



Európska únia
Európsky fond
regionálneho
rozvoja



Vzor CKO č. 34 verzia 1

Programové obdobie 2014 – 2020

Vec:	Zámer národného projektu
Určené pre:	Riadiace orgány Sprostredkovateľské orgány
Na vedomie:	Certifikačný orgán Orgán auditu Gestori horizontálnych princípov
Vydáva:	Centrálny koordinačný orgán Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu v súlade s kapitolou 1.2, ods. 3, písm. a) Systému riadenia európskych štrukturálnych a investičných fondov
Záväznosť:	Vzor je pre subjekty, ktorým je určený záväzný. Subjekty, ktorým je vzor určený môžu vzor doplniť s ohľadom na špecifické potreby OP, pričom musí byť zachovaný minimálny obsah uvedený vo vzore.
Dátum vydania:	31.10.2017
Dátum účinnosti:	31.10.2017
Schválil:	JUDr. Denisa Žiláková generálna riaditeľka sekcie centrálneho koordinačného orgánu

Názov národného projektu: TEACHERS

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

Implementácia národného projektu zameraného na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v školách je dôležitou súčasťou vzdelávacej politiky štátu. Kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu je možné zvyšovať prostredníctvom viacerých opatrení navrhovaných v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania, Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko, 2018 (ďalej NPRVV SR). Národný projekt reaguje na viaceré konkrétne opatrenia vymedzené v NPRVV SR (2018): *Zmena postavenia riaditeľa školy ako lídra zmeny na úrovni školy; Revízia profesijných štandardov učiteľa; Zmena kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; Zmena kariérového systému učiteľov; Vytvorenie postupu a metodických materiálov na budovanie novej kultúry škôl ako učiacich sa organizácií.* Národný projekt zohľadňuje pripravované zmeny v školskej legislatíve pripravované v novom zákone č. /2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

V rámci národného projektu je dôraz kladený na zmeny, ktoré je potrebné realizovať v systéme regionálneho školstva. Pripravované zmeny a riešenia je potrebné navrhnúť, overiť a realizovať tak, aby mohli byť v rámci udržateľnosti projektu ďalej aplikované a využívané.

Opisované aktivity je potrebné uskutočniť prostredníctvom národného projektu, pretože je nevyhnutné, aby boli overované a implementované na adekvátnej počte pedagogických zamestnancov a škôl v rámci celého územia SR. Na základe skúseností získaných z rôznych typov škôl budú opisované a realizované vzdelávacie, poradenské a podporné aktivity poskytované ďalším školám a školským zariadeniam v rámci udržateľnosti národného projektu zamestnancami prijímateľa projektu.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	1 Vzdelávanie
Investičná priorita	1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu, vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Celé územie SR
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci materských, základných a stredných škôl

3. Prijímateľ¹ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ²	<p>Prijímateľom národného projektu bude Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“). Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len MPC) je štátnou rozpočtovou organizáciou s vlastnou právnou subjektivitou, ktorého zriaďovateľom je MŠVVaŠ SR (ďalej len „ministerstvo“). MPC je ústredne riadená organizácia na plnenie úloh ministerstva, výkon odbornej metodologickej činnosti a na vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (ďalej PZ a OZ) škôl a školských zariadení.</p> <p>MPC je oprávneným poskytovateľom kontinuálneho vzdelávania PZ a OZ v akreditovaných vzdelávacích programoch. Dlhodobo sa zaoberá riešením problematiky integrácie a inklúzie v školách a školských zariadeniach, prípravou PZ k zvyšovaniu úrovne funkčných gramotností žiakov, prípravou vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov, posudzovaním kompetencií PZ a OZ v rámci atestácií a poradenstvom školám a školským zariadeniam.</p> <p>MPC viac ako 25 rokov poskytuje vzdelávanie a metodickú podporu učiteľom. Vzhľadom na svoje úlohy a skúsenosti so vzdelávaním učiteľov dokáže zabezpečiť profesijný rast PZ a OZ s dôrazom na zvyšovanie kvality vyučovacieho procesu.</p> <p>MPC je rozpočtová organizácia MŠVVaŠ SR, ktorá zamestnáva prevažne učiteľov kontinuálneho vzdelávania (ďalej UKV) vo väzbe na všetky kategórie a kariérové stupne pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podľa zákona č. 317 /2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.</p> <p>V súlade s platnou legislatívou SR je kvalifikácia UKV - vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa, pedagogická kvalifikácia a splnenie osobitnej kvalifikačnej požiadavky - vykonanie prvej atestácie a najmenej sedem rokov pedagogickej činnosti. To znamená, že sa jedná o učiteľov, ktorí majú reálne skúsenosti so vzdelávaním v školách.</p> <p>Zamestnanci regionálnych a detašovaných pracovísk MPC udržiavajú úzke kontakty so školami a učiteľmi vo všetkých krajoch a regiónoch. Vďaka dlhodobej spolupráci so školami a učiteľmi je MPC organizáciou s potrebnou autoritou, ako aj potrebnými znalosťami špecifik cieľovej skupiny, pre ktorú je projekt a jeho výstupy určený. Práve na pôde takejto</p>
---	--

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

organizácie je možné zabezpečiť zmysluplnosť a odbornú garanciu konkrétnej realizácie jednotlivých aktivít projektu, ako aj vysokú odbornosť a dlhodobú využiteľnosť jeho výstupov.

MPC v súčasnosti disponuje sieťou regionálnych a detašovaných pracovísk, ktoré z geografického hľadiska pokrývajú územie celej Slovenskej republiky. To umožňuje realizáciu národného projektu s celoslovenskou pôsobnosťou. V rámci poskytovania odborného-metodickej pomoci MPC ponúka, odborne a organizačne zabezpečuje neakreditované formy vzdelávania, napr. odborné semináre, metodické dni a konferencie na regionálnej, celoslovenskej a medzinárodnej úrovni.

MPC má bohaté skúsenosti s realizáciou národných projektov (ďalej NP) v rámci ESF pre všetky cieľové skupiny PZ a OZ regionálneho školstva (ISCED 0 až ISCED 3). V rámci výsledkov a výstupov národných projektov MPC zabezpečilo spracovanie viac než 600 osvedčených pedagogických skúseností vytvorených PZ a OZ.

Metodicko-pedagogické centrum (MPC) realizovalo zo štrukturálnych fondov EÚ v programovom období 2007-2013 nasledujúce národné projekty:

- Vzdelávanie pedagogických zamestnancov materských škôl ako súčasť celoživotného vzdelávania (2009 – 2014) (MAT) – 21 vytvorených AVP/11.312 absolventov
- Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov (NP PKR) (2009 – 2015) – 559 vytvorených AVP/52.803 absolventov/600 osvedčených pedagogických skúseností
- Vzdelávaním pedagogických zamestnancov k inklúzii marginalizovaných rómskych komunít (2011-2015) (MRK I.) – 12 vytvorených AVP/3.400 absolventov
- Inkluzívny model vzdelávania na predprimárnom stupni školskej sústavy (2013 – 2015) (MRK II.) – 2 vytvorené AVP/505 absolventov
- Aktivizujúce metódy vo výchove (2013 – 2015) (AMV) – 1 vytvorený AVP/3.000 frekventantov
- Projekt inkluzívnej edukácie (2014 – 2015) (PRINED)
- Nové trendy vzdelávania učiteľov anglického jazyka na základných školách (2014 – 2015) (ANG)
- Škola otvorená všetkým (2016 – 2019) (ŠOV)

Projekt nepočíta s partnerstvom iných organizácií v rámci vyzvania a rozpočtu projektu. Vzhľadom na charakter a rozsah aktivít realizovaných v národnom projekte nie je potrebné formálne uzatvárať zmluvy o partnerstve s inými inštitúciami. Na realizácii odborných aktivít projektu sa budú podieľať vybraní experti a odborníci z iných priamo

	riadených organizácií MŠVVaŠ SR (napr. ŠPÚ, ŠIOV, VUDPAP a iné), pedagogických a učiteľských fakúlt vysokých škôl. Ich zapojenie do projektu sa bude realizovať napr. formou uzatvorenia dohôd o vykonaní práce s vybranými a nominovanými zamestnancami po vzájomnej dohode inštitúcií.
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	<p>Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR podľa § 14 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 596/2003 Z. z.“) zriadilo Metodicko-pedagogické centrum (ďalej len „MPC“) ako rozpočtovú organizáciu na plnenie výkonu metodologickej činnosti a na ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a nepedagogických zamestnancov.</p> <p>MPC je vzdelávacia organizácia štátu, ktorá zamestnáva prevažne učiteľov kontinuálneho vzdelávania vo väzbe na všetky kategórie a kariérové stupne pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov podľa zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. MPC plní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • úlohy vyplývajúce zákona č. 317 /2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov; • úlohy vyplývajúce z aktuálneho Programového vyhlásenia vlády SR; • úlohy vyplývajúce zo záväzkov voči MŠVVaŠ SR a vyplývajúce z hlavnej činnosti organizácie, ktoré sú deklarované v Pláne hlavných úloh na príslušný kalendárny rok schválenom MŠVVaŠ SR; • európske a medzinárodné priority zakotvené v záväzných dokumentoch Európskej únie, Rady Európy a OSN. <p>MPC sa podieľalo a podieľa na príprave a implementácii viacerých systémových opatrení MŠVVaŠ SR (v gescii ministerstva), napr. tvorba profesijných štandardov, podpora inklúzie vo vzdelávaní, rozvoj kompetencií učiteľov v kariérom systéme, podpora škôl prostredníctvom asistentov a iné. Je zárukou, že úlohy vyplývajúce z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2016 – 2020 a zo všeobecne záväzných právnych predpisov, požiadaviek a úloh sekcie regionálneho školstva MŠVVaŠ SR v oblasti kontinuálneho vzdelávania a procesu atestácií, ale aj udržateľnosti výstupov národných projektov, budú efektívne zabezpečené a včas splnené.</p>
Obchodné meno/názov (aj	Metodicko-pedagogické centrum

názov sekcie ak relevantné)	
Sídlo	Ševčenkova 11, 850 05, Bratislava
IČO	00164348

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³	
Kritériá pre výber partnera ⁴	
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	
Obchodné meno/názov	
Sídlo	
IČO	

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiadúci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	6/2019
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	2. štvrťrok 2019
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	3. štvrťrok 2019 (1. 7. 2019) alternatívne 1. štvrťrok 2020 (1. 1. 2020)
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	42 mesiacov (do 31.12.2022) / alternatívne 36 mesiacov (do 31.12.2022)

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	5 496 377 EUR
Celkové oprávnené výdavky projektu	
Vlastné zdroje prijímateľa	0,00 EUR

³ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

7. Východiskový stav

a. Uved'te východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

1. **Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania SR (2018)** – projekt vychádza z konkrétnych cieľov dokumentu na úrovni regionálneho školstva, komplexných a čiastkových opatrení, predovšetkým: 1. „Dostatočne financované a efektívne fungujúce školstvo podporujúce kvalitu - opatrenie: Vymedzenie postavenia riaditeľa školy ako lídra zmeny na úrovni školy; 2. Kvalitný, spoločensky rešpektovaný a primerane odmeňovaný učiteľ – opatrenia: Revízia profesijných štandardov učiteľa; Zmena kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; Vytvorenie postupu a metodických materiálov na budovanie novej kultúry škôl ako učiacich sa organizácií; 3. Kvalitná výchova a vzdelávanie – opatrenie: Podpora samohodnotenia škôl.
2. **Operačný program Ľudské zdroje na programové obdobie 2014 – 2020**, prioritná osi 1 Vzdelávanie, Investičná priorita prioritnej osi Vzdelávanie 1.1, špecifický cieľ 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov, kde sa konštatuje, že „Zvýšenie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu je podmienené zvýšením kvality rozsahu a úrovne kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov“, čo by vo výsledkoch malo priniesť „zvýšenie profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov v súlade s kvalifikačnými požiadavkami a potrebami.“ Projekt vychádza z uvedených príkladov aktivít špecifického cieľa 1.1.1:
 - identifikácia a zhodnotenie úrovne kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
 - podpora rozvoja kľúčových kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane jazykových a IKT zručností,
 - podpora spolupráce v oblasti výmeny skúseností vo výchovno-vzdelávacom procese (napr. best practice, zdieľanie informácií a sieťovanie medzi školami, relevantnými inštitúciami a pod.),
 - podpora hodnotenia a sebahodnotenia škôl a školských zariadení,
 - podpora inovatívnych a alternatívnych foriem vzdelávania a vyučovacích metód,
 - tvorba, resp. inovácia a realizácia programov kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov s dôrazom na inkluzívny aspekt.
3. **Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2016 – 2020 a relevantných uznesení vlády SR týkajúcich sa rezortu školstva**, kde sa uvádza, že: „Vláda podporí rozvoj odborných kapacít pre tvorbu vzdelávacích politík založených na faktoch a prenose najlepšej zahraničnej praxe do podmienok SR.“; Vláda „pripraví

legislatívne zmeny v systéme kontinuálneho vzdelávania, kreditovom systéme, kariérovom systéme a vykonávaní atestácií vo väzbe na profesijné štandardy pedagogických a odborných zamestnancov regionálneho školstva.“; „Vypracuje indikátory kvality jednoducho aplikovateľné v školskej praxi; Vypracuje tiež model autoevalvácie škôl na základe oblastí a indikátorov kvality a prepojí ich s externou evalváciou.“

4. **Európske a medzinárodné priority** zakotvené v dokumentoch Európskej únie (osobitne Európskej komisie), Rady Európy, OSN záväzné pre MŠVVaŠ SR.
5. **Zákona č. /2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch** a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon“) a jeho vykonávacích predpisov (napr. vyhlášky MŠVVaŠ SR č. /2019 Z. z. o obsahu programov vzdelávania v profesijnom rozvoji, kritériách na posúdenie spôsobilosti poskytovať inovačné vzdelávanie a o požiadavkách na obsah posudku atestačného portfólia) a ďalších všeobecne záväzných právnych predpisov;
6. **Správa o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike v školskom roku 2017/2018** (Správa Štátnej školskej inšpekcie), kde sa na s. 4 uvádza, že riaditelia škôl považujú sebahodnotiace procesy „za účinný nástroj zlepšovania kvality škôl, zistenia však potvrdili, že nie je ich prirodzenou súčasťou. Len 14 % základných škôl realizovalo niektoré autoevalvačné aktivity, tieto vôbec alebo len výnimočne vychádzali z plánovaných a systematicky uskutočňovaných sebahodnotiacich procesov.“ V správe sa ďalej uvádza, že „možnou príčinou tohto stavu je nepripravenosť škôl na zavádzanie pomerne zložitých sebahodnotiacich procesov bez toho, aby autoevalvačné tímy prešli rozsiahlou prípravou.“ Správa ďalej konštatuje nedostatky v plánovaní kontinuálneho vzdelávania, ktoré nie vždy zohľadňovalo aktuálne potreby škôl. Tiež nedostatky v činnosti metodických orgánov, ktoré venovali pomerne málo pozornosti plneniu kontrolnej, metodickej činnosti smerujúcej ku skvalitňovaniu procesu výučby a prijímaniu konkrétnych opatrení na zníženie počtu menej úspešných žiakov, ako aj veľké rozdiely vo formovaní podpornej klímy a kultúry škôl a iné zistenia.
7. **Národný program reforiem Slovenskej republiky 2019**, kde sa na s. 27 uvádza, že „Rezort školstva sa zameria aj na opatrenia zlepšujúce manažment v regionálnom školstve. Budú vydané záväzné požiadavky na obsah vzdelávania pre riadiacich pracovníkov v školstve s cieľom zlepšenia kvality riadenia a iné opatrenia.“
8. **Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2018/2019**, vydané MŠVVaŠ SR, kde sa na s. 58 - 59 uvádza, že: „8. MPC poskytuje odbornú-metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom škôl a školských zariadení v oblasti kontinuálneho vzdelávania a procesu atestácií.“; „9. MPC prostredníctvom regionálnych pracovísk realizuje pre pedagogických a odborných zamestnancov odborné semináre, konferencie a workshopy na základe regionálnych potrieb a priorít a špecifik MŠVVaŠ SR.“; „13. MPC participuje na

rozvojových a grantových projektoch na medzinárodnej úrovni s cieľom získať overené pedagogické skúsenosti a následne ich aplikovať vo vzdelávaní.“

b. Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

Navrhovaný zámer národného projektu nadväzuje na predchádzajúce výstupy (štatistiky, analýzy, štúdie) z nasledujúcich dokumentov:

Analýza kariérového systému učiteľov na Slovensku spracovaná Inštitútom vzdelávacej politiky, MŠVVaŠ SR (2017) (ďalej len analýza IVP). Analýza IVP vymedzila základné problémy súčasného kariérového systému na Slovensku, ku ktorým, okrem iných, patrí najmä „absencia jasných indikátorov preukazujúcich úroveň profesijných kompetencií“ (vymedzených profesijnými štandardmi) a „nevhodný spôsob overovania profesijných kompetencií.“ V analýze IVP sa uvádza, že „v súčasnosti nejestvujú kvalitatívne kritériá, resp. indikátory, na základe ktorých by bolo možné objektívne a spoľahlivo posúdiť úroveň profesijných kompetencií učiteľov. Indikátory neobsahujú dostatočne jednoznačný a konkrétny opis dôkazov a spôsobov overenia jednotlivých profesijných kompetencií.“ Analýza IVP ďalej uvádza, že: „...obsah adaptačného vzdelávania a atestácií sa neriadi konzistentnými a na seba nadväzujúcimi opismi a indikátormi jednotlivých úrovní profesijných kompetencií. To vedie k subjektivismu pri hodnotení naplňania kritérií podmieňujúcich postup učiteľa v kariérovom systéme a deformuje vnímanie a úroveň atestácií.“ V odporúčaní sa uvádza, že „funkčný štátom podporovaný kariérový systém by mohol garantovať jednotné kvalitatívne kritériá na posudzovanie úrovne profesijných kompetencií učiteľov.“ Odporúča „definovať jasné indikátory preukazujúce úroveň profesijných kompetencií“ a „jasne vymedziť kvalitatívne kritériá, na základe ktorých možno objektívne posúdiť úroveň profesijných kompetencií učiteľov, pričom „tieto by mali byť primárne zamerané na vyučovaciu činnosť pedagógov.“

Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania, Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko, 2018 (ďalej NPRVV SR), v rámci prijatých opatrení navrhuje realizovať: Revíziu profesijných štandardov učiteľa. Toto opatrenie bolo prenesené do **Implementačného plánu Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania (2019)**, v tematickom okruhu podpora učiteľa, číslo opatrenia 24 Revízia profesijných štandardov učiteľa; Spôsob implementácie opatrenia: Revízia profesijných štandardov učiteľa, vrátane dopadu na redefinovanie pedagogickej činnosti učiteľa a jeho odmeňovania.

Metodicko-pedagogické centrum, ktoré v rámci národného projektu PKR vytvorilo východiskové verzie aktuálne platných profesijných štandardov, ktoré boli upravené SRŠ MŠVVaŠ SR. MPC má praktické skúsenosti s aplikáciou a využívaním profesijných štandardov v rámci realizovaných vzdelávacích programov kontinuálneho

vzdelávania. Počas funkčného vzdelávania účastníci aplikovali profesijné štandardy na tvorbu kompetenčných profilov učiteľov a inováciu existujúcich systémov hodnotenia PZ v školách. Účastníci si tiež vytvárali individuálne rozvojové profesijné portfóliá vo vzdelávacom programe Portfólio ako prostriedok sebahodnotenia a rozvoja pedagogického zamestnanca. Návrh národného projektu na opisované zistenia a opatrenia reaguje v aktivite č. 1, ktorá je zameraná na revíziu a inováciu profesijných štandardov.

Inštitút vzdelávacej politiky, MŠVVaŠ SR, vo svojej správe Bez kreditov neodídeme (2016) upozorňuje na „nesprávne nastavené motivácie a stimuly na absolvovanie kontinuálneho vzdelávania, nedostatočne nastavené zabezpečenie ich kvality a nevyhovujúci obsah a formy vzdelávania.“ Ako uvádza Musset (2010), „kvalita učiteľov má tendenciu najvýraznejšie ovplyvňovať kvalitu vzdelávania v školách.“ Najčastejšie navštevované formy profesijného rozvoja (kurzy, workshopy, konferencie, semináre) nereflektujú špecifické potreby jednotlivých škôl a učiteľov a majú nízky vplyv na zlepšenie a zefektívnenie vyučovacieho procesu. Štúdia Európskej únie (EÚ, 2010), ktoré sumarizuje viaceré výsledky hodnotenia vplyvu rôznych typov vzdelávania na vyučovací proces uvádza, že „základ profesijného rozvoja v prípade učiteľského povolania by sa mal odohrávať priamo v školách medzi učiteľmi.“ Správa IVP konštatuje, že práve v tejto oblasti má Slovensko viaceré rezervy. Navrhuje (s. 5), aby vzdelávanie učiteľov viac zodpovedalo požiadavkám kariérového systému a reflektovalo rozvojové potreby učiteľov a škôl. Odporúča, aby sa „lepšie definovali požiadavky na jednotlivé kariérové stupne“, od ktorých by sa mali odvíjať špecifické potreby obsahu vzdelávania, s ohľadom na požiadavky vymedzené v profesijných štandardoch. IVP vo svojej správe odporúča, aby sa rozvoj učiteľov „realizoval prostredníctvom rozmanitých foriem vzdelávania, vo väčšej miere avšak aj prostredníctvom vzdelávania školských kolektívov priamo v školách.“ Rovnako odporúčanie (EÚ, 2010) hovorí, že „základ profesijného rozvoja v prípade učiteľského povolania by sa mal odohrávať priamo v školách medzi učiteľmi.“ Naplnenie tejto požiadavky je vymedzené prostredníctvom nového zákona č. /2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý § 57 ukladá školám povinnosť realizovať aktualizáciu vzdelávania. Návrh národného projektu na túto skutočnosť reaguje v aktivite 2.

Správa o stave a úrovni výchovy a vzdelávania v školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike v školskom roku 2017/2018 (Správa Štátnej školskej inšpekcie), kde sa na základe inšpekčných zistení pre materské školy, základné školy, gymnáziá a stredné školy konštatuje pre vybrané oblasti nasledovné vybrané a zovšeobecnené zistenia:

- **Sebahodnotenie (autoevalvácia) škôl** – v oblasti sebahodnotenia škôl sa na všetkých posudzovaných stupňoch vzdelávania konštatuje, že riaditelia škôl považujú sebahodnotiace procesy za „účinný nástroj na zlepšenie kvality školy. Zvýšenú pozornosť realizácii autoevalvačných procesov však nevenovali.“ Len malé percento škôl však realizovalo niektoré autoevalvačné aktivity. Tieto vôbec, alebo len výnimočne vychádzali z plánovaných a systematicky uskutočňovaných

sebahodnotiacich procesov. Správa uvádza, že: „Viac ako tretina základných škôl uplatnila niektoré procesy nesúce znaky sebahodnotenia, ktoré však neboli realizované cielene a nemali vývoja schopný dlhodobý charakter.“ Z toho vyplýva, že školské autoevalvačné tímy musia prejsť rozsiahlou prípravou, aby boli pripravené na zavádzanie pomerne zložitých sebahodnotiacich procesov. V správe sa konštatuje, že „školám chýba motivácia k tomu, aby sa ich kvalita menila k lepšiemu.“ Správa ďalej uvádza, že: „bez systematickej podpory inštitúcií zodpovedných za vzdelávanie neexistuje reálny predpoklad pre to, aby sa autoevalvačné procesy stali skutočným nástrojom na zvyšovanie kvality vzdelávania.“ Riadiaci zamestnanci väčšiny gymnázií vnímali sebahodnotenie ako užitočný nástroj zvyšovania kvality školy, ale systematické plánované sebahodnotiace procesy neboli pozorované v žiadnom z kontrolovaných subjektov. Na stredných školách respondenti v dotazníkoch potvrdili, že za užitočný nástroj zvyšovania kvality považujú sebahodnotenie. Niektorí uvádzali, že pravidelne monitorujú vyučovací proces a jeho výsledky či klímu školy, avšak spôsob získavania údajov a získané výsledky nevedeli preukázať.

Zo zistení školskej inšpekcie ďalej vyplýva, že „iba polovica riaditeľov, ktorí v informačnom dotazníku uviedli, že realizujú systematické sebahodnotenie (20), vnímala potrebu uskutočňovať zmeny v systéme fungovania školy, pričom len v 4 subjektoch (3 ZŠ a 1 SOŠ) vyhodnocovali efektivitu uskutočnených zmien v systéme pedagogického riadenia, posudzovali účinnosť intervenčných a inovačných opatrení v nadväznosti na zlepšenie kvality školy.“ „Len v 8 školách (7 ZŠ a 1 SOŠ) mali stanovené jednoznačne oblasti a ukazovatele kvality z hľadiska vyučovania a učenia sa ako vnútornú normu, ktorá bola zrozumiteľná pre učiteľov aj žiakov.“ Ako sa uvádza na s. 94, ukazuje sa, že „školy síce chápu sebahodnotenie ako významný autoregulačný prostriedok, ktorému by dávali prednosť pred zásahmi zvonka, ale chýbajú im kompetencie na to, aby ho mohli so znalosťou veci a pre dobro veci používať. Táto situácia je vcelku prirodzená, lebo nemožno očakávať, že školy budú štandardne organizovať pomerne zložité procesy (výber oblastí hodnotenia, určenie kritérií hodnotenia, nastavenie procesov, výber alebo tvorba metód a nástrojov, tvorba strategických plánov, analýza výsledkov, definovania opatrení...) bez toho, aby autoevalvačné tímy prešli rozsiahlou prípravou.“

- **Pedagogické riadenie škôl** – v činnosti pedagógov skúmaných škôl prevládali stratégie podporujúce frontálne učenie. Výrazné prispôsobovanie obsahu, formulácie alebo obťažností úloh a činností rozdielnym učebným štýlom jednotlivcov, ich schopnostiam a zručnostiam bolo viditeľné na 40 % hodín. V edukácii učiteľov v predmetoch primárneho a nižšieho stredného vzdelávania často absentovalo (s. 22): „uplatňovanie foriem kooperatívneho vyučovania, aktívne zapájanie žiakov do činností, variabilné využívanie interaktívnych metód a foriem práce, zadávanie úloh na rozvoj vyšších myšlienkových procesov, systematické rozvíjanie kritického myslenia žiakov, vytváranie príležitostí na kladenie otázok, na diskusiu a prezentovanie hodnotových postojov žiakov, zadávanie úloh smerujúcich k zmysluplnému získavaniu informácií prostredníctvom IKT, definovanie

afektívnych cieľov vedúcich k rešpektovaniu hodnoty pozitívnych medziľudských vzťahov.“

Z analýzy tiež vyplýva, že najmenej v pätine základných škôl minimálne jeden z predmetov CHE, GEG, či FYZ sa vyučoval v plnom rozsahu neodborne a v tretine škôl boli takisto neodborne vyučované predmety INF a OBN. Výchovno-vzdelávací proces sa v predmete THD (alternatíva SEE) realizoval neodborne vo viac ako dvoch pätinách škôl. K predmetom s nízkou odbornosťou vyučovania patrili INF (63 %) a FYZ (69 %).

Zo žiakov opytovaných gymnázií mnohí vyjadrili želanie „zmeniť prístup časti učiteľov (demotivačné postoje, nekorektné vyjadrenia o žiakoch).“ Správa konštatuje „nezáujem pedagógov o bližšie spoznanie svojich žiakov“, negatívne boli žiakmi hodnotené využívané stratégie efektívneho učenia sa, pričom žiaci boli najviac nespokojní s prístupom niektorých pedagógov k nim a spôsobom vedenia vyučovacích hodín. Časť učiteľov zotrvala pri monologickom výklade, niekedy i diktovaní či odpisovaní poznámok z tabule, čo nemalo žiadny prínos a viedlo k mechanickému nekritickému preberaniu informácií. Preferovaná metóda frontálnej práce nevytvárala dostatok priestoru na aktívne učenie sa. Úlohy rozvíjajúce vyššie úrovne myslenia boli zadávané najmenej (45 %), čo neformovalo dostatočne kritické myslenie a tvorivosť. Ak boli zadané, väčšina žiakov dokázala takéto úlohy vyriešiť. Najzanedbanejším bolo podnecovanie žiakov na vlastné hodnotenie potrebné pre študijnú a pracovnú sebarealizáciu. Na stredných odborných školách len tretina respondentov konštatovala, že učiteľia ich vedú k samostatnému učeniu sa a hodnotia ich výsledky tak, aby im ukázali ako sa zlepšiť a zároveň približne rovnaký počet oslovených uviedol, že k žiakom pristupujú podľa ich schopností.

- **Hodnotenie PZ a kontrolné zistenia** – na stredných odborných školách komplexne rozpracované kritériá na hodnotenie pedagogických zamestnancov boli častejšie súčasťou viacerých dokumentov, menej obvykle boli samostatným interným materiálom školy. V oblasti edukácie však priame pozorovanie výučby vedúcimi PZ bolo sporadické, veľakrát výrazne formálne (prípadne sa vôbec nerealizovalo), často z neho nevyplynuli žiadne nedostatky a len v nízkom počte škôl viedlo ku kvalitatívnym zmenám vo vyučovaní. Vedúci PZ zväčša nezovšeobecňovali výsledky z kontroly v rámci predmetových komisií či pedagogických rád, v dôsledku čoho nebola zabezpečená priebežná informovanosť pedagógov o oblastiach vyžadujúcich si zlepšenie.
- **Klíma a kultúra školy** – v správe ŠŠI sa uvádza, že „Uplatňované systémy riadenia významne ovplyvňovali aj kvalitu formovania klímy a kultúry školy, vytváranie vzájomných korektných vzťahov v kolektívoch pedagógov a medzi učiteľmi a žiakmi. Výsledky z dotazníkov zadaných PZ plnoorganizovaných ZŠ potvrdili v 21 % z nich uzavretú klímu, v ktorej prevládali vo vzájomnom vzťahu medzi učiteľmi napätie, nedôvera, frustrácia.“ Z odpovedí žiakov 5. až 8. ročníka nižšieho stredného vzdelávania v dotazníku vyplynulo, že „mali málo priestoru slobodne vyjadrovať svoje názory a ešte menej priestoru o nich bez zábran rozprávať.“ V 82 %

monitorovaných subjektov „nedostatok príležitostí na slobodnú diskusiu žiakov o prezentovaných názoroch oslabovalo vytváranie priaznivej atmosféry vyučovania.“ Zaujímavé je inšpekčné zistenie, že PZ na SOŠ hodnotili klímu v zbore ako otvorenú. Respondenti uvádzali, že v pedagogickom zbore sú vzťahy „priateľské, prípadné konflikty vedia riešiť vecne a s nadhľadom, vzájomne si pomáhajú, osobne sa dobre poznajú a v kolektíve panuje vzájomný rešpekt.“ Paradoxne, len tretina respondentov - žiakov konštatovala, že „učitelia ich vedú k samostatnému učeniu sa a hodnotia ich výsledky tak, aby im ukázali ako sa zlepšiť a zároveň približne rovnaký počet oslovených uviedol, že k žiakom pristupujú podľa ich schopností. V 10 SOŠ (91 %) žiakom vzájomné vzťahy s pedagogickými zamestnancami neposkytovali pocit istoty, psychického bezpečia, nepodporovali priaznivú atmosféru vyučovania. Približne tretina žiakov uviedla, že im prekáža prístup niektorých vyučujúcich (zosmiešňovanie, ponižovanie či neprimerané nároky) a rovnako približne tretina opýtaných vyslovila presvedčenie, že učitelia im umožňujú vyjadrovať v škole svoje názory, pričom ale oveľa v nižšej miere im umožňujú o nich diskutovať.“

- **Plánovanie a činnosť PK/MZ** – správa uvádza, že „K slabým článkom manažovania škôl patrila aj činnosť metodických orgánov.“ Tieto „venovali pomerne málo pozornosti plneniu kontrolnej, metodickej činnosti smerujúcej ku skvalitňovaniu procesu výučby a prijímaniu konkrétnych opatrení na zníženie počtu menej úspešných žiakov. Podiel metodických orgánov na internom vzdelávaní PZ bol málo výrazný, absentovalo organizovanie vzájomných hospitácií a ich následný rozbor, odovzdávanie informácií zo vzdelávacích aktivít či samovzdelávania.“ Na gymnáziách „Plány práce predmetových komisií tu boli takmer identické s plánmi z predchádzajúcich rokov, čo naznačovalo ich formálne vypracovanie.“ Na gymnáziách bolo zistené, že plánovanie v predmetových komisiách „bolo neraz poznačené formalizmom, len zriedkavo sa zaoberali tvorbou stratégií vyučovania jednotlivých predmetov.“ Stagnovala tiež kontrolná a hodnotiacia činnosť predmetových komisií. Slabou stránkou bolo tiež interné vzdelávanie zamestnancov. V správe sa konštatuje, že „školy nevyhodnocovali nedostatky, neprijímali účinné opatrenia a nekontrolovali ich plnenie. Takmer v polovici sledovaných stredných škôl (45 %) sa učitelia a metodické orgány nepodieľali ani na internom vzdelávaní, na odovzdávaní si skúseností a informácií z absolvovaných aktivít, aj keď tieto úlohy mali zadefinované vo svojich plánoch činnosti.
- **Vzdelávanie učiteľov** – v správe ŠŠI sa konštatuje, že „plány kontinuálneho vzdelávania PZ, nie vždy zohľadňovali aktuálne potreby škôl.“ „Nižšia účasť PZ na vzdelávacích aktivitách mala vplyv na zvyšovanie ich odbornosti a následne aj na úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.“ Na gymnáziách „školskí inšpektori vo viacerých prípadoch uplatňovanie poznatkov a zručností z neho pozorovali len v malej miere. Konceptia výberu vzdelávacích programov nebola jasne definovaná, chýbala analýza reálnych vzdelávacích potrieb profesijného rastu pedagógov.“

Na vyššie uvedené vybrané zistenia Štátnej školskej inšpekcie (2017/2018) návrh národného projektu reaguje aktivitou 2 a jej podaktivitami. Tie sú zamerané na skvalitňovanie riadenia škôl a vedenia ich zamestnancov s dôrazom na skvalitňovanie vybraných zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu v školách. Dôraz je kladený predovšetkým na podporu procesov sebahodnotenia (autoevalvácie) školy, s dôrazom na skvalitňovanie pedagogického riadenia škôl. Ďalej na rozvoj podpornej kultúry a klímy školy a podpory práce metodických orgánov prostredníctvom cieleného rozvoja vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov škôl, členov metodických orgánov (PK/MZ) a pedagogických zamestnancov.

Metodicko-pedagogické centrum v rámci svojej výskumnej a prieskumnej činnosti realizovalo **Analýzu vzdelávacích potrieb vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov pre oblasť funkčného vzdelávania (Valent, 2017)**. Cieľom analýzy bolo zistiť potreby absolventov predchádzajúcich vzdelávacích programov funkčného vzdelávania a navrhnúť ciele, rámce a obsahovú štruktúru nových vzdelávacích programov. Pre absolventov funkčného vzdelávania zo zisťovania, okrem iných, vyplynuli potreby ďalšieho rozvoja kompetencií v oblastiach: „Riadiť projekty reflektujúce ciele rozvoja školy; Riadiť tvorbu, realizáciu a vyhodnotenie pedagogickej/odbornej koncepcie školy, ŠZ; Viest' zamestnancov k spolupráci; Viest' ľudí k sebahodnotiacim procesom a návrhom na zlepšovanie.“ Pre absolventov funkčného inovačného vzdelávania vyplynuli potreby ďalšieho rozvoja: „Realizovať autoevalváciu školy, ŠZ vrátane vyhodnocovania a interpretácie stavu procesov a výsledkov výchovy a vzdelávania/odborných činností; Využívať profesijné štandardy v personálnom riadení; Využívať nové metódy vedenia ľudí, napr. koučing, mentoring, poradenstvo.“

Uvedené zistenia ukazujú potrebu ďalšieho vzdelávania vedúcich pedagogických a pedagogických zamestnancov v oblasti koncepčného rozvoja školy a realizácie projektov zlepšovania a skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu v škole, vrátane jeho hodnotenia a sebahodnotenia (autoevalvácia). Druhá časť očakávaní sa viaže k potrebám iných, efektívnejších, individualizovaných foriem vedenia ľudí a využívania profesijných štandardov v personálnej práci školy. Návrh národného projektu reaguje na uvedené zistenia aktivitou 2 a jej podaktivitami, ktoré sú zamerané na skvalitňovanie riadenia škôl a vedenia ich zamestnancov s dôrazom na skvalitňovanie vybraných zložiek výchovno-vzdelávacieho procesu v školách.

Metodicko-pedagogické centrum priebežne skúma záujem účastníkov vzdelávania a uchádzačov o jednotlivé vzdelávacie programy a vzdelávacie potreby. Tieto sú prejavované preferenciou jednotlivých vzdelávacích programov v **Centrálnom informačnom systéme MPC** (ďalej CIS). Zo zistení vyplynulo, že najväčší prejavový

záujem (máj 2019) je o programy prípravného atestačného vzdelávania pre vykonanie atestácií, programy funkčného a funkčného inovačného vzdelávania pre vedúcich pedagogických zamestnancov, programy zamerané na metódy a formy práce rozvíjajúce žiakov, napr. kreatívne myslenie žiakov, funkčné gramotnosti žiakov (čitateľská, matematická, prírodovedná, finančná a iné), verbálnu a neverbálnu komunikáciu vo vyučovacom procese, spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v systéme inkluzívnej podpory detí a žiakov a aktivizujúce metódy vo výchove a vzdelávaní. Návrh národného projektu reaguje na uvedené zistenia aktivitou 2 a jej podaktivitou zameranou na podporu aktualizáčnych vzdelávaní, ktoré sa budú realizovať v školách na základe nimi identifikovaných potrieb rozvoja a vzdelávania pedagogických zamestnancov.

- c. Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁵ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):**

Zámer predkladaného projektu priamo nadväzuje a zhodnocuje skúsenosti, výsledky a výstupy z predchádzajúcich ukončených národných projektov, ktoré MPC implementovalo v predchádzajúcom programovom období. Predkladaný zámer nadväzuje najmä na národné projekty Profesionálny a kariérny rast pedagogických zamestnancov (PKR) (2009 – 2015) a Aktivizujúce metódy vo výchove (AMV) (2013 – 2015), ktoré boli v predchádzajúcom programovom období zamerané na tvorbu profesionálnych štandardov, zvyšovanie profesionálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov a zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu zavádzaním aktivizujúcich metód a inovatívnych prístupov.

(Aktivita 1)

V národnom projekte PKR boli vytvorené profesionálne štandardy pre vybrané kategórie a podkategórie PZ a OZ, prostredníctvom činnosti expertných a odborných pracovných skupín. K vytvoreným profesionálnym štandardom bolo v projekte overované, či si prostredníctvom nich dokážu PZ a OZ poskladať profesionálne portfólio, ktoré by preukazovalo prítomnosť vybraných profesionálnych kompetencií, čo sa v projekte potvrdilo. Vytvorené a modifikované verzie profesionálnych štandardov boli legitimizované Pokynom MŠVVaŠ SR č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesionálne štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení. Na nedostatky vydaných profesionálnych štandardov najvýraznejšie upozornila Analýza kariérového systému učiteľov na Slovensku, spracovaná Inštitútom vzdelávacej politiky, MŠVVaŠ SR (2017). Analýza upozornila na vybrané problémy, ku ktorým patrí najmä „absencia jasných indikátorov preukazujúcich úroveň profesionálnych kompetencií“ vymedzených

⁵ V prípade ak je to relevantné, uved'te aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

profesijnými štandardmi, „nevhodný spôsob overovania profesijných kompetencií“ a ďalšie iné.

V navrhovanom zámere národného projektu sa predpokladá revízia a inovácia aktuálnych verzií vybraných profesijných štandardov vydaných Pokynom MŠVVaŠ SR č. 39/2017 pre kategórie pedagogických zamestnancov podľa § 19 až § 22 nového zákona. Okrem revízie a inovácie vybraných profesijných štandardov sa bude realizovať tvorba portfólií pedagogických zamestnancov v zapojených školách a ich hodnotenie podľa inovovaných profesijných štandardov (ďalej IPŠ). Po posúdení hodnotení portfólií vytvorených PZ expertná skupina vyhodnotí mieru rozvoja ich profesijných kompetencií, vhodnosť predložených dôkazov a hodnotiacich kritérií podľa IPŠ a indikovanú zmenu kvality vyučovacieho procesu. V záverečnej evalvačnej správe, okrem zistení, budú uvedené aj odporúčania na realizáciu profesijného rozvoja PZ a atestácií prostredníctvom portfólia.

Schéma: Porovnanie aktuálnych a inovovaných profesijných štandardov

NP PKR	NP TEACHERS
Aktuálne verzie profesijných štandardov	Inovované verzie profesijných štandardov
Prehľadnosť a použitie PŠ	
Sú málo prehľadné a komplikovane spracované. Orientácia v nich je pre bežného PZ spočiatku zložitá.	Sú prehľadné a jednoducho spracované. Orientácia v nich je pre bežného učiteľa bezproblémová.
Spôsob uvedenia oblastí, profesijných kompetencií, požadovaných vedomostí, spôsobilosti a preukazovania kompetencií je pomerne neprehľadný.	Spôsob uvedenia oblastí, profesijných kompetencií, požadovaných vedomostí, spôsobilosti a preukazovania kompetencií je prehľadný a jasný pre všetky kariérové stupne.
Bez inštrukcie alebo vzdelávania nedokáže bežný (priemerný) PZ profesijný štandard použiť pre účely svojho sebahodnotenia, sebarozvoja a atestácie.	Pomocou profesijného štandardu dokáže realizovať sebahodnotenie svojich kompetencií a plánovanie svojho profesijného rozvoja.
Náročné použitie pre účely atestácií prostredníctvom atestačného portfólia.	Použiteľné pre účely atestácií prostredníctvom atestačného portfólia. Doplnené o indikátory, dôkazy, kritériá a spôsoby hodnotenia profesijných kompetencií.
Štruktúra a obsah PŠ	
Vymedzuje 3 oblasti kompetencií – žiak, výchovno-vzdelávací proces a profesijný rozvoj.	Okrem súčasných, môže vymedziť viacero oblastí kompetencií PZ.
Profesijné kompetencie sú pre všetky kariérové stupne rovnaké.	Profesijné kompetencie môžu byť pre jednotlivé kariérové stupne doplnené a rozšírené.
Rozdiely medzi požiadavkami na začínajúceho, samostatného PZ, PZ s prvou a druhou atestáciou je potrebné hľadať v dokumente štandardu a nie sú jasne dané.	Požiadavky na jednotlivé kariérové stupne sú jasne a prehľadne vymedzené.
Vymedzenie gradácií – preukázanie kompetencií v kariérových stupňoch	
Samostatný PZ je schopný riešiť bežné problémy pedagogickej praxe samostatne, bez potreby vedenia inými.	Samostatný PZ je schopný riešiť bežné problémy pedagogickej praxe samostatne, účelne využíva skúsenosti iných na riešenie svojich problémov.
Učiteľ s prvou atestáciou realizuje pedagogickú prax na vysokej kvalitatnej úrovni.	Učiteľ s prvou atestáciou je schopný riešiť problémy svojej pedagogickej praxe s preukázaným využitím

	vhodných pedagogických postupov a prístupov. Získané skúsenosti vhodne aplikuje ďalej s cieľom zvyšovať kvalitu vlastného vyučovania. (Vhodne preukázal zvyšovanie kvality svojej pedagogickej praxe min. prostredníctvom zmysluplných pedagogických sebareflexií).
Učiteľ s druhou atestáciou podľa aktuálnych profesijných štandardov má poskytovať pomoc a poradenstvo, navrhovať systémové riešenia na úrovni PK/MZ a/alebo školy, čo mu nemusí byť vedením školy umožnené.	Učiteľ s druhou atestáciou realizuje vlastnú pedagogickú prax na veľmi vysokej kvalitatívnej úrovni v rámci vlastného vyučovania. Neustále zvyšuje kvalitu vlastného výchovno-vzdelávacieho procesu. Zdieľa svoje najlepšie skúsenosti na úrovni PK/MZ a školy.

V porovnaní s národným projektom PKR je pridanou hodnotou predkladaného zámeru národného projektu v **aktivite 1**:

- Vytvorenie inovovaných verzií profesijných štandardov, ktoré by mali uľahčiť tvorbu profesijných portfólií PZ a umožniť vykonateľnosť atestácií prostredníctvom atestačných portfólií.
- Posúdenie atestačného portfólia podľa § 61 ods. 4 zákona bude jednoznačnejšie a objektívnejšie prostredníctvom inovovaných profesijných štandardov (zahrňujúcich indikátory, dôkazy, kritériá a metódy hodnotenia profesijných kompetencií).
- Zistenie a overenie uvažovaných foriem a metód prípravy (vzdelávanie v novo vytvorenom vzdelávacom programe) PZ na tvorbu rozvojových (resp. atestačných) portfólií.
- Zistenie a overenie uvažovaných foriem a metód prípravy (vzdelávanie v novo vytvorenom vzdelávacom programe) VPZ na vedenie a riadenie profesijného rozvoja PZ v škole a posudzovaní uplatňovania profesijných kompetencií PZ pre účely atestácií.
- Cielená príprava konzultantov a hodnotiteľov atestačných portfólií v novovytvorenom vzdelávacom programe, ktorý umožní ich legitímne fungovanie v rámci atestačných organizácií podľa § 59 ods. 2 nového zákona.
- Zistenia o profesijnom rozvoji PZ pri tvorbe portfólií z hľadiska jeho procesu (optimálny odporúčaný priebeh), prítomnosti a potreby rozvoja a využívania profesijných kompetencií. Zistenia by mali preukázať vplyv IPŠ a profesijných portfólií na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledkov žiakov.

(Aktivita 2)

Vo vyššie menovaných ukončených národných projektoch, predovšetkým v projekte PKR, bolo ťažisko realizovaných intervencií zamerané na rozsiahle vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov prostredníctvom veľkého množstva novovytvorených akreditovaných vzdelávacích programov, ktoré boli PZ a OZ ponúkané prostredníctvom ponuky projektu PKR a po jeho ukončení v rámci udržateľnosti prostredníctvom ponuky MPC ako prijímateľa národných projektov.

V tomto projekte budú vzdelávacie aktivity realizované adresnejšou formou. Budú priamo reagovať na vyššie uvedené požiadavky a zistenia uvedené v častiach 7 a) a 7 b) tohto dokumentu, ako aj analýz vzdelávacích potrieb uskutočnených MPC. Budú realizované nielen v rámci vzdelávacích kapacít prijímateľa (vzdelávacie priestory MPC), ale aj priamo v školách a školských zariadeniach podľa ich potrieb a špecifických požiadaviek. Predpokladá sa tiež realizácia podporných a poradenských aktivít priamo v školách. Tieto budú zamerané na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu priamo „v triedach“ a budú tiež realizované formou podpory pri rozvíjaní profesijných kompetencií vybraných pedagogických zamestnancov v školách. V rámci projektu budú využité doterajšie skúsenosti PZ a OZ, škôl a školských zariadení so zvyšovaním kvality vzdelávania, ako aj medzinárodné skúsenosti zahraničných expertov (napr. OECD expertov a skúsených zahraničných učiteľov). Tieto skúsenosti budú odovzdávané prostredníctvom odborných konferencií, vzdelávacích aktivít a odborných seminárov zameraných na výmenu najlepších skúseností. Súčasťou tohto procesu bude aj spracovanie a zverejňovanie najlepších edukačných skúseností.

V projekte prebehne cielená príprava vedúcich pedagogických zamestnancov na podporu procesov zvyšovania kvality v školách, prostredníctvom adresných vzdelávacích programov zameraných na sebahodnotenie škôl, zmenu klímy a kultúry v školách, rozvoj školských lídrov a podporu a realizáciu projektov zmien v školách.

V projekte prebehne vzdelávanie lektorov aktualizáčného vzdelávania na jeho podporu v školách. Interní lektori škôl budú pripravení zrealizovať vzdelávanie vo vlastnej škole podľa identifikovaných potrieb a požiadaviek.

V rámci aktivity 2 projektu sa predpokladá, že výsledky vzdelávacích a poradenských aktivít školy transformujú do školských projektov zmien, ktoré budú zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Schéma: Porovnanie intervencií v národných projektoch PKR a TEACHERS

NP PKR	NP TEACHERS
Vzdelávacie programy	
V projekte PKR bolo vytvorených veľké množstvo vzdelávacích programov (..... počet)	V projekte bude vytvorený len obmedzený počet vzdelávacích programov (..... počet)
Vytvorené vzdelávacie programy pokrývali celé spektrum vzdelávacích potrieb.	Novo vytvorené vzdelávacie programy budú reagovať na vyššie uvedené prijaté opatrenia, legislatívne zmeny a zistené problémy škôl.
Vzdelávacie aktivity	
Vzdelávacie aktivity boli ponúkané formou ponuky vzdelávacích programov.	Vzdelávacie aktivity budú ponúkané vybraným školám na základe prejavu záujmu,
Malý dôraz bol kladený na transfer získaných profesijných kompetencií do vyučovacieho procesu v škole.	Veľký dôraz bude kladený na transfer získaných profesijných kompetencií do vyučovacieho procesu v škole.
Spracovanie a prezentácia najlepších skúseností	
Tvorba osvedčených pedagogických skúseností/osvedčených skúseností najlepšej praxe (OPS/OSO) a ich zverejnenie na web stránke projektu a MPC	Podpora pri tvorbe najlepších pedagogických skúseností (NPS). Prezentácie a zdieľanie najlepších skúseností prostredníctvom konferencií a seminárov. Diskusie účastníkov

V porovnaní s národným projektom PKR je pridanou hodnotou predkladaného zámeru národného projektu v **aktivite 2**:

- Realizácia národnej a regionálnych konferencií zameraných na: (1) Prezentovanie a výmenu najlepších domácich a zahraničných skúseností PZ a VPZ zameraných na zvyšovanie kvality vzdelávania v školách (burzy najlepších skúseností); (2) Diskusie o spôsoboch aplikácie najlepších skúseností v prostredí školy a triedy účastníkmi počas konferencií.
- Dôraz na aktívny transfer (aktívnu aplikáciu) vedomostí, metód a postupov a skúseností zo vzdelávania do vyučovacích prístupov v triede.
- Realizácia vzdelávania zameraného na podporu zmien v školách a zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a výsledkov žiakov.
- Podpora vzájomného učenia sa v školách a školských kolektívoch na báze zdieľania skúseností a vzájomného pozorovania vyučovania (peer-review) s podporou učiteľov profesijného rozvoja.
- Podpora aktualizácie vzdelávania v školách prípravou školských lektorov a podporou vzdelávacích aktivít v školách.

MPC ako prijímateľ národného projektu má preukázateľné praktické skúsenosti s realizáciou opisovaných intervencií v predchádzajúcom programovom období, ako aj v súčasnosti v rámci udržateľnosti ukončených projektov. V rámci cieľových skupín budú do projektu oslovení pedagogickí zamestnanci materských, základných, stredných odborných škôl, gymnázií a špeciálnych škôl. Všetky vytvorené vzdelávacie programy a učebné zdroje budú aj naďalej využívané v rámci udržateľnosti národného projektu prijímateľom a školami a školskými zariadeniami v Slovenskej republike.

d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Výsledky viacerých skúmaní a správ v regionálnom školstve ukazujú potrebu ďalšieho rozvíjania kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, ako aj rozvoja celých kolektívov škôl a školských zariadení. Toto úsilie musí smerovať k zvyšovaniu úrovne ich profesijných kompetencií a profesionality, ktoré sa prejaví v kvalite poskytovaného vzdelávania a dosiahnutých výsledkov žiakov.

Podľa viacerých dokumentov obsah, rozsah a spôsob pregraduálnej prípravy, ako aj realizovaných foriem profesijného rozvoja, predovšetkým kontinuálneho vzdelávania, nezodpovedajú potrebám a požiadavkám praxe a aktuálnym problémom regionálneho školstva. Národný projekt reaguje na nasledujúce doteraz identifikované aktuálne problémy.

Aktivita 1:

Analýza kariérového systému učiteľov na Slovensku spracovaná Inštitútom vzdelávacej politiky, MŠVVaŠ SR (2017) (ďalej len analýza IVP) vymedzila základné problémy

súčasného kariérového systému na Slovensku. K nim patrí najmä „absencia jasných indikátorov preukazujúcich úroveň profesijných kompetencií“ a „nevhodný spôsob overovania profesijných kompetencií.“ V analýze IVP sa uvádza, že „v súčasnosti nejestvujú kvalitatívne kritériá, resp. indikátory, na základe ktorých by bolo možné objektívne a spoľahlivo posúdiť úroveň profesijných kompetencií učiteľov. Indikátory neobsahujú dostatočne jednoznačný a konkrétny opis dôkazov a spôsobov overenia jednotlivých profesijných kompetencií.“ Uvádza, že tieto indikátory by mali byť súčasťou profesijných štandardov, ktoré majú podľa zákona vymedzovať súbor profesijných kompetencií z hľadiska jednotlivých kariérových stupňov a kariérových pozícií.

Analýza IVP ďalej konštatuje, že „obsah pregraduálnej prípravy a kontinuálneho vzdelávania učiteľov, ako ani obsah adaptačného vzdelávania a atestácií sa neriadi konzistentnými a na seba nadväzujúcimi opismi a indikátormi jednotlivých úrovní profesijných kompetencií. To vedie k subjektivismu pri hodnotení napĺňania kritérií podmieňujúcich postup učiteľa v kariérovom systéme a deformuje vnímanie a úroveň atestácií.“ (Porubský, Kosová a Pavlov 2014). Ďalším kľúčovým problémom na ktorý poukazuje analýza IVP je skutočnosť, že spôsob vykonávania atestácií (podľa zákona č. 317/2009 Z. z.) je príliš formálny a nedokáže dostatočne posúdiť úroveň profesijných kompetencií pedagógov. Obhajoba atestačnej práce, či ústna forma atestačnej skúšky málo vypovedali o úrovni a uplatňovaní učiteľských spôsobilostí jednotlivých uchádzačov.

Analýza IVP tiež poukazuje na „nedostatočne využitý potenciál učiteľov na najvyšších kariérových stupňoch“, pri zvyšovaní kvality výchovnovzdelávacieho procesu a výsledkov žiakov v školách.“ Kvalitatívny výskum, ktorý formou rozhovorov uskutočnil Liška (2015) ukázal, že „kariérový postup učiteľa nekoreluje so zvyšujúcou sa kvalitou výučby učiteľa v triede, resp. v reálnom prostredí.“ Ďalším problémom je nedostatočné a nejasné zaangažovanie učiteľov na najvyšších kariérových stupňoch na fungovaní školy a skvalitňovaní jej činnosti, ako aj to, že potenciál najlepších učiteľov v školách sa dostatočne nevyužíva.

Aktuálne platné verzie profesijných štandardov (Pokyn MŠVVaŠ SR č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení) sa veľmi málo využívajú v školách a školských zariadeniach pre účely ďalšieho profesijného rozvoja PZ, tvorbu kompetenčných profilov učiteľov škôl a inováciu systémov hodnotenia PZ.

Doterajšie zistenia ukazujú, že profesijné štandardy sú málo známe a na prvé prečítanie sú málo pochopiteľné pre bežného učiteľa a vedúceho pedagogického zamestnanca (ďalej VPZ). Odozvy, ktoré MPC získalo z pedagogickej praxe počas vzdelávania PZ a VPZ naznačujú, že forma vyjadrenia gradácie v jednotlivých kariérových stupňoch v aktuálne platných profesijných štandardoch nie je úplne zrejímavá.

Podľa aktuálnych profesijných štandardov by uchádzači o druhú atestáciu mali preukazovať analytické, metodologické, konzultačné a poradenské kompetencie. V časti „preukázanie kompetencie“ aktuálnych profesijných štandardov sa od uchádzača

vyžaduje, aby napr. na úrovni metodických orgánov školy (MZ/PK) a školy analyzoval zistenia, navrhoval systémové riešenia, tvoril nástroje pedagogickej diagnostiky, skúmal zmeny, ktoré riešenia priniesli, poskytoval poradenstvo a pomoc kolegom v predmetnej oblasti a iné. Tieto požiadavky môžu byť pre významnú časť PZ nevykonateľné, pretože idú nad rámec pôsobenia vyučovacej činnosti PZ „v triede“. Vyžadujú si intervencie, ktoré by mal PZ realizovať v rámci zmeny pedagogických prístupov na úrovni príslušného metodického orgánu alebo celej školy. Toto sa pre väčšinu záujemcov o druhú atestáciu javí ako ťažko vykonateľné.

V odporúčaniach analýza IVP sa uvádza, že „funkčný štátom podporovaný kariérový systém by mohol garantovať jednotné kvalitatívne kritériá na posudzovanie úrovne profesijných kompetencií učiteľov.“ Odporúča „definovať jasné indikátory preukazujúce úroveň profesijných kompetencií“ a „jasne vymedziť kvalitatívne kritériá, na základe ktorých možno objektívne posúdiť úroveň profesijných kompetencií učiteľov, pričom „tieto by mali byť primárne zamerané na vyučovaciu činnosť pedagógov, aby sa zamedzilo deprofesionalizácii učiteľského povolania.“ (Porubský, Kosová a Pavlov 2014). Tieto indikátory by mali tvoriť najpodstatnejšiu časť profesijných štandardov, keďže vymedzenie profesijných kompetencií bez jednoznačných kritérií ich posudzovania nie je z hľadiska implementácie systému dostatočné. Pri formulácii profesijných kompetencií a ich indikátorov Janík, Píšová a Spilková (2014) odporúčajú čo najviac minimalizovať potenciálne riziká spojené so štandardizáciou učiteľských kompetencií. Sú nimi najmä prílišná normatívnosť a preskriptívnosť obmedzujúca autonómiu učiteľov, dôraz na kontrolu a externé hodnotenie, formálnosť a byrokratický prístup, či tvorba bez účasti reprezentantov profesie. Všetky podstatné zásahy do kariérového systému by sa mali vytvárať v spolupráci so samotnými učiteľmi a pred ich implementáciou by mali byť podrobené experimentálnemu overeniu.

Národný projekt ďalej reaguje na nasledujúce, aktuálne problémy regionálneho školstva: **Aktivita 2:**

Školy a školské zariadenia zvyšujú kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a školské výsledky žiakov v nedostatočnej miere, čo a prejavuje napr. klesajúcou úrovňou výsledkov medzinárodných meraní PISA a iných (NÚCEM, 2012 - 2018), ako aj výsledkov zistení Štátnej školskej inšpekcie (ŠŠI, 2015 - 2017).

Na základe praktických skúseností a zhodnotenia realizovaných vzdelávacích aktivít MPC sa ukazuje, že transfer úspešných pedagogických inovácií, dobrých praxí a skúseností (angl. best practice) z prostredia slovenských škôl a z medzinárodného prostredia (napr. OECD odporúčania, odporúčania EK) do vyučovacieho procesu a procesov výchovy v školách je veľmi nízky.

Na základe skúseností a zistení MPC, napr. z realizácie funkčného vzdelávania vedúcich pedagogických zamestnancov a kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov sa ukazuje, že prevládajú stereotypné prístupy k riadeniu škôl a školských zariadení a realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu. Miera prenosu a aplikácie (transferu) informácií, postupov, metód a techník z absolvovaného kontinuálneho vzdelávania do vlastného vyučovacieho procesu v triede je veľmi nízka.

Dôvodov nízkej miery transferu je viacero. Ako primárny dôvod môžeme uviesť základnú motiváciu účastníkov vzdelávania, ktoré je získať kredity pre účely kreditového príplatku alebo atestácií. Až ako sekundárny sa javí dôvod zvýšiť si svoje profesijné kompetencie, získaním nových vedomostí, skúseností, atď. a aplikovať ich vo vlastnom vyučovaní.

Dlhodobejšie sa ukazuje, že nie všetky školy nie sú pripravené realizovať vzdelávacie a rozvojové programy pre svojich pedagogických zamestnancov (programy organizované a realizované priamo školou). Školy dominantne preferujú ponúkané programy kontinuálneho vzdelávania, čím sa udržiava a prehľbuje závislosť na rôznych poskytovateľoch kontinuálneho vzdelávania.

Vedúci pedagogickí zamestnanci nie sú v rámci formálneho vzdelávania (funkčné vzdelávanie, funkčné inovačné vzdelávanie) vhodne a dostatočne pripravení na rolu školských lídrov. Títo by mali identifikovať hlavné rozvojové problémy školy, rozvíjať a meniť kultúru školy, ako učiacej sa organizácie. Mali by transformovať školu tak, aby bola schopná reagovať na súčasné a budúce požiadavky a potreby žiakov, rodičov, škôl vyšších vzdelávacích stupňov a zamestnávateľov.

Vedúci pedagogickí zamestnanci sami reflektujú, že v školách je veľký dôraz kladený na školskú administratívu (riadenie) a menší, dokonca žiadny na vedenie a adresný rozvoj zamestnancov (líderstvo). Rozvoj pedagogických zamestnancov sa väčšinou realizuje účasťou na kontinuálnom vzdelávaní, čo vedie k získaniu kreditov a lepšiemu odmeňovaniu pedagógov. Účasť na kontinuálnom vzdelávaní však málokedy vedie k zmysuplným inováciám a zvyšovaniu kvality vzdelávacieho procesu v triede.

V časti škôl sa realizuje vzdelávanie niektorých predmetov „neodborne“ - pedagogickými zamestnancami, ktorí na to nemajú príslušnú kvalifikáciu (aprobáciu, kvalifikačný predpoklad). Toto znižuje nielen kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu (napr. v základných a stredných odborných školách), ale vytvára problémy aj pri zamestnávaní učiteľov, tvorbe ich pracovných úväzkov, odmeňovaní a pod. Získanie príslušnej kvalifikácie a aprobácie je pre mnohých učiteľov ekonomicky (finančne), ale aj prakticky (časovo, logisticky) nedostupné, pokiaľ sa realizuje formou externého vysokoškolského štúdia.

Dlhodobo sa ukazuje, že v školách je potrebné posilniť a zintenzívniť prácu špecialistov na podporu učenia a riešenia výchovných problémov žiakov, výchovno-vzdelávacieho procesu, kariérového poradenstva a pod. Počet špecialistov v školách je stále nízky, vo vzťahu k zvyšujúcemu sa počtu žiakov s poruchami učenia a špecifickými výchovno-vzdelávacími problémami.

Použité dokumenty deklarujúce východiskovú situáciu:

- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania SR (2018),
- Správy Štátnej školskej inšpekcie (2017/ 2018)
- Pedagogicko-organizačné pokyny (2018/2019)
- Nový zákon č. /2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch
- Analýza kariérového systému učiteľov na Slovensku, Inštitút vzdelávacej politiky MŠVVaŠ SR (2017),
- Kontrakt MPC (2019)
- Plán hlavných úloh na rok 2019 (MPC) a iné.

Národný projekt vychádza z poznania, že pre úspešné zvyšovanie kvality vzdelávania je potrebný profesijný rozvoj učiteľov zohľadňujúci špecifické potreby konkrétneho učiteľa a konkrétnej školy. Tento je v projekte riešený prostredníctvom inovácie profesijných štandardov, podpore pri tvorbe rozvojových profesijných portfólií PZ, vzdelávacích aktivít pre PZ, VPZ, konzultantov a hodnotiteľov profesijných portfólií. Tiež prostredníctvom vzdelávania a podpory vedúcich pedagogických zamestnancov, vedúcich metodických orgánov školy a PZ, ako lídrov zmien v školách. Zmeny v školách budú iniciované podporou procesov sebahodnotenia (autoevalvácie) v zapojených školách, návrhom projektov zmien v školách a ich realizáciou. Projekty zmien budú zamerané na rozvoj školy s cieľom skvalitňovania jej výchovno-vzdelávacieho procesu a zlepšovania výsledkov žiakov.

e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

MPC disponuje potrebnými administratívnymi, finančnými a prevádzkovými kapacitami na realizáciu národného projektu. Chýbajúce zdroje a kapacity budú doplnené z prostriedkov národného projektu výhradne na účely jeho realizácie.

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

Hlavným cieľom projektu je zlepšiť aplikovateľnosť profesijných štandardov v rámci profesijného rozvoja a atestácií pedagogických zamestnancov a podporiť výmenu a zavádzanie najlepších skúseností pri realizácii zmien v regionálnom školstve v Slovenskej republike.

Hlavný cieľ národného projektu má priamy súvis s cieľom OP EZ 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov. Naplnením hlavného cieľa národného projektu sa zvýši úroveň prakticky preukázaných profesijných kompetencií PZ, množstvo a úroveň realizovaných zmien v školách, čo povedie k vyššej kvalite výchovno-vzdelávacieho procesu v zapojených školách, čoho dôsledkom bude nárast a zlepšenie výsledkov a kompetencií detí a žiakov.

Do procesov revízií a inovácií profesijných štandardov budú okrem expertov z pedagogických a učiteľských fakúlt a priamo riadených organizácií MŠVVaŠ SR zapojení pedagogickí zamestnanci vybraných typov škôl. Týmto bude zabezpečené premietnutie požiadaviek školskej praxe do inovovaných profesijných štandardov. Umožní to tiež overiť možnosti tvorby profesijných portfólií, ktoré budú jedným z prostriedkov preukazovania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v rámci atestačného procesu. Príprava a vzdelávanie pedagogických zamestnancov, vedúcich pedagogických zamestnancov, konzultantov a hodnotiteľov atestačného procesu budú viesť k zvýšeniu jeho kvality prostredníctvom lepšieho vedenia pri rozvoji pedagogických zamestnancov, ako aj hodnotení preukázaných profesijných kompetencií vo vzťahu k inovovaným profesijným štandardom.

V rámci projektu budú vytvorené vzdelávacie programy a súvisiace učebné zdroje, ktoré budú slúžiť počas doby realizácie projektu, ako aj po jeho skončení. Na ich tvorbe a realizácii sa budú podieľať učители pre profesijný rozvoj, vysokoškolskí učители

a vybraní odborníci z edukačnej praxe (pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci škôl a školských zariadení). Výsledkom vzdelávacích aktivít budú nové profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov, ktoré účastníci budú získavať a preukazovať už počas realizácie a ukončovania vzdelávacieho programu. Dôraz bude kladený na ich aktívnu aplikáciu v edukačnom procese (v triede, vo vzťahu k žiakovi) už počas realizácie vzdelávania a vyhodnotenie ich funkčnosti, vhodnosti a efektívnosti s ohľadom na procesy učenia sa žiakov a ich priebežné študijné výsledky.

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšete očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.⁶

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁷
Hlavným cieľom projektu je zlepšiť aplikovateľnosť profesijných štandardov v rámci profesijného rozvoja a atestácií pedagogických zamestnancov a podporiť výmenu skúseností pri implementácií zmien v regionálnom školstve v Slovenskej republike.	P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	7.530 (Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota)	1, 2	R0075 O0075
	P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	6.024 (Typ závislosti ukazovateľa: maximálna hodnota)	1, 2	R0075 O0075
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné):				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	
Hlavným cieľom projektu	Počet inovovaných profesijných štandardov	16	1	

⁶ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

⁷ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

je zlepšiť aplikovateľnosť profesijných štandardov v rámci profesijného rozvoja a atestácií pedagogických zamestnancov a podporiť výmenu skúseností pri implementácii zmien v regionálnom školstve v Slovenskej republike.	Počet pedagogických zamestnancov, ktorí aplikovali IPŠ v rámci svojho profesijného rozvoja (tvorby portfólia)	90	1	
	Počet pedagogických zamestnancov, ktorí vytvorili NPS (najlepšiu pedagogickú skúsenosť)	270	2	
	Počet pedagogických zamestnancov, ktorí sa zapojili do výmeny najlepších pedagogických skúseností	800	2	
	Počet novo vytvorených vzdelávacích programov a sád učebných zdrojov	3 + 10 = Spolu: 13	1 2	

10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.⁸

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov

⁸ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Názov merateľného ukazovateľa ⁹	P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Prihláška, prezenčná listina, karta účastníka, údaje v CIS MPC
Názov merateľného ukazovateľa ¹⁰	P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Protokol absolventa, Certifikát o absolvovaní vzdelávacieho programu, karta účastníka, údaje v CIS MPC
Názov merateľného ukazovateľa ¹¹	
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	
Názov merateľného ukazovateľa ¹²	
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	
Názov merateľného ukazovateľa ¹³	
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	

⁹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁰ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹¹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹² V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹³ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

11. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹⁴
Zvýšenie profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v oblasti zvyšovania vlastných profesijných kompetencií a zlepšovania kvality vzdelávania.	Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci	<u>Aktivita 1:</u> 1.530
		1.1 Tvorba portfólií 90
		1.2 Vzdelávanie 1.440
		<u>Aktivita 2:</u> 6.000
		Konferencie 2.1 1.200
Vzdelávanie 2.2 4.800		
		Spolu: 7.530
Vytvorené vzdelávacie programy pre PZ a OZ zamerané na podporu zvyšovania profesijných kompetencií a zlepšovania kvality vzdelávania.	Počet programov pre PZ a OZ	Aktivita 1: 3
		Aktivita 2: 10
		Spolu: 13

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

¹⁴ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

12. Aktivity

a) Uved'te detailnejší popis aktivít.

Aktivita 1: Revízia a inovácia profesijných štandardov a podpora procesu profesijného rozvoja a atestácií prostredníctvom profesijného portfólia

Trvanie aktivity: 1.7.2019 – 31.12.2022 – 42 mesiacov

Cieľ aktivity: Cieľom odbornej aktivity je revízia a inovácia aktuálnych profesijných štandardov pre pedagogických zamestnancov a príprava pedagogických zamestnancov, vedúcich pedagogických zamestnancov, konzultantov a hodnotiteľov profesijných portfólií pre podporu profesijného rastu a realizáciu procesu atestácií.

Cieľová skupina: Cieľovou skupinou aktivity sú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci škôl a školských zariadení v zmysle zákona č. __/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Opis aktivity:

Doteraz uplatňovaný systém profesijného rozvoja a atestácií PZ a OZ (podľa zákon č. 317/2009 Z. z.) kládol malý dôraz na priame preukazovanie získaných kompetencií vymedzených profesijným štandardom, ktoré by mal PZ alebo OZ na príslušnom kariérovom stupni (samostatný, s prvou a druhou atestáciou) získať, zvládnuť na očakávanej kvalitatívnej úrovni a aplikovať vo svojej edukačnej praxi tak, aby sa zvyšovala kvalita edukačného procesu.

Nový zákon o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v § 59 a ďalších vyžaduje tvorbu atestačných portfólií preukazujúcich jednotlivé profesijné kompetencie v súlade s profesijným štandardom. V aktuálnych verziách profesijných štandardov nie sú k jednotlivým kompetenciám uvedené súbory vyžadovaných indikátorov preukazovania kompetencií. Každá kompetencia je vymedzená súborom požadovaných vedomostí, požadovaných spôsobilostí a možných spôsobov preukázania kompetencií, ktoré môžu indikovať jej získanie. V aktuálnych verziách profesijných štandardov nie sú k spôsobom preukázania kompetencií (indikátorom) uvedené vyžadované a možné formy dôkazov (napr. vo forme vyžadovaných alebo odporúčaných dokumentov), ktoré preukazujú dosiahnutú kvalitatívnu úroveň kompetencie. K vyžadovaným a možným dôkazom nie sú k dispozícii kritériá hodnotenia a hodnotiace nástroje, prostredníctvom ktorých bude možné posúdiť predložené dôkazy v rámci rozvojového alebo atestačného portfólia.

Z uvedeného vyplýva, že realizovanie profesijného rozvoja PZ a atestačného procesu podľa zákona môže byť problematické, predovšetkým z dôvodu možných rôznych interpretácií spôsobov preukazovania a hodnotenia úrovne a kvality jednotlivých kompetencií PZ uvedených v aktuálnych profesijných štandardoch. Preto je potrebné urýchlene realizovať revidovanie a inováciu aktuálnych verzií profesijných štandardov PZ a OZ. Tie umožnia efektívnejšiu realizáciu profesijného rozvoja a atestácií s súladom s novým zákonom o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Zámerom revízie a inovácie profesijných štandardov je vytvorenie predpokladov na ďalšie zvyšovanie úrovne profesijných kompetencií PZ. Tieto budú viesť k osvojeniu si a využívaniu profesijných kompetencií a zlepšovaniu výsledkov a kvality pracovnej činnosti PZ pri

dosahovaní cieľov výchovy a vzdelávania na úrovni triedy alebo skupiny (v zmysle § 70 nového zákona). Osvojenie si a využívanie profesijných kompetencií PZ podľa inovovaných profesijných štandardov bude viesť k účelnému, efektívnemu a správne uplatňovaniu takých inovácií a zmien vo vyučovacom procese, ktoré sa dopadovo prejavujú na zlepšovaní dosiahnutých študijných (školských) výsledkov detí alebo žiakov, ako aj zmene učebného prostredia v triede a škole, ktoré sa prejavujú napr. zmenou motivácie žiakov, klímy triedy, kultúry školy a pod.

Aktivita 1 je členená na dve podaktivity. Podaktivita 1.1 je zameraná na revíziu a inováciu aktuálnych verzií profesijných štandardov pedagogických zamestnancov. Výstupom podaktivity bude súbor inovovaných profesijných štandardov pre pedagogických zamestnancov, vrátane indikátorov ich preukazovania, určenej a odporúčanej bázy dôkazov, kritérií a nástrojov ich posúdenia a hodnotenia. Spôsob revízie a inovácie profesijných štandardov odborne vymedzí expertná skupina zložená so zástupcov všetkých relevantných inštitúcií regionálneho školstva. Jednotlivé pracovné skupiny sa budú podieľať na vypracovaní inovovaných profesijných štandardov pre pedagogických zamestnancov.

Podľa inovovaných profesijných štandardov si vybraná vzorka PZ zo zapojených škôl vytvorí individuálne rozvojové portfóliá. Tieto budú následne hodnotené členmi expertnej skupiny, pracovných skupín a riaditeľmi škôl. Na základe prvých hodnotení a uvedených odporúčaní budú následne portfóliá dopĺňané pedagogickými zamestnancami o dôkazy k vybraným kompetenciám, ktoré budú preukazovať úspešné inovácie zamerané na skvalitňovanie pedagogického procesu. Po doplnení budú portfóliá následne opätovne druhý krát hodnotené.

Na základe analýzy a posúdenia procesov tvorby portfólií a ich hodnotenia spracuje expertná skupina evalvačnú správu. V evalvačnej správe budú uvedené zistenia o zmene úrovne a rozvoji kompetencií PZ počas tvorby rozvojových portfólií a zmene kvality výchovno-vzdelávacieho procesu zapojených PZ.

V podaktivite 1.2 prebehne tvorba vzdelávacích programov a spracovanie učebných zdrojov k vytvoreným vzdelávacím programom. V prvom vzdelávacom programe bude realizované vzdelávanie pedagogických zamestnancov k tvorbe individuálnych rozvojových (atestačných) portfólií. V druhom, vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov (predovšetkým riaditeľov škôl) zamerané na riadenie profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov v škole. V treťom, vzdelávanie konzultantov a hodnotiteľov profesijných rozvojových a atestačných portfólií pedagogických zamestnancov.

Aktivita nadväzuje na výstupy a výsledky národného projektu Profesijný a kariérový rast pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (PKR), ktorý realizovalo Metodicko-pedagogické centrum v rokoch 2009 - 2015. Aktivita zohľadňuje nový zákon č. ___/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Aktivita nebude realizovaná a financovaná z prostriedkov schválených ročných rozpočtov alebo účelových rozpočtových opatrení MŠVVaŠ SR pre MPC, z prostriedkov plánovaných pre MPC v Akčných plánoch NPRVV SR (číslo opatrenia 24 Revízia profesijných štandardov), kontraktov a plánov hlavných úloh MPC počas doby realizácie aktivity.

Podaktivita 1.1 Revízia a inovácia profesijných štandardov pedagogických zamestnancov

Cieľ podaktivity: Cieľom podaktivity je revízia a inovácia aktuálnych profesijných štandardov pre PZ tak, aby mohli byť využívané pre účely profesijného rozvoja a atestácií pedagogických zamestnancov prostredníctvom atestačného portfólia.

Opis realizácie podaktivity:

Podľa nového zákona o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch profesijný štandard vymedzuje súbor profesijných kompetencií potrebných na zaradenie do kategórie a podkategórie pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca, kariérového stupňa alebo kariérovej pozície. Pre účely projektu profesijným štandardom rozumieme dokument, ktorý vymedzuje súbor profesijných kompetencií pre danú kategóriu a podkategóriu a jednotlivé kariérové stupne pedagogického zamestnanca v (odporúčanej) štruktúre:

- Oblasti profesijného rozvoja PZ (napr. žiak/dieťa, výchovno-vzdelávací proces, profesijný rozvoj, resp. iné)
- Súbor profesijných kompetencií (pre každú oblasť)
- Požadované vedomosti a spôsobilosti
- Preukázanie kompetencií vo forme indikátorov
- Súbor povinných a odporúčaných dôkazov pre profesijné kompetencie
- Kritériá a nástroje hodnotenia predložených dôkazov vo vzťahu k profesijným kompetenciám.

V podaktivite plánujeme revíziu a inováciu profesijných štandardov len pre kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov podľa § 19 až § 22 nového zákona. Pôjde o kategórie pedagogických zamestnancov:

- učiteľ (6 podkategórií),
- majster odbornej výchovy,
- vychovávateľ,
- korepetítor,
- školský tréner,
- pedagogický asistent,
- zahraničný lektor,
- školský špeciálny pedagóg a
- učiteľ profesijného rozvoja (3 podkategórie).

To predstavuje spolu inováciu 16 profesijných štandardov. V kategórii učiteľ to bude zahŕňať podkategórie: učiteľ materskej školy, učiteľ prvého stupňa základnej školy, učiteľ druhého stupňa základnej školy, učiteľ strednej školy, učiteľ základnej umeleckej školy, učiteľ jazykovej školy. V podkategórii učiteľ profesijného rozvoja podkategórie: lektor vzdelávania, metodik profesijného rozvoja a konzultant atestačného konania.

Poznámky: 1) Profesijné štandardy pre kategórie pedagogický asistent a zahraničný lektor zahŕňajú len prvé dva kariérové stupne, t. j. začínajúci a samostatný PZ, bez možností atestácií podľa § 28 ods. 3. nového zákona; 2) Profesijný štandard pre školského špeciálneho pedagóga bude potrebné novo vytvoriť; 3) Profesijný štandard pre učiteľa profesijného

rozvoja bude potrebné inovovať pre tri novo vymedzené podkategórie lektor vzdelávania, metodik profesijného rozvoja a konzultant atestačného konania.

V podaktivite sa nepredpokladá revízia a inovácia profesijných štandardov pre kariérové pozície špecialistov, ktoré negradujú a neatestujú, napriek tomu, že v aktuálne platných verziách profesijných štandardov rovnako nemajú vymedzené indikátory a kvalitatívne hodnotiace kritériá k odporúčaným dôkazom preukazovania profesijných kompetencií. V podaktivite sa neuvažuje o revízii a inovácii profesijných štandardov pre kategórie odborných zamestnancov podľa § 23 nového zákona, predovšetkým z časových, personálnych a kapacitných dôvodov prijímateľa.

Postup realizácie podaktivity:

1. Revízia a inovácia profesijných štandardov

Predpokladaných čas realizácie: od 1.9.2019 – do 31.08.2020

Revíziu a inováciu profesijných štandardov bude odborne riadiť a usmerňovať expertná skupina pod vedením garanta odbornej aktivity 1. Prvým krokom podaktivity bude revízia aktuálnych verzií profesijných štandardov pedagogických zamestnancov expertnou skupinou. Zámerom revízie bude určiť hlavné nedostatky aktuálnych verzií profesijných štandardov. Tieto určia presné východiská pre inováciu vybraných profesijných štandardov. Na návrhu spôsobu inovácie profesijných štandardov sa bude podieľať expertná skupina, ktorá vytvorí metodológiu tvorby IPŠ, ktorá bude obsahovať záväzný návrh štruktúry a rámcového obsahu inovovaných profesijných štandardov (štruktúrna a obsahová inovácia PŠ) a odporučí postupy práce pre pracovné skupiny, ktoré vytvoria IPŠ. Inovácia profesijných štandardov bude zahrňovať aj návrhy odporúčaných prvkov portfólia k jednotlivým profesijným štandardom, kritériá a nástroje ich hodnotenia. Expertná skupina tiež vymedzí spôsob a formy hodnotenia odovzdaných profesijných portfólií.

Expertná skupina bude zložená so zástupcov všetkých relevantných inštitúcií, predovšetkým pedagogických a učiteľských fakúlt vysokých škôl, Štátneho pedagogického ústavu, VUDPAP-u, ŠIOV-u a Metodicko-pedagogického centra (učitelia profesijného rozvoja). Členmi expertnej skupiny môžu byť aj relevantní experti z pedagogickej praxe a zástupcovia reprezentujúci jednotlivé typy škôl a školských zariadení (vedúci pedagogickí zamestnanci a pedagogickí zamestnanci škôl). Na členov expertnej skupiny budú kladené nasledujúce minimálne kvalifikačné požiadavky:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie na úrovni min. VŠ 2 (pedagogického alebo učiteľského zamerania, resp. relevantné doplňujúce pedagogické štúdium),
- min. 5 rokov pedagogickej praxe v škole alebo vedecko-pedagogickej praxe na vysokej škole alebo v priamo riadenej organizácii MŠVVaŠ SR,
- skúsenosti s tvorbou profesijných štandardov a kompetenčných rámcov pre pedagogických zamestnancov, ktoré budú preukázané životopisom.

Pracovné skupiny (16 skupín) budú inovovať jednotlivé profesijné štandardy. Ich úlohou bude podrobne posúdiť aktuálnu verziu príslušného profesijného štandardu a spracovať jeho inovovanú verziu podľa usmernení a pokynov expertnej skupiny. Každá pracovná skupina bude tvorená max. 7 členmi. Pracovné skupiny budú tvoriť predovšetkým pedagogickí zamestnanci a vedúci pedagogickí zamestnanci zo škôl a školských zariadení na príslušnom

stupni vzdelávania a kariérovej pozícii, aby bolo možné pri inovácii profesijného štandardu zohľadniť požiadavky pedagogickej praxe. Pracovné skupiny budú riadené a vedené odborným garantom aktivity a budú doplnené min. 1 členom expertnej skupiny.

Na členov pracovných skupín budú kladené nasledujúce kvalifikačné požiadavky:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie na úrovni min. VŠ 2 (pedagogického alebo učiteľského zamerania, resp. relevantné doplňujúce pedagogické štúdium),
- min. 5 rokov pedagogickej praxe v škole alebo vedecko-pedagogickej praxe na vysokej škole alebo v priamo riadenej organizácii MŠVVaŠ SR,
- skúsenosti s využívaním alebo tvorbou profesijných štandardov a kompetenčných rámcov pre pedagogických zamestnancov, ktoré budú preukázané životopisom.

Výstupom tohto kroku v podaktivite budú inovované profesijné štandardy (ďalej IPŠ) pre uvedené kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov, vrátane návrhov na súbory prvkov portfólií preukazujúce profesijné kompetencie, kritériá hodnotenia a nástroje hodnotenia profesijných kompetencií. Po ukončení inovácie profesijných štandardov a po ich formálnom schválení hlavným projektovým manažérom projektu alebo MŠVVaŠ SR bude možné v projekte zahájiť tvorbu vzdelávacích programov, tvorbu učebných zdrojov a následne realizovať vzdelávacie aktivity k profesijným štandardom, ktoré sú bližšie uvedené v podaktivite 1.2.

Výstupom tohto kroku podaktivity bude spracovaná 1 Metodológia tvorby IPŠ a 16 inovovaných profesijných štandardov pre vybrané kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov.

Personálne zabezpečenie a kalkulácia personálnych nákladov:

Odborný garant aktivity 1 (TPP, 610620) – učiteľ profesijného rozvoja, metodologicky vedie a usmerňuje realizáciu aktivity 1 a nadväzujúcich podaktivít.

1 zamestnanec x 42 mesiacov x 157,5 hod. = 6.615 osobohodín. x 16 €/hod. = 105.840 €.

Členovia expertnej skupiny (DoVP, 637027) – spracujú metodológiu tvorby IPŠ a určia základné princípy a postupy revízie a inovácie profesijných štandardov, vrátane návrhov odporúčaných prvkov portfólia (dôkazov preukazujúcich profesijné kompetencie). Navrhnu tiež základné kritériá a nástroje hodnotenia kvality prvkov portfólia (dôkazov).

Max. 10 členov x 10 dni x 7,5 hod. = 750 osobohodín x 15 €/hod. = 11.250 €

Členovia expertnej skupiny (TPP, 610620) – učiteľ profesijného rozvoja, spracujú metodológiu tvorby IPŠ a určia základné princípy a postupy revízie a inovácie profesijných štandardov, vrátane návrhov odporúčaných prvkov portfólia (dôkazov preukazujúcich profesijné kompetencie). Navrhnu tiež základné kritériá a nástroje hodnotenia kvality prvkov portfólia (dôkazov).

Max. 5 členov x 10 dni x 7,5 hod. = 375 osobohodín x 15 €/hod. = 5.625 €

Členovia pracovnej skupiny (DoVP, 637027) – spracujú inovované verzie profesijných štandardov podľa pokynov expertnej skupiny. K inovovaným profesijným štandardom navrhnu odporúčané prvky portfólia (dôkazy preukazujúce profesijné kompetencie pre každý profesijný štandard) a konkrétne kritériá a nástroje hodnotenia povinných a odporúčaných prvkov portfólia.

Max. 16 pracovných skupín x 5 členov x 3 dni x 7,5 hod. = 1.800 osobohodín x 15 €/hod. = 27.000 €.

Členovia pracovnej skupiny (TPP, 610620) – učiteľ profesijného rozvoja, spracujú inovované verzie profesijných štandardov podľa pokynov expertnej skupiny. K inovovaným profesijným štandardom navrhnu odporúčané prvky portfólia (dôkazy preukazujúce profesijné kompetencie pre každý profesijný štandard) a konkrétne kritériá a nástroje hodnotenia povinných a odporúčaných prvkov portfólia.

Max. 16 pracovných skupín x 2 členovia x 3 dni x 7,5 hod. = 720 osobohodín x 15 €/hod. = 10.800 €.

2. Tvorba profesijných portfólií pedagogických zamestnancov podľa IPŠ

Predpokladaný čas realizácie: od 1.9.2020 – do 30.06.2021

V rámci tohto kroku podaktivity 1.1 prebehne tvorba profesijných portfólií prostredníctvom inovovaných profesijných štandardov (IPŠ). Profesijné portfóliá budú vytvárané pedagogickými zamestnancami zo zapojených škôl. Oslovenie, výber a zapojenie škôl a pedagogických zamestnancov bude v gescii odborného garanta aktivity 1 a jednotlivých regionálnych projektových kancelárií projektu. Zapojené školy budú vyberané podľa kritérií navrhnutých a schválených expertnou skupinou tak, aby bolo možné realizovať tvorbu profesijných portfólií a posudzovanie profesijných kompetencií pre všetky inovované profesijné štandardy. Školy budú do aktivity zapojené prostredníctvom zmluvy o spolupráci. Vedúci pedagogickí zamestnanci a pedagogickí zamestnanci škôl budú zapojení prostredníctvom uzatvorených Dohôd o vykonaní práce (ďalej DoVP). Do podaktivity budú zapojené školy zo všetkých regiónov Slovenskej republiky tak, aby bol dodržaný princíp reprezentatívnosti zapojenia podľa samosprávnych krajov, stupňov, typov a veľkosti škôl.

Po zazmluvnení škôl a výbere pedagogických zamestnancov prebehne inštruktáž vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov škôl k tvorbe profesijných portfólií. Inštruktáž prebehne vo vzdelávacích priestoroch regionálnych projektových kancelárií. Pokyny a materiály pre inštruktáž pripraví vybraní členovia expertnej skupiny a pracovných skupín, najmä učitelia pre profesijný rozvoj. V rámci inštruktáže:

- predstavia projekt a podaktivitu 1.1., predstavia princípy a postup inovácie PŠ,
- vysvetlia koncept, štruktúru a obsah inovovaných profesijných štandardov,
- predstavia inovované profesijné štandardy,
- vysvetlia princípy tvorby profesijného portfólia,
- predstavia vybrané povinné a odporúčané prvky portfólia (dôkazmi o kompetenciách),
- vysvetlia hodnotiace kritériá a nástroje hodnotenia profesijných kompetencií,
- zodpovedia otázky účastníkov v rámci diskusie.

Po absolvovaní inštruktáže budú zapojení pedagogickí zamestnanci v školách skladať a tvoriť svoje profesijné rozvojové portfóliá podľa IPŠ. Činnosť budú vykonávať na základe uzatvorených DoVP. Tvorba portfólií sa bude skladať z individuálnej práce pedagogických zamestnancov a konzultácií k tvorbe individuálnych portfólií. Individuálna práca bude zahŕňať identifikáciu, spracovanie a tvorbu dôkazov a prípravu dokumentov opisujúcich

dôkazy a preukázané kompetencie. Pred odovzdaním portfólia spracujú pedagogickí zamestnanci sebahodnotenie profesijného portfólia podľa IPŠ.

Konzultácie k tvorbe portfólií budú poskytovať vedúci pedagogickí zamestnanci školy (riaditelia škôl) na základe uzatvorených DoVP a konzultanti – učitelia pre profesijný rozvoj (ďalej UPR) z MPC. Konzultácie môžu zahrňovať individuálne rozhovory, pozorovanie vyučovania, analýzu realizovaného vyučovania, rozhovor a verbálnu a písomnú spätnú väzbu k pozorovanému vyučovaniu (na peer-review báze). Konzultácie budú tiež zahrňovať spätnú väzbu na vytvorené rozvojové profesijné portfólio a odporúčania na jeho doplnenie a skvalitnenie.

Pedagogickí zamestnanci odovzdajú svoje portfóliá v elektronickej verzii vo forme MS Office dokumentov, PDF dokumentov alebo skenovaných dokumentov, aby ich bolo možné posudzovať „diaľkovo“ prostredníctvom elektronických prostriedkov (napr. e-mail, úložisko v Moodle, elektronické hodnotiace formuláre a pod.).

Školy a ich pedagogickí zamestnanci budú do podaktivity zapájaní v dvoch fázach z dôvodu lepšieho organizačného zabezpečenia tvorby profesijných portfólií a zohľadnenia špecifik harmonogramu školského roka, predovšetkým termínov maturitných skúšok a národných testovaní. V prvej fáze budú do tvorby portfólií zapojení pedagogickí zamestnanci stredných odborných škôl a gymnázií. V druhej fáze pedagogickí zamestnanci materských škôl a základných škôl na prvom a stupni vzdelávania. Časový rámc zapojenia je uvedený v tabuľke:

Tabuľka: Časový rámc zapojenia jednotlivých typov škôl

Fáza	Termín (od – do)	Trvanie	Typy škôl
1. fáza	01.09.2020 – 31.01.2021	8 pracovných týždňov	SOS, GYM
2. fáza	01.02.2021 – 30.06.2021	8 pracovných týždňov	MŠ, ZŠ1, ZŠ2

Zapojenie pedagogických zamestnancov do tvorby profesijných portfólií bude 8 pracovných týždňov počas školského roka, kde počas každého týždňa plánujeme, že pedagogický zamestnanec sa bude priemerne venovať tvorbe svojho portfólia 3 vybrané dni, v trvaní 2,5 hodiny denne.

Výstupom tohto kroku podaktivity bude spracovaných max. 90 profesijných rozvojových portfólií pedagogických zamestnancov z max. 15 zapojených škôl.

Personálne zabezpečenie a kalkulácia personálnych nákladov:

Riaditelia škôl (DoVP; 637027) – VPZ (riaditeľ alebo ním poverený zástupca), zrealizujú konzultácie k tvorbe portfólií pre pedagogických zamestnancov vo vlastnej škole.

3 RP MPC x 5 škôl x 1 VPZ = 15 VPZ (škôl) x 8 týždňov x 1 deň x 6 zamestnancov x 1,0 hod. = 720 osobohodín x 15 €/hod = 10.800 €.

Pedagogickí zamestnanci (DoVP; 637027) - vytvoria individuálne profesijné rozvojové portfóliá podľa IPŠ, na základe pokynov expertnej skupiny a vlastných rozvojových potrieb.

3 RP MPC x 5 škôl x 6 PZ (2 PZ SAM + 2 PZ 1AT + 2 PZ 2AT) = 90 pedagogických zamestnancov x 8 týždňov x 3 dni x 2,5 hod. = 5.400 osobohodín x 15 €/hod. = 81.000 €.

Učítelia pre profesijný rozvoj (UPR) (TPP, 610620) – zrealizujú konzultácie k profesijnému rozvoju a profesijným rozvojovým portfóliám pre pedagogických zamestnancov.

3 RP MPC x 5 škôl x 2 UPR = 30 UPR x 8 týždňov x 2 dni x 7,5 hod = 3.600 osobohodín x 15 €/hod. = 54.000 €

3. Hodnotenie profesijných rozvojových portfólií podľa IPŠ

Predpokladaný čas realizácie: 01.02.2021 – 30. 04. 2021

Účelom hodnotenia vytvorených profesijných rozvojových portfólií PZ je posúdenie úrovne portfólií vo vzťahu k inovovaným profesijným štandardom podľa jednotlivých kategórií a podkategórií pedagogických zamestnancov a kariérových stupňov. V rámci hodnotenia sa ich hodnotitelia zamerajú predovšetkým na:

- úplnosť preukázania profesijných kompetencií voči IPŠ (zloženie a úplnosť portfólia),
- relevantnosť predložených dôkazov vo vzťahu k profesijným kompetenciám,
- kvalitu predložených dôkazov a mieru preukázania jednotlivých profesijných kompetencií daných IPŠ,
- mieru naplnenia hodnotiacich kritérií vo vzťahu k predloženým dôkazom,
- úroveň dosiahnutého (preukázaného) profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca,
- návrh odporúčaní na zmenu a doplnenie prvkov portfólia, ktoré pedagogickí zamestnanci označili ako - nemám kompetencie alebo mám kompetencie, ale neviem ich preukázať alebo mám kompetencie a viem ich preukázať.

Pred hodnotením odovzdaných profesijných portfólií prebehne inštruktáž riaditeľov zapojených škôl a hodnotiteľov (členov expertnej skupiny, členov pracovných skupín a konzultantov) na tvorbu a hodnotenie portfólií. Inštruktáž bude zahŕňať odporúčania k realizácii a posudzovaniu pedagogického pozorovania, hodnoteniu predložených portfólií, písaniu hodnotiacich správ a vyplňovaniu hodnotiacich formulárov (spôsob formulovania slovných opisov a hodnotení v hodnotiacich škálach). Spôsob a formy hodnotenia odovzdaných profesijných portfólií vymedzí expertná skupina podaktivity.

Tabuľka: Časový rámeč hodnotenia profesijných portfólií podľa jednotlivých typov škôl

Fáza	Termín	Trvanie	Typy škôl
1. fáza	01.02.2021 – 30. 04. 2021	8 pracovných týždňov	SOŠ, GYM
2. fáza	01.07.2021 – 30. 09. 2021	8 pracovných týždňov	MŠ, ZŠ1, ZŠ2

Formálne hodnotenie odovzdaných profesijných portfólií budú realizovať riaditelia zapojených škôl za svojich zamestnancov, členovia pracovných skupín a vybraní členovia expertnej skupiny podľa kategórií pedagogických zamestnancov a kariérových stupňov. Pre každé odovzdané profesijné portfólio sa spracujú dve nezávislé hodnotenia. Jedno hodnotenie spracuje riaditeľ školy, druhé člen pracovnej alebo expertnej skupiny. Presné rozvrhnutie (sprístupnenie) odovzdaných portfólií hodnotiteľom spracuje odborný garant aktivity podľa počtu odovzdaných profesijných portfólií pre kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov.

Výstupom tohto kroku podaktivity bude Hodnotiaca správa o úrovni profesijných portfólií, ktorá vyhodnotí kvalitatívnu úroveň odovzdaných portfólií. Na základe hodnotenia portfólií navrhne korekcie vo vzťahu k inovovaným profesijným štandardom, predovšetkým preukazovaným prvkom portfólií (indikátory, dôkazy) a kritériám a nástrojom hodnotenia prvkov portfólia. Hodnotiacu správu spracuje expertná skupina na základe pokladov (hodnotení), ktoré odovzdajú určení hodnotitelia (riaditelia škôl, členovia pracovných skupín a konzultanti).

Personálne zabezpečenie a kalkulácia personálnych nákladov:

Riaditelia škôl (DoVP; 637027) – VPZ (riaditeľ alebo ním poverený zástupca) – vytvoria hodnotenia (hodnotiace správy) k odovzdaným profesijným portfóliám pedagogických zamestnancov; 3 RP MPC x 5 škôl x 1 VPZ = 15 VPZ x 6 portfólií x 7,5 hod. = 675 osobohodín x 15 € = 10.125 €.

Členovia expertnej skupiny (DoVP; 637027) – vytvoria hodnotenia (hodnotiace správy) k odovzdaným profesijným portfóliám pedagogických zamestnancov; 20 portfólií x 7,5 hod. = 150 osobohodín x 15 € = 2.250 €.

Členovia pracovných skupín (DoVP; 637027) – vytvoria hodnotenia (hodnotiace správy) k odovzdaným profesijným portfóliám pedagogických zamestnancov; 38 portfólií x 7,5 hod. = 285 osobohodín x 15 € = 4.275 €.

**) Členmi pracovných skupín a expertnej skupiny budú aj učitelia pre profesijný rozvoj. Výdavky na nich sú však kalkulované osobitne, vzhľadom na formu zamestnaneckého vzťahu.*

Učitelia pre profesijný rozvoj (TPP, 610620) – vytvoria hodnotenia (hodnotiace správy) k odovzdaným portfóliám pedagogických zamestnancov. 32 profesijných portfólií x 7,5 hod. x 15 € = 3.600 €

4. Rozvoj profesijných kompetencií a dopĺňanie rozvojových portfólií

Predpokladaných čas realizácie: 01.10.2021 – 30. 03. 2022

Účelom doplnenia vytvorených profesijných rozvojových portfólií je umožnenie ďalšieho profesijného rozvoja a rastu zapojených pedagogických zamestnancov v školách. Pedagogickí zamestnanci budú dopĺňať a skvalitňovať svoje portfóliá po doručení hodnotení vytvorených v kroku 3 podaktivity. Ku každému portfóliu a vypracovaným hodnoteniam prebehnú osobné konzultácie medzi pedagogickým zamestnancom a riaditeľom školy, ako aj konzultácie s externým konzultantom - učiteľom profesijného rozvoja.

Na základe konzultácií si pedagogickí zamestnanci upravia a doplnia svoje portfólia o ďalšie existujúce dôkazy o ich kompetenciách podľa IPŠ. Pre kompetencie, ktoré nevedeli hodnoverne a dostatočne preukázať si spracujú individuálny rozvojový plán (plán profesijného rozvoja). Tento môže zahŕňať rôzne rozvojové aktivity, napr. realizáciu pedagogickej diagnostiky žiakov v triede, realizáciu pedagogických inovácií zameraných na zlepšenie procesov učenia sa žiakov, aktivity vlastného profesijného rozvoja (napr. formálne,

neformálne alebo informálne vzdelávanie vo vybraných témach, pozorovanie a konzultácie s kolegami a iné.).

Po doplnení profesijných portfólií pedagogickí zamestnanci spracujú krátku správu o zaznamenanom profesijnom rozvoji a realizovaných inováciách vo vyučovaní. V správe uvedú, v ktorých kompetenciách zaznamenali zmenu kvality a výraznejší profesijný rozvoj. Zmenu kvality vyučovacieho procesu budú deklarovať (vnímaná a pozorovaná zmena na základe sebareflexie), prípadne uvedú relevantné zistenia, napr. z akčného výskumu o zaznamenaných zmenách. Riaditeľ školy spracuje krátke hodnotenie deklarovaného rozvoja pedagogického zamestnanca a jeho vnímanie zmeny kvality vyučovacieho procesu. Doplnené portfóliá a správy o profesijnom rozvoji odovzdanú určenou elektronickou formou.

Tabuľka: Časový rámec dopĺňania rozvojových portfólií

Fáza	Termín (od – do)	Trvanie	Typy škôl
1. fáza	01.10.2021 – 30. 03. 2022	6 mesiacov (24 týždňov)	SOS, GYM
2. fáza	01.10.2021 – 30. 03. 2022	6 mesiacov (24 týždňov)	MŠ, ZŠ1, ZŠ2

Pozn.: Z tabuľky vyplýva, že rozvoj profesijných kompetencií a dopĺňanie rozvojových portfólií prebehne vo všetkých zapojených školách v rovnakom časovom rámci.

Výstupom tohto kroku podaktivity bude spracovaných max. 90 doplnených profesijných rozvojových portfólií pedagogických zamestnancov z max. 15 zapojených škôl.

Personálne zabezpečenie a kalkulácia personálnych nákladov:

Riaditelia škôl (DoVP; 637027) – VPZ (riaditeľ alebo ním poverený zástupca), zrealizujú konzultácie k doplneniu portfólií pre pedagogických zamestnancov vo vlastnej škole.

3 RP MPC x 5 škôl x 1 VPZ = 15 VPZ (škôl) x 8 týždňov x 1 deň x 6 zamestnancov x 1,0 hod. = 720 osobohodín x 15 €/hod = 10.800 €.

Pedagogickí zamestnanci (DoVP; 637027) - doplnia vytvorené individuálne profesijné rozvojové portfóliá podľa IPŠ, na základe pokynov riaditeľov škôl, konzultantov a vlastných rozvojových potrieb.

3 RP MPC x 5 škôl x 6 PZ (2 PZ SAM + 2 PZ 1AT + 2 PZ 2AT) = 90 pedagogických zamestnancov x 8 týždňov x 3 dni x 2,5 hod. = 5.400 osobohodín x 15 €/hod. = 81.000 €.

Učitelia pre profesijný rozvoj (UPR) (TPP, 610620) – zrealizujú konzultácie k profesijnému rozvoju a profesijným rozvojovým portfóliám pre pedagogických zamestnancov.

3 RP MPC x 5 škôl x 2 UPR = 30 UPR x 8 týždňov x 2 dni x 7,5 hod = 3.600 osobohodín x 15 €/hod. = 54.000 €

5. Vyhodnotenie profesijného rozvoja podľa IPŠ

Predpokladaných čas realizácie: od 01.01.2022 – do 31.03.2022

Zámerom tohto kroku inovácie profesijných štandardov je vyhodnotenie dosiahnutého profesijného rozvoja zapojených pedagogických zamestnancov podľa IPŠ a vytvorených a doplnených profesijných portfólií. Pedagogickí zamestnanci elektronicky odovzdajú doplnené profesijné portfóliá, vrátane správ o realizovanom profesijnom rozvoji v sledovanom období a zistenej alebo deklarovanej (pozorovanej) zmene kvality vyučovacieho procesu.

Riaditelia zapojených škôl, členovia expertnej skupiny a členovia pracovných skupín spracujú hodnotenia vytvorených a doplnených profesijných portfólií podľa IPŠ a pokynov expertnej skupiny. Kvalitatívne a kvantitatívne posúdia vybrané portfóliá. Vo vyhodnotení sa zamerajú na zmenu úrovne profesijných kompetencií PZ a vyhodnotenie zmeny kvality vyučovacieho procesu (čo a akým spôsobom sa zmenilo).

Tabuľka: Časový rámec druhého hodnotenia profesijných portfólií

Fáza	Termín	Trvanie	Typy škôl
1. fáza	01.01.2022 – 31.03.2022	8 pracovných týždňov	SOS, GYM
2. fáza	01.01.2022 – 31.03.2022	8 pracovných týždňov	MŠ, ZŠ1, ZŠ2

Pozn.: Z tabuľky vyplýva, že druhé hodnotenie profesijných kompetencií v rovnakom časovom rámci pre všetky zapojené školy.

Výstupom tohto kroku bude Záverečná evalvačná správa o priebehu tvorby profesijných portfólií a ich úrovni pre účely profesijného rozvoja a atestácií, vymedzenie dosiahnutej zmeny úrovne (kvality) profesijných kompetencií PZ a vymedzenie dosiahnutej zmeny kvality vyučovacieho procesu v sledovanom období.

Personálne zabezpečenie a kalkulácia personálnych nákladov:

Riaditelia škôl (DoVP; 637027) – VPZ (riaditeľ alebo ním poverený zástupca) – vytvoria hodnotenia (hodnotiace správy) k odovzdaným profesijným portfóliám pedagogických zamestnancov; 3 RP MPC x 5 škôl x 1 VPZ = 15 VPZ x 6 portfólií x 7,5 hod. = 675 osobohodín x 15 € = 10.125 €.

Členovia expertnej skupiny (DoVP; 637027) – vytvoria hodnotenia (hodnotiace správy) k odovzdaným profesijným portfóliám pedagogických zamestnancov; 20 portfólií x 7,5 hod. = 150 osobohodín x 15 € = 2.250 €.

Členovia pracovných skupín (DoVP; 637027) – vytvoria hodnotenia (hodnotiace správy) k odovzdaným profesijným portfóliám pedagogických zamestnancov; 38 portfólií x 7,5 hod. = 285 osobohodín x 15 € = 4.275 €.

**) Členmi pracovných skupín a expertnej skupiny budú aj učitelia pre profesijný rozvoj. Výdavky na nich sú však kalkulované osobitne, vzhľadom na formu zamestnaneckého vzťahu.*

Učitelia pre profesijný rozvoj (TPP, 610620) – vytvoria hodnotenia (hodnotiace správy) k odovzdaným portfóliám pedagogických zamestnancov. 32 profesijných portfólií x 7,5 hod. x 15 € = 3.600 €

Členovia expertnej skupiny (DoVP, 637027) – vytvoria Záverečnú evalvačnú správu o priebehu tvorby profesijných portfólií a ich úrovni pre účely profesijného rozvoja a atestácií Max. 10 členov x 2 dni x 7,5 hod. = 150 osobohodín x 15 €/hod. = 2.250 €

Členovia expertnej skupiny (TPP, 610620) – vytvoria Záverečnú evalvačnú správu o priebehu tvorby profesijných portfólií a ich úrovni pre účely profesijného rozvoja a atestácií Max. 5 členov x 2 dni x 7,5 hod. = 75 osobohodín x 15 €/hod. = 1.125 €

Vymedzenie cieľovej skupiny podaktivity 1.1

- 105 pedagogických zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov zapojených škôl (15 škôl x (6 PZ + 1 VPZ))

Výstupy podaktivity 1.1

V rámci podaktivity budú vytvorené nasledujúce výstupy:

- 1 Metodológia tvorby IPŠ
- 16 Inovovaných profesijných štandardov pre vybrané kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov
- max. 90 vytvorených a doplnených profesijných rozvojových portfólií pedagogických zamestnancov z max. 15 zapojených škôl, vrátane hodnotení profesijného rozvoja
- 180 hodnotení profesijných rozvojových portfólií,
- 1 Hodnotiaca správa o úrovni profesijných portfólií, ktorá vyhodnotí kvalitatívnu úroveň odovzdaných portfólií
- 1 Záverečná evalvačná správa o priebehu tvorby profesijných portfólií a ich úrovni pre účely ďalšieho profesijného rozvoja a atestácií

Priebežné výsledky a zistenia, vytvorené výstupy, výsledky a skúsenosti z podaktivity budú ďalej v projekte využívané a spracované ako ukážky dobrých pedagogických praxí v rámci aktivity 2 Podpora zavádzania a realizácie zmien v školách na báze transferu inovácií a najlepších medzinárodných a domácich skúseností.

Podaktivita 1.2 Vzdelávanie a príprava pedagogických zamestnancov, vedúcich pedagogických zamestnancov, konzultantov a hodnotiteľov profesijných portfólií

Cieľ podaktivity: Cieľom podaktivity je pripraviť vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov na využívanie inovovaných profesijných štandardov a profesijných portfólií v profesijnom rozvoji školy a pripraviť konzultantov a hodnotiteľov profesijných portfólií v školách a u poskytovateľov atestačného procesu.

Vymedzenie cieľovej skupiny:

Cieľovou skupinou vzdelávacích aktivít sú pedagogickí zamestnanci podľa § 19 zákona č. /2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Opis realizácie podaktivity:

V rámci podaktivity budú vytvorené tri inovačné vzdelávacie programy zamerané na podporu rozvoja profesijných kompetencií PZ podľa IPŠ, vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov škôl, konzultantov a hodnotiteľov profesijných kompetencií. Zameranie vzdelávacích programov bude nasledujúce:

Vzdelávací program č. 1 – Tvorba profesijného portfólia a plánovanie profesijného rozvoja

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 19 až § 22 nového zákona.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť pedagogických zamestnancov na tvorbu individuálneho profesijného portfólia a plánovanie profesijného rozvoja. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- Štruktúra a obsah inovovaných profesijných štandardov (IPŠ)
- Identifikácia a sebahodnotenie profesijných kompetencií podľa IPŠ
- Príprava vlastného rozvojového portfólia a atestačného portfólia

- Posudzovanie a hodnotenie profesijných kompetencií podľa IPŠ
- Plánovanie individuálneho profesijného rozvoja podľa požiadaviek IPŠ

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu min. 42 hod., zahrňujúcich prezenčnú a dištančnú formu vzdelávania.

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné pre tvorbu profesijného portfólia, sebahodnotenie profesijných kompetencií podľa IPŠ a plánovanie vlastného profesijného rozvoja v súlade s potrebami školy.

Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona.

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní členovia expertnej skupiny, ktorí sa podieľali na tvorbe IPŠ v rámci podaktivity 1.1 projektu.

Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní členovia expertnej skupiny, ktorí sa podieľali na tvorbe IPŠ v rámci podaktivity 1.1 projektu.

Vzdelávací program č. 2 – Aplikácia inovovaných profesijných štandardov v personálnom riadení školy

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú vedúci pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 39 nového zákona.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť vedúcich pedagogických zamestnancov (riaditelia a zástupcovia riaditeľov škôl) na plánovanie profesijného rozvoja v škole podľa IPŠ, konzultácie a hodnotenie profesijných portfólií.

Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy::

- Štruktúra a obsah inovovaných profesijných štandardov (IPŠ)
- Aplikovanie IPŠ do systému personálneho riadenia školy s dôrazom na tvorbu kompetenčného profilu učiteľa školy
- Inovácia adaptačného vzdelávania podľa IPŠ
- Inovácia systému hodnotenia pedagogických zamestnancov s využitím IPŠ
- Plánovanie profesijného rozvoja PZ v škole s využitím IPŠ s dôrazom na zvyšovanie kvality vzdelávania.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu min. 50 hod., zahrňujúcich prezenčnú a dištančnú formu vzdelávania.

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné pre tvorbu kompetenčného profilu učiteľa školy, inovácia systému hodnotenia pedagogických zamestnancov a plánovanie profesijného rozvoja PZ v súlade s rozvojovými potrebami školy.

Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona.

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní členovia expertnej skupiny, ktorí sa podieľali na tvorbe IPŠ v rámci podaktivity 1.1 projektu.

Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní členovia expertnej skupiny, ktorí sa podieľali na tvorbe IPŠ v rámci podaktivity 1.1 projektu.

Vzdelávací program č. 3 – Príprava konzultantov a posudzovateľov profesijných portfólií

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú vedúci pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 39 nového zákona a pedagogickí zamestnanci, učitelia profesijného rozvoja zaradení do podkategórie konzultant atestačného konania podľa § 22 ods. 2 písmena c) zákona.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť konzultantov a posudzovateľov profesijných portfólií na konzultovanie a formálne posudzovanie atestačných portfólií podľa § 61 ods. 4 nového zákona a obhajobu atestačného portfólia.

Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy::

- Štruktúra a obsah inovovaných profesijných štandardov (IPŠ)
- Konzultovanie a plánovanie profesijného rozvoja PZ s využitím IPŠ
- Posudzovanie atestačných portfólií pre účely atestácií
- Obhajoba atestačného portfólia

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu min. 50 hod., zahrňujúcich prezenčnú a dištančnú formu vzdelávania.

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné pre konzultovanie a plánovanie profesijného rozvoja PZ s využitím IPŠ, neformálne hodnotenie a formálne posudzovanie atestačných portfólií a posudzovanie obhajoby atestačného portfólia.

Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona.

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní členovia expertnej skupiny, ktorí sa podieľali na tvorbe IPŠ v rámci podaktivity 1.1 projektu.

Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní členovia expertnej skupiny, ktorí sa podieľali na tvorbe IPŠ v rámci podaktivity 1.1 projektu.

Tvorcovia vzdelávacích programov a učebných zdrojov

Nové vzdelávacie programy vytvorí skupina 9 zamestnancov; 3 vzdelávacie programy x 3 zamestnanci, z toho 2 učitelia pre profesijný rozvoj (TPP, 610620) a 1 člen expertnej skupiny (externý zamestnanec na DoVP, 637027) na základe výsledkov podaktivity 1.1. Výhodiskom pre tvorbu všetkých troch vzdelávacích programov budú inovované profesijné štandardy, požiadavky dané novým zákonom č. /2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a doterajšie skúsenosti zamestnancov MPC so vzdelávaním k profesijným štandardom.

K vzdelávacím programom budú vytvorené 3 sady učebných zdrojov. Pre každý vzdelávací program bude vytvorená jedna sada učebných zdrojov zahrňujúca: príručku pre lektora, príručku (publikáciu) pre účastníkov a pracovné materiály pre účastníkov. Autormi učebných zdrojov budú tvorcovia vzdelávacích programov, spolu 9 zamestnancov; 3 vzdelávacie programy x 3 zamestnanci, z toho 2 učitelia pre profesijný rozvoj (TPP, 610620) a 1 člen expertnej skupiny (externý zamestnanec na DoVP, 637027) podľa zamerania, cieľov a obsahu vzdelávacích programov. Učebné zdroje budú vytvorené a publikované výhradne v elektronickej forme prostredníctvom web stránky projektu a CIS MPC. Účastníci vzdelávania budú mať k dispozícii učebné zdroje po zahájení vzdelávacích aktivít vo vzdelávacej skupine prostredníctvom CIS MPC.

Hodnotenie vzdelávacích programov

Vzdelávacie programy posúdia 6 nezávislí hodnotitelia; 3 programy x 2 zamestnanci (na DoVP, 637027). Na základe posudkov nezávislých hodnotiteľov budú vzdelávacie programy upravené a doplnené o akceptované pripomienky.

Na tvorcov vzdelávacích programov, učebných zdrojov a hodnotiteľov vzdelávacích programov budú kladené nasledujúce **kvalifikačné požiadavky**:

- ukončené vysokoškolské vzdelanie na úrovni min. VŠ 2 (pedagogického alebo učiteľského zamerania, resp. relevantné doplňujúce pedagogické štúdium),
- kariérny stupeň 2. atestovaný pedagogický zamestnanec
- min. 5 rokov pedagogickej praxe v škole alebo vedecko-pedagogickej praxe na vysokej škole alebo v priamo riadenej organizácii MŠVVaŠ SR,
- skúsenosti s využívaním alebo tvorbou profesijných štandardov a kompetenčných rámcov pre pedagogických zamestnancov, ktoré budú preukázané životopisom,
- zapojenie sa do revízie a tvorby inovovaných profesijných štandardov ako člen expertnej alebo pracovnej skupiny.

Odborné garantovanie vzdelávacích programov

Odbornými garantmi vzdelávacích programov budú podľa § 67 učitelia profesijného rozvoja spĺňajúci určené kvalifikačné a normatívne požiadavky. Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inováčného vzdelávania vo vyššie uvedených vzdelávacích programoch predloží žiadateľ ministerstvu školstva v súlade s § 67 zákona.

Vzdelávacie aktivity k vzdelávacím programom

Vzdelávania vo vzdelávacích programoch sa zúčastnia pedagogickí zamestnanci a vedúci pedagogickí zamestnanci na základe prejaveneho záujmu formou riadneho vyplnenia prihlášky v Centrálnom informačnom systéme MPC a doručením písomnej prihlášky na príslušné regionálne pracovisko (regionálna projektová kancelária) prijímateľa projektu.

Plánované počty účastníkov vo vzdelávacích programoch:

Vzdelávací program č. 1 - 960 pedagogických zamestnancov, vrátane učiteľov profesijného rozvoja (3 RP x 2 roky x 20 účastníkov x 8 skupín), Rozsah: 42 hod. x 48 skupín = 2.016 hod.

Vzdelávací program č. 2 - 360 vedúcich pedagogických zamestnancov škôl (3 RP x 2 roky x 20 účastníkov x 3 skupín), Rozsah: 50 hod. x 18 skupín = 900 hod.

Vzdelávací program č. 3 - 120 pedagogických zamestnancov, vrátane učiteľov profesijného – konzultantov a hodnotiteľov profesijných portfólií (3 RP x 1 rok x 2 skupiny x 20 účastníkov), Rozsah: 50 hod. x 6 skupín = 300 hod.

Spolu 1.440 účastníkov vzdelávacích programov. Počty účastníkov vo vzdelávacích programoch boli určené na základe skúseností, kvalifikovaných odhadov učiteľov profesijného rozvoja z MPC a personálnych kapacitných možností prijímateľa.

Vzdelávanie vo vzdelávacích programoch budú zabezpečovať experti z radov vysokoškolských učiteľov a učiteľov profesijného rozvoja zapojených do aktivity 1. Organizáciu a zabezpečenie vzdelávacích aktivít pre prihlásených účastníkov zabezpečia regionálne pracoviská MPC (regionálne projektové kancelárie). Vzdelávacie aktivity sa budú realizovať v priestoroch prijímateľa (MPC), v priestoroch škôl zapojených do aktivity 1, resp. v prenajatých priestoroch v iných školách, resp. v priestoroch komerčných prenajímateľov.

Ukončovanie vzdelávacích programov

Všetky vzdelávacie programy budú ukončované prostredníctvom zákonom predpísanej formy záverečnej prezentácie pred trojčlennou komisiou, ktorú pre inovačné vzdelávanie vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona.

Vypočítaný rozsah ukončovania vzdelávacích programov bude:

Vzdelávací program č. 1 – 960 účastníkov x 0,5 hod x 3 členovia komisií = 1.440 osobohodín

Vzdelávací program č. 2 – 360 účastníkov x 0,5 hod x 3 členovia komisií = 540 osobohodín

Vzdelávací program č. 3 – 120 účastníkov x 0,5 hod x 3 členovia komisií = 180 osobohodín

Spolu: 1.440 účastníkov x 0,5 hod x 3 členovia komisií = 2.160 osobohodín

Personálne zabezpečenie a kalkulácia personálnych nákladov:

Odborný garant aktivity 1 (TPP, 610620) – učiteľ profesijného rozvoja, metodologicky vedie a usmerňuje realizáciu aktivity 1 a nadväzujúcich podaktivít.

1 zamestnanec x 42 mesiacov x 157,5 hod. = 6.615 osobohodín. x 16 €/hod. = 105.840 €.

Tvorca vzdelávacieho programu (TPP, 610620) - učiteľ profesijného rozvoja, vytvára vzdelávacie programy (VP) inovačného vzdelávania

3 VP x 2 zamestnanci x 37,5 hod./VP = 225 osobohodín x 15 €/hod = 3.375 €

Tvorca vzdelávacieho programu (DoVP, 637027) – externý zamestnanec, vytvára vzdelávacie programy (VP) inovačného vzdelávania

3 VP x 1 zamestnanec x 37,5 hod./VP = 112,5 osobohodín x 15 €/hod = 1.687,50 €

Tvorca učebných zdrojov (TPP, 610620) - učiteľ profesijného rozvoja, vytvára sady učebných zdrojov (SUZ) k vzdelávacím programom (VP) inovačného vzdelávania

3 SUZ x 2 zamestnanci x 100 hod./VP = 600 osobohodín x 15 €/hod = 9.000 €

Tvorca učebných zdrojov (DoVP, 637027) – externý zamestnanec, vytvára sady učebných zdrojov (SUZ) k vzdelávacím programom (VP) inovačného vzdelávania

3 SUZ x 1 zamestnanec x 100 hod./VP = 300 osobohodín x 15 €/hod = 4.500 €

Hodnotiteľ vzdelávacích programov a učebných zdrojov (DoVP, 637027) – externý zamestnanec, spracuje posudok vzdelávacieho programu (VP) a sady učebných zdrojov (SUZ) k vzdelávaciemu programu inovačného vzdelávania

3 VP x 2 zamestnanci x 7,5 hod./VP = 45 osobohodín x 15 €/hod = 675 €

3 SUZ x 2 zamestnanci x 22,5 hod./VP = 135 osobohodín x 15 €/hod = 2.025 €

Lektor vzdelávacieho programu (TPP, 610620) - učiteľ profesijného rozvoja, lektoruje vzdelávacie programy inovačného vzdelávania

Spolu 3.216 lektorských hod. x 15 €/hod. = 48.240 €

Člen komisie na ukončovanie vzdelávacieho programu (TPP, 610620) - učiteľ profesijného rozvoja, pôsobí ako člen komisie na ukončovanie vzdelávacích programov inovačného vzdelávania

Spolu 1.440 účastníkov x 0,5 hod x 3 členovia = 2.160 osobohodín x 15 €/hod. = 32.400 €

Výstupy podaktivity:

- 3 novo vytvorené vzdelávacie programy inovačného vzdelávania (podľa vyššie uvedenej špecifikácie),
- 3 sady učebných zdrojov – príručku pre lektora, príručku (publikáciu) pre účastníkov a pracovné materiály pre účastníkov,
- 1.530 = (90 + 1.440) pedagogických zamestnancov, vrátane učiteľov profesijného rozvoja, tvorcov profesijných portfólií a absolventov vzdelávacích programov, ktorí si zvýšili profesijné kompetencie v plánovaní profesijného rozvoja, preukazovaní a hodnotení profesijných kompetencií.

Aktivita 2: Podpora zavádzania a realizácie zmien v školách na báze transferu inovácií a najlepších medzinárodných a domácich skúseností

Trvanie aktivity: 1.7.2019 – 31.12.2022 – 42 mesiacov

Cieľ aktivity:

Cieľom aktivity je podporiť zavádzanie a realizáciu zmien v školách a zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom zavádzania inovácií a prenosu najlepších domácich a zahraničných skúseností.

Opis aktivity:

Aktivita je členená na 2 podaktivity, ktoré sú zamerané na vybrané čiastkové oblasti zvyšovania kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v školách. Podaktivity vychádzajú z doterajších skúseností MPC ako prijímateľa NFP, realizovaných predchádzajúcich národných projektov a medzinárodných projektov, národných dokumentov vymedzujúcich vzdelávaciu politiku MŠVVaŠ SR na nasledujúce obdobie a požiadaviek Sekcie regionálneho školstva MŠVVaŠ SR.

Podaktivity sú členené nasledovne:

- **2.1 Podpora zavádzania najlepších pedagogických skúseností do škôl**
- **2.2 Zvyšovanie kvality v školách podporou procesov riadenia zmien**

Všetky podaktivity majú podporu v dokumentoch vydaných MŠVVaŠ SR, predovšetkým v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania SR (2018), Pedagogicko-organizačných pokynoch (2018/2019), pripravovaných legislatívnych zmenách v novom zákone č. /2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a organizačných zamestnancoch (2019), správach ŠŠI (2017/2018), Európskej komisie (2018), Inštitútu vzdelávacej politiky MŠVVaŠ SR (2017) a iných.

MPC má bohaté predchádzajúce skúsenosti s realizáciou opisovaných intervencií uvedených v jednotlivých podaktivitách. Ciele, opis realizácie, personálne zabezpečenie, výstupy a vymedzenie cieľovej skupiny sú uvedené osobitne pri každej podaktivite.

Podaktivita 2.1 Podpora zavádzania najlepších pedagogických skúseností do škôl

Cieľ podaktivity:

Cieľom podaktivity je podporiť tvorbu, zintenzívniť výmenu a zavádzanie najlepších domácich a medzinárodných pedagogických skúseností do škôl (angl. best practices).

Opis realizácie podaktivity:

Aktivita zahŕňa spracovanie najlepších overených pedagogických skúseností (ďalej NOPS) a realizáciu 10 konferencií (burzy najlepších skúseností), ktoré budú zamerané na prezentáciu a predstavenie najlepších zahraničných skúseností (napr. OECD, EK) a domácich skúseností s dôrazom na posilnenie prenosu a aplikácie týchto inovatívnych prístupov do pedagogickej praxe škôl.

Najlepšie overené pedagogické skúsenosti

Najlepšie overené pedagogické skúsenosti (ďalej NOPS) sú dokumenty, ktoré v štruktúrovanej podobe opisujú najlepšie overené skúsenosti z riadiacich (manažérskych) procesov a výchovno-vzdelávacích procesov v školách. NOPS budú tematicky zamerané na rôzne formy zvyšovania kvality v školách a zlepšovania učebných výsledkov žiakov.

V pedagogickej praxi slovenských škôl už bolo zrealizovaných veľa vynikajúcich riešení zameraných zvyšovanie kvality riadenia škôl, zlepšovanie a skvalitňovanie vyučovacieho procesu v škole, triedach a vyučovaní jednotlivých predmetov. Mnohé z týchto riešení majú charakter tzv. best practices, čo v podmienkach školského vzdelávania môžeme nazvať najlepšie overené pedagogické skúsenosti (NOPS).

Problémom regionálneho školstva v Slovenskej republike je fakt, že tieto najlepšie overené skúsenosti sú aplikované len lokálne, obvykle na úrovni jednej konkrétnej školy. Chýba platforma, ktorá by podporila vznik dokumentov, ktoré by tieto najlepšie, pedagogickou praxou overené skúsenosti spracovávali v takej podobe a forme, ktorá by umožnila ich profesionálne spracovanie a zverejnenie. Zverejnením NOPS v elektronickej podobe prostredníctvom webového sídla projektu budú tieto najlepšie skúsenosti k dispozícii širokej odbornej pedagogickej verejnosti. Vedúci zamestnanci a pedagogickí zamestnanci škôl podľa nich môžu realizovať svoje inovácie zamerané na skvalitnenie riadenia škôl a vyučovacieho procesu v školách. NOPS budú prezentované počas konferencií (búrz najlepších skúseností), ktoré budú realizované v rámci projektu.

Počas trvania realizácie projektu budú zverejňované výzvy na spracovanie NOPS. V projekte predpokladáme celkom 9 kôl výziev, v každom roku projektu 3 kolá. Počas projektu predpokladáme spracovanie, posúdenie, zverejnenie a prezentovanie 405 dokumentov NOPS.

Výzvy budú tematicky zamerané na najlepšie overené pedagogické skúsenosti z oblastí:

- riadenia škôl a riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu v školách, s dôrazom na úspešné inovácie a realizované projekty zmien,
- úspešného zvyšovania kvality vyučovacieho procesu a overených pedagogických inovácií vedúcim k zlepšovaniu výsledkov žiakov.

Záujemcovia o spracovanie NOPS prejavia svoj záujem zaslaním prihlášky obsahujúcej štruktúrovaný návrh NOPS. Zaslané prihlášky budú posúdené vybranými učiteľmi profesijného rozvoja v rámci regionálnych pracovísk (regionálnych kancelárií projektu). Garant odbornej aktivity predloží hlavnému manažérovi projektu na schválenie presné kritériá výberu NOPS. Kritériá budú minimálne zahrňovať:

- pôvodnosť, autentickosť a originalitu riešenia NOPS,
- súlad návrhu NOPS s tematickými zameraniami výzvy a kvalita návrhu,
- preukázanie miery úspešnosti inovácie a jej aplikácie v pedagogickej praxi,
- potenciál na transfer, prenos NOPS do pedagogickej praxe iných škôl.

NOPS spracujú ich tvorcovia – vedúci pedagogickí zamestnanci a pedagogickí zamestnanci škôl a školských zariadení. NOPS budú spracované v danej štruktúre dokumentu a podľa predpísaného formátu spracovania. S vybranými spracovateľmi budú uzatvorené DoVP na spracovanie dokumentu NOPS. K určenému termínu daného kola spracovatelia odovzdajú hotové dokumenty NOPS na hodnotenie a posúdenie. Na základe písomných hodnotení zapracujú akceptovateľné pripomienky do dokumentu NOPS v rámci dohodnutého rozsahu DoVP.

Hodnotiteľmi odovzdaných NOPS budú interní zamestnanci – učiteľia pre profesijný rozvoj (UPR) a externí zamestnanci prijímateľa – externí hodnotitelia NOPS. UPR spracujú hodnotenia NOPS v rámci TPP, externí hodnotitelia na základe uzatvorenej DoVP.

Proces vyhlasovania výziev, pracovania a posúdenia prihlášok NOPS, uzatvárania DoVP, hodnotenia, úpravy a zverejnenie NOPS bude odborne vedený odborným garantom NOPS a garantmi NOPS, poverenými učiteľmi profesijného rozvoja, ktorí budú pôsobiť na regionálnych pracoviskách projektu. Technickú a informatickú podporu spracovania NOPS a ich zverejnenie bude realizovať interný zamestnanec, technik informačných systémov (CIS MPC), ktorý naprogramuje prostredie pre elektronické spracovanie a zverejňovanie NOPS, prostredníctvom web prostredia prijímateľa.

Najlepšie NOPS budú každý rok vybrané na prezentovanie v rámci ročných regionálnych konferencií a búrz najlepších skúseností, ktoré sú bližšie opísané ďalej v projekte.

Konferencie pre učiteľov zamerané na výmenu najlepších skúseností

S cieľom podporiť plány MŠVVaŠ SR na zosúladenie vzdelávacieho systému s potrebami 21. storočia, MŠVVaŠ SR za podpory OECD navrhlo zorganizovať Fórum Učiteľov v roku 2019 a následne aj v roku 2020 a 2021, s cieľom poskytnúť slovenským učiteľom možnosť :

- preskúmať a prediskutovať konkrétne typy inovatívnych pedagogických prístupov potrebných na dosiahnutie výsledkov 21. storočia,
- získať praktické poznatky o tom, ako aplikovať moderné vyučovacie metódy v triede,
- spolupracovať a vymieňať si nápady so kolegami s cieľom ďalej rozvíjať profesionálnu komunitu učiteľov na Slovensku a
- obohatiť svoje pedagogické praktiky a perspektívy spojením sa s inšpirujúcimi a skúsenými učiteľmi z iných krajín.

OECD, ako partner MŠVVaŠ SR, poskytne učiteľom na Slovensku intelektuálne podnety a informácie v oblastiach, kde má originálne dáta a realizovalo výskum. OECD identifikuje a pripraví medzinárodných učiteľov, ktorí môžu významne prispieť pri procese zvyšovania kvality vzdelávacieho systému vytváraním platformy pre vzájomnú výmenu skúseností a učenie sa medzi slovenskými a zahraničnými učiteľmi.

V rámci podaktivity sa bude realizovať jedna medzinárodná konferencia Európsky učiteľ 21. storočia, ktorá bude organizovaná MPC v gescii MŠVVaŠ SR a OECD. Ďalej bude v projekte realizovaných 9 regionálnych konferencií pre pedagogických zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov. Všetky konferencie budú zamerané na prezentovanie ukážok najlepších zahraničných a domácich skúseností zameraných na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v školách a efektívne riadenie škôl v súlade s potrebami 21. storočia.

Konferencií sa zúčastnia pedagogickí a odborní zamestnanci škôl a školských zariadení z celého Slovenska. Zahraniční experti (experti OECD, skúsení zahraniční učiteľia a iní) budú na medzinárodnej konferencii prezentovať svoje zistenia a skúsenosti z rôznych krajín.

Vedúci pedagogickí a pedagogickí zamestnanci slovenských škôl budú na následných regionálnych konferenciách rôznymi formami prezentovať svoje najlepšie overené pedagogické skúsenosti (NOPS). Prezentácie prebehnú formou krátkych plenárnych

prezentácií s projekciou, formou statických prezentácií, vizualizácií formou posterov a pod. K prezentovaným NOPS prebehnú workshopy s panelovými diskusiami a diskusie v menších ohniskových skupinách.

Konferencie budú organizované na národnej (celoslovenskej) a regionálnej úrovni v rámci regionálnych pracovísk MPC (regionálnych projektových kancelárií). Na konferenciách budú vybraní experti, odborníci a skúsení pedagogickí a odborní zamestnanci prezentovať svoje zistenia a praktické skúsenosti so zavádzaním inovácií, inovatívnych pedagogických prístupov, aplikáciou progresívnych vyučovacích metód, moderných vzdelávacích technológií s dôrazom na realizované zmeny zamerané na zvyšovanie kvality v školách.

Konferencia Európsky učiteľ 21. storočia

Na úvod projektu sa zrealizuje medzinárodná konferencia **Európsky učiteľ 21. storočia**. Konferenciu zorganizuje MPC ako prijímateľ projektu v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR a Organizáciou pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD).

Podľa zistení OECD vykazuje slovenský vzdelávací systém potrebu posilniť kľúčové zručnosti pre budúci hospodársky rast – schopnosť riešiť problémy a počítačovú gramotnosť (OECD Ekonomický prehľad Slovenskej republiky, 2019). Potrebu posilniť kľúčové oblasti vzdelávania – riešenie problémov, vzdelávanie v oblasti vedy, techniky a matematiky – STEM, kolaboratívna práca, matematická gramotnosť, čítanie s porozumením, finančná gramotnosť – zároveň potvrdzujú aj komparatívne výsledky medzinárodného testovania PISA. Výzvou pre najbližšie obdobie je zvýšiť pridanú hodnotu vzdelávania v uvedených oblastiach v rámci regionálneho školstva Slovenskej republiky.

Cieľovou skupinou konferencie budú pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci škôl a školských zariadení podľa § 19 a § 23 nového zákona č. /2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Ďalej zamestnanci MŠVVaŠ SR, zamestnanci ŠŠI a zamestnanci ostatných priamo riadených inštitúcií MŠVVaŠ SR. Celkovo sa v rámci medzinárodnej konferencie plánuje účasť max. 350 450 účastníkov.

Cieľom medzinárodnej konferencie je prezentovať inovácie v edukačnom procese a možnosti uplatnenia najlepších zahraničných skúseností v podmienkach slovenských škôl v oblastiach:

- Používanie technológií a sociálnych médií v triede
- Dôležitosť spätnej väzby v pedagogickej praxi
- Vplyv hodnotenia na podporu zručností pre 21. storočie
- Vytvorenie kultúry profesionálnej spolupráce a vzájomného učenia sa medzi učiteľmi
- Rozvíjanie zručností žiakov pre 21. storočie učíme sa pre zajtrajšok

Rámcový program troch dní konferencie bude nasledujúci. Uvedené témy budú formou hlavných prezentácií v úvode každého dňa konferencie plenárne prezentovať významní zahraniční experti OECD (keynote speech). Všetci účastníci konferencie si spoločne plenárne vypočujú príspevky hlavných rečníkov na vybrané témy.

Následne budú všetci účastníci konferencie rozdelení do workshopov, kde si v menších pracovných skupinách po 60 – 80 učiteľov, vypočujú prezentáciu a budú v rámci panelovej diskusie diskutovať na vybranú tému.

V ďalšej časti dňa sa účastníci každého workshopu rozdelia do štyroch menších ohniskových skupín (focus group), kde budú rozdelení diskutovať v 4 menších skupinách po 15 – 20

účastníkov. Diskusia bude zameraná na vybrané špecifické aspekty prezentovanej a diskutovanej témy. Na konci tretieho dňa medzinárodnej konferencie sa v rámci záverečného plenárneho stretnutia sformulujú kľúčové závery, ktorý vyplynuli z čiastkových plenárnych a skupinových diskusií účastníkov konferencie s OECD expertmi a zahraničnými učiteľmi.

Pre účastníkov medzinárodnej konferencie bude počas plenárnych prezentácií, workshopov, ohniskových skupín (focus group) a diskusií zabezpečený simultánny preklad do a zo slovenského jazyka. V rámci diskusií budú zahraniční OECD experti a zahraniční učitelia v spolupráci so slovenskými učiteľmi hľadať možnosti ako efektívnejšie transformovať a aplikovať prezentované a diskutované témy do vyučovania v slovenských školách.

Pre členov OECD tímu budú z prostriedkov projektu zabezpečené letenky pre transfer letisko Paríž – letisko Viedeň, transport členov tímu do miesta ubytovania a konania konferencie, ubytovanie a stravné, honoráre pre kľúčových členov tímu.

Pre účastníkov konferencie bude z prostriedkov projektu zabezpečený odborný program konferencie, ubytovanie v hotelových zariadeniach, stravovanie, perá a záznamníky, pracovné a propagačné materiály, certifikáty o účasti.

V rámci konferencie bude z prostriedkov projektu zabezpečené profesionálne tlmočenie do a zo slovenského jazyka, technické zabezpečenie konferencie (napr. veľkoplošná projekcia, diaľkové ovládače projekcie, posuvné biele pracovné tabule, flip-chaty, pódiové, prenosné a pripínateľné mikrofóny, načúvacie zariadenia pre preklady, ozvučenie a iné služby) a grafické a vizuálne zabezpečenie konferencie orientačnými a propagačnými materiálmi.

Regionálne konferencie

V rámci projektu prebehne 9 regionálnych konferencií. Predpokladáme realizáciu 3 regionálnych konferencií počas 3 rokov trvania projektu, spolu 9 konferencií. Účelom konferencií bude výmena najlepších overených pedagogických skúseností (NOPS), ktoré budú vytvorené v rámci aktivity projektu.

Konferencie budú organizované na regionálnej úrovni v rámci regionálnych pracovísk MPC (regionálnych projektových kancelárií). Na konferenciách budú vybraní experti, odborníci a skúsení pedagogickí a odborní zamestnanci – tvorcovia NOPS prezentovať svoje zistenia a praktické skúsenosti so zavádzaním inovácií, inovatívnych pedagogických prístupov, aplikáciou progresívnych vyučovacích metód, moderných vzdelávacích technológií s dôrazom na realizované zmeny zamerané na zvyšovanie kvality v školách.

Rámcový program regionálnych konferencií bude nasledujúci. Vybrané témy NOPS budú formou hlavných prezentácií v úvode každého dňa konferencie plenárne prezentovať ich tvorcovia (hlavní prednášajúci). Všetci účastníci konferencie si spoločne vypočujú plenárne príspevky hlavných prednášajúcich.

Následne budú účastníci regionálnych konferencií rozdelení do pracovných skupín (workshopov), kde v menších pracovných skupinách budú v rámci panelových diskusií diskutovať na prezentované témy.

V ďalšej časti konferenčného dňa sa účastníci každej pracovnej skupiny (workshopu) rozdelia do menších ohniskových skupín (focus group), kde budú rozdelení diskutovať. Diskusia bude zameraná na vybrané špecifické aspekty prezentovanej a diskutovanej témy. Na konci konferenčného dňa sa v rámci záverečného plenárneho stretnutia sformulujú kľúčové závery,

ktorý vyplynuli z čiastkových plenárnych a skupinových diskusií účastníkov konferencie s tvorcami NOPS.

V rámci jedno regionálnych konferencií, okrem prezentácie najlepších overených pedagogických skúseností, prebehnú intenzívne diskusné skupiny (focus group) zamerané na výmenu skúseností účastníkov a návrhy vhodných intervencií na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v slovenských školách. Výstupy z konferencií budú zverejnené na webovom sídle MPC a národného projektu prostredníctvom zborníkov.

Pre účastníkov konferencie bude z prostriedkov projektu zabezpečený odborný program regionálnych konferencií, stravovanie, perá a záznamníky, pracovné a propagačné materiály a certifikáty o účasti.

V rámci regionálnych konferencií budú z prostriedkov projektu hradené technické zabezpečenie konferencií (napr. veľkoplošná projekcia, diaľkové ovládače projekcie, posuvné biele pracovné tabule, flip-chaty, mikrofóny, ozvučenie a iné služby) a grafické a vizuálne zabezpečenie konferencie orientačnými a propagačnými materiálmi.

Personálne zabezpečenie a kalkulácia personálnych nákladov:

Odborný garant aktivity 2 (TPP, 610620) - učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie. Zastrešuje odbornú stránku realizácie aktivity 2. Koordinuje prácu odborného personálu v aktivite. Zodpovedá za odbornú správnosť a kvalitu realizácie aktivity 2.

42 mesiacov x 157,5 x 100 % x 1 zamestnanec = 6.615 osobohodín x 15 € = 99.225 €.

Odborný personál aktivity 2 (TPP, 610620) – odborný zamestnanec aktivity. Realizuje odborné činnosti podľa pokynov odborného garanta v aktivite 2.

42 mesiacov x 157,5 x 100 % x 3 zamestnanci = 19.845 osobohodín x 12 € = 238.140 €.

Spracovateľ NOPS (DoVP, 637027) – pedagogický zamestnanec alebo vedúci pedagogický zamestnanec. Spracuje dokument najlepšej overenej pedagogickej skúsenosti podľa schválenej prihlášky, danej štruktúry, v určenej šablóne dokumentu.

405 dokumentov NOPS x 75 hod. = 30.375 osobohodín x 15 € = 455.625 €

Hodnotiteľ NOPS (DoVP, 637027) – pedagogický zamestnanec alebo vedúci pedagogický zamestnanec. Spracuje posúdenie a hodnotenie dokumentu najlepšej overenej pedagogickej skúsenosti podľa schválenej prihlášky, danej štruktúry, v určenej šablóne dokumentu.

405 dokumentov NOPS x 10 hod. = 4.050 osobohodín x 15 € = 60.750 €

Hodnotiteľ NOPS (TPP, 610620) – učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie. Spracuje posúdenie a hodnotenie dokumentu najlepšej overenej pedagogickej skúsenosti podľa schválenej prihlášky, danej štruktúry, v určenej šablóne dokumentu.

405 dokumentov NOPS x 10 hod. = 4.050 osobohodín x 15 € = 60.750 €

Odborný garant NOPS (TPP, 610620) - učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie. Odborne zastrešuje proces spracovania NOPS v projekte. Vypisuje výzvy na jednotlivé kolá a vedie proces spracovania NOPS, vedie garantov spracovania NOPS a rozhoduje o ich zverejnení.

42 mesiacov x 157,5 x 30 % x 1 zamestnanec = 1.984,5 osobohodín x 15 € = 29.767,50 €.

Garant NOPS (TPP, 610620) - učiteľ pre kontinuálne vzdelávanie. Odborne zastrešuje proces spracovania NOPS v projekte. Vypisuje výzvy na jednotlivé kolá a vedie proces spracovania NOPS, vedie garantov spracovania NOPS a rozhoduje o ich zverejnení.

42 mesiacov x 157,5 x 30 % x 2 zamestnanci = 3.969 osobohodín x 15 € = 59.535 €.

Technik informačných systémov (TPP, 610620) – interný zamestnanec MPC, vytvorí a bude spravovať platformu na prípravu a zverejňovanie NOPS)

42 mesiacov x 157,5 x 30 % x 1 zamestnanec = 1.984,5 osobohodín x 13 € = 25.798,50 €.

Konferencie:

Hlavný prednášajúci (DoVP, 637027) – zahraničný personál, vytvorí, spracuje v dohodnutej forme a prezentuje príspevok na medzinárodnej konferencii OECD.

3 zahraniční zamestnanci x 40 hod. = 120 osobohodín x 102 €/osobohodina = 12.240 €

Prednášajúci a prezentujúci (DoVP, 637027) – pedagogickí zamestnanci a vedúci pedagogickí zamestnanci škôl. Spracujú príspevky najlepších overených pedagogických skúseností a prezentujú ich počas plenárnej časti a sekcií konferencií (diskusné skupiny, workshopy)

10 konferencií x 5 sekcií x 2 zamestnanci x 40 hod. = 4.000 osobohodín x 15 € = 60.000 €

Moderátori sekcií (TPP, 610620) – učelia profesijného rozvoja, odborne zabezpečia prípravu, programové zložky a priebeh medzinárodnej konferencie a regionálnych konferencií, budú viesť sekcie (diskusné skupiny) a spracujú výstupy (závery) z diskusií účastníkov.

10 konferencií x 5 sekcií x 3 zamestnanci x 75 hod. = 11.250 osobohodín x 15 € = 168.750 €

Odborný personál konferencií (TPP, 610620) – interní zamestnanci prijímateľa, odborne zabezpečia prípravu a priebeh medzinárodnej konferencie a regionálnych konferencií,

10 konferencií x 5 sekcií x 2 zamestnanci x 30 hod. = 3.000 osobohodín x 11 € = 33.000 €

Technik informačných systémov (TPP, 610620) – interný zamestnanec MPC, vytvorí a bude spravovať web prostredie pre medzinárodnú a regionálne konferencie)

42 mesiacov x 157,5 x 10 % x 1 zamestnanec = 660 osobohodín x 13 € = 8.580 €.

Výstupy podaktivity 2.1:

- 405 dokumentov najlepších overených pedagogických skúseností (NOPS),
- 1 dokument prezentujúci najlepšie odporúčania z medzinárodnej konferencie za účasti expertov a zahraničných učiteľov OECD,
- 3 zborníky prezentujúce odporúčania z 9 regionálnych konferencií slovenských učiteľov a prezentované výťahy z najlepších overených pedagogických skúseností

Poznámka: Dokumenty NOPS, odporúčacie dokumenty a zborníky z konferencií a iné prezentované výstupy budú zverejnené len v elektronických verziách vo webovom sídle prijímateľa NFP a na stránke projektu.

Vymedzenie cieľovej skupiny:

- 300 účastníkov medzinárodnej konferencie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- 900 účastníkov konferencií (3 roky x 3 regionálne konferencie x 100 účastníkov) – pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení.

Podaktivita 2.2 Zvyšovanie kvality v školách podporou procesov riadenia zmien

Cieľ podaktivity:

Cieľom podaktivity je zvyšovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov a vedúcich pedagogických zamestnancov na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a procesov riadenia v školách.

Vymedzenie cieľovej skupiny:

Cieľovou skupinou vzdelávacích aktivít sú pedagogickí zamestnanci podľa § 19 zákona č. /2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Opis realizácie podaktivity:

V rámci podaktivity budú vytvorené vzdelávacie programy inovačného vzdelávania zamerané na podporu rozvoja profesijných kompetencií PZ podľa aktuálnych verzií PŠ a IPŠ. Vzdelávacie programy budú určené pre vzdelávanie vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov škôl. Zameranie vzdelávacích programov bude nasledujúce:

Programy na podporu zavádzania systémových zmien v školách:

- VP č. 1 – Podpora procesov sebahodnotenia a riadenia zmien v školách
- VP č. 2 – Rozvíjanie kultúry efektívnej a kvalitnej (učiacej sa) školy
- VP č. 3 – Podpora zefektívnenia práce metodických orgánov v školách
- VP č. 4 – Efektívne metódy vedenia zamestnancov a tímov pri zvyšovaní kvality v školách
- VP č. 5 – Podpora rozvoja školy prostredníctvom aktualizácie vzdelávania v školách

Programy na podporu zmien vyučovacích stratégií a prístupov PZ

- VP č. 6 – Pedagogická diagnostika žiaka
- VP č. 7 – Metódy a techniky personalizovaného vyučovania
- VP č. 8 – Formatívne hodnotenie a podpora učenia sa žiakov
- VP č. 9 – Kolaboratívne a kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov
- VP č. 10 – Podpora a rozvíjanie kreativity žiakov

Vzdelávacieho programu č. 1 – Podpora procesov sebahodnotenia a riadenia zmien v školách

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 19 až § 22 zákona NR SR č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov (ďalej zákon) a vedúci pedagogickí zamestnanci škôl a školských zariadení.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov na realizáciu procesov sebahodnotenia (autoevalvácie) a riadenia zmien (v oblastiach, ktoré vyplývajú z výsledkov sebahodnotenia) v školách. Obidve kľúčové oblasti cieľa vyplývajú z vyššie popísaných záverov štátnej školskej inšpekcie. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- Postup realizácie (fázy) sebahodnotenia v škole
- Výber oblastí sebahodnotenia, stanovenie cieľov a spôsobov (kritériá, metódy a nástroje) získavania relevantných údajov

- Realizácia sebahodnotenia, spracovanie a interpretácia získaných údajov a spracovanie evalvačnej správy
- Výber oblastí na zmenu v škole (z výsledkov sebahodnotenia)
- Postupy realizácie zmeny v škole – základné kroky v riadení zmeny
- Projektové riadenie zmeny
- Spolupráca pri riadení zmeny v škole – zapojenie pedagogických zamestnancov
- Monitorovanie a hodnotenie realizovaných zmien

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné pre uskutočnenie sebahodnotenia vo vybranej oblasti riadenia školy, uskutočniť sebahodnotenie a spracovať oblasti, ktoré budú podliehať zmene, naplánovať kroky k realizácii zmeny vrátane plánu monitoringu a hodnotenia postupu pri riadení zmeny.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu 70 hod., zahrňujúcich prezenčnú (49 hodín) a dištančnú (21 hodín) formu vzdelávania. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona.

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci). Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci).

Vzdelávací program č. 2 – Rozvíjanie kultúry efektívnej a kvalitnej (učiacej sa) školy

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 19 až § 22 zákona a vedúci pedagogickí zamestnanci škôl a školských zariadení.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov na rozvoj kultúry, ktorá vedie k učiacej sa škole. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- Kultúra školy a jej zložky
- Učiaca sa škola – charakteristika, deväť tém organizačného učenia (školský vzdelávací program, výber a využívanie vyučovacích metód, vyučovanie žiakov s ŠVVP, rizikové správanie žiakov, vzdelávacie výsledky žiakov, výber a využívanie učebníc, spolupráca s rodičmi, využívanie skúseností z ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov, využívanie IKT)
- Smerovanie k učiacej sa škole prostredníctvom kultúry školy
- Diagnostika kultúry školy – spôsoby, nástroje, vykonanie diagnostiky
- Spôsoby rozvoja kultúry
- Spracovanie krokov k zmene vybraných prvkov kultúry

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné pre pomenovanie vlastnej kultúry školy, vrátane jej prvkov, diagnostiku kultúry svojej školy vrátane pomenovania oblastí, v ktorých je potrebné kultúru rozvíjať (meniť), porozumieť a využiť spôsoby rozvíjania kultúry a ich aplikovanie do reálnych krokov na zmenu vybraných prvkov kultúry v konkrétnej škole.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu 60 hod., zahrňujúcich prezenčnú (42 hodín) a dištančnú (18 hodín) formu vzdelávania. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou

prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona.

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci). Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci).

Vzdelávací program č.3 – Podpora zefektívnenia práce metodických orgánov v školách

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 19 až § 22 nového zákona a vedúci pedagogickí zamestnanci škôl a školských zariadení.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť vedúcich metodických orgánov (napr. vedúcich metodických združení alebo vedúcich predmetových komisií) na efektívne vedenie členov metodického orgánu vo väzbe na učiacu sa školu, kultúru školy a školský vzdelávací program. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- Ciele a úlohy metodických orgánov v škole
- Rola vedúceho metodického orgánu a líderske kompetencie
- Analýza práce metodického orgánu v kontexte strategického rozvoja školy a školského vzdelávacieho programu v rámci zamerania alebo vzdelávacej oblasti pre ktorú je metodický orgán zriadený
- Činnosť metodických orgánov pri skvalitňovaní ich práce a činností pedagogického zamestnanca vo výchovno-vzdelávacom procese
- Riadenie procesov výchovy a vzdelávania v rámci metodického orgánu
- Plánovanie a hodnotenie činnosti metodických orgánov
- Vedenie ľudí v metodických orgánoch a jeho špecifiká, vrátane spolupráce s vedením školy
- Hodnotenie a rozvoj kompetencií členov metodického orgánu
- Východiská pre prácu metodického orgánu – právne predpisy, pedagogická dokumentácia.

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné pre riadenie činnosti metodického orgánu v súlade so základnými právnymi predpismi a so smerovaním školy, plánovanie, realizácia a hodnotenie práce metodického orgánu, vrátane pedagogického riadenia vo vymedzenej oblasti riadenia, vedení ľudí v metodickom orgáne vrátane ich hodnotenia a rozvoja.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu 100 hod., zahrňujúcich prezenčnú (70 hodín) a dištančnú (30 hodín) formu vzdelávania. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci). Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci).

Vzdelávací program č. 4 – Efektívne metódy vedenia zamestnancov a tímov pri zvyšovaní kvality v školách

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 19 až § 22 nového zákona a vedúci pedagogickí zamestnanci škôl a školských zariadení.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť vedúcich pedagogických zamestnancov a vedenie ľudí pri realizácii zmien smerujúcich k zvyšovaniu kvality v školách. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- Vedenie ľudí – teórie vedenia ľudí a ich využitie v súčasnom manažmente
- Motivačné faktory vo vedení ľudí
- Líderske (vodcovské) kompetencie vedúceho pedagogického zamestnanca
- Spôsoby vedenia ľudí – ako zvoliť vhodný spôsob vedenia ľudí v mojej škole
- Vedenie ľudí v učiacej sa škole (pri dosahovaní zmeny)
- Metódy vedenia ľudí podporujúce zvyšovanie kvality a rozvoj školy

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné pre vedenie zamestnancov na individuálnej aj tímovej báze smerujúce k rozvoju učiacej sa školy, porozumenie a využitie rôznych spôsobov a metód vedenia ľudí s využitím motivačných faktorov.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu 40 hod., zahrňujúcich prezenčnú (30 hodín) a dištančnú (10 hodín) formu vzdelávania. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona.

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci). Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci).

Vzdelávací program č. 5 – Podpora rozvoja školy prostredníctvom aktualizáčného vzdelávania v školách

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 19 až § 22 nového zákona a vedúci pedagogickí zamestnanci škôl a školských zariadení.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť vedúcich pedagogických zamestnancov a pedagogických zamestnancov na realizáciu aktualizáčného vzdelávania podľa nového zákona, ktoré by smerovalo školu k zvyšovaniu jej kvality. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- identifikáciu vzdelávacích potrieb vo vlastnej škole,
- rozvoj zručností potrebných na tvorbu vzdelávacieho programu aktualizáčného vzdelávania,
- povinnosti garanta pri zabezpečení kvality vzdelávania,
- rozvoj vybraných lektorských zručností pri vzdelávaní dospelých,
- hodnotenie kvality vzdelávania a podpora transferu zo vzdelávania do vyučovania.

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné pre tvorbu profesijného Úspešní absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie pre zabezpečovanie kvalitnej prípravy a realizácie aktualizáčného vzdelávania v školách a školských mikroregiónoch (siete škôl) podľa ich požiadaviek a vzdelávaciu činnosť pre MPC ako prijímateľa, vo vzdelávacích programoch inovačného vzdelávania ako lektori-multiplikátori na aktuálne témy a problémy regionálneho školstva, napr.:

- prioritné témy vymedzené v NPRVaV SR (napr. transverzálne kompetencie),
- aktuálne témy na zvyšovanie kvality vzdelávania vymedzené napr. OECD, NPRVV SR,
- aplikáciu vybraných prierezových tém v školských vzdelávacích programoch,

- aktuálne témy identifikované MŠVVaŠ SR a EK na zvyšovanie kvality vzdelávania.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu 55 hod., zahrňujúcich prezenčnú (36 hodín) a dištančnú (19 hodín) formu vzdelávania. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci). Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci).

Vzdelávací program č. 6 – Pedagogická diagnostika žiaka

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl a školských zariadení podľa § 19 až § 22 nového zákona a vedúci pedagogickí zamestnanci škôl.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť pedagogických zamestnancov na realizáciu pedagogickej diagnostiky dieťaťa a žiaka s využitím rôznych metód a techník pedagogickej diagnostiky aplikovateľnej v pedagogickej praxi v triede. Vzdelávací program rozvíja kompetencie vymedzené v profesijných štandardoch s oblasti dieťa/žiak. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- Východiská a súčasné trendy v pedagogickom diagnostikovaní žiakov
- Proces, metódy a nástroje pedagogického diagnostikovania žiaka
- Diagnostikovanie kognitívnych a afektívnych vlastností žiaka
- Diagnostikovanie učebných stratégií, vyučovacieho procesu a jeho výsledkov
- Diagnostikovanie vzťahov medzi žiakmi
- Diagnostikovanie socio-kultúrneho prostredia žiaka
- Rozvoj žiaka a zmena vyučovacích stratégií na základe zistení z pedagogickej diagnostiky
- Návrh efektívnych foriem a metód na podporu učenia sa žiakov

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné na využívanie základných nástrojov pedagogickej diagnostiky žiaka a triedy, kompetencie diagnostikovať kognitívne a efektívne vlastnosti žiakov a využívaných učebných stratégií, diagnostikovanie efektívnosti vyučovacieho procesu a učenia sa vo vzťahu k výsledkom žiakov. Získajú kompetencie na pedagogickú diagnostiku vzťahov medzi žiakmi v triede (napr. sociometria) a rodinného prostredia žiaka. Získané poznatky aplikujú vo vlastnom vyučovacom procese, kde na základe zistení z diagnostiky navrhnu zmeny vyučovacích stratégií, metód a foriem práce s dôrazom na podporu procesov učenia sa žiaka.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu 75 hod., zahrňujúcich prezenčnú (56 hodín) a dištančnú (19 hodín) formu vzdelávania. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci). Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci).

Vzdelávací program č. 7 – Metódy a techniky personalizovaného vyučovania

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 19 až § 22 nového zákona a vedúci pedagogickí zamestnanci škôl a školských zariadení.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť pedagogických zamestnancov na prispôsobenie vyučovacieho procesu zohľadňujúceho individualitu žiaka cez metódy a techniky personalizovaného vyučovania. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- Meniaca sa úloha učiteľa – význam personalizovaného učenia v školskej praxi
- Rozdiely medzi diferencovaným a personalizovaným prístupom učenia
- Význam personalizovaného učenia v súčasných podmienkach škôl
- Riadenie učebných prístupov vo vzťahu k potrebám žiakov
- Nástroje a techniky na podporu personalizovaného učenia
- Tvorba profilu učenia sa žiaka
- Zistenie potrieb učenia sa žiaka
- Špecifiká hodnotenia pri personalizovanom prístupe učenia
- Návrh edukačných situácií a úloh smerujúcich k personalizovanému učeniu žiaka
- Reflexie a skúsenosti účastníkov vzdelávania z aplikácie personalizovaného učenia žiakov

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné pre identifikáciu potrieb učenia sa žiakov a návrh nástrojov a techník na podporu personalizovaného učenia. Preukážu schopnosť kriticky reflektovať vlastné skúsenosti z aplikácie nástrojov a techník personalizovaného učenia žiakov.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu 50 hod., zahrňujúcich prezenčnú (36 hodín) a dištančnú (14 hodín) formu vzdelávania. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci). Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci).

Vzdelávací program č. 8 – Formatívne hodnotenie a podpora učenia sa žiakov

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 19 až § 22 nového zákona.

Cieľom vzdelávacieho programu bude zvýšiť kompetencie pedagogických zamestnancov využívať techniky formatívneho hodnotenia a podpory učenia sa žiakov. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- Meniaca sa rola učiteľa – význam formatívneho hodnotenia pri učení sa žiakov
- Rozdiely medzi sumatívnym a formatívnym hodnotením
- Prehľad metód a prístupov formatívneho hodnotenia
- Zmena kultúry triedy na podporu formatívneho hodnotenia
- Využitie techník formatívneho hodnotenia vo vyučovaní (napr. peer-review, spätná väzba, sebahodnotenie)

- Návrh edukačných situácií a úloh na podporu formatívneho hodnotenia v triede
- Reflexie a skúsenosti účastníkov vzdelávania z aplikácie formatívneho hodnotenia žiakov

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné na využívanie formatívneho hodnotenia v triede, odlišia formatívne a sumatívne hodnotenie vo vlastnom vyučovaní. Zvládnu základné techniky formatívneho hodnotenia slúžiace k zmene kultúry triedy smerujúcej k podpore aktívneho učenia sa žiakov. Preukážu schopnosť kriticky reflektovať vlastné skúsenosti z aplikácie techník formatívneho hodnotenia v triede.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu 55 hod., zahrňujúcich prezenčnú (42 hodín) a dištančnú (13 hodín) formu vzdelávania. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci). Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci).

Vzdelávací program č. 9 – Kolaboratívne a kooperatívne techniky na podporu učenia sa žiakov

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 19 až § 22 nového zákona.

Cieľom vzdelávacieho programu je zvýšiť kompetencie pedagogických zamestnancov využívať prístupy kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania v plánovaní vlastných edukačných situácií a ich realizácii. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- Meniaca sa rola učiteľa – význam kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania a učenia
- Vzťah medzi personalizovaným a kolaboratívnym vyučovaním a učením
- Kooperatívne a kolaboratívne vyučovanie a učenie sa - podstata, princípy a rozdiely
- Prehľad prístupov kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania
- Nástroje na podporu kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania a učenia, vrátane moderných softvérových nástrojov
- Hodnotenie kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania a učenia
- Návrh edukačných situácií a úloh na podporu kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania a učenia
- Reflexie a skúsenosti z aplikácie metód a foriem rozvíjania kreatívneho myslenia žiakov

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie na využívanie metód kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania a učenia sa žiakov. Zvládnu základné techniky kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania. Získajú spôsobilosti na využívanie softvérových nástrojov na podporu kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania a učenia. Preukážu schopnosť kriticky reflektovať vlastné skúsenosti z aplikácie metód kolaboratívneho a kooperatívneho vyučovania.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu 80 hod., zahrňujúcich prezenčnú (60 hodín) a dištančnú (20 hodín) formu vzdelávania. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci). Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci).

Vzdelávací program č. 10 – Podpora a rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov

Cieľovou skupinou vzdelávacieho programu budú pedagogickí zamestnanci škôl podľa § 19 až § 22 nového zákona.

Cieľom vzdelávacieho programu bude pripraviť pedagogických zamestnancov na rozvíjanie kreatívneho myslenia a kreatívneho riešenia problémov vo vyučovacích situáciách v triede. Obsah vzdelávacieho programu bude zameraný najmä na témy:

- Zmena role učiteľa v škole, význam kreatívneho myslenia pre rozvoj kľúčových kompetencií žiakov
- Rozvoj kreatívnych schopností a kreatívneho myslenia žiakov
- Miskoncepty a bariéry pri kreatívnom myslení
- Nástroje a techniky na rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov v triede
- Rozvíjanie kreatívneho potenciálu učiteľa a jeho aplikácia vo vyučovacom procese
- Vytváranie učebného prostredia, zmena vyučovacích stratégií, metódy a techniky na podporu kreatívneho myslenia žiakov
- Nástroje a techniky hodnotenia kreatívneho riešenia problémov
- Tvorba úloh a učebných situácií zameraných na kreatívne myslenie a riešenie problémov
- Reflexie a skúsenosti z aplikácie metód a foriem rozvíjania kreatívneho myslenia žiakov

Absolventi vzdelávacieho programu získajú kompetencie potrebné pre rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov a schopností kreatívneho riešenia problémov. Zvládnu nástroje a techniky na rozvíjanie kreatívneho myslenia žiakov. Budú schopní navrhnúť zmeny vlastných vyučovacích stratégií a vytvárať učebné prostredie tak, aby podporovali kreatívne myslenie a riešenie problémov žiakmi vo vzťahu k cieľom a obsahu vzdelávania. Preukážu kompetencie reflektovať vlastné skúsenosti z aplikácie metód a foriem rozvíjania kreatívneho myslenia žiakov.

Rozsah vzdelávacieho programu bude spolu 65 hod., zahrňujúcich prezenčnú (49 hodín) a dištančnú (16 hodín) formu vzdelávania. Inovačné vzdelávanie sa ukončuje záverečnou prezentáciou pred trojčlennou komisiou, ktorú vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona

Tvorcami vzdelávacieho programu a učebných zdrojov k vzdelávaciemu programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci). Lektormi vzdelávacieho programu budú učitelia profesijného rozvoja, resp. vybraní skúsení externí zamestnanci (pedagogickí zamestnanci, resp. vedúci pedagogickí zamestnanci).

Odborné garantovanie vzdelávacích programov

Odbornými garantmi vzdelávacích programov budú podľa § 67 učitelia profesijného rozvoja spĺňajúci určené kvalifikačné a normatívne požiadavky. Žiadosť o vydanie oprávnenia na poskytovanie inovačného vzdelávania vo vyššie uvedených vzdelávacích programoch predloží žiadateľ ministerstvu školstva v súlade s § 67 zákona.

Vzdelávacie aktivity k vzdelávacím programom

Vzdelávania vo vzdelávacích programoch sa zúčastnia pedagogickí zamestnanci a vedúci pedagogickí zamestnanci na základe prejaveneho záujmu formou riadneho vyplnenia prihlášky v Centrálnom informačnom systéme MPC a doručením písomnej prihlášky na príslušné regionálne pracovisko (regionálna projektová kancelária) prijímateľa projektu.

Vzdelávanie vo vzdelávacích programoch budú zabezpečovať experti z radov vysokoškolských učiteľov a učiteľov profesijného rozvoja zapojených do aktivity 2. Organizáciu a zabezpečenie vzdelávacích aktivít pre prihlásených účastníkov zabezpečia regionálne pracoviská MPC (regionálne projektové kancelárie). Vzdelávacie aktivity sa budú realizovať v priestoroch prijímateľa (MPC), v priestoroch škôl zapojených do aktivity 2, resp. v prenajatých priestoroch v iných školách, resp. v priestoroch komerčných prenajímateľov.

Ukončovanie vzdelávacích programov

Všetky vzdelávacie programy budú ukončované prostredníctvom zákonom predpísanej formy záverečnej prezentácie pred trojčlennou komisiou, ktorú pre inovačné vzdelávanie vymenúva štatutárny orgán poskytovateľa podľa § 56 zákona.

Výstupy podaktivity 2.2:

- 10 novo vytvorených vzdelávacích programov inovačného vzdelávania (podľa vyššie uvedenej špecifikácie),
- 10 sád učebných zdrojov – príručku pre lektora, príručku (publikáciu) pre účastníkov a pracovné materiály pre účastníkov,
- 4.800 pedagogických zamestnancov, vrátane učiteľov profesijného rozvoja

Poznámka: Sady učebných zdrojov k programom inovačného vzdelávania budú zverejnené len v elektronických verziách vo webovom sídle prijímateľa NFP a na stránke projektu.

Vymedzenie cieľovej skupiny:

- 4.800 účastníkov vzdelávacích programov inovačného vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Personálne zabezpečenie a kalkulácia personálnych nákladov:

Odborný garant vzdelávacieho programu (TPP, 610620) – garantuje odbornosť realizácie vzdelávacích aktivít vo vzdelávacích programoch (VP). Pripravuje a vedie lektorov vzdelávacích programov. Kontroluje priebeh a ukončenie realizácie vzdelávacích programov.
 $10 \text{ VP} \times 8 \text{ skupín} \times 3 \text{ roky} \times 15 \text{ hod.} = 3.600 \text{ osobohodín} \times 15 \text{ €} = 54.000 \text{ €}$

Tvorca vzdelávacieho programu (TPP, 610620) - učiteľ profesijného rozvoja, vytvára vzdelávacie programy (VP) inovačného vzdelávania
 $10 \text{ VP} \times 2 \text{ zamestnanci} \times 37,5 \text{ hod./VP} = 750 \text{ osobohodín} \times 15 \text{ €/hod} = 11.250 \text{ €}$

Tvorca vzdelávacieho programu (DoVP, 637027) – externý zamestnanec, vytvára vzdelávacie programy (VP) inovačného vzdelávania.
 $10 \text{ VP} \times 1 \text{ zamestnanec} \times 37,5 \text{ hod./VP} = 375 \text{ osobohodín} \times 15 \text{ €/hod} = 5.625 \text{ €}$

Tvorca učebných zdrojov (TPP, 610620) - učiteľ profesijného rozvoja, vytvára sady učebných zdrojov (SUZ) k vzdelávacím programom (VP) inovačného vzdelávania.

10 SUZ x 2 zamestnanci x 100 hod./VP = 2.000 osobohodín x 15 €/hod = 30.000 €

Tvorca učebných zdrojov (DoVP, 637027) – externý zamestnanec, vytvára sady učebných zdrojov (SUZ) k vzdelávacím programom (VP) inovačného vzdelávania.

10 SUZ x 1 zamestnanec x 100 hod./VP = 1.000 osobohodín x 15 €/hod = 15.000 €

Hodnotiteľ vzdelávacích programov a učebných zdrojov (DoVP, 637027) – externý zamestnanec, spracuje posudok vzdelávacieho programu (VP) a sady učebných zdrojov (SUZ) k vzdelávaciemu programu inovačného vzdelávania.

10 VP x 2 zamestnanci x 7,5 hod./VP = 150 osobohodín x 15 €/hod = 2.250 €

10 SUZ x 2 zamestnanci x 22,5 hod./VP = 450 osobohodín x 15 €/hod = 6.750 €

Lektor vzdelávacieho programu (TPP, 610620; DoVP, 637027) - učiteľ profesijného rozvoja/externý lektor; lektoruje vzdelávacie programy inovačného vzdelávania (VP).

10 VP x 8 RP x 1 skupina x 3 roky = 240 vzdelávacích skupín x priemerne 65 hod./sk. x 1,5 koef. prípravy lektora = 23.400 osobohodín x 15 € = 351.000 €.

Člen komisie na ukončovanie vzdelávacieho programu (TPP, 610620; DoVP, 637027) - učiteľ profesijného rozvoja/externý člen komisie, pôsobí ako člen komisie na ukončovanie vzdelávacích programov inovačného vzdelávania

240 skupín x 20 účastníkov = 4.800 účastníkov x 0,5 hod x 3 členovia = 7.200 osobohodín x 15 €/hod. = 108.000 €

Poradcovia v školách (TPP, 610620) - učiteľ profesijného rozvoja – zabezpečia realizáciu poradenských a konzultačných aktivít k transferu poznatkov zo vzdelávania v školách.

240 vzdelávacích skupín x 1 poradca x priemerne 5 škôl x 7,5 = 9.000 osobohodín x 15 € = 135.000 €

Aktivita 3 Riadenie a koordinácia aktivít projektu

Trvanie aktivity:

Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity: 42 mesiacov (od 1.7.2019 do 31.12.2022)

Cieľ aktivity:

Cieľom aktivity je zabezpečiť riadenie a koordináciu všetkých aktivít národného projektu v požadovanej kvalite výstupov na všetkých úrovniach riadenia.

Riadenie projektu bude realizované v hlavnej projektovej kancelárii a v projektových kanceláriách podľa rozhodnutia prijímateľa projektu. Riadiaci tím projektu je tvorený: projektovým manažérom, vedúcim projektovej kancelárie, finančným manažérom, manažérom monitorovania a administratívnymi zamestnancami.

Personálne zabezpečenie a kalkulácia personálnych nákladov:

Projektový manažér (TPP, 610620) – podľa príručky pre žiadateľa

1 zamestnanec x 42 mesiacov x 157,5 hod. = 6.615 osobohodín x 16 € = 105.840 €

Vedúci projektovej kancelárie (TPP, 610620) — podľa príručky pre žiadateľa

1 zamestnanec x 42 mesiacov x 157,5 hod. = 6.615 osobohodín x 16 € = 105.840 €

Finančný manažér (TPP, 610620) – podľa príručky pre žiadateľa

3 zamestnanci x 42 mesiacov x 157,5 hod. = 19.845 osobohodín x 14 € = 277.830 €

Manažér monitorovania (TPP, 610620) – podľa príručky pre žiadateľa

1 zamestnanec x 42 mesiacov x 157,5 hod. = 6.615 osobohodín x 12 € = 79.380 €

Administratívny zamestnanec (610620) – podľa príručky pre žiadateľa

11 zamestnancov x 40 mesiacov x 157,5 hod. = 69.300 osobohodín x 9 € = 623.000 €

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Aktivita 1: Revízia a inovácia profesijných štandardov a podpora procesu profesijného rozvoja a atestácií prostredníctvom profesijného portfólia	Hlavným cieľom projektu je zlepšiť aplikovateľnosť profesijných štandardov v rámci profesijného rozvoja a atestácií pedagogických zamestnancov a podporiť výmenu a zavádzanie najlepších skúseností pri realizácii zmien v regionálnom školstve v Slovenskej republike.	<u>Žiadateľ:</u> Revízia a inovácia profesijných štandardov (IPŠ) Tvorba profesijných portfólií pedagogických zamestnancov podľa IPŠ Hodnotenie profesijných rozvojových portfólií podľa IPŠ Rozvoj profesijných kompetencií a dopĺňanie rozvojových portfólií Vyhodnotenie profesijného rozvoja podľa IPŠ Tvorba vzdelávacích programov a učebných zdrojov Posúdenie vzdelávacích programov a učebných zdrojov Vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj profesijných kompetencií PZ s využitím inovovaných profesijných štandardov v školách Vzdelávacie aktivity zamerané na prípravu pedagogických zamestnancov, vedúcich pedagogických zamestnancov, konzultantov a hodnotiteľov atestačného procesu Podpora a poradenstvo pre zapojené školy a pedagogických zamestnancov Elektronická podpora aktivity 1. prostredníctvom CIS MPC (funkčný centrálny informačný systém MPC). <u>Partneri:</u> nie sú uvažovaní	42
Aktivita 2:		<u>Žiadateľ:</u>	42

<p>Podpora zavádzania a realizácie zmien v školách na báze transferu inovácií a najlepších medzinárodných a domácich skúseností</p>		<p>Medzinárodná konferencia Európsky učiteľ 21. storočia Tvorba najlepších overených pedagogických skúseností (NOPS) Regionálne konferencie učiteľov zamerané na výmenu a aplikáciu NOPS Tvorba vzdelávacích programov a učebných zdrojov Hodnotenie vzdelávacích programov a učebných zdrojov Garancia realizácie vzdelávacích programov Vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov v školách Podpora a poradenstvo školám Elektronická podpora aktivity 1. prostredníctvom CIS MPC (funkčný centrálny informačný systém MPC).</p> <p><u>Partneri:</u> nie sú uvažovaní</p>	
<p>Aktivita 3 Riadenie a koordinácia aktivít projektu</p>		<p>Žiadateľ: Riadenie a koordinácia NP. Činnosti súvisiace s celkovou administráciou a implementáciou národného projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP a podpísanou zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EU. Predkladá na MŠVVaŠ SR monitorovacie správy, žiadosti o platbu, návrhy na prípadné zmeny NP.</p>	<p>42</p>

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

13. Rozpočet

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie.		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita 1 – personálne výdavky	703 058 €	Priame personálne výdavky interných a externých zamestnancov na realizáciu aktivity 1
Aktivita 1 – cestovné náhrady	0 €	Zahrnuté v rámci paušálnej sadzby nepriamych výdavkov
Aktivita 1 – ostatné výdavky priame	0 €	Zahrnuté v rámci paušálnej sadzby nepriamych výdavkov
Aktivita 1 – podpora frekventantov	0 €	Zahrnuté v rámci paušálnej sadzby nepriamych výdavkov
Aktivita 1 – SPOLU	703 058 €	
Aktivita 2 – personálne výdavky	2 031 036 €	Priame personálne výdavky interných a externých zamestnancov na realizáciu aktivity 2
Aktivita 2 – cestovné náhrady	0 €	Zahrnuté v rámci paušálnej sadzby nepriamych výdavkov

Aktivita 2 – ostatné výdavky priame	0 €	Zahrnuté v rámci paušálnej sadzby nepriamych výdavkov
Aktivita 2 – podpora frekventantov	0 €	Zahrnuté v rámci paušálnej sadzby nepriamych výdavkov
Aktivita 2 – SPOLU	2 031 036 €	
Ostatné výdavky priame – paušálna sadzba	0 €	Zahrnuté v rámci paušálnej sadzby nepriamych výdavkov
Aktivita 3 – Koordinácia a riadenie projektu	1 191 890 €	Priame personálne výdavky na koordináciu a riadenie projektu
Hlavné aktivity SPOLU	3 925 984 €	Priame personálne výdavky interných a externých zamestnancov na realizáciu aktivity 1 a aktivity 2
Paušálna sadzba – nepriame výdavky (40%)	1 570 393 €	40 % celkových priamych personálnych výdavkov projektu
Podporné aktivity SPOLU	0 €	
Riziková prirážka	0 €	Riziková prirážka nie je uvažovaná
CELKOM	5 496 377 €	

Poznámka: Riziková prirážka bude použitá na navyšovanie platových taríf súvisiacich so zmenou zákona o pedagogických a odborných zamestnancov a súvisiacich predpisov, vrátane zákona o odmeňovaní zamestnancov vo verejnom záujme a ďalších zákonov a predpisov. Riziková prirážka môže byť ďalej použitá aj na ďalšie legislatívou, či inými príčinami spôsobenými rizikami (napr. zvyšovanie stravného a pod.)

14. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Prijímateľ deklaruje v súlade s návrhom poskytovateľa a vyzvaním zo strany poskytovateľa, že predkladaný návrh zámeru NP je z hľadiska vecného zamerania, charakteru aktivít, geografického záberu a ďalších atribútov, komplexným a systémovým riešením vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení, ich ďalšieho profesijného rozvoja, vrátane hodnotenia a posudzovania ich kompetencií v súlade s inovovanými profesijnými štandardmi, so zámerom zvyšovania úrovne kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v školách s dopadom na celé územie Slovenskej republiky.

Je naviazaný na stratégiu OP Ľudské zdroje v Prioritnej osi 1 Vzdelávanie. Realizácia aktivít predloženého zámeru dopĺňa národné politiky v oblasti vzdelávania uvedené predovšetkým v Národnom programe rozvoja výchovy a vzdelávania Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko 2018-2027.

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

Áno. Nepriame výdavky na realizácie aktivít národného projektu vo výške 40 % priamych personálnych výdavkov, vrátane výdavkov na riadenie a koordináciu projektu.

16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov
Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹⁵ typy projektov.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ¹⁶ ? (áno/nie)	nie
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	nie
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	nie

¹⁵ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

¹⁶ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)