



Európska únia
Európsky fond
regionálneho
rozvoja



Vzor CKO č. 34 verzia 1

Programové obdobie 2014 – 2020

Vec:	Zámer národného projektu
Určené pre:	Riadiace orgány Sprostredkovateľské orgány
Na vedomie:	Certifikačný orgán Orgán auditu Gestori horizontálnych princípov
Vydáva:	Centrálny koordinačný orgán Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu v súlade s kapitolou 1.2, ods. 3, písm. a) Systému riadenia európskych štrukturálnych a investičných fondov
Záväznosť:	Vzor je pre subjekty, ktorým je určený záväzný. Subjekty, ktorým je vzor určený môžu vzor doplniť s ohľadom na špecifické potreby OP, pričom musí byť zachovaný minimálny obsah uvedený vo vzore.
Dátum vydania:	31.10.2017
Dátum účinnosti:	31.10.2017
Schválil:	JUDr. Denisa Žiláková generálna riaditeľka sekcie centrálneho koordinačného orgánu

Názov národného projektu: Zavádzanie inkluzívnych prístupov edukácie (ZIPE)

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

Národný projekt v oblasti implementácie princípov inkluzívneho vzdelávania je dôležitou súčasťou vzdelávacej politiky štátu. Aktivity realizované v predložennom NP budú aplikované na všetkých stupňoch regionálneho školstva, pričom bude kladený dôraz na ďalšiu aplikáciu v celom regionálnom školstve (v rámci udržateľnosti výsledkov národného projektu). Keďže je potrebné uskutočniť implementáciu na celom spektre škôl a to v rámci celej SR je to možné uskutočniť len cez národný projekt. Na základe výsledkov evalvácie na jednotlivých stupňoch škôl bude realizovaná ďalšia udržateľnosť do ďalších škôl v SR a to zamestnancami prijímateľa projektu.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	1 Vzdelávanie
Investičná priorita	1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Celé územie SR
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	Pedagogickí a odborní zamestnanci materských, základných a stredných škôl

3. Prijímateľ¹ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ²	<p>Prijímateľom národného projektu bude Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“).</p> <p>Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len MPC) je štátnou rozpočtovou organizáciou s vlastnou právnou subjektivitou, ktorého zriaďovateľom je MŠVVaŠ SR (ďalej len „ministerstvo“). MPC je ústredne riadená organizácia na plnenie úloh ministerstva, výkon odbornej metodickej činnosti a na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej PZ a OZ) škôl a školských zariadení.</p> <p>MPC je oprávneným poskytovateľom kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ v akreditovaných vzdelávacích programoch. Dlhodobo sa zaoberá riešením problematiky</p>
---	--

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

integrácie a inklúzie v školách a školských zariadeniach, prípravou PZ k zvyšovaniu úrovne funkčných gramotností žiakov, prípravou vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov, posudzovaním kompetencií PZ a OZ v rámci atestácií a poradenstvom školám a školským zariadeniam.

MPC, vzhľadom na svoje úlohy a skúsenosti so vzdelávaním učiteľov (MPC viac ako 25 rokov poskytuje vzdelávanie a metodickú podporu učiteľom) dokáže zabezpečiť profesijný rast PZ s dôrazom na praktickú stránku vyučovacieho procesu.

MPC je vzdelávacia organizácia štátu, ktorá zamestnáva prevažne učiteľov kontinuálneho vzdelávania (ďalej UKV) vo väzbe na všetky kategórie a kariérové stupne pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podľa zákona č. 317 /2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V súlade s platnou legislatívou SR je kvalifikácia UKV - vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, pedagogická kvalifikácia a splnenie osobitnej kvalifikačnej požiadavky - vykonanie prvej atestácie a najmenej sedem rokov pedagogickej činnosti. To znamená, že sa jedná o učiteľov, ktorí majú reálne skúsenosti so vzdelávaním v školách.

Pracovníci regionálnych a detašovaných pracovísk udržiavajú úzke kontakty so školami a učiteľmi vo všetkých krajoch a regiónoch. Vďaka dlhodobej spolupráci so školami a učiteľmi je MPC organizáciou s potrebnou autoritou, ako aj potrebnými znalosťami špecifik cieľovej skupiny, pre ktorú je projekt a jeho výstupy určený. Práve na pôde takejto organizácie je možné zabezpečiť zmysluplnosť a odbornú garanciu konkrétnej realizácie jednotlivých aktivít projektu, ako aj vysokú odbornosť a dlhodobú využiteľnosť jeho výstupov.

MPC v súčasnosti disponuje sieťou pracovísk, ktoré z geografického hľadiska pokrývajú celé Slovensko, čo umožňuje realizáciu projektu s celoslovenskou pôsobnosťou. V rámci poskytovania odborno-metodickej pomoci MPC ponúka a odborne aj organizačne zabezpečuje neakreditované formy vzdelávania ako sú napr. odborné semináre, metodické dni a konferencie na regionálnej, celoslovenskej aj medzinárodnej úrovni.

MPC má bohaté skúsenosti s realizáciou národných projektov (ďalej NP) v rámci ESF pre všetky cieľové skupiny (ISCED 0 až ISCED 3). V rámci výsledkov

	<p>a výstupov národných projektov MPC zabezpečilo spracovanie viac než 600 osvedčených pedagogických skúseností vytvorených PZ a OZ.</p> <p>Metodicko-pedagogické centrum (MPC) riešilo zo štrukturálnych fondov EÚ v programovom období 2007-2013 nasledujúce národné projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť celoživotného vzdelávania (2009 – 2014) (MAT) – 21 vytvorených AVP/11.312 absolventov - Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov (NP PKR) (2009 – 2015) – 559 vytvorených AVP/52.803 absolventov/600 osvedčených pedagogických skúseností - Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít (2011-2015) (MRK I.) – 12 vytvorených AVP/3.400 absolventov - Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy (2013 – 2015) (MRK II.) – 2 vytvorené AVP/505 absolventov - Aktivizujúce metódy vo výchove (2013 – 2015) (AMV) – 1 vytvorený AVP/3.000 frekventantov - Projekt inkluzívnej edukácie (2014 – 2015) (PRINED) - Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách (2014 – 2015) (ANG) - Škola otvorená všetkým (2016 – 2019) (ŠOV) <p>Projekt nepočíta s partnerstvom iných organizácií v rámci rozpočtu projektu.</p> <p>Na realizácii odborných aktivít projektu sa budú podieľať vybraní experti a odborníci z PRO MŠVVaŠ a učiteľských fakúlt vysokých škôl.</p>
<p>Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?</p>	<p>Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR (ďalej len „MŠVVaŠ SR“) podľa § 14 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákona č. 596/2003 Z. z.“) zriadilo Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“) ako rozpočtovú organizáciu na plnenie výkonu metodického činnosti a na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov a nepedagogických zamestnancov.</p> <p>MPC je vzdelávacia organizácia štátu, ktorá zamestnáva prevažne učiteľov kontinuálneho vzdelávania vo väzbe na všetky kategórie a kariérové stupne pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podľa zákona č. 317 /2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých</p>

	<p>zákonov v znení neskorších predpisov. MPC plní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úlohy vyplývajúce zákona č. 317 /2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov; • úlohy vyplývajúce z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2016 – 2020; • úlohy vyplývajúce zo záväzkov voči MŠVVaŠ SR a vyplývajúce z hlavnej činnosti organizácie, ktoré sú deklarované v Pláne hlavných úloh na kalendárny rok schválenom MŠVVaŠ SR; • európske a medzinárodné priority zakotvené v záväzných dokumentoch Európskej únie, Rady Európy i OSN; <p>MPC sa podieľalo a podieľa na príprave a implementácii viacerých systémových opatrení MŠVVaŠ SR (v gescii ministerstva), napr. tvorba profesijných štandardov, inklúzia vo vzdelávaní, rozvoj kompetencií učiteľov v kariernom systéme, podpora škôl prostredníctvom asistentov a iné. MPC je zárukou, že úlohy vyplývajúce z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2016 – 2020 a zo všeobecne záväzných právnych predpisov sekcie regionálneho školstva MŠVVaŠ SR v oblasti kontinuálneho vzdelávania a procesu atestácií, ale aj udržateľnosti výstupov národných projektov, budú efektívne zabezpečené a včas splnené.</p>
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Metodicko-pedagogické centrum
Sídlo	Ševčenkova 11, 850 05, Bratislava
IČO	00164348

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³	NIE
Kritériá pre výber partnera ⁴	
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	
Obchodné meno/názov	
Sídlo	
IČO	

5. Predpokladaný časový rámec

³ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiadúci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	6/2019
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	3.štvrťrok 2019
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	3.štvrťrok 2019 (1.9.2019)
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	40 (do 31.12.2022)

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	41 068 665 EUR
Celkové oprávnené výdavky projektu	
Vlastné zdroje prijímateľa	0,00 EUR

7. Východiskový stav

a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

- **z Operačného programu Ľudské zdroje na roky 2014-2020** v prioritnej osi Vzdelávanie 1.1
- **z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2016 – 2020 a uznesení vlády SR;** č. 0104 zo dňa 1.3.2017, k úlohe B.33 - Zvyšovať povedomie učiteľov, ostatných PZ, OZ regionálneho školstva a žiakov a študentov o otvorených vzdelávacích zdrojoch, časť: Centrálné úložisko digitálnych edukačných obsahov (CUDEO)
- **z Uznesenia Vlády SR č.525/2018 k Informácii o opatreniach na posilnenie uplatnenia marginalizovaných skupín na trhu práce;** C.3.realizácia podpory v rámci udržateľnosti pomocných profesií a krokoch k jej zvýšeniu, obzvlášť v nadväznosti na projekty končiacie v roku 2019 – podpora v rámci pracovných pozícií asistentov učiteľa/asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (vrátane vzdelávania týchto zamestnancov) a rozšírenie týchto pozícií v prostredí MŠ a SŠ
- **z Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania;**
- **z európskych a medzinárodných priorít** zakotvených v dokumentoch Európskej únie (osobitne Európskej komisie), Rady Európy i OSN záväzných pre MŠVVaŠ SR.
- **zo zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch** a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“) a jeho vykonávacích predpisov (napr. vyhlášky MŠ SR č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov) a ďalších všeobecne záväzných právnych predpisov;

- **zo Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania ŠŠI (2017, 2018)**
 - **z Odporúčania Rady k Národnému programu reforiem Slovenska na rok 2015** (zlepšiť odbornú prípravu učiteľov a atraktivnosť učiteľskej profesie, aby sa zvrátilo zhoršovanie študijných výsledkov)
 - **z Konceptie informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020**
 - **z pedagogicko-organizačných pokynov (POP) schválených MŠVVaŠ SR – 2018/2019;**
- b. Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):
- 1) Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania (2018)
 - 2) Správy o stave a úrovni výchovy a vzdelávania (správy ŠŠI)
 - 3) Stratégia ET 2020
 - 4) How the world's most improved school systems keep getting better, McKinsey & Company, 2010.
 - 5) Dohovor OSN o právach ľudí s postihnutím z 1. 12. 2006.
 - 6) UNESCO – Politické usmernenia pre inklúziu vo vzdelávaní
 - 7) Evalvačné správy a výstupy predchádzajúcich národných projektov riešených prijímateľom projektu – najmä projektu „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunit“ (MRK I., 2011-2015); „Projekt inkluzívnej edukácie“ (PRINED, 2014 – 2015); „Škola otvorená všetkým“ (ŠOV, 2016 – 2019).
- c. Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁵ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):
- Zámer predkladaného projektu priamo nadväzuje a zhodnocuje skúsenosť, výsledky a výstupy z predchádzajúcich národných projektov, ktoré MPC implementovalo v predchádzajúcom období. V rámci odborných aktivít všetkých uvedených projektov bola časť, v ktorej rôznym spôsobom, formou a účelom boli spracovávané praktické ukážky námetov, aplikácie inovovaných postupov a intervencií v rámci edukačného procesu. Predkladaný NP nadväzuje najmä na projekty MRK I., MRK II., PRINED a ŠOV, ktoré boli v predchádzajúcom aj súčasnom programovom období orientované na podporu inkluzívneho vzdelávania. Prínosmi týchto projektov boli zaiste zamestnanci, ktorí boli v rámci nich zapojení do podpory a pomoci prevažne pre žiakov so SZP a MRK. V predchádzajúcich projektoch bola práca pedagogických asistentov (PA) a inkluzívnych tímov (OZ) veľmi oceňovaná – je to v kontexte všetkých projektov najpodstatnejší prvok pre budovanie inkluzívneho prostredia. Aj vzhľadom na to, je aj v tomto NP navrhované práve zamestnanie asistentov a ďalších členov inkluzívneho tímu. Je to dôležité najmä preto, že práve ľudský prístup a profesionálna podpora sú tie časti ich práce, ktoré majú benefity najmä pre žiakov. Dané intervencie tak prebiehali a aj v predkladanom NP budú prebiehať priamo v škole, čo napomáha pri úspešnosti ich práce (nejde o pomoc za dverami poradne, ktorú niektorí žiaci aj ich rodičia vnímajú

⁵ V prípade ak je to relevantné, uved'te aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

ako problém). Ako skúsenosť chceme využiť aj školy zapojené v súčasnosti do NP ŠOV, ktoré majú možnosť v tomto NP ďalej pokračovať a môžu sa podeliť o svoje skúsenosti, ktoré nadobudli od príchodu PA a OZ do školského prostredia. Predchádzajúce skúsenosti totiž pomenovali novosť a neznámosť riadenia takýchto tímov v prostredí školy, rôznorodosť očakávaní a to zo strany PA a OZ ale tiež PZ zapojenej školy. Ich skúsenosti je možné využiť pri zapájaní nových škôl a to prostredníctvom aktivít projektu, nielen v rovine akreditovaných a neakreditovaných foriem vzdelávania ale aj mentoringu, či sieťovania škôl.

V rokoch 2011 až 2019 realizovalo Metodicko-pedagogické centrum postupne štyri národné projekty, ktoré boli zamerané od tvorby inkluzívneho prostredia na základných a materských školách, zaradenia celodenného výchovného systému ako nástroja inklúzie až po zaradenie odborných zamestnancov do systému inkluzívnej edukačnej podpory priamo v prostredí základných a materských škôl.

Národný projekt „Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít“ (MRK I.), bol určený základným školám v Trnavskom, Trenčianskom, Nitrianskom, Žilinskom, Banskobystrickom, Prešovskom a Košickom samosprávnom kraji, ktoré vzdelávajú minimálne 20% žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia. Medzi hlavné aktivity projektu patrilo vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (PZ a OZ) a podpora celodenného výchovného systému (ďalej len „CVS“). Vzdelávanie PZ a OZ prebiehalo na základe analýzy vzdelávacích potrieb. Následne expertné skupiny, pozostávajúce z pedagógov s dlhoročnými skúsenosťami s prácou so žiakmi z MRK, vytvorili 12 programov kontinuálneho vzdelávania a 40 učebných zdrojov, vydávaných aj v rómskom jazyku. Pre trvalejšiu podporu a dlhodobú udržateľnosť NP bola implementovaná aj dištančná forma vzdelávania. Na vybraných základných školách realizoval celodenný výchovný systém (CVS), do ktorého bolo zapojených vyše 20 000 žiakov sa o sociálne znevýhodneného prostredia v 1800 rôznych záujmových útvaroch. Každá škola mala k dispozícii dvoch asistentov učiteľa, ktorých mzda bola hradená počas dvoch rokov z fondov ESF. Analýza pôsobenia CVS na skúmaných žiakov ukázala, že systém CVS bol prínosný najmä u žiakov na 1. stupni ZŠ, čo viedlo expertov k odporúčaniam, pokračovať v uplatňovaní celodenného výchovného systému u znevýhodnených žiakov na 1. stupni ZŠ, s tým, že je potrebné dôslednejšie uplatňovať všetky princípy celodenného výchovného systému (dochádzka žiakov do systému; doučovanie; zvyšovanie motivácie k učeniu, osobnostný rozvoj, a i.). Školy s CVS by mali mať školského psychológa, špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, asistentov učiteľa. Pedagogickí zamestnanci svojim myslením a konaním vytvárajú celkovú klímu a kultúru školy, ktorá by mala byť pre úspech škôl s CVS pozitívne naladená k práci so žiakmi z marginalizovaných rómskych komunít, ako aj k prospešnosti práce asistentov rómskych žiakov. Predsudky a stereotypy spôsobujú, že pedagogický zamestnanec pri edukačnej práci neprístupuje k žiakovi ako k individuálnej osobe, ktorá môže byť nositeľom diferencovaných vlastností, ale vníma ho najmä ako príslušníka etnika s vlastnosťami typickými pre tento sociálny celok a to stabilne a opakovane, čím je sťažená najmä realizácia individuálneho prístupu vo vyučovaní a hodnotení.

Národný projekt „Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy“ (ďalej NP MRK II.) implementovalo Metodicko-pedagogické centrum v 110 materských školách vo všetkých krajoch Slovenska (okrem Bratislavského) od februára

2013 do novembra 2015. Hlavnými aktivitami projektu bolo vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a podpora inkluzívneho modelu vzdelávania (IMV) pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy. Cieľom uvedených aktivít bolo vyškoliť pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov na osvojenie profesijných kompetencií potrebných na uspokojovanie a rozvoj špeciálnych vzdelávacích potrieb detí pochádzajúcich z MRK. Inovačný vzdelávací program pre pedagogických zamestnancov s názvom Inovačné vzdelávanie pedagogických zamestnancov škôl v oblasti inkluzívneho vzdelávania detí z marginalizovaných rómskych komún absolvovalo 466 pedagogických zamestnancov materských škôl z toho 98 asistentov učiteľa. V rámci podpory inkluzívneho modelu vzdelávania (IMV) pre potreby predprimárneho stupňa školskej sústavy bol vytvorený a implementovaný inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy ako nástroj inklúzie detí pochádzajúcich z MRK. Súčasťou projektových aktivít bol aj Osvetový program pre rodičov, detí a zamestnancov štátnej správy a samosprávy. Evalvačné výstupy projektu potvrdili, že deti z málo podnetného prostredia, ktoré navštevovali predškolské zariadenie, majú pri ďalšom vzdelávaní omnoho menšie problémy, majú väčšiu šancu ukončiť základnú školu a následne pokračovať na strednej škole. Taktiež je menej pravdepodobné, že budú zaradené do systému špeciálneho vzdelávania v dôsledku nedostatočných kognitívnych schopností“ (Korčeková, 2013, s.1). Prioritu pri riešení rómskej problematiky z hľadiska ich zvýšenia vzdelanostnej úrovne tak predstavuje zabezpečenie viacerých nástrojov inkluzívneho vzdelávania počnúc dostatočnými kapacitami materských škôl pre všetky deti.

Národný projekt PRINED, PRojekt Inkluzívnej EDukácie, realizovalo Metodicko-pedagogické centrum v 100 základných a 50 materských školách, vo všetkých krajoch s výnimkou Bratislavského v rokoch 2014-2015. Jeho cieľom bolo zavedenie inkluzívneho modelu vzdelávania v prostredí základnej školy, materskej školy prostredníctvom aktivít projektu, vytvorením a činnosťou inkluzívnych tímov odborných a pedagogických zamestnancov v školách i priamo v teréne predchádzať nesprávnemu zaraďovaniu žiakov do systému špeciálneho školstva. V rámci projektu nastúpilo do škôl 200 pedagogických asistentov v základných školách, 50 pedagogických asistentov v materských školách a viac ako 250 odborných zamestnancov. Národný projekt sa realizoval v hlavných aktivitách: Podpora inkluzívneho prostredia v MŠ a ZŠ a Podpora celodenného výchovno-vzdelávacieho systému na ZŠ a užšej spolupráce s rodinou detí a žiakov. Do národného projektu bolo zapojených 100 základných a 50 materských škôl. Povinnosťou každej ZŠ bolo vytvoriť pracovné podmienky pre štyroch odborných zamestnancov v štruktúre školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a logopéd, resp. liečebný pedagóg a dvoch pedagogických asistentov. Každá materská škola vytvorila pracovné miesto pre jedného pedagogického asistenta. Materské školy implementovali do svojich školských programov V rámci odborných konzultácií s rodičmi resp. zákonnými zástupcami žiakov boli tematické okruhy konzultácií pre rodičov žiakov pochádzajúcich z MRK obsahovo zamerané na vytvorenie pozitívneho vzťahu ku škole a pritiahnutie záujmu týchto rodičov o školu, výchovu a potrebu vzdelávania. Okruhy tém súviseli s nástupom detí na plnenie povinnej školskej dochádzky, s účasťou žiakov na celodennom výchovnom systéme a podporou záujmu končiacich žiakov na pokračovaní v štúdiu na stredných školách.

Inkluzívna podpora deťom v prostredí materskej školy bola zameraná na najviac oslabené oblasti osobnosti dieťaťa spôsobené jeho sociálnym znevýhodnením. Expertmi

boli vypracované podporné metodické materiály (Manuál pre depistáž a Stimulačný program pre deti vo veku od 5-tich do 7-mich rokov. Depistážne vyšetrenie sa spravidla realizuje u detí u poslednom, prípravnom ročníku materskej školy s cieľom zmapovať ich aktuálnu úroveň kognitívnych schopností a zručností. Včasná identifikácia možných príčin zaostávania týchto detí napomôže k zlepšeniu ich prípravy, a tak zníži riziko odkladu povinnej školskej dochádzky. Výsledky evalvácie preukazujú zlepšenie dochádzky správania aj prospechu žiakov škôl, zapojených do projektu. Riaditelia základných škôl si vysoko ocenili účinnosť celodenného výchovného systému ako jedného z nástrojov inklúzie, prítomnosť inkluzívneho tímu v škole a jeho prínos pri zlepšení spolupráce s rodinou, individualizácii v prístupe k žiakom, preventívnom vplyve vo vzťahu k sociálnopatologickým javom, pri zlepšení dochádzky žiakov, formovaní pozitívnej klímy. Silnou stránkou projektu je najmä zamestnanie odborných zamestnancov priamo na školách, ktoré umožnilo školám poskytovať odborný servis žiakom a ich rodičom. Učitelia a odborní zamestnanci považujú za najväčší úspech dosiahnutý počas implementácie projektu PRINED: pokrok žiakov: zlepšenie ich výchovno-vzdelávacích výsledkov, správania a schopnosti komunikovať, zvýšenie sebedomia a motivácie žiakov, rozšírenie a skvalitnenie služieb školy pre žiakov a rodičov: zvýšenie komplexnej starostlivosti o žiakov, skvalitnenie mimoškolskej a záujmovej činnosti, prítomnosť odborných zamestnancov v škole a nimi realizované intervencie, zlepšenie sociálnych vzťahov a klímy školy. Z evalvačných hodnotení vyplynulo, že školy zapojené v projekte PRINED ešte nie sú dostatočne pripravené na inkluzívne vzdelávanie. Najmenšie predpoklady a pripravenosť k inklúzii je najmä v oblasti konkrétnej praxe: problémom je skutočná praktická individualizácia výučby a hodnotenie žiakov, ako aj uplatňovanie samostatnosti žiakov, ale aj učiteľov. Väčšina žiakov sa stretávala s odbornými zamestnancami s cieľom zlepšiť svoj školský výkon. Podľa učiteľov spočíva prínos odborných zamestnancov pre žiakov najmä v ich individuálnom prístupe. Oceňovali priamu intervenciu najmä u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia a s poruchami učenia a správania a odborné poradenstvo, ktoré im odborní zamestnanci poskytovali. Deti vybraných materských škôl celkovo dosiahli štatisticky významne lepšie výsledky vo výstupnej depistáži ako vo vstupnej depistáži. Výsledky chlapcov a dievčat sa celkovo štatisticky významne nelíšili. Miera zlepšenia výsledkov výstupnej depistáže bola u detí zo sociálne znevýhodneného prostredia štatisticky významne vyššia ako zlepšenie výsledkov intaktných detí. Individuálny posun detí, ktoré absolvovali stimulačný program bol štatisticky významne výraznejší ako individuálny posun detí, ktoré daný program neabsolvovali. Intenzívna práca s deťmi zo sociálne znevýhodneného prostredia prostredníctvom cieľeného stimulačného programu priniesla pozitívne výsledky najmä v miere individuálnych posunov detí medzi vstupným a výstupným meraním. NP PRINED v celej štruktúre svojich aktivít jednoznačne potvrdil nevyhnutnosť prechodu vzdelávacieho systému na princípy inkluzívnej edukácie, potrebu individuálnej edukačnej podpory detí a žiakov v závislosti od ich vzdelávacích potrieb s cieľom odstrániť možné príčiny zaostávania vyplývajúce z ich sociálneho resp. zdravotného znevýhodnenia a tým podporiť ich úspešnosť vo vzdelávaní a úspešnom ukončení základnej školy.

Národný projekt „Škola otvorená všetkým“ (ŠOV) MPC implementuje od r. 2016. Cieľom projektu je podpora inkluzívneho vzdelávania a skvalitnenie profesijných kompetencií PZ a OZ s zabezpečením rovnakého prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšenie výsledkov a kompetencií detí a žiakov. Projekt je zameraný na nasledujúce oblasti:

V prostredí MŠ na implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom PZ, OZ, PA a tátorov v MŠ, podporu výrazného zlepšenia komunikácie a spolupráce s rodičmi detí zo SZP (MRK), realizáciu modelu neformálneho vzdelávania – zaškolenie detí v predškolskom veku, ktoré nenavštevujú z rôznych dôvodov MŠ a vytvorenie akceleračného stimulačného programu zameraného na dosiahnutie školskej zrelosti v spolupráci s rodičmi detí. Ďalšie zameranie projektu v MŠ sa týka činnosti PA a odborných zamestnancov zo spádovej ZŠ pri depistážach, ako prevencie nesprávneho zaradovania do špeciálnych tried, a inštruktáží pre pedagogických zamestnancov MŠ k implementácii inkluzívneho modelu vzdelávania v prostredí MŠ a neformálneho vzdelávania.

V prostredí ZŠ na implementáciu celodenného výchovného systému so zameraním sa na prípravu žiakov na vyučovanie, implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ prostredníctvom PZ, OZ, podporu tímov v ZŠ pozostávajúce z PZ (vrátane pedagogických asistentov), OZ (školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg a psychológ CPPPaP), podporu výrazného zlepšenia komunikácie a spolupráce s rodičmi detí a žiakov zo SZP (MRK), zlepšenia informovanosti o potrebách ich detí v nadväznosti na ciele edukácie v ZŠ prostredníctvom sociálnych pedagógov, vzdelávanie celých kolektívov PZ a OZ patriacich do tímu v prostredí ZŠ zamerané na inkluzívne vzdelávanie a spoluprácu PZ a OZ. Integrujúcim prvkom projektu medzi MŠ a ZŠ je vytvorenie spoločných tímov na podporu implementácie inkluzívneho modelu vzdelávania pozostávajúce z PZ (vrátane pedagogických asistentov), OZ (školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg). Významnou podaktivitou projektu v prostredí základných škôl je identifikácia prítomnosti prvkov segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese a vypracovanie Desegregačných plánov.

Odborní zamestnanci základných škôl priebežne realizovali konzultácie pre rodičov žiakov obsahovo zamerané na osvetové programy vytvorené v rámci národného projektu MRK 1.

V porovnaní s predchádzajúcimi NP je pridanou hodnotou predkladaného NP pridanie počtu materských a doplnenie stredných škôl (ide o typ školy, ktorý doteraz nebol v žiadnom projekte na národnej úrovni v tejto oblasti riešený), v ktorých bude implementované inkluzívne vzdelávanie; taktiež zameranie sa na všetky deti (nielen deti so SZP) a publikácie, či evalvačné zistenia vyplývajúce z implementácie princípov inkluzívneho vzdelávania, vrátane aplikácie Indexu inklúzie (v jeho znení podľa prekladu Nadácie pre deti Slovenska alebo českého prekladu). V rámci cieľovej skupiny budú projektom oslovené aj stredné odborné školy a gymnáziá. Vzniknú dva nové vzdelávacie programy a niekoľko cenných odborných seminárov (ktoré môžu byť realizované aj počas NP na iných školách). Neoceniteľné budú aj skúsenosti mentorov, ktoré bude možné následne využiť v ďalšej činnosti prijímateľa pre podporu implementácie aj do ďalších škôl v rámci Slovenskej republiky.

NP ŠOV – Škola otvorená všetkým	ZIPE – Zavedenie inkluzívnych princípov edukácie
Aktivita 1 Implementácia modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí MŠ prostredníctvom PZ, OZ, PA realizácia inovovaných postupov pri depistáži a stimulačnom programu pre deti v predškolskom veku (5-6 rokov)	Podaktivita 1.2 Inkluzívny tím školy (MŠ, ZŠ, SŠ) implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania vo výchovno-vzdelávacom procese s využitím novovytvorenej <i>Príručky na implementáciu princípov IKV</i> s uplatnením indexu inklúzie. V materských školách realizácia inovovaných postupov pri depistáži a stimulačnom programu pre deti v predškolskom veku (pre 3-5 ročné deti Manuály vytvorené v NP PRIM, pre deti vo veku 5-6 rokov Manuály vytvorené v rámci NP ŠOV) Realizácia osvetového programu, konzultácie pre rodičov detí MŠ pred nástupom na ZŠ (NP MRK2) <i>(v prípade MŠ deliaca línia s materskými školami zapojenými do NP PRIM)</i>
Aktivita 2 Implementácia modelu inkluzívneho vzdelávania v prostredí ZŠ prostredníctvom PZ, OZ, PA. Činnosť inkluzívnych tímov s OZ a PA Tvorba desegregačného plánu školy (ZŠ)	Podaktivita 1.2 Inkluzívny tím školy ... Priebežné sledovanie naplňania cieľov a evalvačné hodnotenie Desegregačných plánov ZŠ. <i>(v prípade ZŠ deliaca línia voči školám realizujúcim dopytovo orientované projekty)</i>
Aktivita 3 Podpora komunikácie a spolupráce s rodičmi detí a žiakov zo SZP (MRK), zlepšenia ich informovanosti o potrebách ich detí v nadväznosti na ciele edukácie v MŠ a ZŠ	Podaktivita 1.2 Inkluzívny tím školy ... Realizácia osvetového programu (konzultácie pre rodičov žiakov ZŠ) v oblasti kariérneho poradenstva (NP MRK1)
Aktivita 4 Vzdelávanie PZ a OZ ZŠ a MŠ – 1 aktualizácia programu kontinuálneho vzdelávania	Podaktivita 1.3 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov škôl. Vzdelávanie zborov škôl (pedagogickí a odborní zamestnanci vrátane členov inkluzívnych tímov (program inovačného vzdelávania č.1) Vzdelávanie VPZ a vybraných členov zboru, príp. členov inkluzívneho tímu zo zapojených škôl (program inovačného vzdelávania č.2)

- d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):
- Výsledky viacerých skúmaní a správ v regionálnom školstve ukazujú potrebu budovania a rozvoja kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj rozvoju celých kolektívov škôl a školských zariadení, smerujúceho k zvyšovaniu ich kvality. Podľa viacerých dokumentov obsah, rozsah a spôsob pregraduálnej prípravy nezodpovedá potrebám a požiadavkám praxe. PZ a OZ prichádzajú do praxe nedostatočne pripravení

na riešenie aktuálnych problémov regionálneho školstva. Národný projekt vychádza z poznania, že úspešné zavedenie inkluzívneho prostredia potrebuje personálne zabezpečenie aj profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov. Tento je v projekte riešený prostredníctvom vzdelávania jednotlivcov, zborov, tímov, mentoringu v oblasti inkluzívneho prostredia.

V NP PRINED bolo zistených päť okruhov problémov, ktorým odporúčajú venovať v nasledujúcom období najväčšiu pozornosť (Vančíková, Sabo a kol., 2018, s.149):

- neznalosť princípov tímovej práce (a to nielen u PA a OZ, ale aj u pedagogických zamestnancov zapojených škôl),
- odmietanie myšlienky inkluzívneho vzdelávania, resp. neznalosť základných princípov tohto vzdelávacieho modelu,
- neznalosť profesijných kompetencií odborných a pedagogických zamestnancov,
- nedostatočné manažérske a líderské zručnosti predstaviteľov školského manažmentu,
- slabá participácia rodičov na vzdelávaní ich detí – rodič ako nečlen tímu (tento problém bol riešený aj v NP ŠOV).

Z uvedených zistení vyplývajú tieto odporúčania, ktoré je možné riešiť rôznymi cestami, no najmä vzdelávaním (akreditovaným aj neakreditovaným) a tiež mentoringom (v určitých prípadoch aj koučingom):

- rozvoj kooperatívnych zručností – podpora inklúzie, ktorá akceptuje rozdielne potreby jednotlivých žiakov je najlepšie dosiahnuteľná prostredníctvom spolupráce a spoločným získavaním skúseností s učením; vzdelávanie a reálne kroky v škole by mali spájať v dialógu všetkých, ktorí sa na inkluzívnej edukácii podieľajú;
- rozvoj v inkluzívnom vzdelávaní – inkluzívny tím nedokáže plniť svoje poslanie v neinkluzívnej škole; rozvoj v rámci tohto odporúčania je možné riešiť najmä vzdelávaním a mentoringom a to nielen pre zbory škôl ale aj vedúcich zamestnancov zapojených škôl (s potenciálnym presahom aj do ďalších vzdelávaní realizovaných poskytovateľom, napr. funkčné vzdelávanie);
- hlbšie porozumenie úloh a kompetencií zástupcov jednotlivých profesií (PA, OZ) a taktiež v rovine účinkovania PA a OZ v škole (aký majú význam, aké kompetencie, aké majú náplne práce, ako využívať potenciál OZ) – podporu školám je možné poskytnúť formou vzdelávania a tiež mentoringom (od zamestnancov poskytovateľa, ktorí budú v školách prítomní v pravidelných intervaloch);
- koordinácia činností PA a OZ – zvládanie riadenia inkluzívnej školy s funkčným systémom spolupráce medzi všetkými aktérmi vzdelávania – na to určeným vzdelávaním pre vedúcich zamestnancov a tiež mentoringom v reálnych podmienkach zapojených škôl;
- nedostatky v inkluzívnej kultúre, politike a praxi, ktoré sa odzrkadlili v postupnej strate záujmu zo strany rodičov spolupodieľať sa na vzdelávaní svojich detí (tento problém je prítomný so zvyšujúcim sa ročníkom už na základnej škole a to bez ohľadu na špecifiká rodiny) – mentoringom v oblasti spolupráce školy, inkluzívneho tímu a rodičov. (Vančíková, Sabo a kol., 2018, s.150-155)

Základom návrhu projektu je nadviazať na doteraz riešené projekty inkluzívneho vzdelávania v Slovenskej republike MRK I.; MRK II.;PRINED; ŠOV. Ide o kvalitatívnu vyššiu úroveň projektu, ide o zásadné inovácie existujúcich prístupov k inkluzívnemu vzdelávaniu a výchove v týchto oblastiach:

a) iniciačné oblasti teórie, koncepcie inkluzívneho vzdelávania v podmienkach Slovenskej republiky, napr. na vymedzenie koncepcie, na súlad s požiadavkami Európskej komisie a slovenskej štátnej školskej inkluzívnej politiky,

b) personálne zabezpečenie inklúzie (pedagogickí a odborní zamestnanci a pod.).

2. projekt ZIPE navrhuje zamerať sa najmä na kvalitatívne znaky, markery inkluzívnej edukácie. Konkrétne projekt ZIPE chce klásť dôraz na tieto skutočnosti zlepšenia inkluzívneho vzdelávania na Slovensku:

2.1 posilnenie destigmatizácie, t.j. eliminácie predsudkov voči akýmkoľvek spôsobom handikepovaným žiakom a to ako zo strany rodičov, tak aj pedagogických zamestnancov (PZ) a odborných zamestnancov (OZ) a vedúcich pedagogických zamestnancov (VPZ) a napokon aj širšej verejnosti, komunity,

2.2 posilnenie úlohy formovania osobnosti žiakov všeobecne, najmä pomocou zavedenia nielen individuálneho vzdelávania a prístupov, ale najmä pomocou personalistického zamerania výchovy. To znamená nezameranie sa len na školské výkony, ale na osobnosť každého žiaka, na jeho podmienky, na jeho životnú (anamnestickú) históriu,

2.3 naše doterajšie zistenia ukázali, že jedným z kľúčových oblastí je inovácia metód výchovy a vzdelávania žiakov. To si vyžaduje inovovať vzdelávanie učiteľov (PZ), odborných zamestnancov (OZ). Je celý rad moderných, aktivizujúcich, motivujúcich metód, ktoré sú úspešné u žiakov, ktorí nemajú vybudovanú vnútornú motiváciu k učeniu.

2.5 aby sa dala uskutočniť motivácia a implementácia nového obsahu a metód vzdelávania a výchovy je požiadavka špecifického, kvalifikovaného vzdelávania PZ a OZ pre inkluzívne vzdelávanie rozmanitých žiakov.

2.6 projekt ZIPE považuje za významnú oblasť pedagogickej diagnostiky detí a žiakov.

2.7 doterajšie skúsenosti z analýz inkluzívneho vzdelávania indikujú, že je potrebné zmeniť systém personálneho a operatívneho riadenia škôl na všetkých stupňoch.

3. Predpokladáme že projekt ZIPE môže iniciovať pozitívne zmeny v inkluzívnom vzdelávaní, t.j. priamo, reálnu prácu škôl, PZ, OZ. Súčasťou predpokladaných zmien v novom projekte bude skúmanie a navrhovanie zmien najmä v týchto oblastiach:

a) zmena metód nielen vzdelávania, ale najmä výchovy, napr. destigmatizácia

b) inovované vzdelávanie PZ a OZ najmä v koncepcii ich celoživotného vzdelávania
Projekt ZIPE z odborného hľadiska znamená:

ZIPE v symbolickom, ale blízko aj ku konkrétnemu životnému poslaniu znamená, vytvoriť podmienky, aby každé dieťa, každý žiak dostal príležitosť cez výchovu a vzdelávanie, dospel k poznaniu, že je hodnotným človekom a na svojej úrovni realizuje svoj zmysel života. K tomu je potrebné, aby začal veriť a bol presvedčený, že je to možné a zo strany štátu, spoločnosti, komunity a školy

- reálne vnímanie sveta - predsudky, múdrosť človeka, rozumová vybavenosť žiakov, rozvoj všetkých kognitívnych funkcií (L. Anderson, R. Atkinson)

- zrelá emocionalita - ako tvoriť pozitívne citové vzťahy ku žiakom, hodnotám... dôvera a podpora, akceptácie, empatie osobnosti, jej kongruencie navodí pozitívne zmeny (D. Goleman)

- stigmatizácia a sebaúcta, sebaupriatie, sebavedomie, ašpirácie znevýhodnených ľudí a ako ich meniť... prečo sú predsudky voči Rómom a ako ich meniť, prečo sú

predsudky Rómov voči ostatným... (C. Rogers) - ako byť sám sebou v pozícii outsidera...

- tvorivosť ako základ sebauskutočnenia u znevýhodnených detí (H. Gardner, E.P. Torrance a iní)

- autoregulácia - ako si riadim život a axiologizácia - čomu verím, čo je zmyslom života ? (Zimmerman, Pintrich, Boekaerts, Zeidner...)

- reziliencia = odolnosť voči predsudkom, zlu, manipulácii osobnosti (H. Gardner, P. Zimbardon, ako pracovať so svojou stigmatizáciou

- tvorba medziľudských vzťahov, procesom je spôsob žitia s druhými ľuďmi, produktívne spolužitie (Gardner, Thaler, Rogers...)

Predpokladáme, že projekt ZIPE v prezentovanom poňatí naštartuje všetkých žiakov bez rozdielu k tomu, aby začali inak uvažovať o cieľoch svojho života (podľa veku). V tomto zmysle sa už uskutočnila pilotná inštrukcia pre významných lektorov učiteľov a škôl v zmysle systému DROMUS, kde ide o identifikovanie kľúčových oblastí systému inkluzívnej edukácie. Predpokladáme, že uvedené koncepčné zameranie projektu ZIPE umožní ísť na podstatu problému, kde už nebude prioritou inklúzie koncept inklúzie, ani nie jej personálneho či materiálneho vybavenia, ale skutočné výchovné pôsobenie na žiakov. Jednou z podstatných otázok bude destigmatizácia - zmena postojov všetkých aktérov inkluzívnej edukácie - nielen PZ a OZ ale aj vedúcich pedagogických zamestnancov, zriaďovateľov, príp. tvorcov školskej politiky. Dôležité je zdôrazniť, že zmena postojov (nielen názoru) obsahuje tri dôležité aspekty:

Zmenu myslenia, múdrosti, racionality v posudzovaní vecí

Zmenu emócií, citov, vzťahov k danej skutočnosti

Zmenu správania, konkrétnych činov

Sme presvedčení na základe doterajších skúseností s inkluzívnym vzdelávaním, získaných pri implementácii predchádzajúcich národných projektov, že zmena postojov (presvedčenia, vzťahov a praxe) aktérov inklúzie, výchovy a vzdelávania detí a žiakov, je možné pomôcť najmä tým, že títo realizátori praxe edukácie budú veriť a budú presvedčení o tom, že týmto deťom a žiakom, mladým ľuďom je možné pomôcť. To je základom projektu ZIPE. Chceme permanentne zlepšovať systém pomoci a vzdelávacej podpory. Je to poslanie humanistické, ľudské, je to zámerom inkluzívnej pedagogiky.

Vzdelávacie programy v predchádzajúcich NP (MRK1, MRK2, ŠOV) boli zamerané na rozvoj konkrétnych parciálnych zručností PZ a OZ (komunikačné zručnosti, multikultúrna výchova, informačné technológie, spolupráca s rodinou dieťaťa/žiaka, tvorba učebných zdrojov pre žiakov, vzdelávanie pedagogických asistentov).

Pre dosiahnutie špecifického cieľa národného projektu „Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov“ je v prvom rade nevyhnutné rozšíriť kompetencie pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti uplatňovania princípov inkluzívneho vzdelávania ako systémovej zmeny na všetkých stupňoch škôl a v celej štruktúre výchovno-vzdelávacieho procesu, včítane organizácie vyučovania a riadenia práce školy.

Cieľovou skupinou národného projektu sú deti materských škôl a žiaci základných a stredných škôl, ktorí v podmienkach inkluzívnej edukačnej podpory zo strany svojich

pedagógov a odborných zamestnancov dokážu využiť svoje individuálne schopnosti a zručnosti a dosiahnuť posun vo svojich vzdelávacích výsledkoch.

- e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)
MPC disponuje administratívnymi, finančnými prevádzkovými kapacitami na realizáciu NP, pričom chýbajúce kapacity budú doplnené z prostriedkov projektu na účely jeho riešenia.

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

Hlavným cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania (ďalej IKV) v materských, základných a stredných školách.

Cieľ NP má priamy súvis s cieľom 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov. Naplnením cieľa NP sa vytvoria predpoklady pre zlepšenie výchovno-vzdelávacích výsledkov detí a žiakov so zreteľom naplniť najlepší záujem dieťaťa, žiaka v jeho/jej vzdelávacích potrebách.

Predložený cieľ naplní požiadavku **Uznesenia Vlády SR č.525/2018 k Informácii o opatreniach na posilnenie uplatnenia marginalizovaných skupín na trhu práce; C.3.realizácia podpory v rámci udržateľnosti pomocných profesií a krokoch k jej zvýšeniu, obzvlášť v nadväznosti na projekty končiacie v roku 2019 – podpora v rámci pracovných pozícií asistentov učiteľa/asistentov učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu (vrátane vzdelávania týchto zamestnancov) a rozšírenie týchto pozícií v prostredí MŠ a SŠ. Prostredníctvom týchto pracovných miest bude naplnená personálna požiadavka zapojených škôl. Okrem toho vznikne niekoľko cenných publikácií a vzdelávacích programov, ktoré bude možné použiť nielen počas realizácie NP ale aj po jeho skončení. Na ich tvorbe a realizácii sa bude podieľať 16 učiteľov pre kontinuálne vzdelávanie (pedagogických zamestnancov) a 4 učiteľia pre kontinuálne vzdelávanie (odborných zamestnancov), ktorých podpora pri vzdelávaní aj mentoringu bude pre úspešnosť implementácie princípov inkluzívneho vzdelávania kľúčová. Prijímateľ tak dokáže nielen počas realizácie NP uskutočňovať vzdelávanie a podporu pre školy a zapojených PZ a OZ, čo je však dôležitejšie, aj po skončení NP.**

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.⁶

⁶ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁷
Hlavným cieľom národného projektu je zvýšenie uplatňovania modelu inkluzívneho vzdelávania v školách, prostredníctvom zavádzania modelu IKV a rozvíjania inkluzívnej kultúry v školách.	P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	4 800 (Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota)	1	R0075 O0075
	P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	4 800 (Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota)	1	R0075 O0075
	P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania (ZŠ+SŠ)	200 (Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota)	2	R0071 O0075
	P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania (ZŠ+SŠ)	200 (Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota)	2	R0071 O0073
	P0773 Počet zapojených materských škôl	75	2	R0071 O0073
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	

10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.⁸

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov

⁷ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

⁸ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Názov merateľného ukazovateľa ⁹	P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Prihláška, prezenčná listina, karta účastníka
Názov merateľného ukazovateľa ¹⁰	P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Protokol absolventa
Názov merateľného ukazovateľa ¹¹	P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania (ZŠ+SŠ)
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet zapojených škôl
Názov merateľného ukazovateľa ¹²	P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania (ZŠ+SŠ)
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet podporených škôl
Názov merateľného ukazovateľa ¹³	P0773 Počet zapojených materských škôl
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Počet zapojených škôl

⁹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁰ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹¹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹² V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹³ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

11. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹⁴
Zvýšené uplatnenie modelu inkluzívneho vzdelávania v školách.	Materské, základné a stredné školy	275
Zvýšenie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania..	Pedagogickí a odborní zamestnanci	4 800
Vytvorené vzdelávacie programy pre PZ a OZ zamerané na podporu inkluzívneho vzdelávania.	Počet programov pre PZ a OZ	2

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

12. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

Aktivita 1 Implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 40 mesiacov (od 1.9.2019 do 31.12.2022)

Ciele aktivity:

Vybrať školy zapojené do projektu.

Zabezpečiť do zapojených škôl pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a odborných zamestnancov (členov inkluzívneho tímu).

Uskutočniť vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov vrátane asistentov a členov inkluzívneho tímu, nielen zo zapojených škôl.

Uskutočniť vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov zo zapojených aj ďalších škôl.

Realizovať na zapojených školách mentoring, ktorý bude slúžiť na úspešnú implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania do života zapojených škôl.

Zabezpečiť komunikáciu, informovanosť a publicitu odborných výstupov aktivity 1.

Evalvovať aktivity NP v oblasti miery naplňania indexu inklúzie, pripravenosti školy k inkluzívnemu vzdelávaniu, plneniu projektových aktivít a dosahovaní merateľných ukazovateľov.

Informovať o priebehu a výstupoch NP, prezentácia a informovanie zapojených expertov a škôl.

Cieľové skupiny:

- zapojené materské, základné a stredné školy,

¹⁴ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

- pedagogickí asistenti alebo asistenti pre žiakov so zdravotným znevýhodnením,
- členovia inkluzívneho tímu.
- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci,
- ako nepriama cieľová skupina získavajúca úžitok – deti a žiaci zapojených škôl.

Relevantné merateľné ukazovatele:

P0314 Počet podporených škôl, ktoré uplatňujú inkluzívny model vzdelávania (ZŠ+SŠ)

P0421 Počet škôl zapojených do aktivít zameraných na podporu inkluzívneho vzdelávania (ZŠ+SŠ)

P0773 Počet zapojených materských škôl

P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií

P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie

Za aktivitu je zodpovedný hlavný odborný garant, ktorý zodpovedá za dodržiavanie časového harmonogramu a podrobného opisu projektu v súlade so zmluvou o poskytnutí NFP, úzko spolupracuje s garantmi podaktivít, príslušným riadiacim personálom a expertmi aktivity. Zúčastňuje sa pracovných stretnutí v rámci aktivity, zúčastňuje sa výberu škôl, spolupracuje so školami pri výbere pedagogických asistentov (PA) a členov inkluzívneho tímu (ČIT). Je zodpovedný za realizáciu aktivity a komunikáciu s riaditeľmi zo zapojených škôl. Dohliada na vzdelávanie (akreditované aj neakreditované) a prebiehajúci mentoring v školách. Je zodpovedný za spracovanie vzdelávacích programov, materiálov a publikácií, ktoré sú v rámci aktivity naplánované. Ide o interného zamestnanca organizácie na 100 % pracovný úväzok.

Kritériá pre výber hlavného odborného garanta:

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa + 1. atestácia,
- praktické skúsenosti v oblasti vzdelávania a výchovy na niektorom zo stupňov školskej sústavy (materské, základné alebo stredné školstvo) – min. 5 rokov,
- výhodou sú skúsenosti z realizácie projektov financovaných zo štrukturálnych fondov alebo z iných grantových schém,
- pedagogický alebo odborný zamestnanec podľa zákona č. 317/2009 Z.z. alebo vysokoškolský učiteľ.

Za každý zapojený stupeň škôl bude v rámci aktivity zodpovedný odborný garant (odborný garant pre materské školy, odborný garant pre základné školy, odborný garant pre stredné školy), ktorý zodpovedá za dodržiavanie časového harmonogramu a podrobného opisu projektu v súlade so zmluvou o poskytnutí NFP, úzko spolupracuje s hlavným odborným garantom aktivity a ďalšími odbornými garantmi podaktivít, príslušným riadiacim personálom a expertmi aktivity. Zúčastňuje sa pracovných stretnutí v rámci aktivity, zúčastňuje sa výberu škôl, spolupracuje so školami pri výbere pedagogických asistentov (PA) a členov inkluzívneho tímu (ČIT). Je zodpovedný za realizáciu aktivity a komunikáciu s riaditeľmi zo zapojených škôl. Ide o troch interných zamestnancov organizácie na 100 % pracovný úväzok.

Kritériá pre výber odborného garanta:

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa + 1. atestácia,

- praktické skúsenosti v oblasti vzdelávania a výchovy na niektorom zo stupňov školskej sústavy – podľa zamerania garanta (materské, základné alebo stredné školstvo) – min. 5 rokov,
- výhodou sú skúsenosti z realizácie projektov financovaných zo štrukturálnych fondov alebo z iných grantových schém,
- pedagogický alebo odborný zamestnanec podľa zákona č. 317/2009 Z.z. alebo vysokoškolský učiteľ.

Za podaktivitu 1.3 je zodpovedný odborný garant profesijného rozvoja, ktorý zodpovedá za dodržiavanie časového harmonogramu a podrobného opisu podaktivity projektu v súlade so zmluvou o poskytnutí NFP, úzko spolupracuje s hlavným odborným garantom a ďalšími odbornými garantmi, príslušným riadiacim personálom a expertmi aktivity. Zúčastňuje sa pracovných stretnutí v rámci aktivity, je zodpovedný za realizáciu podaktivity a komunikáciu s prihlásenými účastníkmi vzdelávania. Dohliada na vzdelávanie (akreditované aj neakreditované) a prebiehajúci mentoring v školách. Je zodpovedný za spracovanie vzdelávacích programov, materiálov a publikácií, ktoré sú v rámci aktivity naplánované. Ide o interného zamestnanca organizácie na 100 % pracovný úväzok.

Kritériá pre výber odborného garanta:

- vysokoškolské vzdelanie II. stupňa pedagogického alebo andragogického zamerania,
- výhodou sú skúsenosti z realizácie projektov financovaných zo štrukturálnych fondov alebo z iných grantových schém.

Novoprijatí učitelia profesijného rozvoja – spolu 20 osôb na HPP (požiadavky podľa platných právnych predpisov)

V rámci aktivity 1 budú zapojené nasledujúce počty škôl v rámci členení:

- v materských školách (75 škôl)
- v základných školách (100 škôl)
- v stredných školách (100 škôl)

Spolu 275 škôl. V prípade nižšieho počtu záujemcov z niektorého typu školy, bude možné zapojiť vyšší počet škôl z iného typu školy, teda uvedené čiastkové počty škôl môžu byť odlišné.

Podaktivita 1.1 Výber škôl (07/19 – 08/19)

Princípy inkluzívneho vzdelávania (princípy IKV) budú implementované na vybraných školách, ktoré budú vybrané na základe predloženej prihlášky. Cieľová skupina škôl sú všetky školy v SR, t.j. štátne, cirkevné aj súkromné školy. Vzhľadom na to, že predkladaný zámer sa zameriava na všetky deti a žiakov, nie je stanovený žiadny kľúč týkajúci sa počtu detí a žiakov nejakej skupiny (ako tomu bývalo v iných NP). Implementácia princípov IKV bude pozostávať z využitia rôznych inkluzívnych nástrojov, ktoré vyplývajú z indexu inklúzie. Ide najmä o personálne a kurikulárne zabezpečenie škôl s akcentom na všetky deti, ktoré potrebujú podporu vo svojom vzdelávaní. V prostredí materských škôl bude využívaný aj stimulačný program vypracovaný v NP PRINED a modifikovaný v NP ŠOV.

Výber škôl

Školy sa budú prihlasovať do projektu prihláškou, v ktorej explicitne uvedú motiváciu školy do zapojenia sa do NP aj s rámcovou predstavou realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v projekte).

Hlavný odborný garant a garanti podaktivít vyberú z prihlásených škôl minimálne počet uvedený vyššie, z nich následne projektový (riadiaci) tím spolu so Sekciou profesijného rozvoja na GR vyberú školy, s ktorými bude podpísaná zmluva o zapojení sa do projektu.

V rámci zmluvy sa škola zaviazá implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania a vytvoriť pracovné podmienky pre pedagogických asistentov alebo asistentov pre deti so zdravotným znevýhodnením a členov inkluzívneho tímu podľa jeho konečnej štruktúry (dohodnutej so školou) a tiež zapojenie kolegov – pedagogických, príp. odborných zamestnancov školy do aktivity 1 projektu. Škola sa tiež zaviazá k účasti na akreditovaných vzdelávaniach, pri vzdelávaní č.2 pôjde o záväzok pre vedúceho pedagogického zamestnanca školy (riaditeľa alebo zástupcu riaditeľa) na absolvovanie daného vzdelávania.

Škola taktiež zabezpečí aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov z iných donorských projektov, či už z európskych alebo iných finančných mechanizmov (s výnimkou vzdelávacích aktivít v aktivite 1 NP) a prostriedkov zo štátneho rozpočtu.

Škola sa zaviazá riadiť pokynmi MPC pri implementácii projektu.

Výstupy: Zoznam zapojených a podporených škôl – 275 škôl a podpísaná zmluva o zapojení škôl do projektu.

Kritériá na výber materských škôl:

Na implementácii aktivít NP sa bude podieľať 75 materských škôl (MŠ). Materská škola zapojená do NP musí spĺňať nasledujúce kritériá:

- prihláška do NP, kde budú uvedené motivácie školy na zapojenie sa do inkluzívneho vzdelávania aj s rámcovou predstavou ich realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v NP),
- MŠ sa zaviazá, že vytvorí podmienky na zapojenie sa do aktivít NP, vrátane vzdelávania pre PA a členov inkluzívneho tímu (ďalej ČIT),
- MŠ zapojené do NP sa zaviazajú, že nie sú a počas zapojenia do NP nebudú súčasne zapojené do iného projektu (dopytového alebo národného) s identickou podporou, aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov na aktivity projektov,
- MŠ sa zaviazajú do spolupráce pri evalvačných aktivitách spojených so zberom a základným vyhodnocovaním údajov.

Kritériá na výber základných škôl:

Na implementácii aktivít NP sa bude podieľať 100 základných škôl (ZŠ). Základná škola zapojená do NP musí spĺňať nasledujúce kritériá:

- prihláška do NP, kde budú uvedené motivácie školy na zapojenie sa do inkluzívneho vzdelávania aj s rámcovou predstavou ich realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v NP),
- ZŠ sa zaviazá, že vytvorí podmienky na zapojenie sa do aktivít NP, vrátane vzdelávania pre PA a členov inkluzívneho tímu (ďalej ČIT),
- ZŠ zapojené do NP sa zaviazajú, že nie sú a počas zapojenia do NP nebudú súčasne zapojené do iného projektu (dopytového alebo národného) s identickou podporou, aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov na aktivity projektov,
- ZŠ sa zaviazajú do spolupráce pri evalvačných aktivitách spojených so zberom a základným vyhodnocovaním údajov.

Kritériá na výber stredných škôl:

Na implementácii aktivít NP sa bude podieľať 100 stredných škôl (SŠ) – gymnázií aj stredných odborných škôl. Stredná škola zapojená do NP musí spĺňať nasledujúce kritériá:

- prihláška do NP, kde budú uvedené motivácie školy na zapojenie sa do inkluzívneho vzdelávania aj s rámcovou predstavou ich realizácie v kontexte pripravených aktivít projektu a tiež návrh pracovných miest pre pedagogických asistentov, asistentov učiteľa a odborných zamestnancov (podľa kľúča uvedeného v NP),
- SŠ sa zaviazá, že vytvorí podmienky na zapojenie sa do aktivít NP, vrátane vzdelávania pre PA a členov inkluzívneho tímu (ďalej ČIT),
- SŠ zapojené do NP sa zaviazajú, že nie sú a počas zapojenia do NP nebudú súčasne zapojené do iného projektu (dopytového alebo národného) s identickou podporou, aby nedošlo k prekryvaniu výdavkov na aktivity projektov,
- SŠ sa zaviazajú do spolupráce pri evalvačných aktivitách spojených so zberom a základným vyhodnocovaním údajov.

Podaktívita 1.2 Inkluzívny tím školy (07/19 – 09/19)

V školách budú pracovať inkluzívne tímy, ktoré budú pozostávať obvykle z:

- pedagogického asistenta (ďalej PA) alebo viacerých PA alebo asistenta učiteľa pre žiakov so zdravotným znevýhodnením (ďalej AUsZZ) alebo viacerých AUsZZ,
- sociálny pedagóg,
- školský špeciálny pedagóg
- školský psychológ.

Všetci prijatí zamestnanci musia spĺňať kvalifikačné predpoklady podľa Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch a súvisiacich predpisov.

Školy vytvoria pracovné miesta podľa toho, ako bude uvedené v zmluve so školou a táto bude vychádzať z vlastných potrieb školy (ktoré škola uvedie v prihláške).

Inkluzívny tím bude riadený odborným personálom implementácie inkluzívneho modelu v prostredí školy (riaditeľ školy alebo ním poverený pedagogický zamestnanec školy).

V zapojených školách môžu byť prijatí aj zamestnanci doteraz pracujúci v rámci iného už ukončeného projektu (napr. ŠOV) alebo novoprijatí zamestnanci či už do existujúceho inkluzívneho tímu alebo v rámci kreovania nových inkluzívnych tímov.

Počet členov inkluzívneho tímu sa riadi zjednodušeným vykazovaním výdavkov v znení, ktoré je platné v čase predloženia žiadosti o NFP. V zapojenej škole budú prijatí zamestnanci na pozície, ktoré bude škola potrebovať so zohľadnením ponuky pracovného trhu v mieste, kde škola má svoje sídlo.

Kľúčovanie pridelenia počtu PA alebo AŽsZP pre základné a stredné školy je:

- škola do 180 žiakov – 1 úväzok
- 181 – 400 žiakov – 2 úväzky
- 401 – 700 žiakov – 3 úväzky
- 701 – 1000 žiakov – 4 úväzky
- Nad 1000 žiakov – 5 úväzkov

Kľúčovanie pridelenia počtu PA alebo AŽsZP pre materské školy je:

- Jednotriedna až trojtriedna MŠ – 1 úväzok
- Štvortriedna a viactriedna MŠ – 2 úväzky

Kľúčovanie pridelenia počtu OZ a školských špeciálnych pedagógov pre základné a stredné školy je:

- škola do 180 žiakov – 1 úväzok
- 181 – 400 žiakov – 1,5 úväzku
- 401 – 700 žiakov – 2 úväzky
- 701 – 1000 žiakov – 3 úväzky
- Nad 1000 žiakov – 4 úväzky

Kľúčovanie pridelenia počtu OZ pre materské školy je:

- Jednotriedna až trojtriedna MŠ – 1 úväzok
- Štvortriedna a viactriedna MŠ – 2 úväzky

Výstupy: Je činnosť pedagogických asistentov alebo AUsZZ a odborných zamestnancov v prostredí škôl na základe náplne práce, ktorá je rozšírená o činnosti podporujúce projektové aktivity.

Podaktivita 1.3 Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov škôl (09/19 – 10/22)

Za jedno zo základných podporných opatrení pre zavedenie princípov IKV považujeme vzdelávanie PZ a OZ zo zapojených škôl. Vzdelávanie je jednou z ciest ako porozumieť princípom inkluzívneho vzdelávania. Pedagogickí zamestnanci (spoločne s odbornými zamestnancami) sú kľúčovým faktorom inkluzívneho vzdelávania a ako takí musia byť rozvíjané ich kompetencie, ktoré sú potrebné na úspešnú implementáciu inkluzívneho

vzdelávania do slovenských škôl.

Vo vzdelávaní bude potrebné rozvíjať profesijné kompetencie týkajúce sa tvorby inkluzívneho prostredia vo všetkých troch aspektoch – kultúre, politike aj praxi, s dôrazom na poslednú menovanú oblasť. Pre vedúcich pedagogických zamestnancov (ďalej VPZ), vybraných členov zboru a členov inkluzívneho tímu (ďalej ČIT) bude vzdelávaním poskytovaná podpora aj pre oblasti kultúra a politika vo významnejšej rovine a tiež v oblastiach riadenia procesov premeny školy na inkluzívnu školu a to s aplikovaním princípov IKV.

Medzi neakreditované formy vzdelávania budú zaradené inštruktáže a odborné semináre, týkajúce sa problematiky pedagogickej diagnostiky, práce so spracovanou príručkou, depistáží a stimulácií v prostredí MŠ (model využívajúci výstupy NP ŠOV), mentoringu UPR, peer mentoringu, implementácie princípov inkluzívneho vzdelávania.

Mentoring na školách budú realizovať UPR, ktorí v rozsahu 1 deň mesačne budú účastní priamo v zapojenej škole a budú spoločne s vedením školy, PZ a OZ a tiež PA a ČIT implementovať princípy IKV a riešiť prípadné problémy a vzniknuté situácie pri jeho implementácii počas obdobia realizácie aktivity 1.

Vzdelávanie zborov škôl (vzdelávanie č.1) bude realizované pre pedagogických a odborných zamestnancov zapojených aj ďalších škôl – vhodné je zapojenie aspoň 1/4 pedagogických a odborných zamestnancov školy. Pri vzdelávaní pre VPZ (vzdelávanie č.2) odporúčame zapojenie aspoň 3 zamestnancov školy, vrátane vedúceho pedagogického zamestnanca (riaditeľa alebo zástupcu riaditeľa), ktorého účasť je obligatórnou požiadavkou NP (len pre zapojené školy do NP).

Počet vzdelávacích programov bol stanovený na základe skúseností z predchádzajúcich NP (uvedené v časti 7c), z ktorých vyplýva nutnosť vzdelávať pedagogických a odborných zamestnancov a tiež vedúcich pedagogických zamestnancov spoločne s vybranými členmi zboru (ktorí sa majú stať lídrami inklúzie vo svojej škole).

Ciele podaktivity 1.3:

Zvýšiť kompetencie PZ a OZ v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Zlepšiť spoluprácu VPZ a PZ/OZ pri implementácii inkluzívneho prostredia do škôl v SR.

Podporiť implementáciu princípov IKV v zapojených školách – cez mentoring pre PZ a OZ.

Cieľové skupiny:

- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci zapojených škôl – vzdelávanie a mentoring,
- pedagogickí a odborní zamestnanci škôl v SR – vzdelávanie.

Cieľové skupiny v oboch vzdelávacích programoch nie sú obmedzené a to ani zapojením sa do iného projektu, napr. „V škole úspešnejší“ alebo „PRIM“, či iných projektov. Predpokladáme, že zapojenie sa do vzdelávacích aktivít tejto podaktivity môže zvýšiť synergický efekt vzdelávania a zabezpečiť úspešnosť implementácie inkluzívneho prostredia v regionálnom školstve SR.

1.3.1 Vzdelávanie zborov škôl (pedagogickí a odborní zamestnanci vrátane členov inkluzívnych tímov – ďalej ČIT) (09/19 – 10/22) – vzdelávanie č.1

Pre účely úspešnej implementácie princípov IKV je nevyhnutné pripraviť ich realizátorov – čo v tomto prípade sú pedagogickí a odborní zamestnanci (ďalej PZ a OZ) zo zapojených aj

d'alších škôl. Pre účely vzdelávania PZ a OZ bude vytvorený jeden vzdelávací program inovačného vzdelávania zameraného na rozvíjanie inklúzie a prácu inkluzívnych tímov na školách v trvaní 42 hodín (prezenčne). Jeho tvorcami sú externí tvorcovia a UPR, ktorí sa podieľajú na aktivite 1. Oponentmi tohto vzdelávacieho programu môžu byť PZ a OZ zo zapojených škôl, vysokoškolskí odborníci a ďalší odborníci z priamo riadených organizácií MŠVVaŠ SR (najmä Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie) alebo odborní zamestnanci z CPPPaP, ČŠPP. Pre vzdelávací program vznikne 1 učebný zdroj so spoločným teoretickým základom a s osobitnou časťou pre každý typ zapojenej školy.

1.3.1.1 Tvorba vzdelávacieho programu a učebného zdroja (07/19 – 02/20)

Inovačný program vytvoria **tvorcovia programu vzdelávania a učebného zdroja pre program KV** (3 osoby) – UPR a externí tvorcovia. Inovačný program v rozsahu 42 hodín bude napr. obsahovať témy týkajúce sa komunikácie v inkluzívnej škole, kooperatívneho a personalizovaného učenia, žiackeho portfólia a formatívneho hodnotenia dieťaťa, žiaka. Učebný zdroj obsahuje teoretické východiská pre uvádzané oblasti a ich aplikáciu na všetky tri stupne zapojených škôl (spolu 120 NS). Experti budú mať 100 hodín na vytvorenie vzdelávacieho programu a 300 hodín na vytvorenie učebného zdroja.

Kritériá pre výber externého autora programu vzdelávania a autora učebného zdroja:

- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ,
- praktické skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu (min. 7 rokov).

K vytvorenému vzdelávaciemu programu a učebnému zdroju spracuje oponentský posudok **oponent**. Kritériá pre výber oponenta:

- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ,
- praktické skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu (min. 7 rokov).

1.3.1.2 Realizácia vzdelávacích aktivít (04/20 – 10/22)

Vzdelávanie bude realizované formou spoločných stretnutí frekventantov vzdelávania (PZ a OZ) v priestoroch zapojených škôl alebo v prenajatých priestoroch. Každá zo vzdelávacích skupín zapojených škôl absolvuje 6 dní vzdelávania po 7 hodín. Okrem toho je program otvorený pre celú cieľovú skupinu PZ a OZ zo všetkých ostatných materských, základných a stredných škôl v SR.

Vzdelávanie budú realizovať interní a externí zamestnanci MPC, **učitelia profesijného rozvoja a lektori inovačného vzdelávania, na záver predsedovia a členovia skúšobných komisií.**

Kritériá pre výber lektorov a externých členov skúšobných komisií:

- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR č. 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ,
- praktické skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu (min. 7 rokov).

Realizácia vzdelávacích aktivít na rozvíjanie inklúzie a prácu inkluzívnych tímov na školách a ukončovanie vzdelávacieho programu prostredníctvom skúšobných komisií – počet frekventantov vzdelávania, ktorí získajú osvedčenie v novovytvorenom programe min. 4 000.

Výstupy:

Je akreditovaný jeden inovačný program vzdelávania a je vytvorený jeden učebný zdroj, s osobitnými časťami pre každý typ školy osobitne.

Počet frekventantov vzdelávania, ktorí získajú osvedčenie v programe (min. 4 000).

1.3.2 Vzdelávanie VPZ a vybraných členov zboru, príp. členov inkluzívneho tímu zo zapojených škôl (09/19 – 10/22) – vzdelávanie č.2

Pre účely úspešnej implementácie princípov IKV je nevyhnutné pripraviť pre školy vedúcich pedagogických zamestnancov a ďalších PZ a OZ (vhodná je účasť aspoň 3 osôb z jednej školy, účasť VPZ zo zapojenej školy je povinná). Pre účely vzdelávania bude vytvorený jeden vzdelávací program inovačného vzdelávania zameraného na implementáciu princípov IKV do škôl a riadenie procesov súvisiacich s vytváraním inkluzívneho prostredia v trvaní 42 hodín (prezenčne). Jeho tvorcami sú externí tvorcovia a UPR, ktorí sa podieľajú na aktivite 1. Oponentmi tohto vzdelávacieho programu môžu byť PZ a OZ zo zapojených škôl, vysokoškolskí odborníci a ďalší odborníci z priamo riadených organizácií MŠVVaŠ SR (najmä Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie) alebo odborní zamestnanci z CPPP a P, ČŠPP. Pre vzdelávací program vznikne 1 učebný zdroj.

1.3.2.1 Tvorba vzdelávacieho programu a učebného zdroja (07/19 – 02/20)

Inovačný program vytvoria **tvorcovia programu vzdelávania a učebného zdroja pre program KV** (3 osoby) – UPR a externí tvorcovia. Inovačný program v rozsahu 42 hodín bude napr. obsahovať témy týkajúce sa implementácie princípov IKV, autoevalvácie školy s využitím Indexu inklúzie, riadenia procesov súvisiacich s komunikáciou v inkluzívnej škole, kooperatívnym a personalizovaným učením, žiackymi portfóliami a formatívnym hodnotením dieťaťa, žiaka. Učebný zdroj v témach vzdelávacieho programu v rozsahu 60 NS bude obsahovať východiská súvisiace s pomenovanými, príp. ďalšími témami, ktoré bude obsahovať vytvorený vzdelávací program inovačného vzdelávania. Experti budú mať 100 hodín na vytvorenie vzdelávacieho programu a 150 hodín na vytvorenie učebného zdroja.

Kritériá pre výber externého autora programu vzdelávania a autora učebného zdroja:

- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ,
- praktické skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu (min. 7 rokov).

K vytvorenému vzdelávaciemu programu a učebnému zdroju spracuje oponentský posudok **oponent**. Kritériá pre výber oponenta:

- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ,
- praktické skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu (min. 7 rokov).

1.3.2.2 Realizácia vzdelávacích aktivít (04/20 – 10/22)

Vzdelávanie bude realizované formou spoločných stretnutí frekventantov vzdelávania (PZ a OZ) v priestoroch zapojených škôl alebo v prenajatých priestoroch. Každá zo vzdelávacích skupín zapojených škôl absolvuje 6 dní vzdelávania po 7 hodín. Okrem toho je program otvorený pre celú cieľovú skupinu PZ a OZ zo všetkých ostatných materských, základných

a stredných škôl v SR. Odporúčame účasť aspoň 3 osôb zo zapojenej školy, pričom účasť jedného VPZ zo zapojenej školy je povinná.

Vzdelávanie budú realizovať interní a externí zamestnanci MPC, **učitelia profesijného rozvoja a lektori inovačného vzdelávania, na záver predsedovia a členovia skúšobných komisií.**

Kritériá pre výber lektorov a externých členov skúšobných komisií:

- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR č. 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ,
- praktické skúsenosti z výchovno-vzdelávacieho procesu (min. 7 rokov).

Realizácia vzdelávacích aktivít zameraného na implementáciu princípov IKV do škôl a riadenie procesov súvisiacich s vytváraním inkluzívneho prostredia a ukončovanie vzdelávacieho programu prostredníctvom skúšobných komisií – počet frekventantov vzdelávania, ktorí získajú osvedčenie v novovytvorenom programe min. 800.

Výstupy:

Je akreditovaný jeden inovačný program vzdelávania a vytvorený jeden učebný zdroj.

Počet frekventantov vzdelávania, ktorí získajú osvedčenie v programe (min. 800).

1.3.3 Tvorba príručky na implementáciu princípov IKV (07/19 – 09/19)

Navrhnutá príručka bude riešiť formy, metódy, súčinnosť a organizáciu práce inkluzívnych tímov, nové kompetencie v štruktúre metodických orgánov, súčinnosť s poradenskými zariadeniami školy, spôsoby intervencie a podpory pre žiakov.

Príručka bude vytvorená v elektronickej podobe a zverejnená na webstránkach MPC a projektu.

Príručku budú tvoriť experti pre tvorbu metodickéj príručky na implementáciu princípov IKV – max. 15 osôb (DoVP, rozsah 40 hodín/osoba). Kritériá na výber expertov/tvorcov príručky:

- odborné skúsenosti v oblasti inkluzívneho vzdelávania;
- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch - pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec alebo
- vysokoškolský učiteľ.

1.3.4 Realizácia inštruktáží a odborných seminárov (10/19 – 06/22)

1.3.4.1 Odborný seminár k príručke na implementáciu princípov IKV (10/19-12/19)

Po vytvorení metodickéj príručky budú realizované odborné semináre pre PZ a OZ zo zapojených MŠ, ZŠ a SŠ.

V časovej postupnosti sa uskutočnia tieto aktivity.

1. Prihlasovanie účastníkov PZ a OZ;

Odborných seminárov sa z každej zapojenej MŠ, ZŠ a SŠ zúčastnia aspoň 3 zamestnanci – všetci odborní zamestnanci, ktorých mzda bude refundovaná z projektu, riaditeľ školy alebo ním poverený VPZ a vybraný pedagogický zamestnanec, zamestnanci – člen/členovia inkluzívneho tímu. O zložení skupiny pre odborný seminár rozhodne riaditeľ zapojenej školy. Na základe prihlášky budú účastníkom uhradené výdavky v súvislosti s účasťou na odbornom seminári.

2. Spracovanie databázy účastníkov a tvorba skupín;

Pre účely odborného seminára budú vytvorené skupiny s max. 30 frekventantmi. Tento počet je efektívny z hľadiska realizácie odborného seminára. Do skupiny budú zaradené školy aj z pohľadu ich budúcej možnej efektívnej spolupráce v regióne. Predpokladá sa vytvorenie 60 skupín.

3. Realizácia odborných seminárov pre prihlásených účastníkov.

Realizátormi odborných seminárov sú externí zamestnanci MPC - experti pre realizáciu odborných seminárov a inštruktáží.

Kritériá na výber expertov:

- skúsenosti v oblasti vzdelávania a výchovy (min. 5 rokov);
- pedagogický alebo odborný zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR č. 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ.

Účastníkom odborných seminárov bude poskytnuté ubytovanie a stravné v súlade s platnou legislatívou v oblasti cestovných náhrad. Odborný seminár bude v rozsahu 15 vyučovacích hodín – 2-dňové odborné semináre v zapojených školách, príp. v hotelových zariadeniach (keď budú účastníci zo skupiny z odlišných lokalít – okresov, príp. krajov).

1.3.4.2 Odborný seminár k peer mentoringu (02/20-08/20)

Pre podporu implementácie princípov IKV budú realizované odborné semináre týkajúce sa peer mentoringu PZ a OZ v zapojených MŠ, ZŠ a SŠ.

V časovej postupnosti sa uskutočnia tieto aktivity.

1. Prihlasovanie účastníkov PZ a OZ;

Odborných seminárov sa z každej zapojenej MŠ, ZŠ a SŠ podľa veľkosti školy 5 -10 zamestnancov zapojenej školy (v prípade menšej školy je možný aj nižší počet účastníkov). O zložení skupiny pre odborný seminár rozhodne riaditeľ zapojenej školy. Na základe prihlášky budú účastníkom uhradené výdavky v súvislosti s účasťou na odbornom seminári.

2. Spracovanie databázy účastníkov a tvorba skupín;

Pre účely odborného seminára budú vytvorené skupiny s max. 20 frekventantmi. Tento počet je efektívny z hľadiska realizácie odborného seminára v oblasti mentoringu, kde je potrebné realizovať aktivity zážitkového charakteru. Do skupiny budú zaradené školy aj z pohľadu ich budúcej možnej efektívnej spolupráce v regióne. Predpokladá sa vytvorenie 90 skupín.

3. Realizácia odborných seminárov pre prihlásených účastníkov.

Realizátormi odborných seminárov sú učitelia profesijného rozvoja, príp. expert pre mentoring.

Kritériá na výber expertov:

- skúsenosti v oblasti vzdelávania a výchovy (min. 5 rokov);
- pedagogický alebo odborný zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR č. 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ.

Účastníkom odborných seminárov bude poskytnuté ubytovanie a stravné v súlade s platnou legislatívou v oblasti cestovných náhrad. Odborný seminár bude v rozsahu 15 vyučovacích hodín – 2-dňové odborné semináre v zapojených školách, príp. v hotelových zariadeniach (keď budú účastníci zo skupiny z odlišných lokalít – okresov, príp. krajov).

1.3.4.3 Odborné semináre k implementácii princípov IKV (01/20-06/22)

Pre podporu implementácie princípov IKV bude realizovaná séria odborných seminárov na zapojených MŠ, ZŠ a SŠ nadväzujúca na odborné semináre z podaktivity 1.3.4.1. Séria seminárov pozostáva z 5 seminárov (každý v rozsahu 8 vyučovacích hodín) uskutočnených v harmonograme: 1 seminár 01/20-06/20, 1 seminár 08/20-12/20, 1 seminár 01/21-06/21, 1 seminár 08/21-12/21, 1 seminár 01/22-06/22.

Uvedených seminárov sa zúčastňujú rovnaké osoby ako seminára z podaktivity 1.3.4.1 doplnené o iných prihlásených (podľa požiadaviek škôl). Pre účely odborného seminára budú vytvorené skupiny s max. 30 frekventantmi. Tento počet je efektívny z hľadiska realizácie odborného seminára. Do skupiny budú zaradené školy aj z pohľadu ich budúcej možnej efektívnej spolupráce v regióne. Predpokladá sa vytvorenie 60 skupín. Realizácia odborných seminárov pre prihlásených účastníkov.

Realizátormi odborných seminárov sú externí zamestnanci MPC - experti pre realizáciu odborných seminárov a inštruktáží, príp. učitelia profesijného rozvoja.

Kritériá na výber expertov:

- skúsenosti v oblasti vzdelávania a výchovy (min. 5 rokov);
- pedagogický alebo odborný zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR č. 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ.

Účastníkom odborných seminárov bude poskytnuté stravné v súlade s platnou legislatívou v oblasti cestovných náhrad. Odborný seminár bude v rozsahu 8 vyučovacích hodín – 1-dňové odborné semináre v zapojených školách.

1.3.4.4 Inštruktáže k Manuálu pre depistáž a Manuálu k stimulačného programu (10/19-01/20).

Pred realizáciou intervencií OZ v prostredí materskej školy sa uskutoční dvojdňová intenzívna inštruktáž za prítomnosti OZ zo zapojenej MŠ, ktorej cieľom bude osvojiť si potrebné vedomosti a zručnosti k realizácii depistáže a nastaveniu stimulačných programov pre deti predškolského veku v materskej škole. Pri realizácii predpokladáme vytvorenie 3 skupín, cca 75 osôb, aktivita nie je podmienená VO, cestovné náhrady budú hradené z rozpočtu NP podľa zákona o cestovných náhradách. Realizátormi odborných seminárov sú externí zamestnanci MPC - experti pre realizáciu odborných seminárov a inštruktáží. Za ich výber zodpovedá hlavný garant odbornej aktivity.

Kritériá pre výber expertov:

- skúsenosti v oblasti vzdelávania a výchovy detí (min. 5 rokov),
- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR č.317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo

- vysokoškolský učiteľ.

Výstupom aktivity je realizovaná inštruktáž pre OZ. V prípade neúčasti niektorého z členov personálu z preukázateľných dôvodov, alebo jeho nahradenia počas implementácie projektu, vykoná individuálnu inštruktáž garant podaktivity 1.3.

Účastníkom inštruktáže bude poskytnuté ubytovanie a stravné v súlade s platnou legislatívou v oblasti cestovných náhrad. Odborný seminár bude v rozsahu 15 vyučovacích hodín – 2-dňové odborné semináre v zapojených školách, príp. v hotelových zariadeniach (keď budú účastníci zo skupiny z odlišných lokalít – okresov, príp. krajov).

1.3.4.5 Odborný seminár k pedagogickej diagnostike (02/20-08/20)

Odborných seminárov sa z každej zapojenej MŠ, ZŠ a SŠ zúčastnia aspoň 3 zamestnanci – všetci pedagogickí zamestnanci, ktorých mzda bude refundovaná z projektu a ďalší vybraní pedagogickí zamestnanci. O zložení skupiny pre odborný seminár rozhodne riaditeľ zapojenej školy. Na základe prihlášky budú účastníkom uhradené výdavky v súvislosti s účasťou na odbornom seminári. Pre účely odborného seminára budú vytvorené skupiny s max. 20 frekventantmi. Tento počet je efektívny z hľadiska realizácie odborného seminára. Do skupiny budú zaradené školy aj z pohľadu ich budúcej možnej efektívnej spolupráce v regióne. Predpokladá sa vytvorenie 60 skupín. Realizácia odborných seminárov pre prihlásených účastníkov.

Realizátormi odborných seminárov sú učitelia profesijného rozvoja alebo externí zamestnanci MPC - experti pre realizáciu odborných seminárov a inštruktáží.

Kritériá na výber expertov:

- skúsenosti v oblasti vzdelávania a výchovy (min. 5 rokov);
- pedagogický alebo odborný zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR č. 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ.

Účastníkom odborných seminárov bude poskytnuté ubytovanie a stravné v súlade s platnou legislatívou v oblasti cestovných náhrad. Odborný seminár bude v rozsahu 15 vyučovacích hodín – 2-dňové odborné semináre v zapojených školách, príp. v hotelových zariadeniach (keď budú účastníci zo skupiny z odlišných lokalít – okresov, príp. krajov).

1.3.5 Mentoring pre pedagogických a odborných zamestnancov (09/19 – 06/22)

Mentoring bude prebiehať na školách dvomi spôsobmi:

1. mentoring inkluzívneho vzdelávania (IKV) - predmetom mentoringu (sprevádzania), ktorý budú poskytovať učitelia profesijného rozvoja (UPR) je spoločne s vedením školy, PZ a OZ implementovať kompetencie nadobudnuté vo vzdelávaní č.1 a č.2 a prostredníctvom nich zavádzať princípy IKV a riešiť prípadné problémy a vzniknuté situácie pri jeho zavádzaní počas obdobia realizácie aktivity 1. UPR majú počas troch školských rokov (2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022) na starosti po 12-14 školách a absolvujú 7-10 pracovných ciest na každú zapojenú školu, kde uskutočňujú mentoring pre pedagogických a odborných zamestnancov. Pre získanie vedomostí a zručností

v oblasti mentoringu prebehne intenzívna príprava – vzdelávanie (externý expert pre mentoring) UPR v celkovom počte 40 osôb (2 skupiny po 20 UPR) v rozsahu 8 dní po 7 hodín = 56 hodín (celkom $56 * 2$ skupiny = 112 hodín). Okrem toho budú v samostatnom odbornom seminári v rozsahu 14 hodín (spolu na dve skupiny = 28 hodín) UPR získavať zručnosti pre realizáciu odborných seminárov pre kolegiálny mentoring na zapojených školách (viď nasledujúci bod).

Realizačný rámec:

- príprava UPR expertom na mentoring IKV = 2 skupiny po 20 UPR x 56 hodín (napr. 4 x 14 hodín)
- odborný seminár pre UPR v oblasti kolegiálneho mentoringu = 2 skupiny po 20 UPR x 14 hodín
- realizácia mentoringu IKV na zapojených školách – každý UPR 12-14 škôl po 8-10 návštev na nich za školský rok = max. 400 návštev/UPR za obdobie 3 školských rokov (spolu max. 8 000 návštev počas realizácie NP)
- konzultácie experta na mentoring s UPR počas obdobia 3 školských rokov – frekvencia stretnutí 5 krát za rok, trvanie stretnutia 3 hodiny (spolu 40 UPR x 3 roky x 5 stretnutí x 3 hodiny = 1 800 hodín)

Kritériá na výber expertov:

- skúsenosti v oblasti vzdelávania a výchovy (min. 5 rokov);
 - skúsenosti v poskytovaní mentoringu (min. 5 rokov)
 - pedagogický alebo odborný zamestnanec s vysokoškolským vzdelaním 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR č. 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
 - vysokoškolský učiteľ.
2. kolegiálny (peer) mentoring – na kolegiálnej úrovni prebiehajúci mentoring podporujúci profesijné partnerstvo medzi pedagogickými a odbornými zamestnancami zapojených škôl, pričom predmetom mentoringu je implementácia princípov inklúzie v konkrétnom školskom prostredí. Pre správne realizovanie kolegiálneho mentoringu je potrebné uskutočniť odborný seminár v rozsahu 14 hodín na jednu zapojenú školu (v prípade nízkeho počtu PZ a OZ na škole, je možné spojiť aj viac škôl do jednej skupiny). NP predpokladá 90 skupín po 20-25 účastníkoch. Po odbornom seminári budú PZ a OZ v zapojených školách pripravení na realizáciu kolegiálneho mentoringu, pričom si budú poskytovať podporu v bežných (na dennej báze) vznikajúcich problémoch.

Výstupy:

- model mentoringu podporujúci implementáciu princípov IKV – používaný následne v období udržateľnosti národného projektu

Podaktivitu 1.3 zabezpečujú odborný garant podaktivity (HPP), experti na mentoring a učitelia profesijného rozvoja (UPR na HPP – 40 osôb).

Podaktivita 1.4 Evalvácia, konferencie, web stránka projektu (09/19 – 12/22)

Ciele podaktivity 1.4:

Zabezpečiť komunikáciu, informovanosť a publicitu odborných výstupov aktivity 1.
 Evalvovať aktivity NP v oblasti miery naplňania indexu inklúzie, pripravenosti školy k inkluzívnemu vzdelávaniu, plneniu projektových aktivít a dosahovaníu merateľných ukazovateľov.

Informovať o priebehu a výstupoch NP, prezentácia a informovanie zapojených expertov a škôl.

Cieľové skupiny:

- pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci zapojených škôl,
- široká verejnosť prostredníctvom web stránky.

1.4.1 Webové stránky (09/19 – 12/22)

Cieľ: zabezpečenie komunikácie, informovanosti a publicity NP, vytvorenie podporného nástroja pre riadenie a monitorovanie projektových aktivít.

Sú určené pre všetky cieľové skupiny a verejnosť.

Výstupom aktivity je funkčný webový portál.

Webové stránky, technologicky tvorené redakčným systémom budú spĺňať funkcionalitu nižšie popísanú. Redakčný systém pre splnenie komunikačnej a publikačnej funkcie umožní:

- informovať cieľové skupiny a širokú pedagogickú aj nepedagogickú verejnosť o cieľoch, aktivitách a výstupoch národného projektu v prostredí MŠ, ZŠ a SŠ,
- zabezpečiť elektronické prihlasovanie na aktivity – predovšetkým v prípadoch, keď nebude vhodné povoliť anonymný prístup,
- publikovať výstupy, výsledky aktivít, tak ako je to uvedené v popise aktivít,
- v neverejnej časti finančné riadenie projektu a monitoring - napr. vytvorenie modulov pre elektronické systémy na krížovú kontrolu dochádzok, manažovanie výdavkov v rámci SCO, databázu kariet účastníkov, kontinuálne spracovanie stavu merateľných ukazovateľov a monitorovacích údajov, elektronickú evidenciu dohôd a pod.

Z uvedeného vyplýva, že bude slúžiť všetkým osobám zúčastňujúcim sa na projekte, a súčasne spĺňať aj oznamovaciu a publikačnú činnosť pre širšiu verejnosť zaoberajúcu sa problematikou vzdelávania.

Pri vytváraní redakčného systému budeme využívať skúsenosti z predchádzajúcich projektov venujúcich sa inkluzívnemu vzdelávaniu. Jednou z hlavných oblastí je aj vytvorenie komunikačnej a informačnej platformy pre účastníkov projektu formou zdieľaných informačných kanálov a on-line prístupu k elektronickým databázam v reálnom čase.

Vývoj prostredia.

Inštalácia a testy overovacej verzie.

Úpravy na základe skúseností získaných z overovacej prevádzky.

Jednotlivé moduly platformy umožnia publikovanie, napr. oznamov, dokumentov, elektronické prihlasovanie, fotogalérií, ankiet, prieskumov.

Ďalej redakčný systém umožní internú komunikáciu a kolaboráciu zamestnancov a osôb zapojených do projektu, definuje a zjednoduší obeh dokladov tam, kde je to možné a vhodné, zameria sa na generovanie výstupov z databáz vo forme vyžadovanej monitoringom projektu a automatizuje niektoré z procesov, ktoré môžu slúžiť k zvýšeniu efektivity práce.

Bude vytvorená elektronická platforma pre výmenu skúseností. Väčšina modulov umožní komentovanie príspevkov účastníkmi, ako aj sledovanie návštevnosti.

Zriadenie a prevádzka webových stránok projektu bude napr. obsahovať analýzu a návrh štruktúry stránok, realizáciu programového kódu, zriadenie domény, inštaláciu a ladenie stránky, napĺňanie údajmi a dokumentmi, aktualizáciu stránky podľa potreby koordinačného centra projektu, administráciu, aktualizáciu a údržbu stránok, riešenie hardwarových a softvérových konfliktov.

Web stránky budú zabezpečené zamestnancom MPC - **Expert na úpravu webstránok, portálov a údržbu IS – IKT zamestnanec**. K náplni práce tohto zamestnanca patrí zodpovednosť za prípravu a správu webstránok, portálu a informačných systémov projektu; zodpovednosť za funkčnosť webstránok, portálu a informačných systémov projektu; návrh riešení na zefektívnenie projektových procesov s využitím IKT – napr. systému finančného riadenia a monitorovania; inštalácie softvéru, pravidelné spúšťanie aktualizácií na všetkých počítačoch; softvérová údržba počítačov.

Kritériá výberu experta:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa prednostne technického zamerania,
- minimálne 2 roky odbornej praxe v oblasti IKT,
- práca s PC: Word, Excel, PowerPoint, internet, Outlook, SQL databázy, programovanie webstránok a databázových systémov,
- osobnostné predpoklady: komunikatívnosť, flexibilita, zodpovednosť, riadiace a organizačné schopnosti.

1.4.2 Evalvácia aktivít NP (01/20 – 10/22)

Cieľom podaktivity je evalvácia aktivít národného projektu v oblasti miery napĺňania indexu inklúzie, pripravenosti školy k inkluzívnemu vzdelávaniu, plneniu projektových aktivít a dosahovaniu merateľných ukazovateľov.

Aktivita sa dotýka všetkých cieľových skupín projektu.

Výstupom aktivity je priebežná a záverečná evalvačná správa, ktorej súčasťou budú odporúčania pre systémové zmeny v oblasti inkuzívneho vzdelávania vrátane relevantných návrhov úprav školskej legislatívy.

Evalvačný tím bude evalvovať úroveň inkluzivity prostredia školy podľa medzinárodne uznávaného Indexu inklúzie, ktorý definuje inkluzívne vzdelávanie vo forme krokov potrebných pre jeho lepšiu implmentáciu do praxe. Evalvačný tím bude postupovať podľa existujúcej metodológie a to s využitím existujúcich aj novovytvorených nástrojov evalvácie pre rôzne cieľové skupiny, napr. pre pedagogických a odborných zamestnancov, rodičov a žiakov, príp. ďalšie cieľové skupiny, ktorými sa posúdi posun v evalvovaných oblastiach inkluzívneho vzdelávania žiakov. Evalvačný tím nastaví indikátory evalvácie, stanoví termíny pre jednotlivé fázy evalvácie, posúdi či priebeh implementácie aktivít projektu zodpovedá jeho cieľom v nadväznosti na projektové ukazovatele.

Evalvačná skupina bude nezávislá od riadenia/realizácie projektu tak, aby bola zabezpečená objektívnosť zistení a záverov evalvácie.

Členovia tejto skupiny budú vybraní na základe skúseností s evalváciou aktivít obdobného charakteru prostredníctvom transparentného výberového konania, vrátane zástupcov mimovládnych organizácií, ktorí majú praktické skúsenosti s implementáciou princípov IKV a aplikáciou desegregačných opatrení v oblasti vzdelávania.

Predpokladáme zameranie evalvácie na nasledujúce oblasti:

Ako boli naplnené merateľné ukazovatele národného projektu?

Ako sa v odrazila implementácia projektu na priemernom prospechu a dochádzke detí/žiacov na všetkých stupňoch zapojených škôl včítane prechodu z materskej na základnú školu a zo základnej na strednú školu.

Sú materské, základné a stredné školy zapojené do projektu lepšie pripravené k inkluzívnemu vzdelávaniu?

Ako sa v priebehu implementácie vyvíjal index inklúzie zapojených škôl ?

Aké intervencie poskytovali a pri riešení akých problémov zasahovali odborní zamestnanci?

Je rozdiel vo výsledkoch detí získaných vstupnými a výstupnými depistážnymi vyšetreniami, pred a po absolvovaní stimulačného programu?

Ako hodnotia projekt a jeho aktivity riaditelia škôl zapojených do projektu?

Ako hodnotia projekt a jeho aktivity učitelia škôl zapojených do projektu?

Ako hodnotia projekt a jeho aktivity odborní zamestnanci škôl zapojených do projektu?

Ako hodnotia spoluprácu s asistentmi a odbornými zamestnancami žiaci základných a stredných škôl zapojených do projektu?

Ako hodnotia projekt členky a členovia expertných skupín a UPR?

Aktivitu budú realizovať 2 skupiny expertov

Hlavná evalvačná skupina (HES) – 10 osôb.

Evalvátori získajú spätnú väzbu, či nastavenie aktivít projektu zodpovedá potrebám SŠ, ZŠ a MŠ zapojeným do národného projektu a evalvujú úroveň inkluzivity prostredia školy. *Pripravíva metodiku evalvácie, usmerňujú činnosť realizačnej evalvačnej skupiny a interpretujú získané dáta.* Počet evalvátorov zodpovedá rozsahu, náročnosti procesu evalvácie a počtu SŠ, ZŠ a MŠ zapojených do národného projektu.

Kritéria pre výber expertov:

- skúsenosti v oblasti implementácie princípov inkluzívneho vzdelávania a desegregácie v rámci aktivít MVO (min. 5 rokov);
- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa, prioritne v súlade so zákonom NR SR č. 317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Realizačná evalvačná skupina (RES) – počet expertov určený na základe geografickej dostupnosti škôl – kľúč: počet hodín na lokalitu.

Bude postupovať podľa pokynov HES.

Postupujú podľa usmernení hlavnej evalvačnej skupiny a *získavajú potrebné dáta priamo na vybraných SŠ, ZŠ a MŠ.*

Kritéria pre výber expertov:

- skúsenosti v oblasti vzdelávania a výchovy (min. 3 rokov);
- vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v súlade so zákonom NR SR č.317 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch alebo
- vysokoškolský učiteľ; zamestnanec tretieho sektora alebo štátnej správy a samosprávy v oblasti vzdelávania.

Výstupom práce evalvátorov budú Priebežná evalvačná správa (v školskom roku 2020/2021) a Záverečná evalvačná správa, spracovaná do 9/2022. Správa bude k dispozícii elektronicky na webových stránkach NP a MPC a bude poskytnutá zapojeným SŠ, ZŠ a MŠ.

Hlavná evalvačná skupina (HES) na začiatku implementácie projektu vyberie a nastaví indikátory evalvácie, stanoví termíny pre jednotlivé fázy evalvácie a pripraví evalvačné materiály (podklady pre experta na spracovanie dát – elektronické dotazníky a štatistické hárky),

Realizačná evalvačná skupina (RES) uskutoční zber dát na školách v stanovených termínoch. Podľa pokynov hlavnej evalvačnej skupiny spracuje zozbierané informácie a výstupy postúpi expertovi na spracovanie dát.

Na základe spracovaných dát podľa jednotlivých evalvačných indikátorov **HES** vypracuje **priebežné evalvačné správy aj záverečnú evalvačnú správu**.

Za spracovanie dát získaných v rámci evalvácie a ich štatistické vyhodnotenie pre potreby HES je zodpovedný **expert pre spracovanie dát pri evalvácii** (externý zamestnanec).

Predpokladáme využitie kvantitatívnych a kvalitatívnych metód evalvácie, mnohé výstupy z hľadiska veľkosti vzorky pre zber údajov a použitých nástrojov sú náročné na vyhodnotenie – spracovanie štatistík, grafov, vzájomných korelácií. Podklady pre interpretáciu výsledkov evalvácie pripraví pre hlavnú evalvačnú skupinu expert pre spracovanie dát pri evalvácii podľa požiadaviek HES.

1.4.3 Odborné konferencie v rámci NP (09/20 – 10/22)

Cieľ: informovanosť o priebehu a výstupoch NP, prezentácia a informovanie zapojených expertov a škôl

Cieľové skupiny: pedagogickí a odborní zamestnanci

Výstup: realizované odborné konferencie a zborník zo záverečnej konferencie

Bude realizovaných 6 odborných konferencií – z toho 3 priebežné a 3 záverečné.

V období 09/20 – 06/21 sa uskutočnia 3 odborné konferencie (jedna v lokalite Prešovského a Košického samosprávneho kraja, 1 v lokalite Banskobystrického samosprávneho kraja a 1 v lokalite Bratislavského samosprávneho kraja). Budú zamerané na prezentáciu čiastkových výsledkov projektu a jeho aktivít, ako aj návrhov pre ďalšie obdobie implementácie. Budú určené pre odbornú verejnosť.

Tri odborné konferencie (jedna v lokalite Prešovského a Košického samosprávneho kraja, 1 v lokalite Banskobystrického samosprávneho kraja a 1 v lokalite Bratislavského samosprávneho kraja) sa uskutočnia v období 09/22 – 10/22. Budú zamerané na prezentáciu aktivít projektu a ich evalváciu, ako aj prezentáciu aktivít konkrétnych SŠ, ZŠ a MŠ zapojených v rámci projektu. Budú určené pre odbornú verejnosť. Témou konferencií budú aj napr. predpokladané systémové zmeny edukácie v prostredí materských, základných a stredných škôl.

Z príspevkov na záverečné odborné konferencie bude vytvorený Zborník, ktorý bude v elektronickej podobe k dispozícii účastníkom záverečných konferencií. Príspevky do zborníka spracujú ešte pred uskutočnením záverečných konferencií **autori príspevkov do zborníka**, k zborníku bude oponentom spracovaný posudok.

Za výber autorov a príspevkov do zborníka je zodpovedný hlavný odborný garant aktivity.

Prezentácie ako aj zborník príspevkov budú určené nielen pre cieľové skupiny, ale budú spracované s ohľadom na odbornú verejnosť.

Aktivita 1.5 Riadenie projektu a koordinácia aktivít

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 40 mesiacov (od 1.9.2019 do 31.12.2022)

Cieľom aktivity je zabezpečiť riadenie a koordináciu všetkých aktivít NP v požadovanej kvalite výstupov na všetkých úrovniach NP. Riadenie projektu je realizované v projektovej kancelárii/projektových kanceláriách podľa rozhodnutia prijímateľa projektu.

Riadiaci tím projektu je tvorený:

- projektovým manažérom,
- vedúcim projektovej kancelárie,
- finančnými manažérmi,
- manažérom monitorovania a
- administratívnymi zamestnancami.

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Aktivita 1 Implementácia princípov IKV v MŠ, ZŠ a SŠ	Hlavným cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách.	Výber škôl zapojené do projektu. Zabezpečenie pedagogických asistentov, asistentov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a odborných zamestnancov (členov inkluzívneho tímu) do zapojených škôl. Uskutočnenie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov vrátane asistentov a členov inkluzívneho tímu, nielen zo zapojených škôl. Realizácia mentoringu na zapojených školách, ktorý bude slúžiť na úspešnú implementáciu princípov inkluzívneho vzdelávania do života zapojených škôl. Zabezpečenie komunikácie, informovanosti a publicity odborných výstupov aktivity 1. Evalvácia aktivity NP v oblasti miery napĺňania indexu inklúzie, pripravenosti školy k inkluzívnemu vzdelávaniu, plneniu projektových aktivít a dosahovaní merateľných ukazovateľov. Konferencie - informovanie o priebehu a výstupoch NP, prezentácia a informovanie zapojených expertov a škôl.	40
Aktivita 2 Zariadenie a vybavenie		Žiadateľ: Výber externého subjektu prostredníctvom verejného obstarávania, ktorého predmet	40

		<p>zákazky bude predstavovať dodanie komplexného diela podľa špecifikácie uvedenej v rozpočte. Bude sa jednať o dodanie komplexného metodického a procesného nástroja pre riadenia projektu zameraného na zefektívnenie procesov a alokácie potrebných osôb v rámci problematiky inkluzívneho vzdelávania. Daný systém bude predstavovať výstup projektu aj pre jeho udržateľnosť a využiteľnosť po ukončení projektu.</p>	
<p>Aktivita 3 Riadenie projektu a koordinácia aktivít</p>		<p>Žiadateľ: Riadenie a koordinácia NP. Činnosti súvisiace s celkovou administráciou a implementáciou národného projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP a podpísanou zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EU.. Predkladá na MŠV VaŠ SR monitorovacie správy, žiadosti o platbu, návrhy na prípadné zmeny NP.</p>	40

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

13. Rozpočet

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita 1 – personálne výdavky	3 543 075	Personálne výdavky pre pedagogických a odborných zamestnancov
Aktivita 1 – cestovné náhrady	275 000	Náklady na cestovné náhrady počas pracovných stretnutí a činností OZ-expertov podieľajúcich sa na aktivite 1.
Aktivita 1 – ostatné výdavky priame	200 000	Nájom priestorov a výdavky na konferencie

Aktivita 1 – podpora frekventantov SCO	32 729 760	Pedagogický asistenti a odborní zamestnanci
Aktivita 1 – SPOLU	36 747 835	
Hlavné aktivity SPOLU	37 677 835	
Paušálna sadzba – nepriame výdavky	429 035	max 8 % celkových priamych personálnych výdavkov projektu. Publicita a Informovanosť, Personalistika a Mzdy, VO, Odborný dohľad PRINCE2, Právne poradenstvo, Správa IS, Externý manažment
Koordinácia projektu - priame výdavky (aktivita 1.5)	1 840 860	Interné zdroje na riadenie projektu – projektový manažér, finančný manažér, Vedúci projektovej kancelárie, Administratívny pracovník, Manažér monitorovania
Podporné aktivity SPOLU	2 269 895	
Riziková prirážka	2 050 935	Riziková prirážka bude použitá na navyšovanie platových taríf
CELKOM	41 068 665	

14. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Prijímateľ deklaruje v súlade s návrhom poskytovateľa a vyzvaním zo strany poskytovateľa, že predkladaný návrh zámeru NP je z hľadiska vecného zamerania, charakteru aktivít, geografického záberu a ďalších atribútov komplexným a systémovým riešením inkluzívneho vzdelávania s celonárodným dopadom, je naviazaný na stratégiu OP LZ v Prioritnej osi 1 „Vzdelávanie“ a realizácia aktivít predloženého zámeru dopĺňa národné politiky v oblasti vzdelávania, najmä v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania „Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko“ 2018-2027 (ďalej NPRVV).

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

Áno.

ŠSJN – pedagogický asistent

ŠSJN – asistent pre žiakov so zdravotným znevýhodnením

ŠSJN – inkluzívny tím – školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg v materských, základných a stredných školách

16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov
Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹⁵ typy projektov.

¹⁵ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ¹⁶ ? (áno/nie)	
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

¹⁶ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na:

<http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)