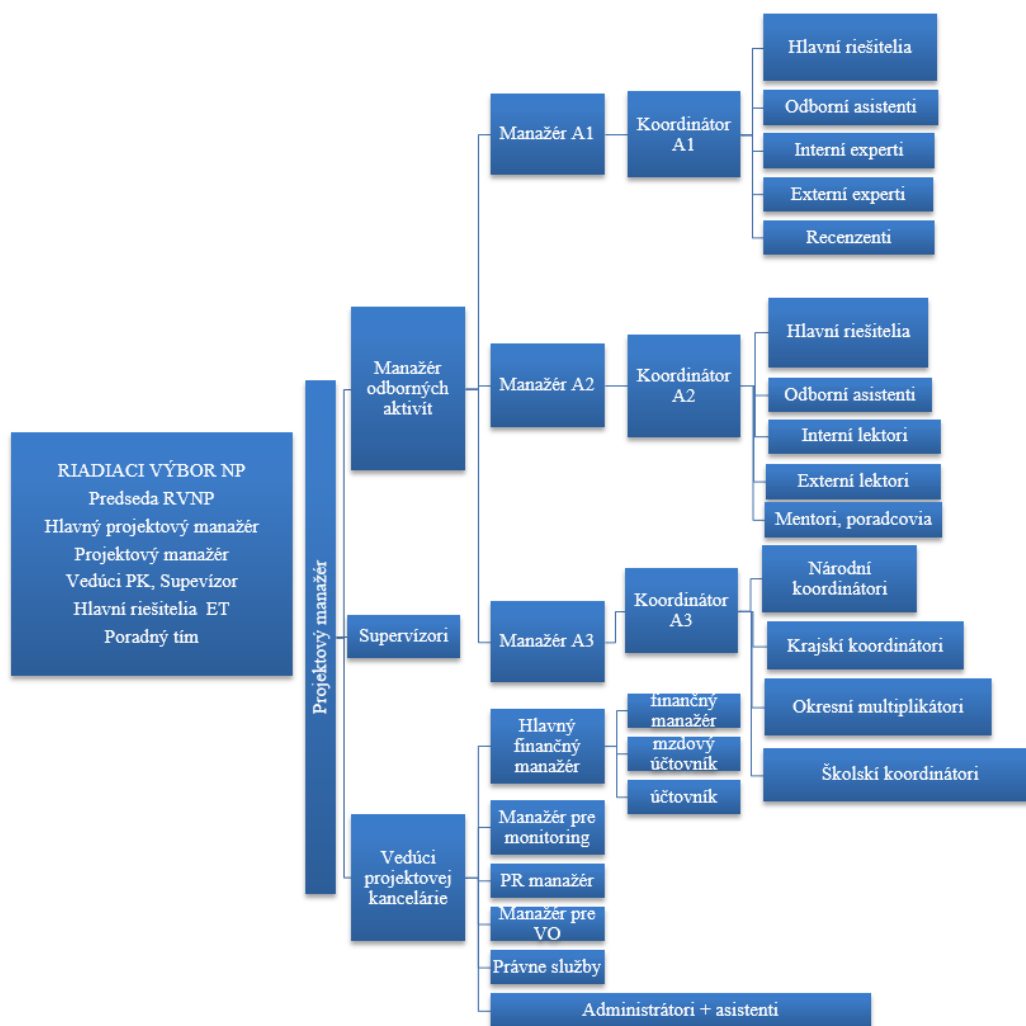
- manažment ľudských zdrojov,
- finančné riadenie NP,
- administratívne riadenie NP,
- personálne riadenie NP,
- administratívne a MTZ zabezpečenie realizácie edukačných aktivít pre cieľové skupiny NP,

- administratívna a MTZ spolupráca pri riadení a realizácii projektových činností v subjektoch zapojených do NP v rámci územnej pôsobnosti,
- zabezpečenie zberu dát pre následnú analýzu a štatistické spracovanie dát pre účely prieskumu a Monitorovacích správ NP,
- zabezpečenie Zmlúv o spolupráci s vybranými subjektmi zapojenými do aktivít NP,
- zabezpečenie zmluvných vzťahov s dodávateľmi služieb,
- dohľad nad verejným obstarávaním.

Riadiaci výbor Národného projektu:



Návrh komplexného riadenia NP s ľudskými zdrojmi:



Harmonogram aktivity A3



V prvej fáze sa vybudujú priestory Projektovej kancelárie NP, zabezpečí sa personálne obsadenie jednotlivých pozícií v riadení a administrácii NP s využitím interných kapacít ŠPÚ s doplnením absentujúcich kapacít formou výberových konaní v súlade s právnymi predpismi. Prioritná činnosť bude sústredená na nastavenie logistiky procesov riadenia NP, efektivitu využívania finančných prostriedkov, verejné obstarávanie, koordináciu administratívnej a kontrolnej činnosti v NP počas trvania realizácie projektu.

Harmonogram čiastkových aktivít:

Čiastková aktivita	štvrťrok realizácie													
	3Q/19	4Q/19	1Q/20	2Q/20	3Q/20	4Q/20	1Q/21	2Q/21	3Q/21	4Q/21	1Q/22	2Q/22	3Q/22	4Q/22
PRED-PRÍPRAVNÁ FÁZA														
Pred podpisom zmluvy o poskytnutí NFP														
PRÍPRAVNÁ FÁZA														
Rozbeh aktivít A1, A2, A3 – podpis najväčšieho počtu PZ, DOVP, DOPČ														
Verejné obstarávania a podpis dodávateľských zmlúv														
REALIZAČNÁ FÁZA														
Riadenie projektu, finančné riadenie projektu (vrátane: Ďalšie obstarávania, podpis zmlúv, podpis ďalších PZ, DOVP, DOPČ)														
Monitorovanie projektu														
Publicita a informovanosť														
ZÁVEREČNÁ FÁZA														
Riadenie projektu, finančné riadenie projektu (vrátane: Ďalšie obstarávania, podpis zmlúv, podpis ďalších PZ, DOVP, DOPČ)														
Monitorovanie projektu														
Publicita a informovanosť														

Ľudské zdroje:

Riadenie projektu bude zabezpečené internými zamestnancami na pracovnú zmluvu. Členovia RVNP budú vykonávať čestnú funkciu v RVNP. Jednotlivé pozície v NP budú obsadené na základe výberového konania. Právny servis a služby súvisiace s verejným obstarávaním budú zabezpečované dodávateľsky resp. na dohodu o prácach mimo pracovného pomeru (v rámci paušálnych výdavkov).

Projektový manažér:

Projektový manažér, interný zamestnanec na pracovnú zmluvu 1/1 FTE, práca iba na projekt (1 osoba x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 16,00 eur/h aj s odvodmi).

Náplň práce: zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ, zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu, zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu, zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod., koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte, zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP. ŠPÚ pre realizáciu projektu

nevyhnutne potrebuje pozíciu projektového manažéra na 1/1 úväzok, nakoľko sa odborne a administratívne jedná o náročný projekt so zapojením 48 spolupracujúcich škôl a vysokým počtom drobných personálnych výdavkov, vrátane potreby pracovných ciest a koordinácie drobných čiastkových (dielčích) úloh.

Vedúci projektovej kancelárie:

Vedúci projektovej kancelárie, interný zamestnanec na pracovnú zmluvu 1/1 FTE, práca iba na projekt (1 osoba x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 16,00 eur/h aj s odvodmi).

Náplň práce: koordinuje implementáciu viacerých projektov a zabezpečuje jednotný postup pri ich implementácii, zabezpečuje komunikáciu s ostatnými útvarmi prijímateľa ako napr. s účtovným útvarom, ekonomickým oddelením, štatutárom, zabezpečuje komunikáciu s jednotlivými SO, koordinuje administratívny personál, pripravuje návrhy manuálov, metodických pokynov a usmernení pre realizáciu jednotlivých projektových aktivít pre projektového manažéra, navrhuje projektovému manažérovi systémové opatrenia na zjednodušenie administratívnych činností súvisiacich s riadením projektu, sleduje priebeh projektových aktivít, spolupracuje na návrhoch usmernení pre zjednotenie postupov pri realizácii aktivít projektu, pripravuje a organizuje pracovné stretnutia riadiacich alebo odborných zamestnancov (pracovné porady, inštruktážny seminár a pod.), prípadne iných zamestnancov zaradených do personálnej matice projektu podľa potreby, sleduje a analyzuje neoprávnené výdavky v projekte, predkladá návrhy na eliminovanie neoprávnených výdavkov.

Finančný manažér:

Finančný manažér, interný zamestnanec na pracovnú zmluvu 1/1 FTE, práca iba na projekte (1 osoba x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 14,00 eur/h aj s odvodmi).

Náplň práce: zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi, zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov, vyplývajúcich zo zmluvy o NFP, zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO), zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti, sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ. ŠPÚ pre realizáciu projektu nevyhnutne potrebuje pozíciu finančného manažéra na 1/1 úväzok, nakoľko sa administratívne jedná o náročný projekt so zapojením 48 spolupracujúcich škôl a vysokým počtom drobných personálnych výdavkov, vrátane potreby pracovných ciest a koordinácie drobných čiastkových (dielčích) úloh.

Manažér pre monitorovanie:

Manažér monitorovania, interný zamestnanec na pracovnú zmluvu 1/1 FTE, práca iba na projekte (1 osoba x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 13,00 eur/h aj s odvodmi).

Náplň práce: vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu, zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, dopĺňajúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu. ŠPÚ pre realizáciu projektu nevyhnutne potrebuje pozíciu manažéra monitorovania na 1/1 úväzok, nakoľko sa administratívne jedná o náročný projekt so

zapojením 48 spolupracujúcich škôl a vysokým počtom drobných čiastkových (dielčích) úloh a cieľovej skupiny, pričom všetky tieto aktivity treba dokumentovať, sledovať, vyhodnocovať a monitorovať.

Administratívny pracovník 1 (až 7):

Administratívny pracovník, interný zamestnanec na pracovnú zmluvu 1/1 FTE, práca iba na projekte (1 osoba x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 11,00 eur/h aj s odvodmi. **Celkovo sa jedná o 11 osôb so samostatnými rozpočtovými položkami.**

Náplň práce: vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu; spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu; zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu, realizuje administratívnu prípravu a kontrolu podkladov do ŽoP, monitorovacích správ, zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku; zabezpečuje administratívnu agendu (napr. spracovanie cestovných príkazov); zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít. ŠPÚ pre realizáciu projektu nevyhnutne potrebuje pozíciu administratívneho pracovníka na 7x 1/1 úväzok, nakoľko sa administratívne jedná o náročný projekt so zapojením 48 spolupracujúcich škôl a vysokým počtom drobných výdavkov, pracovných výkazov a čiastkových (dielčích) úloh a cieľovej skupiny, pričom všetky tieto aktivity treba dokumentovať, administratívne spracovať, zdokumentovať, archivovať a preukázať oprávnenosť aktivity a výdavkov.

Zdôvodnenie: Počet administratívnych zamestnancov je nevyhnutný o.i. z dôvodu administratívnej záťaže pri evidencii a kooperácii počtom rozsiahlej cieľovej skupiny (više 7800 PZ/OZ, 2000 detí a žiakov, 240 škôl) rozsiahlej skupiny zamestnancov a odborníkov v NP, pri povinných administratívnych činnostiach súvisiacich s personálnou a mzdovou agendou, evidencii výkonu a výstupov výkonných zložiek: expertných tímov, lektorské tímy, podporné tímy aktivít a pod. tak, aby bolo zabezpečené efektívne využívanie finančných prostriedkov NP.

4. Výstupy aktivity A3

- Zabezpečené ekonomické a administratívne výstupy projektu,
- Zabezpečené administrovanie aktivít a cieľovej skupiny,
- Zabezpečené monitorovacie správy,
- Zabezpečená publicita projektu,
- Zabezpečené legislatívne a bezpečnostné plnenie úloh v NP.

5. Výsledky aktivity A3

- Naplnenie cieľov projektu.

Poznámka: Merateľné ukazovatele aktivity na úrovni projektu a programu tvoria súčet MU v aktivitách A1 a A2.

6. Dopad aktivity A3

- Naplnenie cieľov operačného programu Ľudské zdroje v prioritnej osi Vzdelávanie.

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Aktivita A1 Inovácie vo vzdelávaní finančnej gramotnosti	<i>Realizovať inováciu štátnych a školských vzdelávacích programov pre stupne vzdelávania ISCED 0, 1, 2, 3A, 3B a 3C so zameraním na identifikáciu edukačných potrieb v oblasti finančnej gramotnosti a podporu zvyšovania kľúčových kompetencií detí a žiakov vo finančnej gramotnosti v inkluzívnom vzdelávaní</i>	ŠPÚ	45 mesiacov
Aktivita A2 Rozvoj kľúčových kompetencií u pedagogických a odborných zamestnancov	<i>Zvýšiť odborné kompetencie PZ/OZ a kľúčové kompetencie detí a žiakov v školách v oblasti finančnej gramotnosti v prospech rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu</i>	ŠPÚ	45 mesiacov
Aktivita A3 Riadenie projektu	<i>Efektívne riadiť procesy a ľudské zdroje v národnom projekte, s dôrazom na dosiahnutie cieľov projektu so stratégiou „Hodnota za peniaze“, v prospech sociálnej inklúzie</i>	ŠPÚ	45 mesiacov

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

13. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uved'te plánované vecné vymedzenie
Aktivita č. 1	11 213 426,75 €	Aktivita A1 Inovácie vo vzdelávaní finančnej gramotnosti
610620	5 229 060,75 €	Priame personálne výdavky – pracovné zmluvy
637027	2 056 602,12 €	Priame personálne výdavky – dohody
620	723 927,88 €	Odvody k dohodám
930	3 203 836,00 €	Paušálne výdavky na úhradu všetkých ostatných výdavkov
Aktivita č. 2	2 256 775,50 €	Aktivita A2 Rozvoj kľúčových kompetencií u pedagogických a odborných zamestnancov, detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti
610620	911 914,50 €	Priame personálne výdavky – pracovné zmluvy
637027	517 801,22 €	Priame personálne výdavky – dohody
620	182 266,78 €	Odvody k dohodám
930	644 793,00 €	Paušálne výdavky na úhradu všetkých ostatných výdavkov
Aktivita 3	999 090,00 €	Aktivita A3 Riadenie projektu
610620	999 090,00 €	Priame personálne výdavky – pracovné zmluvy
Hlavné aktivity SPOLU	14 469 292,25 €	-
Podporné aktivity	0,00	-
Podporné aktivity SPOLU	0,00	-
CELKOM	14 469 292,25 €	-

14. Deklarujte, že NP vyhovuje zásade doplnkovosti (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

ŠPÚ deklaruje, že NP vyhovuje zásade doplnkovosti a nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia.

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

Áno, paušálna sadzba.

16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹⁶ typy projektov.

Nerelevantné – nejde o investičný typ projektu.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ¹⁷ ? (áno/nie)	Nie
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	Nie
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	Nie

Pozn.: Riadenie rizík

Rizikom NP je personálne zastúpenie a jeho finančné ohodnotenie v rámci jednotlivých regiónov SR, kde sú významné rozdiely v životnej úrovne. Preto budeme hľadať spôsob financovania najmä pozícií v manažmente, kde cena práce v Bratislavskom kraji výrazne prevyšuje možnosti Príručky pre žiadateľa. K tomu, aby bol projekt kvalitne ekonomicky a manažérsky spravovaný, sú nevyhnutné vysoko kvalifikované ľudské zdroje. Problémom je aj ochota PZ/OZ participovať na aktivitách NP vzhľadom na časovú a intelektuálnu náročnosť realizácie metodiky CCM/OECD, časovú dotáciu vzdelávacích aktivít – prioritne akreditovanej formy vzdelávania pre koordinátorov FG, ktorí sú bežní učitelia škôl a nemajú zväčša kapacity na ďalšie projektové aktivity. Náročnosť NP je v celkovej logistike procesov a časovej dotácii na aktivity projektu. Problémovou oblasťou sú verejné obstarávania, ktoré môžu narušiť harmonogram čiastkových aktivít NP. Za náročnú považujeme kooperáciu so zahraničnými lektormi a koordináciu spolupráce tak, aby bola realizovaná v súlade s harmonogramom a potrebami NP. Náročnosť projektu spočíva aj v nutnej kooperácii PZ/OZ pracujúcich na DoVP/DoVČ a nedostatok voľných personálnych zdrojov v BA kraji a s tým súvisiacej náročnosti získania odborníkov do riadiacich a expertných pozícií.

Zoznam skratiek

¹⁶ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

¹⁷ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na:

<http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)

-
- AVP Akreditovaný vzdelávací program
 - CCM (Curriculum Content Mapping) Mapovanie obsahu kurikúl
 - CPPS Centrum poradenských a personálnych služieb
 - ET Expertný tím
 - EU Európska únia
 - FG finančná gramotnosť
 - DoVP Dohoda o vykonaní práce
 - DoPČ Dohody o pracovnej činnosti
 - G gymnázium
 - GP SR Generálna prokuratúra SR
 - ISCED (The International Standard Classification of Education) Medzinárodné štandardné členenie vzdelávania
 - ISCED 0 predprimárne vzdelávanie
 - ISCED 1 primárne vzdelávanie
 - ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie
 - ISCED 3 vyššie sekundárne vzdelávanie
 - IK Inštruktážne kurzy
 - IKT Informačno-komunikačné technológie
 - MF SR Ministerstvo financií SR
 - MH SR Ministerstvo hospodárstva SR
 - MPC Metodicko-pedagogické centrum
 - MRR menej rozvinutý región
 - MŠ Materská škola
 - MŠVVaŠ SR Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR
 - OCKU Odbor Centrálny koordinačný útvar
 - OLAF Európsky úrad pre boj proti podvodom
 - NAKA Národná kriminálna agentúra, Ministerstvo vnútra SR
 - NFP Nenávratný finančný príspevok
 - NBU Národný bezpečnostný úrad
 - NO Neziskové organizácie
 - NP Národný projekt
 - NPRVaV SR Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania
 - NŠFG Národný štandard finančnej gramotnosti
 - NÚCEM Národný ústav certifikovaných meraní
 - OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj
 - OMFG Okresný multiplikátor finančnej gramotnosti
 - OZ Odborní zamestnanci
 - PISA (The Programme for International Student Assessment) Program medzinárodného hodnotenia žiakov
 - PP Pracovný pomer
 - PRO Priamo riadené organizácie
 - PZ Pedagogickí zamestnanci
 - Q Štvrťrok

-
- RVNP Riadiaci výbor národného projektu
 - SLSP Slovenská sporiteľňa
 - SŠ Stredná škola
 - SO Sprostredkovateľský orgán pre OP ĽZ (MŠVVaŠ SR)
 - SOŠ Stredná odborná škola
 - SR Slovenská republika
 - ŠkVP Školský vzdelávací program
 - ŠPÚ Štátny pedagogický ústav
 - ŠŠI Štátna školská inšpekcia
 - ŠtVP Štátny vzdelávací program
 - TIMMS (Trends in International Mathematics and Science Study) Trendy v medzinárodnej štúdii matematiky a prírodných vied
 - ÚV SR Úrad vlády SR
 - VRR viac rozvinutý región
 - W Workshop
 - ZŠ základná škola
 - ŽoP Žiadosť o platbu