



Európska únia
Európsky fond
regionálneho
rozvoja



Vzor CKO č. 34
verzia 1

Programové obdobie 2014 – 2020

Vec:	Zámer národného projektu
Určené pre:	Riadiace orgány Sprostredkovateľské orgány
Na vedomie:	Certifikačný orgán Orgán auditu Gestori horizontálnych princípov
Vydáva:	Centrálny koordinačný orgán Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu v súlade s kapitolou 1.2, ods. 3, písm. a) Systému riadenia európskych štrukturálnych a investičných fondov
Záväznosť:	Vzor je pre subjekty, ktorým je určený záväzný. Subjekty, ktorým je vzor určený môžu vzor doplniť s ohľadom na špecifické potreby OP, pričom musí byť zachovaný minimálny obsah uvedený vo vzore.
Dátum vydania:	31.10.2017
Dátum účinnosti:	31.10.2017
Schválil:	JUDr. Denisa Žiláková generálna riaditeľka sekcie centrálneho koordinačného orgánu

Názov národného projektu:

Finančná gramotnosť ako súčasť kľúčových kompetencií žiakov

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov OP, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov)

NP je zameraný na prípravu kurikulárnej transformácie v súlade so stratégiou OECD, vzhľadom k tomu má národný charakter a jeho výstupy budú odborným podkladom k obsahovým zmenám v štátnych vzdelávacích programoch v predprimárnom vzdelávaní pre materské školy, v primárnom vzdelávaní pre prvý stupeň základnej školy, v nižšom sekundárnom vzdelávaní pre druhý stupeň základnej školy a nižší stupeň osemročných gymnázií, vo vyššom strednom vzdelávaní pre štvorročné, päťročné a osemročné gymnáziá a v programoch pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3A, ISCED 3B, a ISCED 3C). Vzhľadom na to, že prieskumné aktivity s metodikou CCM sú vytvorené v OECD iba pre úroveň ISCED 2, výskumné aktivity sa budú fokusovať na nižšie sekundárne vzdelávanie, t.j. druhý stupeň ZŠ a nižšie ročníky osemročných gymnázií. Metodológia výskumu s metodikou CCM si vyžaduje realizáciu aktivít na národnej úrovni, čím sa musí zabezpečiť disponibilita projektu vo všetkých regiónoch SR. Aktivity projektu sa musia realizovať vo všetkých krajoch SR aj vzhľadom na potrebu vytvorenia reprezentatívnej vzorky žiakov v náhodne vybraných základných školách a gymnáziách s rôznou zriaďovateľskou pôsobnosťou, inštitút najmenej rozvinutých regiónov nevynímajúc. Žiaci budú testovaní v oblasti finančnej gramotnosti a budú zapojení do vzdelávacích aktivít na rozvoj kľúčových kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti. Zapojení PZ/OZ získajú nové kompetencie v oblasti edukácie FG, ktoré môžu využiť k edukačnej multiplikácii problematiky FG pre ďalších PZ/OZ v SR. Výsledky prieskumu CCM/OECD pre ISCED 2 budú prezentované na národnej úrovni. Vzhľadom na to, že finančnú gramotnosť je nevyhnutné vzdelávať počnúc predprimárnym vzdelávaním, počas celej povinnej školskej dochádzky až do ukončenia prípravy na povolanie, v rámci NP rozširujeme rámec prípravy nových vzdelávacích obsahov v oblasti FG na ISCED 1,2,3A,3B,3C so zameraním na všeobecno-vzdelávacie predmety. Výstupy NP budú tvoriť jednu zo základných paradigiem kurikulárnej transformácie v SR. Výsledky aktivít projektu majú charakter celonárodného dosahu.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	Prioritná os 1 Vzdelávanie
Investičná priorita	1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy
Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a

Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	kompetencie žiakov Bratislavský samosprávny kraj, Trnavský samosprávny kraj, Trenčiansky samosprávny kraj, Nitriansky samosprávny kraj, Banskobystrický samosprávny kraj, Žilinský samosprávny kraj, Prešovský samosprávny kraj, Košický samosprávny kraj.
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	<p>Priama cieľová skupina:</p> <p>1) 436 pedagogických a odborných zamestnancov MŠ, ZŠ, G, SOŠ:</p> <p>A) 172 PZ/OZ zapojených do výskumu metodikou CMM/OECD pre ISCED2 :</p> <p>a) 144 pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov ZŠ a gymnázií v zmysle platnej legislatívy, vybraní na základe reprezentatívnej vzorky zastupujúcej náhodný výber školy z každého kraja podľa vopred daných kritérií, zohľadňujúc aj inštitút najmenej rozvinutých okresov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 48 PZ/OZ (1 škola 1 zamestnanec) - 48 koordinátorov finančnej gramotnosti v rámci pilotného prieskumu a overovania metodiky OECD a vzdelávania v 8 krajoch: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 24 ZŠ / 1 kraj 3 školy: štátne, cirkevné, súkromné ▪ 24 gymnázií / 1 kraj 3 školy: štátne, cirkevné, súkromné • 96 PZ - 48 riaditeľov a 48 zástupcov vybraných škôl, absolventi vzdelávania pre manažment škôl v edukácii finančnej gramotnosti žiakov škôl <p>Pozn.: Pri výbere súkromných škôl bude zohľadnený príjem zo súkromných finančných zdrojov nižší ako 50%. Školy budú vybrané na základe reprezentatívnej vzorky pre účely prieskumu.</p> <p>b) 28 pedagogických a odborných zamestnancov ŠPÚ + absolventi inštruktážnych školení k metodike CCM a vybraných vzdelávacích aktivít</p> <p>B) 3 národní koordinátori FG v ŠPÚ pre ISCED 0, 1a2, 3A,B,C, absolventi vzdelávania</p> <p>C) 24 Krajských koordinátorov FG (1kraj 3 PZ/OZ) absolventi vzdelávania:</p> <p>a) 8 pre ISCED 0</p>

	<p>b) 8 pre ISCED 1 a 2 c) 8 pre ISCED 3 A,B,C</p> <p>D) 237 Okresných multiplikátorov FG, 79 okresov, v 1 okrese 3 PZ/OZ absolventi vzdelávania: 1 PZ pre ISCED 0, 1 PZ pre ISCED 1 a 2 1 PZ pre ISCED 3A,B,C</p> <p>2) 1 460 Deti MŠ, žiaci ZŠ, G, SOŠ</p> <p>A) 960 žiakov (120 žiakov z VRR, 840 žiakov z MRR) základných a stredných škôl – gymnázií v ISCED2 zapojených do experimentálneho zisťovania (metodika CCM/OECD) z toho 480 experimentálna skupina a 480 žiakov kontrolná skupina (1 kraj - 3 ZŠ a 3G (štátne, súkromné, cirkevné – spolu 120 žiakov, spolu 8 krajov)</p> <p>Participujúce školy budú vybrané náhodným výberom.</p> <p>a) Všetkých 960 žiakov bude priamo zapojených do overovania kompetencií žiakov vo finančnej gramotnosti na stupni ISCED2 s metodikou CCM pred experimentom (pre-test)</p> <p>a. 480 žiakov absolvuje overený vzdelávací program FG pre žiakov na stupni vzdelávania ISCED 2 (experimentálna skupina)</p> <p>b. 480 žiakov bude postupovať v zmysle školských vzdelávacích programov (kontrolná skupina)</p> <p>b) 960 žiakov bude testovaných po ukončení vzdelávacieho programu (post-test)</p> <p>c) 480 žiakov, ktorí absolvovali vzdelávací program v oblasti finančnej gramotnosti, bude testovaných 6 mesiacov po ukončení projektu</p> <p>B) 500 detí MŠ, žiaci ZŠ, G, SOŠ, ktorí absolvujú testovanie finančnej gramotnosti a získajú učebné zdroje, ktoré vyhodnotia</p> <p>2) Nepriama cieľová skupina:</p> <p>A. Pedagogickí a odborní zamestnanci ŠPÚ:</p> <p>B. 28 PZ a OZ – 15 zamestnancov v odbornom tíme,</p>
--	---

	<p>7 expertov, 2 štatistíci/analytici a 4 recenzenti – absolventi vzdelávania v aktivitách OECD k metodike CMM</p> <p>C. Pedagogickí a odborní zamestnanci MŠ, ZŠ, G, SOŠ, poberajúci benefity z voľne dostupných edukačných zdrojov NP</p> <p>D. Všetky deti v MŠ, žiaci ZŠ, G, SOŠ poberajúce benefity zo vzdelávania PZ/OZ vo FG a využívajúce voľne dostupné edukačné zdroje v ISCED 0,1,2,3</p> <p>E. Rodičia žiakov poberajúci benefity z voľne dostupných edukačných zdrojov NP, ktoré môžu hodnotiť</p>
--	--

3. Prijímateľ¹ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ²	Štátny pedagogický ústav je jediná inštitúcia v rezorte školstva, ktorá má v kompetencii oblasť kurikulárnej transformácie v MŠ, ZŠ a v stredných školách so zameraním na všeobecnovzdelávacie predmety.
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	<p>Osobitné kompetencie vyplývajú zo Štatútu ŠPÚ, kde sa v článku 2 uvádza: Poslaním ŠPÚ je plnenie úloh v oblasti rezortného výskumu, odborného-metodického usmerňovania, zabezpečovanie odborného a metodického riadenia základných a stredných škôl a školských zariadení a úloh uložených zriaďovateľom. V rámci svojho poslania v oblasti školstva ŠPÚ zabezpečuje najmä: tvorbu koncepcií, tvorbu základných pedagogických dokumentov, výskum a prieskum, ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov, riadenie, koordináciu a odborného-metodického usmerňovania, poradenskú a konzultačnú činnosť, edičnú a publikačnú činnosť, spoluprácu s vysokými školami, rezortnými a mimorezortnými inštitúciami, manažment projektov v spolupráci so zahraničím.</p> <p>Z poslania ŠPÚ vyplývajú odborné činnosti, ktoré ho oprávňujú realizovať NP FG:</p> <p>a) tvorba a navrhovanie koncepcií a stanovenie cieľov, súvisiacich so školským systémom, jeho jednotlivými funkciami, tvorba a navrhovanie koncepcií obsahu výchovy a vzdelávania a ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov,</p> <p>b) koncipovanie, tvorba a inovácia základných</p>

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

	<p>pedagogických dokumentov – profilov absolventov, učebných plánov, osnov</p> <p>c) aplikovaný výskum obsahu, metód a foriem výchovy a vzdelávania, iniciovanie, projektovanie, realizovanie a vyhodnocovanie pedagogických experimentov,</p> <p>d) prieskumná činnosť zameraná na zisťovanie stavu a úrovne výchovno-vzdelávacieho procesu, vývoj a aplikácia pedagogických, psychologických, didaktických a diagnostických metód, technik a procedúr,</p> <p>e) iniciovanie, koncipovanie, projektovanie a koordinácia jednotlivých foriem ďalšieho vzdelávania pedagogických pracovníkov a odborná gescia atestačných foriem vzdelávania</p> <p>f) iniciovanie, koncipovanie, projektovanie a realizácia vzdelávania vedúcich pedagogických pracovníkov, vybraných pracovníkov štátnej správy v školstve, učiteľov – metodikov a učiteľov,</p> <p>g) koordinácia, riadenie a usmerňovanie regionálnych metodických a vzdelávacích zariadení</p> <p>h) odborná-metodická usmerňovanie regionálnych metodických a vzdelávacích zariadení a odborná-metodická pomoc pedagogickým pracovníkom,</p> <p>i) sprostredkovanie domácich a zahraničných informácií z oblasti výchovy a vzdelávania a školských systémov, vrátane tvorby databáz informácií pre potreby ŠPÚ, škôl a školských zariadení,</p> <p>j) delegovanie učiteľov do zahraničia na vzdelávacie podujatia,</p> <p>k) vydávanie periodických a neperiodických publikácií, odborných a metodických materiálov, audio a video informácií,</p> <p>l) gestorovanie tvorby učebníc, učebných textov a učebných pomôcok pre všetky typy, druhy a stupne škôl a školských zariadení, sledovanie vydávania učebných textov a učebných pomôcok,</p> <p>m) koordinácia a usmerňovanie činnosti ústredných predmetových komisií a metodických orgánov v školách a v školských zariadeniach,</p> <p>n) spolupráca s vysokými školami, rezortnými a mimorezortnými inštitúciami a zariadeniami a inštitúciami a zariadeniami v zahraničí.</p> <p>ŠPÚ má výhradné kompetencie v oblasti kurikulárnej transformácie rezortu školstva.</p>
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Štátny pedagogický ústav
Sídlo	Pluhová 8, 830 00 Bratislava
IČO	30807506

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³	-
Kritériá pre výber partnera ⁴	
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	
Obchodné meno/názov	
Sídlo	
IČO	

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiadúci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	07/2019
Uveďte plánovaný štvrtrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	3Q/2019
Uveďte plánovaný štvrtrok spustenia realizácie projektu	4Q/2019
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	45

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	14 095 658,50 €
Celkové oprávnené výdavky projektu	14 095 658,50 €
Vlastné zdroje prijímateľa	-

7. Východiskový stav

- a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:**

Dokumenty SR

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch

³ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania v SR (ďalej len „NPRVaV“);
- Národný strategický referenčný rámec 2014-2020
- Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2016-2020
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja na roky 2014-2020
- Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl, schválenej ministerstvom pod číslom 2018/4154:7-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2018.
- Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách
- Štátny vzdelávací program pre 1. stupeň základných škôl,
- Štátny vzdelávací program pre 2. stupeň základných škôl,
- Štátny vzdelávací program pre gymnáziá so štvorročným a päťročným vzdelávacím programom,
- Štátny vzdelávací program pre gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom,
- Štátne vzdelávacie programy pre odborné vzdelávanie a prípravu,
- Pedagogicko-organizačné pokyny na školský rok 2018/2019
- Školské vzdelávacie programy participujúcich škôl

Dokumenty EÚ

- Projekt OECD Vzdelávanie 2030
- Pozičný dokument EK k Partnerskej dohode a programom SR 2014-2020
- Smernica Rady 2000/43/ES z 29. júna 2000
- Dohovor o právach dieťaťa
- Stratégia Európa 2020
- Uznesenie Európskeho parlamentu z 12. júna 2018 o modernizácii vzdelávania
- Dokument EK: Nový program v oblasti zručností pre Európu (2016)

Prioritný dokument k realizácii NP je Rámec vzdelávania OECD 2030 s metodikou mapovania kurikula CCM pre oblasť finančnej gramotnosti.

Pozn.: Na 17. zasadnutí výboru pre stratégiu vzdelávania v apríli 2015 bol predložený projekt OECD Vzdelávanie 2030, na ktorom výbor:

- Ocenil projekt Vzdelávanie 2030 ako významnú príležitosť na reflexiu, na preskúmanie širšieho obrazu a dlhodobých úloh, ktorým vzdelávanie čelí a ako príspevok k tomu, aby sa proces tvorby a rozvoja kurikula stal procesom väčšmi založenom na dôkazoch, a aby bol systematickejší.
- Odsúhlasil prístup k budovaniu dôkladného pochopenia rôznych dimenzií vedomostí, zručností a správania, ktoré sa podieľajú na navrhovaní vzdelávacích systémov, na ktorých bude možné ďalej vytvárať typy pedagogických postupov a vzdelávacích prostredí, ktoré podporia tieto výsledky a inštitúcie a ľudské zdroje, ktoré vytvoria čo najlepší rámec pre takéto vzdelávacie prostredie.
- Vyzval sekretariát OECD, aby aktívne reagoval na vnútroštátne snahy v oblasti kurikúl a vzdelávacích systémov, aby sa zabezpečilo, že rámec bude používať taký jazyk, ktorý osloví tvorcov stratégií, a vzal na vedomie zapojenie sa sociálnych partnerov do tohto projektu.

V dôsledku toho bol projekt spustený s dvoma hlavnými líniami činnosti:

- 1) Vývoj rámca vzdelávania orientovaného na budúcnosť, ktorý stanovuje typy poznatkov, zručností, postojov a hodnôt, ktoré budú musieť dnešní študenti nadobudnúť a vytvárať budúcnosť smerom k lepšej budúcnosti v roku 2030, pričom sa bude používať spoločný jazyk v rámci rôznych krajín a medzi rôznymi zainteresovanými stranami.
- 2) Medzinárodná analýza kurikula, ktorá dokáže vybudovať vedomostnú základňu a dosiahnuť, aby proces tvorby a rozvoja kurikula bol väčšmi založený na dôkazoch a aby bol systematický, najmä aby sa riešili spoločne

identifikované výzvy medzi zúčastnenými krajinami.

Realizácia CCM je jednou z kľúčových aktivít analýzy kurikula a zároveň vychádza z Rámca vzdelávania OECD.

b. Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

OECD ako inštitúcia, ktorá sa zaoberá aj komparatívnymi štatistikami, ekonomickými analýzami a prognózovaním zmien, zadefinovalo 8 megatrendov v spoločnosti (vytváranie medzinárodného trhu a globálna ekonomická integrácia, digitalizácia spoločnosti a požiadavka na nové zručnosti, zvyšujúca sa sociálna nerovnosť, klimatické zmeny, migrácia a diverzifikácia komunit, mier a bezpečnosť, starnutie obyvateľstva a vytváranie nových modelov rodín, VUCA (premenlivosť, neistota, zložitnosť, nejednoznačnosť sveta), ktoré ovplyvňujú vzdelávanie v súčasnosti i budúcnosti a ktorým musia čeliť aj školské systémy jednotlivých štátov. V dôsledku toho sa mení paradigma vzdelávania – na nadchádzajúce zmeny je potrebné obyvateľstvo pripraviť. Kvalita vzdelávania je v tomto kontexte dôležitejšia ako kedykoľvek predtým, preto sa vynára potreba reformy vzdelávania.

V oblasti vzdelávania OECD vymedzilo 3 kľúčové oblasti, ktorým je potrebné sústrediť pozornosť:

1. príprava na spokojný/úspešný život v budúcnosti,
2. podpora učiteľov a zvyšovanie kvality vzdelávania,
3. rozvoj škôl a školských systémov za účelom vytvárania vhodných podmienok pre efektívne vzdelávanie.

Pre život dnešných žiakov v budúcnosti je potrebné rozvíjať ich horizontálne zručnosti (kritické myslenie, komplexné riešenie problémov, inovatívnosť, tvorivosť, sociálno-emocionálne zručnosti a pod.)

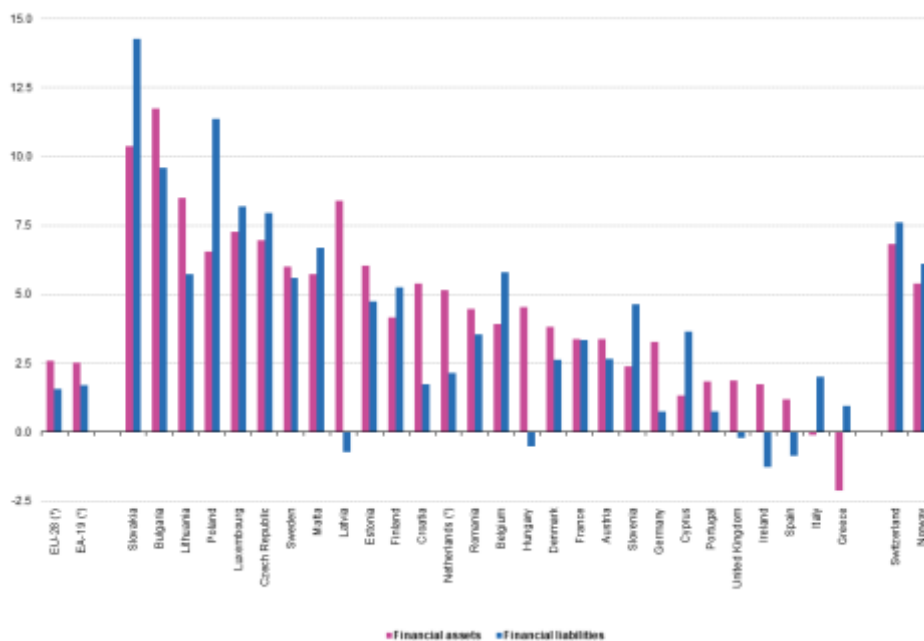
Zámer NP nadväzuje na dosiahnuté výstupy projektu OECD, ktorý dosiahol tento pokrok:

- 1) Rámec vzdelávania OECD 2030, medzi ciele ktorého patrí aj zabezpečenie plynulého prechodu od aktuálnych kurikul až po naplnenie požiadaviek budúcnosti v kontexte megatrendov, bol vytvorený spoločne so širokým okruhom zainteresovaných strán, pričom sa opieral o rozsiahlu výskumnú základňu a vychádzal z teoretických podkladov.
- 2) Vykonal sa tri typy činností:
 - a) strategický dotazník o prepracovaní kurikula (PQC),
 - b) mapovanie obsahu kurikula (CCM) v porovnaní s Rámcom vzdelávania OECD 2030,
 - c) hĺbková analýza kurikula podľa predmetov. Medzi vybrané predmety patrí matematika a telesná výchova.

NP ŠPÚ bude mapovať kurikulum pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) v oblasti finančnej gramotnosti podľa metodiky OECD, prostredníctvom diagnostického nástroja CCM.

A) FG na celosvetovej úrovni

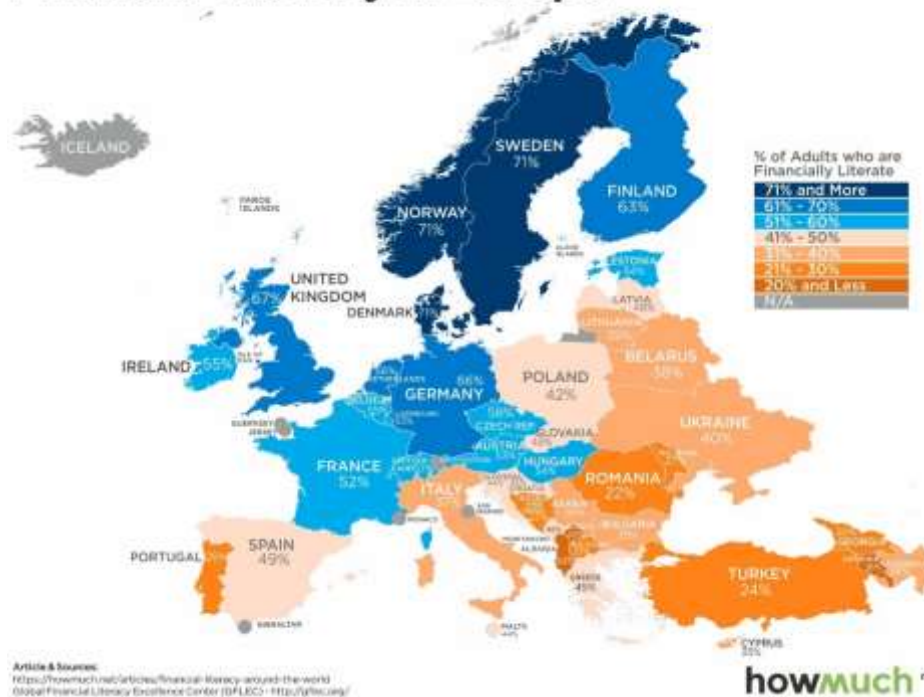
Viaceré štúdie dokazujú, že finančná „negratnosť“ sa podpisuje pod vysokú mieru rozvodovosti a osobných bankrotov, najmä u mladej generácie, ktorá je zaťažená tzv. preúverovaním svojho životného štýlu. Slovenské domácnosti sa najrýchlejšie zadlžujú v celej EÚ.



Obr. č.1: Ročný nárast aktív a pasív domácností (2006-2016). (zdroj: Eurostat [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=File:Average_annual_growth_rate_for_total_financial_assets_and_liabilities_of_households_and_non-profit_institutions_serving_households,_2006-2016_\(%25\)_SA18.png](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=File:Average_annual_growth_rate_for_total_financial_assets_and_liabilities_of_households_and_non-profit_institutions_serving_households,_2006-2016_(%25)_SA18.png))

Zároveň štúdie potvrdzujú, že úroveň vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti obyvateľstva Slovenska je jedna z najnižších v rámci Európskej únie.

Financial Literacy in Europe



Obr. č. 2: Finančná gramotnosť v Európe. (zdroj: <https://howmuch.net/articles/financial-literacy-around-the-world>)

Riešenie témy FG je aktuálnou témou a predmetom viacerých štátnych politík, súkromného a neziskového sektora.

Finančná gramotnosť je doplnkovou doménou skúmania v štúdii PISA. Nezapájajú sa do nej všetky krajiny, iba tie, ktoré prejavia záujem o zhodnotenie výkonu žiakov v tejto oblasti. SR sa zapojila. Priemerný výkon SR je pod priemerom krajín OECD. Porovnateľný výkon ako žiaci SR dosiahli žiaci z Litvy. V rámci krajín OECD dosiahlo signifikantne nižší výkon ako Slovensko iba Čile.

Finančná gramotnosť		PISA 2015		PISA 2012		rozdiel skóre PISA 2015 – PISA 2012
		Skóre	s.e.	Skóre	s.e.	
Priemerný výkon krajiny je nad priemerom krajín OECD	B-S-J-G Čína ¹	566	(6,0)			
	Belgicko*	541	(3,0)	541	(3,5)	0 ³⁰
	Kanada*	533	(4,6)			
	Rusko	512	(3,3)	486	(3,7)	26
	Holandsko*	509	(3,3)			
	Austrália*	504	(1,9)	526	(2,1)	-22
Priemerný výkon krajiny nie je štatisticky významne rozdielny od priemeru krajín OECD	Spojené štáty americké*	487	(3,8)	492	(4,9)	-4
	Poľsko*	485	(3,0)	510	(3,7)	-25
Priemerný výkon krajiny je pod priemerom krajín OECD	Taliano*	483	(2,8)	466	(2,1)	17
	Španielsko*	469	(3,2)	484	(3,2)	-16
	Litva	449	(3,1)			
	Slovenská republika*	445	(4,5)	470	(4,9)	-25
	Čile*	432	(3,7)			
	Peru	403	(3,4)			
	Brazília	393	(3,8)			

s.e. – štandardná chyba

Hodnoty rozdielu PISA 2015 – PISA 2012 označené boldom vyjadrujú signifikantnú zmenu výkonu

Krajiny označené boldom dosiahli rovnaký výkon ako SR.

* sú označené krajiny OECD

¹Peking-Šanghaj-Jiangsu-Guangdong

Obr. č. 3: Hodnotenie PISA – FG (zdroj: https://www.nucem.sk/dl/3482/NS_PISA_2015.pdf)

Z jednotlivých zverejnených ukazovateľov vyberáme:

Top Performing krajiny PISA

- Singapur
- Hongkong
- Macao (Čína)
- Taiwan
- Japonsko

Top Performing krajiny PISA Finančná gramotnosť

- Čína
- Belgicko (Flámsko)
- Kanada
- Rusko
- Holandsko

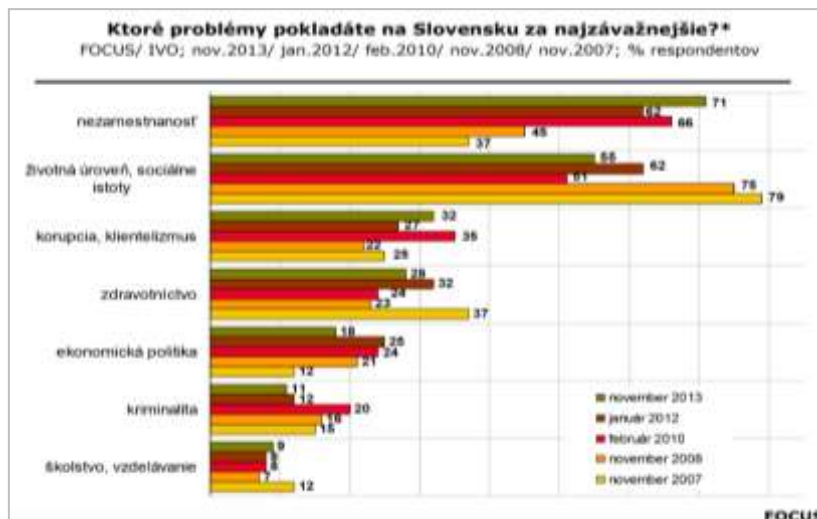
Top Performing krajiny TIMSS V štúdiu TIMSS je finančná gramotnosť súčasťou matematickej a čitateľskej gramotnosti a nie je explicitne definovaná.

- Singapur
- Hongkong
- Kórea
- Japonsko
- Ruská federácia

B) FG a Európska únia

EÚ sa v plnom rozsahu zapája do aktivít OECD a podporuje vzdelávanie vo FG vo viacerých aktivitách, z nich vyberáme napr.: Na stránkach dolceta.eu poskytuje vzdelávacie kurzy Európskej komisie na tému finančných služieb v SR a Európskej únii. Tréningové sekcie poskytujú kurzy na tieto témy: Riadenie rodinného rozpočtu, Predaj úverov, Hypotéky, Spravovanie bankového účtu, Platobné prostriedky, Úvery a vklady, a.i. Väčšina vyspelých krajín EÚ má vypracovaný Strategický rámec finančnej gramotnosti. Viaceré členské štáty EÚ prijali Národné stratégie finančného vzdelávania ako odpoveď na medzinárodné prehľadové štúdie OECD k finančnému vzdelávaniu (Česká republika, Poľsko, Maďarsko, Litva, Lotyšsko), výsledky meraní PISA (Česká republika, Poľsko, Slovensko), resp. prehľadové štúdie finančnej gramotnosti (Česká republika, Holandsko, Spojené kráľovstvo, USA). Finančné vzdelávanie sa pokladá za významný komponent širšieho rámca sociálnych a ekonomických politík členských krajín EÚ.

C) Na národnej úrovni je problematika FG riešená v rámci jednotlivých rezortov a ďalších subjektov, z ktorých vyberáme nasledovné:



Obr. č. 4: Identifikácia problémových oblastí v SR zo strany obyvateľov, zdroj: FOKUS

○ MŠVVaŠ SR

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu na svojom webovom sídle (<http://www.minedu.sk/dalsie-informacne-zdroje/>) uvádza internetové odkazy na relevantné stránky a učebné materiály a publikácie, ktoré vydali jednotlivé inštitúcie na podporu výchovno-vzdelávacieho procesu finančnej gramotnosti. I keď ide o užitočné zdroje, ktoré môžu slúžiť ako vhodný doplnkový materiál, pre učiteľa je časovo náročné vyhľadať si informácie, ktoré aktuálne potrebuje. Využitelnosť uvedených zdrojov v našich podmienkach sťažuje aj skutočnosť, že viaceré z nich sú cudzojazyčné a ďalšie vychádzajú zo starších

verzií Národného štandardu finančnej gramotnosti. Ambíciou národného projektu je vytvoriť také otvorené vzdelávacie zdroje, ktoré sú v súlade s Agendou 2030 a ktoré budú slúžiť ako priame podklady k realizácii výchovnovzdelávacieho procesu v oblasti finančnej gramotnosti (námety na zaradenie oblasti finančnej gramotnosti do jednotlivých tematických celkov v rámci konkrétnych vyučovacích predmetov, plány jednotlivých vyučovacích hodín, pracovné listy, digitálny obsah, metodické usmernenia a pod.) odbornými a pedagogickými zamestnancami bez toho, aby boli zaťažovaní novými povinnosťami a požiadavkami zo strany štátu.

a) ŠPÚ

Štátny pedagogický ústav participuje na vytváraní kľúčových dokumentov na celonárodnej úrovni v oblasti finančnej gramotnosti. Na webovom sídle ŠPÚ sú voľne dostupné základné dokumenty v oblasti finančnej gramotnosti a nasledovné vlastné materiály k finančnému vzdelávaniu:

- Finančná gramotnosť 1 - metodická príručka pre 1. stupeň ZŠ
- Korupcia - námety na vyučovanie pre základné a stredné školy
- Národný štandard finančnej gramotnosti, verzia 1.2 (2017)
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl (2014)
- Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl (2018).

b) Metodicko-pedagogické centrum

Poskytuje akreditované vzdelávacie programy finančnej gramotnosti pre učiteľov materských, základných a stredných škôl:

- Finančná gramotnosť v predprimárnom vzdelávaní (30 h.).
- Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách (50 h.).
- Seminár Rozvíjanie finančnej gramotnosti v ZŠ prostredníctvom aplikačných úloh (1 deň).
- Seminár Implementácia NŠ FG do vyučovacieho procesu na stredných školách prostredníctvom hier.
- Seminár Finančná sloboda – didaktická hra zameraná na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov.

Zdroj GRMPC: Akreditované vzdelávacie programy v období od roku 2016 do konca roka 2018:

2016 AVP: Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách

druh vzdelávania: aktualizačné
 číslo rozhodnutia: 1486/2015 – KV
 účastníci/absolventi: 285/214

2017 AVP: Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách

druh vzdelávania: aktualizačné
 číslo rozhodnutia: 1486/2015– KV
 účastníci/absolventi: 491/373

2018 AVP: Rozvíjanie finančnej gramotnosti na základných a stredných školách

druh vzdelávania: aktualizčné
 číslo rozhodnutia: 1486/2015 – KV
 účastníci/absolventi: 363/253

Celkom bolo v období od rokov 2016 - 2018 do akreditovaných vzdelávacích programov zapojených 1139 účastníkov kontinuálneho vzdelávania, z toho vzdelávanie absolvovalo 840 pedagogických zamestnancov.

a) Neakreditované formy vzdelávania (odb. semináre, workshopy...) v období rokov 2016 – 2018:

2016 -	Rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov na 2. stupni ZŠ	35
	Aplikačné úlohy zamerané na rozvíjanie finančnej gramotnosti v základných školách	110
	Odborný seminár "Finančná gramotnosť" (v spolupráci s MsÚ Skalica)	19
	<u>Finančná gramotnosť – workshop</u>	<u>46</u>
	Spolu:	210
2017 -	Rozvíjanie finančnej gramotnosti hrou na stredných školách	51
	Rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov na 2. stupni ZŠ	70
	Hry a praktické cvičenia vo finančnom vzdelávaní žiakov	42
	Možnosti rozvoja finančnej gramotnosti na strednej škole	26
	Podvody a korupcia v súvislosti s ochranou finančných záujmov EÚ	85
	<u>Aplikačné úlohy zamerané na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov v základných školách</u>	<u>36</u>
	Spolu:	310
2018 -	Využitie čitateľských stratégií pri riešení aplikačných úloh z finančnej gramotnosti	63
	Možnosti rozvoja finančnej gramotnosti na strednej škole	40
	Rozvoj gramotností pre 21. storočie	17
	Inovačné trendy vo vyučovaní o podnikaní, ekonómii a finančnom riadení	20
	Rozvíjanie finančnej gramotnosti prostredníctvom aplikačných úloh	55
	Rozvíjanie finančnej gramotnosti hrou na stredných školách	25
	Podvody a korupcia v súvislosti s ochranou finančných záujmov EÚ	76
	Finančná sloboda	14
	Finančná Odysea	24
	<u>Finančná gramotnosť v rámci edukácie v procese primárneho vzdelávania</u>	<u>17</u>
	Spolu:	351

Neakreditovaných foriem vzdelávania sa v období rokov 2016 - 2018 zúčastnilo 871 pedagogických zamestnancov.

o **Ministerstvo financií SR** (Na svojej webovskej stránke uvádza):

MF SR považuje problematiku zvyšovania úrovne finančnej gramotnosti spoločnosti za prioritnú oblasť, je uvedená ako jeden z cieľov v Konceptii ochrany spotrebiteľov na finančnom trhu. Vnímame finančnú gramotnosť ako jeden zo základných pilierov ochrany finančného spotrebiteľa, preto

podporujeme jej kontinuálne zvyšovanie aj ako možný nástroj odstraňovania hmotnej núdze a pasce chudoby pre programové obdobie 2014 – 2020. S ohľadom na uvedené spolupracujeme v tejto oblasti s inými ústrednými orgánmi štátnej správy, Národnou bankou Slovenska, európskymi inštitúciami, profesijnými asociáciami pôsobiacimi na finančnom trhu, akademickou obcou a so zástupcami združení na ochranu spotrebiteľa. Aktuálne sú jedným z účastníkov spotrebiteľského vzdelávania pod záštitou Ministerstva hospodárstva SR so zameraním na školenie učiteľov a pedagogických zamestnancov stredných škôl. Pokiaľ ide o finančnú gramotnosť na Slovensku, existuje reálny priestor na realizáciu, pričom trend vývoja je pozitívny, keďže vo všeobecnosti sú pozitívne ohlasy na zvyšovanie miery vedomostí, a to prostredníctvom spätnej väzby od škôl, pedagógov, ale aj samotných žiakov.

Osobitný prístup predstavuje Portál finančnej osvety FINinfo <http://www.fininfo.sk/sk/titulka>. **FINinfo je finančný portál Ministerstva financií SR**, ktorého cieľom je poskytnúť nezávislé, odborné a praktické informácie, zabezpečenie väčšej informovanosti o finančných rizikách a ochrana finančného spotrebiteľa.

o **Ministerstvo hospodárstva SR**

MH SR je koordinátorom národného projektu „Zlepšovanie podnikateľského prostredia na Slovensku a hodnotenie politík v kompetencii Ministerstva hospodárstva SR.“

Osobitne sa venuje problematike podnikania a podnikateľov, zvlášť v rubrike Životné situácie podnikateľov. Témy sú podnikateľského, finančného a daňového charakteru.

- o **Inštitút bankového vzdelávania NBS**, n.o. dňa 14. 7. 2010 získal akreditáciu Ministerstva školstva SR na tieto vzdelávacie programy:
 - Národný štandard finančnej gramotnosti pre učiteľov prvého stupňa základných škôl
 - Národný štandard finančnej gramotnosti pre učiteľov druhého stupňa základných škôl
 - Národný štandard finančnej gramotnosti pre učiteľov stredných škôl

Inštitút bankového vzdelávania NBS riešil viaceré projekty v oblasti finančnej gramotnosti:

- a) **TRANSFER VEDOMOSTÍ A ZRUČNOSTÍ OD DOBROVOENÍKOV K MLÁDEŽI**
Projekt sa realizoval v období november 2011 - január 2012. Cieľom projektu bolo vyškoliť dobrovoľníkov v oblasti finančnej gramotnosti a šíriť tieto informácie medzi mladých ľudí. Zámerom bolo nadviazať spoluprácu so subjektmi poskytujúcimi informácie pre mládež a zabezpečiť distribúciu informácií v oblasti finančného vzdelávania pre mladých ľudí.
- b) Projekt „Finančná gramotnosť do školských lavíc“ je určený pedagógom a žiakom stredných škôl Bratislavy. Ide o pilotnú aktivitu zameranú na transfer vedomostí z oblasti finančnej gramotnosti pre dospelujúcu mládež. V súčasnom zlom stave vedomosti širokej verejnosti o predmetnej problematike a v čase ekonomických turbulencií je zvlášť dôležité snažiť sa čo najlepšie pripraviť nové generácie na samostatný život, čo je nosnou myšlienkou projektu. Manuál je dostupný na stránke https://ibv-nbs.sk/docs/fg_manual.pdf.

o **Národná banka Slovenska**

V oblasti informovanosti občanov vydala:

- Finančnú príručku pre seniorov: Čo všetko by ste mali vedieť o peniazoch,
- Leták Staraj sa o svoje peniaze,
- Ochrana finančného spotrebiteľa,
- „5P“ zodpovedného finančného spotrebiteľa.

Odborný časopis BIATEC prináša príspevky k uvedenej problematike: Finančná gramotnosť a finančné vzdelávanie v oblasti poisťovníctva.

○ **Slovenská sporiteľňa**

Koordinátorkou finančnej gramotnosti je p. Danica Laššová.

Nadácia Slovenskej sporiteľne podporila finančné vzdelávanie a inovácie vo formálnom vyučovaní. Počas 1. ročníka grantového programu Inovatívna základná škola (2017) získalo finančný dar 24 základných škôl spomedzi 97 prihlásených. Školy získali spolu 60 tisíc eur. Výška príspevkov poskytnutých Nadáciou Slovenskej sporiteľne bola minimálne 2 000 eur a maximálne 3 000 eur. Zoznam podporených projektov je zverejnený na stránke:

<https://www.slsp.sk/sk/nadacia/granty-a-partnerstva/inovativna-zakladna-skola>

○ **Feel FreeDOM** <http://www.financna-gramotnost.sk/> (zriaďovateľ TAYLLOR & COX Slovensko, a.s. Lazaretská 23, 811 09 Bratislava)

Poskytujú kurzy finančnej gramotnosti. Pilotný projekt finančného vzdelávania určený pre študentov, pre absolventov SŠ a VŠ a pre každého, kto si chce zdokonaľiť svoje znalosti.

○ **CPPS Poradenské centrum – IPP Inštitút, Einsteinova 24, Bratislava**

Poskytujú poradenstvo, koučing, mentoring, supervíziu, mediáciu, kurzy pre verejnosť a manažérov. Kurz Finančná gramotnosť a finančné vzdelávanie prináša vedomosti z oblasti finančných nástrojov, kam a ako investovať, čoho sa vyvarovať, ako si založiť vlastný biznis, rozbehnúť projekt či založiť obchodnú spoločnosť, ako diverzifikovať získané finančné prostriedky, ako si zabezpečiť budúcnosť seba, svojich detí, ako myslieť na dôchodok, ako sa popasovať s nevýhodnými investíciami.

○ **Ďalšími významnými aktérmi osvetu vo FG, ktorí poskytujú akreditované vzdelávacie programy sú:**

Škola plus s.r.o. (Národný štandard finančnej gramotnosti v školskom vzdelávacom programe), Junior Achievement Slovensko, n.o. (JA Finančná gramotnosť), Doména Consulting s. r. o. (Tvorba edukatívneho materiálu na rozvoj finančnej gramotnosti), Akadémia vzdelávania Michalovce o.z. (Rozvoj finančnej gramotnosti pedagógov základných a stredných škôl) a ABC - Academic Business Cluster (Finančná gramotnosť na princípe projektovej výučby).

V NP predpokladáme spoluprácu s lektorskými tímami jednotlivých vybraných subjektov.

a. Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁵ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

NP v súčasnosti nenadväzuje na žiadny národný projekt.

b. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Úroveň vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti obyvateľstva Slovenska je jedna z najnižších v rámci Európskej únie. Dôkazom je narastajúci počet krachujúcich živnostníkov, firiem, ale aj neustále narastajúce množstvo osobných bankrotov ľudí, ktorí z dôvodu absencie potrebných

⁵ V prípade ak je to relevantné, uved'te aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

základných znalostí z oblasti finančnej gramotnosti prišli o svoje celoživotné úspory, resp. sa zadlžili v nebankových inštitúciách, ktoré dlhodobo ťažia z nevedomosti obyvateľstva. Slabšie sociálne vrstvy sú z nedostatku informácií o FG zaťažené tzv. systémom „úžery“. Finančná „negramotnosť“ sa podpisuje aj pod zvyšujúcu tendenciu rozpadu rodín s vysokou mierou rozvodovosti v SR. (zdroj: Štatistický úrad)

Vzhľadom na to, je okrem prípravy mladej generácie dôležitá aj príprava učiteľov na správny transfer finančných vedomostí na ich zverencov – deti, žiakov a študentov škôl a školských zariadení, pretože práve oni sú primárnou skupinou pre mainstream FG v školskom prostredí. Riešenie témy FG je aktuálnou témou a predmetom viacerých štátnych politík, súkromného a neziskového sektora.

NP reflektuje priority Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania, ktorý definuje strategické ciele – Dostupnosť - Kvalita – Modernizácia výchovy a vzdelávania, kde jednou z hlavných priorít je modernizácia obsahu vzdelávania a jeho zosúladenie s medzinárodnými štandardami. V čiastkových cieľoch ide o reagovanie na aktuálne potreby jednotlivca a spoločnosti a osobitne na potreby trhu práce s prierezovou témou – Prepojenie systému výchovy a vzdelávania s potrebami ekonomiky a trhu práce. Finančná gramotnosť je jednou z hlavných tém, ktoré podporujú sociálnu inklúziu obyvateľstva a prispievajú k zdravému ekonomickému prostrediu rodín a spoločnosti.

Súčasnú vzdelávanie v oblasti finančnej gramotnosti v základných a stredných školách neekonomického zamerania prebieha prierezovo, v zmysle metodických pokynov MŠVVaŠ SR sú na jednotlivých predmetoch využívané prepojenia na vybrané oblasti vymedzené osnovami.

Výsledky prieskumu žiakov v oblasti finančnej gramotnosti – <https://www.minedu.sk/vysledky-slovenskych-ziakov-v-oblasti-financnej-gramotnosti-v-medzinarodnom-merani-oecd-pisa-2015/> poukazujú na nedostatočné vedomosti žiakov resp. ich zhoršovanie pri medzinárodnom porovnávaní.

Problémom nedostatočného efektu vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti môžu byť aj nedostatočné vedomosti samotných učiteľov, ktorí otázky finančnej gramotnosti len umelo vsúvajú do svojich predmetov, bez pochopenia súvislostí a absentujúceho vzdelávania.

Príveľmi teoretická rovina vzdelávania poskytuje množstvo definícií, ktoré niekedy až prekračujú rámec edukačnej kapacity žiakov základných škôl, gymnázií a SOŠ. Absentuje systémové riešenie vzdelávania vo FG už od predprimárneho veku, až po ukončenie prípravy na povolanie. Vzdelávanie na praktickej úrovni sa realizuje s nedostatočným využívaním didaktických metód, hier či iných zážitkových foriem výchovy a vzdelávania. V tejto oblasti dominuje predovšetkým vysvetľovanie, riadený rozhovor a ďalšie menej aktivizujúce metódy a formy výchovy a vzdelávania. Je potrebné akcentovať a naučiť učiteľov využívať reálne prípady, kazuistiky, projekty, či príklady dobrej praxe, s ktorými sa často stretávame v zahraničných a medzinárodných testoch finančnej gramotnosti. Rovnako potreba tvorby IKT nástrojov simulujúcich reálne finančné prostredie aj prostredníctvom Metodického portálu ŠPÚ je vhodnou platformou pre zvyšovanie kvality výchovy a vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti. Pretože nie je možné z obsahového hľadiska zaťažovať žiakov novým učivom, je potrebné prepájať viaceré témy a vzdelávanie aj prostredníctvom všeobecno-vzdelávacích predmetov, ale aj zdanlivo nesúvisiacich predmetov, ako napr. slovenský jazyk, či chémia a iné. Navrhujeme preto realizáciu špecializačného vzdelávania učiteľov týchto škôl v oblasti finančnej gramotnosti, zameraného predovšetkým na didaktickú a metodickú transformáciu obsahu, týkajúceho sa finančnej gramotnosti, najmä na inovatívne metódy a formy výchovy a vzdelávania podnecujúce a aktivizujúce poznanie už detí od predškolského veku, počas povinnej školskej dochádzky až po ukončenie prípravy na povolanie.

Prioritné oblasti:

- Transformácia systému výchovy a vzdelávania v SR (NPRVaVSR)
- Kurikulárna transformácia
- Zvýšenie kvality edukácie v oblasti FG v materských školách, základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách
- Zvyšovanie finančnej gramotnosti obyvateľstva
- Rozvoj ľudských zdrojov v školstve
- Technologická inovácia a podpora edukácie
- Celoživotné vzdelávanie pre život a pre aktuálne potreby trhu práce
- Vzdelávanie dospelých a celoživotné vzdelávanie (PZ a OZ) v oblasti finančnej gramotnosti

Problémové oblasti:

- Dlhodobá stagnácia obsahu štátnych vzdelávacích programov v oblasti finančnej gramotnosti
- Nedostatočná flexibilita školských vzdelávacích programov
- Vzdelávacie obsahy nezohľadňujúce najnovšie poznatky vedy a praxe
- Dlhodobý poddimenzovaný systém efektívneho vzdelávania PZ/OZ v oblasti finančnej gramotnosti od predprimárneho vzdelávania až po ukončenie prípravy na povolanie
- Absentujúce obsahy v oblasti finančnej gramotnosti v štátnych vzdelávacích programoch na všetkých stupňoch ISCED
- Nedostatočne funkčná kooperácia zložiek participujúcich na rozvoji vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti (akademická sféra/súkromná sféra/zamestnávateľské zväzy/školstvo...)
- Neposkytnuté kvalitné učebné zdroje pre OZ/PZ a žiakov ZŠ a G pre oblasť finančnej gramotnosti
- Nízka úroveň finančnej gramotnosti obyvateľstva, prioritne mládeže a rodín ohrozených chudobou
- Zvyšujúci sa počet obyvateľstva s dlhodobými úvermi, osobnými bankrotmi a exekúciami,
- Nedostatočná finančná gramotnosť obyvateľstva sa podpisuje pod vysoké percento rozvodovosti v SR
- T. č. sú v SR najrýchlejšie zadlžujúce sa domácnosti v EÚ

Príležitosti pre odbornú prax:**Z NP budú sprístupnené otvorené vzdelávacie zdroje v oblasti finančnej gramotnosti pre pedagogických a odborných zamestnancov na stupňoch vzdelávania ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2 a ISCED 3(A,B,C)**

V súlade s filozofiou Open Educational Resources (Otvorené vzdelávacie zdroje) budú všetky vzdelávacie zdroje vytvorené v rámci národného projektu v digitalizovanej forme voľne sprístupnené širokej verejnosti prostredníctvom informačných a komunikačných technológií za účelom konzultácií, používania a spracovania komunitou pedagógov, žiakov a ich rodičov pre účely rozvoja finančnej gramotnosti populácie. Zverejňovanie materiálov bude ošetrené vhodnou licenčnou politikou (napr. licenciou Creative Commons). Otvorenosťou vzdelávacích zdrojov sa zvyšuje flexibilita vzdelávania, otvárajú sa možnosti ďalšieho využitia, doplnenia, aktualizácie a kombinovania rôznych učebných zdrojov, čo je výraznou pomocou pri práci pedagogických a odborných zamestnancov škôl.

- c. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)**

Administratívne kapacity: ŠPÚ disponuje dostatočným počtom interných a externých personálnych kapacít pre odborné a administratívne riešenie NP, disponuje odborníkmi, ktorí majú manažérske skúsenosti s realizáciou projektov spolufinancovaných z EÚ a Nórskeho finančného mechanizmu. ŠPÚ má v kompetencii expertov, ktorí riešia tému finančnej gramotnosti. Personálne obsadenie jednotlivých administratívnych pozícií bude realizované internými a externými kapacitami ŠPÚ. Odbornosť PZ/OZ zapojených do projektu bude dokladovaná odbornou spôsobilosťou v personálnej matici.

Finančné kapacity: ŠPÚ garantuje realizáciu projektu preukázať stratégiu „Hodnota za peniaze“. Využije svoje zdroje na sekretariáte riaditeľa a ekonomickom oddelení. Nebude sa finančne podieľať na aktivitách z vlastných zdrojov.

Prevádzkové kapacity: ŠPÚ zabezpečí interné priestorové kapacity pre Projektovú kanceláriu a kapacity zasadacích miestností. ŠPÚ nedisponuje dostatočným množstvom IKT pre nových zamestnancov projektu. Priestory a súvisiace služby pre vzdelávacie aktivity projektu sa budú zabezpečovať dodávateľsky.

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa)

- *NP prispeje k plneniu strategických dokumentov:*

Realizácia zámeru NP prispeje k napĺňaniu programového vyhlásenia vlády SR pre oblasť regionálneho školstva v oblasti: zabezpečiť podmienky pre skorú intervenciu a následnú odbornú starostlivosť pre populáciu od 0 do ukončenia prípravy na povolanie.

- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania v SR
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja na roky 2014-2020
- Národný štandard finančnej gramotnosti
- Rámec vzdelávania OECD 2030, ktorý sa zameriava na kompetencie, ktoré by mali byť implementované do štátnych vzdelávacích programov do roku 2030.

- *NP prispeje k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP*

Realizácia zámeru národného projektu prispeje k napĺňaniu Stratégie OP LZ v oblasti vzdelávania, zamestnanosti a sociálneho začlenenia, najmä v týchto cieľoch: znížiť podiel populácie ohrozenej chudobou a sociálnym vylúčením. NP ďalej prispeje k:

- zvýšeniu úrovne FG u rizikovej populácii mladých ľudí prichádzajúcich na trh práce,
- zabráneniu nárastu populácie sociálne znevýhodnených a ohrozených chudobou,
- stabilizovaniu sociálno-ekonomického statusu rodiny,
- podpore podnikateľského sektora,
- podpore ekonomického rastu životnej úrovne obyvateľstva.

- *NP prispeje k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa*

Realizácia projektového zámeru prispeje k zvýšeniu kompetencií/gramotnosti PZ/OZ, čím sa zabezpečí zvýšenie inkluzívnosti a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšeniu výsledkov a zvýšeniu kompetencií žiakov. Zabráni sa predčasnému skončeniu školskej dochádzky a podporí sa prístup ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia do vzdelávania a prípravy.

„Kompetencie“ je holistický a dynamický pojem, ktorý zahŕňa vedomosti, zručnosti, postoje a

hodnoty. Pri tvorbe kurikul založených na kompetenciách sa však často stretávame s falošnou dichotómiou „vedomostí“ verzus „zručností, postojov a hodnôt“, ktoré si študenti potrebujú osvojiť v škole. Cieľom je vyhnúť sa falošnej dichotómii a určiť alebo potvrdiť, do akej miery a ako sú kompetencie zahrnuté v súčasných kurikulách na základe podrobnejšej analýzy s využitím metodiky CCM. Cieľom realizácie CCM je zameranie sa na nasledujúce aspekty:

- Preskúmanie, ako sa majú vedomosti vyučovať spolu so zručnosťami (napríklad kritickým myslením, tvorivým myslením, súčinnosťou/spoluprácou), ako aj postojmi a hodnotami (napríklad rešpektom, úctou, empatiou). To môže pomôcť lepšie pochopiť, akým spôsobom sú konkrétne zručnosti, postoje a hodnoty viac alebo menej relevantné pre určité oblasti vzdelávania alebo jednotlivé predmety.
- Zistenie toho, ako sa novovznikajúce požiadavky na interdisciplinárne kompetencie môžu začleniť do aktuálnych oblastí vzdelávania. Toto môže pomôcť vyhnúť sa ďalšiemu rozširovaniu kurikul pridávaním nových oblastí alebo predmetov vzdelávania.
- Preskúmanie, kde sa aktuálne plánované kurikulá nachádzajú vzhľadom na čoraz dôležitejšie dimenzie, ktoré sú formulované ako kľúčové pojmy, kompetencie a zostavy, ktoré sú pre dnešných študentov potrebné na vybudovanie novej budúcnosti v rámci Rámca vzdelávania OECD 2030. To môže pomôcť zamyslieť sa nad možnými medzami medzi dnešným kurikulumom a vzdelávacími potrebami v budúcnosti.

Hlavný cieľ NP:

Analyza štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov pre ISCED 0,1,2,3 s identifikáciou aktuálneho stavu a potrieb vzdelávacieho obsahu v oblasti finančnej gramotnosti v materských školách, základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách v prospech inovácie obsahu kurikul a zvyšovania kompetencií detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti.

Špecifické ciele NP:

- Realizovať prieskum štátneho a školských vzdelávacích programov pre ISCED 0,1,2,3 so zameraním na identifikáciu súčasného stavu a aktualizáciu obsahu finančnej gramotnosti s didakticko-metodickou podporou finančnej gramotnosti OZ/PZ, detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnáziách a SOŠ, s fokusom na realizáciu výskumu s metodikou OECD/CCM pre nižší stupeň sekundárneho vzdelania (ISCED 2)*
- Zvýšiť odborné kompetencie PZ/OZ a kľúčové kompetencie u detí v materských školách, u žiakov v základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách v oblasti finančnej gramotnosti.*
- Efektívne riadiť národný projekt s koordináciou ľudských zdrojov, s dôrazom na dosiahnutie cieľov projektu so stratégiou „Hodnota za peniaze“.*

Úlohy:

- Analyzovať štátne vzdelávacie programy pre ISCED 0,1,2,3 s identifikáciou aktuálneho edukačného obsahu v oblasti finančnej gramotnosti s komparáciou stratégie OECD pre ISCED2.
- Analyzovať vzdelávací obsah finančnej gramotnosti v školských vzdelávacích programoch v MŠ, ZŠ, G a SOŠ v rôznej zriaďovateľskej pôsobnosti (štátu, súkromnej sféry a cirkvi...)
- Realizovať prieskum s metodikou OECD/CCM v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 2) vo vybraných ZŠ a G.

- Testovať úroveň kompetencií žiakov MŠ/ZŠ/G/SOŠ v oblasti finančnej gramotnosti.
- Vytvoriť návrh štátneho vzdelávacieho programu – Finančná gramotnosť pre ISCED 0,1,2,3.
- Vytvoriť „vzorové“ školské vzdelávacie programy s medzipredmetovou témou FG pre MŠ, ZŠ, G, SOŠ.
- Vytvoriť vzdelávacie programy pre OZ/PZ v oblasti finančnej gramotnosti.
- Vytvoriť metodické zdroje pre OZ/PZ v oblasti finančnej gramotnosti a sprístupniť ich odbornej verejnosti.
- Realizovať vzdelávacie aktivity pre OZ/PZ vo vybraných školách (zapojených do projektu), prioritne vzdelávanie manažmentu, koordinátorov a multiplikátorov finančnej gramotnosti v školách a školských zariadeniach participujúcich v pilotnom projekte.
- Realizovať pilotné overenie programu finančnej gramotnosti vo vzdelávaní žiakov ISCED2 s testovaním získaných kompetencií po absolvovaní programu.
- Vytvoriť multimedialne edukačné zdroje pre deti a žiakov v oblasti FG.
- Vytvoriť edukačné zdroje a pomôcky k FG pre PZ/OZ.
- Vytvoriť záverečnú správu z aplikácie metodiky CCM pre OECD.
- Vytvoriť model implementácie výsledkov NP do odbornej praxe s návrhom trvalej udržateľnosti výsledkov a výstupov NP.

Očakávaný stav – výsledky na úrovni projektu

- PZ/OZ – absolventi vzdelávania – získané nové odborné zručnosti a spôsobilosti realizovať efektívnu výučbu finančnej gramotnosti vo formálnom a v neformálnom vzdelávaní detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnázií a SOŠ.
- Žiaci - absolventi vzdelávacieho programu – získané nové kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti v súlade s metodikou OECD.
- Zadefinovaný obsah finančnej gramotnosti s požadovanými kompetenciami pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) v súlade s metodikou OECD.
- Aktualizovaný obsah finančnej gramotnosti pre ISCED 0,1,2,3.
- Navrhnuté edukačné moduly pre OZ/PZ k vyučovaniu finančnej gramotnosti (ISCED 0,1,2,3).
- Navrhnuté učebné zdroje o finančnej gramotnosti pre deti a žiakov (ISCED 0,1, 2,3).
- Vytvorené vzdelávacie programy pre OZ/PZ k zvyšovaniu kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti v súlade s legislatívou.
- Poskytnuté a absolvované vzdelávanie (špecializačné štúdium) pre zvýšenie kompetencií u OZ/PZ v oblasti finančnej gramotnosti.
- Vytvorený vzdelávací program pre žiakov MŠ/ZŠ/G/SOŠ pre rozvoj kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti.
- Sprístupnené učebné a informačné zdroje o FG žiakom, PZ/OZ a širokej odbornej a laickej verejnosti.
- Vytvorenie aktívnej siete multiplikátorov FG vo všetkých regiónoch SR pre ISCED 0,1,2,3.
- Vytvorený model metodiky FG pre SR – pre účely kurikulárnej transformácie hlavných vzdelávacích oblastí podľa metodiky OECD/CCM.

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uvedte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. ⁶				
CIEĽ NP: Analýza štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov pre ISCED 0,1,2,3 s identifikáciou aktuálneho stavu a potrieb vzdelávacieho obsahu v oblasti finančnej gramotnosti v materských školách, základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách v prospech inovácie obsahu kurikúl a zvyšovania kompetencií detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti.	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁷
Cieľ aktivity 1: Realizovať prieskum štátneho a školských vzdelávacích programov pre ISCED 0,1,2,3 so zameraním na identifikáciu súčasného stavu a aktualizáciu obsahu finančnej gramotnosti s didakticko-metodickou podporou finančnej gramotnosti OZ/PZ, detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnáziách a SOŠ, s fokusom na realizáciu výskumu s metodikou OECD/CCM pre nižší stupeň sekundárneho vzdelania (ISCED 2)	P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	Spolu: 436 OZ a PZ , z toho: 1) 172 PZ/OZ (151 MRR a 21 VRR) priamo zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií: <ul style="list-style-type: none"> • 144 PZ a OZ škôl (126 z MRR a 18 z VRR) - 3 PZ/OZ z 3 ZŠ a 3 G z každého kraja (t.j. 18 PZ a OZ/kraj) • 28 PZ/OZ (VRR) 2) 3 PZ národní koordinátori (VRR) 3) 24 krajských koordinátorov FG (21 z MRR a 3 z VRR) 4) 237 okresných multiplikátorov (222 z MRR a 15 z VRR)	Aktivita 1 Prieskum a inovácia kurikúl v oblasti finančnej gramotnosti	O0075 (MRR); O0075 (VRR)

⁶ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

⁷ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

	<p>P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie</p>	<p>Spolu: 436 OZ a PZ, z toho:</p> <p>1) 172 PZ/OZ (151 MRR a 21 VRR) priamo zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií, z toho:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 144 PZ a OZ škôl (126 z MRR a 8 z VRR) - 3 PZ/OZ z 3 ZŠ a 3 G z každého kraja (t.j. 18 PZ a OZ/kraj) • 28 PZ/OZ (VRR) <p>2) 3 PZ národní koordinátori (VRR)</p> <p>3) 24 krajských koordinátorov FG (21 z MRR a 3 z VRR)</p> <p>4) 237 okresných multiplikátorov (222 z MRR a 15 z VRR)</p>	<p>R0075 (MRR); R0075 (VRR)</p>
--	--	--	-------------------------------------

	<p>P0451 - Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti</p>	<p>960 žiakov základných a stredných škôl – gymnázií v ISCED2 zapojených do experimentálneho zisťovania (metodika CCM/OECD) z toho 480 experimentálna skupina a 480 žiakov kontrolná skupina (1 kraj - 3 ZŠ a 3 G (štátne, súkromné, cirkevné – spolu 120 žiakov, spolu 8 krajov) Participujúce školy budú vybrané náhodným výberom. Všetkých 960 (120 žiakov VRR a 840 žiakov MRR) žiakov bude priamo zapojených do overovania kompetencií žiakov vo finančnej gramotnosti na stupni ISCED2 s metodikou CCM pred experimentom (pre-test) 480 žiakov (60 žiakov VRR a 420 žiakov MRR) absolvuje overený vzdelávací program FG pre žiakov na stupni vzdelávania ISCED 2 960 žiakov bude testovaných po ukončení vzdelávacieho programu (post-test) 480 žiakov (60 žiakov VRR a 420 žiakov MRR), ktorí absolvovali vzdelávací program v oblasti finančnej gramotnosti, bude testovaných 6 mesiacov po ukončení projektu. 500 detí a žiakov (63 VRR, 437 MRR) testovaných v ISCED 0,1,2,3A,3B+C</p>		<p>O0072 (MRR); O0072 (VRR)</p>
--	--	---	--	--------------------------------------

	P0455 - Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivitu na zlepšenie zručností a zvýšenie finančnej gramotnosti	480 žiakov (60 žiakov VRR a 420 žiakov MRR), ktorí absolvovali vzdelávací program v oblasti finančnej gramotnosti, bude testovaných po ukončení programu		R0069 (MMR); R0069 (VRR)
	P0449 - Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	480 žiakov (60 žiakov VRR a 420 žiakov MRR), ktorí absolvovali vzdelávací program v oblasti finančnej gramotnosti, bude testovaných 6 mesiacov po ukončení projektu		R0070 (MRR); R0070 (VRR)
Cieľ Aktivita 2: Zvýšiť odborné kompetencie PZ/OZ a kľúčové kompetencie u detí v materských školách, u žiakov v základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách v oblasti finančnej gramotnosti.	P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	1) 172 PZ a OZ (28 z ŠPU+ 24 zo škôl z VRR a 168 zo škôl z MRR) priamo zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií: <ul style="list-style-type: none"> • 144 PZ a OZ 3 zamestnanci z jednej školy frekventanti vzdelávania (3 ZŠ a 3 G z každého kraja t.j. 18 PZ a OZ/kraj) • 28 PZ/OZ z ŠPÚ – frekventanti vzdelávania v metodike CCM 2) 264 PZ/OZ (okresní, krajskí a národní koordinátori) zapojených do vzdelávacích aktivít FG	Aktivita 2: Rozvoj kľúčových kompetencií PZ a OZ v oblasti finančnej gramotnosti	O0075 (MRR); O0075 (VRR)

	P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	<p>1) 172 PZ a OZ (28 z ŠPU+ 24 zo škôl z VRR a 168 zo škôl z MRR) priamo zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 144 PZ a OZ 3 zamestnanci z jednej školy frekventanti vzdelávania (3 ZŠ a 3 G z každého kraja t.j. 18 PZ a OZ/kraj) • 28 PZ/OZ z ŠPÚ – frekventanti vzdelávania v metodike CCM <p>2) 264 PZ/OZ (okresní, krajskí a národní koordinátori) zapojených do vzdelávacích aktivít FG</p>		R0075 (MRR); R0075 (VRR)
	P0451 - Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	<p>960 žiakov základných a stredných škôl – gymnázií v ISCED2 zapojených do prieskumných aktivít z toho:</p> <p>480 experimentálna skupina a 480 žiakov kontrolná skupina (1 kraj - 3 ZŠ a 3G (štátne, súkromné, cirkevné – spolu 120 žiakov, spolu 8 krajov) Všetkých 960 (120 žiakov VRR a 840 žiakov MRR) žiakov bude priamo zapojených do identifikácii a rozvoja kompetencií žiakov vo finančnej gramotnosti na stupni ISCED2 500 žiakov poberajúcich benefity NP</p>		O0072 (MRR); O0072 (VRR)

	P0455 - Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivitu na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti	480 žiakov (60 žiakov VRR a 420 žiakov MRR), ktorí absolvovali vzdelávací program v oblasti finančnej gramotnosti, bude testovaných po ukončení programu		R0069 (MMR); R0069 (VRR)
	P0449 - Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu	480 žiakov (60 žiakov VRR a 420 žiakov MRR), ktorí absolvovali vzdelávací program v oblasti finančnej gramotnosti, bude testovaných 6 mesiacov po ukončení projektu		R0070 (MRR); R0070 (VRR)
Cieľ aktivity 3: Efektívne riadiť národný projekt s koordináciou ľudských zdrojov, s dôrazom na dosiahnutie cieľov projektu so stratégiou „Hodnota za peniaze“.	N/A ukazovatele napojené na hlavné aktivity projektu	Indikatívne cieľové hodnoty ukazovateľov sú uvedené vyššie v rámci jednotlivých aktivít	Aktivita 3: Riadenie projektu	Súvisiace programové ukazovatele sú uvedené vyššie v rámci jednotlivých aktivít.
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	

10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.⁸

- Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov

⁸ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Názov merateľného ukazovateľa	P0278 Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia škôl a ŠZ (MŠ, ZŠ, G, SOŠ) a vytvorenie databázy PZ/OZ zapojených do aktivít NP, v ktorých bude na základe zmluvnej spolupráce podporená činnosť koordinátorov finančnej gramotnosti, realizácia prieskumu s metodikou OECD/CCM, podporená činnosť multiplikátorov FG, evalvácia vzdelávacích aktivít FG.

▪ Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov

Názov merateľného ukazovateľa	P0279 Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia škôl a ŠZ (MŠ, ZŠ, SŠ, G, SOŠ) a vytvorenie databázy PZ/OZ zapojených do aktivít NP, v ktorých bude na základe zmluvnej spolupráce podporená činnosť koordinátorov finančnej gramotnosti, realizácia prieskumu s metodikou OECD/CCM, podporená činnosť multiplikátorov FG, evalvácia vzdelávacích aktivít FG.

▪ Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov

Názov merateľného ukazovateľa	P0451 Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, monitorovacie správy, správy zo vzdelávacích aktivít)

▪ Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov

Názov merateľného ukazovateľa	P0455 Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, monitorovacie správy, správy zo vzdelávacích aktivít, Dotazníková metóda)

▪ Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov

Názov merateľného ukazovateľa	P0449 Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Meranie bude prebiehať prostredníctvom testovacích nástrojov vychádzajúcich z platných pedagogických dokumentov (individuálne testovanie žiakov vstupné, výstupné testy žiaka). Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, monitorovacie správy, správy zo vzdelávacích aktivít, Dotazníková metóda)

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

11. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ⁹
Napĺňanie stratégie Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania	ŠPÚ, MŠ, ZŠ, gymnáziá, SOŠ	436 OZ/PZ (172 CMM + 3 národní koordinátori, 24 krajských koordinátorov FG 237 okresných multiplikátorov FG z MŠ, ZŠ, G, SOŠ, absolventov vzdelávania, ktorí získali nové edukačné kompetencie vo FG
Zapojenie do aktivít OECD	PZ/OZ v ZŠ a gymnáziách a ŠPÚ	172 PZ/OZ: 48 PZ/OZ koordinátori FG zapojení do pilotného prieskumu metodikou CCM, overenia a rozvoja finančnej gramotnosti žiakov ZŠ/G 28 expertov 96 manažment škôl
Implementácia stratégie Rámec vzdelávania OECD 2030 v oblasti finančnej gramotnosti do edukačnej praxe	Žiaci ZŠ/G ISED2	960 žiakov zapojených do testovania FG, z toho 480 žiakov - absolventi testovania metodikou CCM a vzdelávacieho programu pre žiakov v oblasti finančnej gramotnosti

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich

12. Aktivity

a) Uved'te detailnejší popis aktivít.

⁹ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uved'te do tejto časti zdôvodnenie.

AKTIVITA 1

Prieskum a inovácia kurikul v oblasti finančnej gramotnosti

1. Zdôvodnenie

Kurikulárna transformácia je nevyhnutná z dôvodu neustále sa meniacich spoločenských potrieb a požiadaviek trhu práce. Ak chceme nastaviť systém vzdelávania tak, aby obsah mapoval aktuálne požiadavky doby a aby bol porovnateľný s krajinami OECD, je nevyhnutné zapojenie SR do prieskumu OECD s realizáciou metodiky CCM. Aktivita 1 bude fokusovaná na komplexnú realizáciu prieskumu štandardov v štátnom a školských kurikulách pre stupeň vzdelávania ISCED 0, 1, 2, 3 v MŠ, ZŠ, G a SOŠ v oblasti finančnej gramotnosti a s realizáciou metodiky CCM v nižšom sekundárnom vzdelávaní (ISCED 2) v predmetnej oblasti. Z výsledkov prieskumu sa vytvorí kurikulárna mapa, v rámci ktorej sa identifikujú vzdelávacie oblasti, edukačné obsahy a špecifické kompetencie, ktoré je nutné implementovať do štátneho vzdelávacieho programu, s návrhom obsahov pre školské vzdelávacie programy s obsahom FG, s návrhom nových edukačných aktivít a učebných zdrojov, ktoré budú stimulovať finančnú gramotnosť už detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnázií a SOŠ.

2. Cieľ

Realizovať prieskum štátneho a školských vzdelávacích programov pre ISCED 0, 1, 2, 3 so zameraním na identifikáciu súčasného stavu a aktualizáciu obsahu finančnej gramotnosti s didakticko-metodickou podporou finančnej gramotnosti OZ/PZ, detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnáziách a SOŠ, s fokusom na realizáciu výskumu s metodikou OECD/CCM pre nižší stupeň sekundárneho vzdelania (ISCED 2)

3. Popis

Aktivita 1 (A1) bude zameraná prioritne na prieskumné aktivity vo vybraných ZŠ/G s vybranou cieľovou skupinou v súlade s metodológiou projektu a metodikou OECD/CCM podľa harmonogramu úloh (Tab. č. 2). A1 sa bude realizovať v kooperácii s odborníkmi a expertným tímom ŠPÚ, s odborníkmi OECD, s manažmentom škôl, s koordinátormi finančnej gramotnosti vo vybraných školách. Analýza štátneho a školských vzdelávacích programov pre ISCED 0,1,2,3 bude realizovaná expertným tímom ŠPU pre účely validného získania štatistických dát k ďalšiemu spracovaniu. Ďalej sa bude testovaním podľa metodiky CCM zisťovať úroveň kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti u vybraných žiakov v projekte - skupina žiakov (960) ZŠ/ISCED2 a G/ISCED2. Cieľová skupina žiakov (960) bude testovaná samostatným testom finančnej gramotnosti pre zistenie aktuálnych kompetencií v predmetnej oblasti a to pred absolvovaním vzdelávacieho programu k finančnej gramotnosti a po absolvovaní programu (480 žiakov absolvuje vzdelávanie a 480 žiakov ho neabsolvuje – bude tvoriť kontrolnú skupinu). Vytvorí sa komparácia výsledkov testovania v NP s výsledkami testovania ŠŠI. Výstupy z prieskumu využijú experti ŠPÚ na vytvorenie Mapy finančnej gramotnosti v ISCED 1,2,3. Experti na základe výsledkov analýz vytvoria aktualizované štandardy finančnej gramotnosti pre ISCED 0,1,2,3. Navrhnu model štátneho a školských vzdelávacích programov s medzipredmetovou témou finančnej gramotnosti pre ISCED 0,1,2,3. Spracujú sa podklady k novej metodike, novým učebným zdrojom a pomôckam k vyučovaniu finančnej gramotnosti pre ISCED 0,1,2,3. Spracujú sa podklady k tvorbe nových vzdelávacích obsahov pre PZ/OZ a pre žiakov ISCED 0,1,2,3. Zo záverov A1 sa spracuje správa o stave finančnej gramotnosti

pre účely kurikulárnej transformácie v SR a správa o výsledkoch realizácie metodiky CCM v SR pre OECD. Zároveň sa pripraví stratégia implementácie výstupov NP a odporúčanií OECD do edukačnej praxe SR. Zber dát z prieskumov, testovania a analýz a ich následné štatistické a empirické spracovanie bude zabezpečené elektronicky, dáta budú archivované a budú slúžiť pre ďalšie výskumné účely v prospech skvalitňovania vzdelávacieho procesu v školách.

Školy zapojené do projektu budú vybrané v súlade s metodikou projektu/prieskumu a v súlade s potrebami Metodiky CCM. Vzhľadom na zabezpečenie validity prieskumu je potrebné zapojiť všetky regióny SR (najmenej rozvinuté okresy nevynímajúc). V projekte musia byť zapojené školy so všetkými druhmi zriaďovateľov (štátne, cirkevné a súkromné) vzhľadom na to, že vo všetkých typoch škôl je nutné analyzovať školské vzdelávacie programy a finančnú gramotnosť žiakov. Objektivita výsledkov prieskumu a analýzy dát je viazaná na reprezentatívnu vzorku, ktorú si na základe metodológie prieskumu vyberie tím expertov NP. **Všetky intelektuálne výstupy A1 budú v súlade s autorským právom verejne dostupné odbornej aj laickej verejnosti.**

Tab.č.1: Harmonogram čiastkových aktivít A1

Čiastková aktivita	Štvrťrok realizácie														
	3Q/19	4Q/19	1Q/20	2Q/20	3Q/20	4Q/20	1Q/21	2Q/21	3Q/21	4Q/21	1Q/22	2Q/22	3Q/22	4Q/22	1Q/23
Riešenie prípravnej fázy projektovej metodológie v kooperácii ŠPÚ so zástupcami OECD															
Príprava prieskumných aktivít CCM															
Realizácia kurikulárnej analýzy štátneho a školských vzdelávacích programov zapojených škôl do NP pre stupne vzdelávania ISCED 2 s identifikáciou edukačného obsahu v oblasti finančnej gramotnosti a zberu štatistických dát pre účely ďalších expertíznych činností PZ/OZ v NP															
Realizácia prieskumu OECD/CCM pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) so zameraním na finančnú gramotnosť (expertný tím, OZ/PZ vybraných škôl)															
Vytvorenie Mapy finančnej gramotnosti pre ISCED 2 v ZŠ/G															
Vstupné pilotné testovanie žiakov ZŠ/G v oblasti finančnej gramotnosti															

školského vzdelávacieho programu s obsahom FG pre ISCED 0,1,2,3. Záverečné vyhodnocovanie správy pripravia odborníci v expertných tímoch. Spracujú sa komplexné výstupy A2 pre účely OECD a kurikulárnu transformáciu FG v SR.

Do aktivít budú zapojení PZ/OZ vo vybraných školách, ktoré budú tvoriť riešiteľské tímy. Školy budú vybrané expertmi na základe metodológie prieskumu a validity reprezentatívnej vzorky. V každom kraji budú podľa miestnych podmienok zastúpené 3 ZŠ a 3 gymnáziá s možnosťou výberu zriaďovateľskej pôsobnosti – štátne, súkromné a cirkevné (spolu 48 zapojených škôl). V každej takto zapojenej škole bude pre projekt pracovať jeden **Koordinátor finančnej gramotnosti CMM/OECD**, ktorý sa bude podieľať na prieskume, analýzach, testovaní a overení vzdelávacieho programu pre žiakov, zabezpečení implementácie výsledkov vzdelávania OZ/PZ do edukačnej praxe.

Okrem nich budú v regiónoch pôsobiť aj **Krajskí koordinátori finančnej gramotnosti pre MŠ** (8 osôb), **Okresní multiplikátori finančnej gramotnosti pre MŠ** (79 osôb), **Krajskí koordinátori finančnej gramotnosti pre ZŠ** (8 osôb), **Okresní multiplikátori finančnej gramotnosti pre ZŠ** (79 osôb), **Krajskí koordinátori finančnej gramotnosti pre SŠ** (8 osôb), **Okresní multiplikátori finančnej gramotnosti pre SŠ** (79 osôb), **Supervízor a Evalvátor**.

Manažment škôl bude zapojený do projektu A1 najmä z dôvodu informovanosti, zvyšovania odborných kompetencií v FG, zabezpečovania implementácie výstupov projektu do edukačnej praxe pri tvorbe školského vzdelávacieho programu, zdieľania dobrej praxe projektu, sieťovania odborných tímov, rozvoja ľudských zdrojov v škole a podpory kurikulárnej transformácie v oblasti finančnej gramotnosti žiakov.

Všetky vytvorené odborné výstupy prejdú internou oponentúrou (Manažér A1, Koordinátor A1, Odborní experti) a externou recenziou (**Externí vysokokvalifikovaní experti – recenzenti** – 4 osoby). Oponentúru zabezpečia interní zamestnanci ŠPÚ. Recenziu zabezpečia nezávislí experti, ktorí budú vybraní výberovým konaním.

Kvalifikačné predpoklady v rámci odbornej aktivity A1:

Manažér A1, Koordinátor A1 – min. VŠ II. + min. 5 rokov prax v projektovej činnosti/riadení odborných aktivít projektov.

Odborní experti – min. VŠ II. + min. 5 rokov odborná prax v odbore expertnej činnosti. Výhodou je atestácia resp. vedecký titul.

Externí vysokokvalifikovaní experti – recenzent: min. VŠ II. + min. 10 rokov odborná prax v odbore expertnej činnosti. Výhodou je atestácia resp. vedecký titul.

Koordinátori finančnej gramotnosti – min. VŠ II. + min. 5 rokov odborná prax.

Multiplikátori – min. VŠ II. + min. 5 rokov odborná prax.

Personálna matica odbornej aktivity A1:

Manažér A1:

Odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) - **1 osoba 1/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 3,75 roka** x 24,00 eur/h aj s odvodmi (pracovná zmluva, 610620).

Náplň práce: Manažér A1 má na starosti odbornú gesciu aktivity A1 z hľadiska odborného riadenia a vedenia v rámci prieskumu a inovácie kurikúl v oblasti finančnej gramotnosti. Za odborné výsledky aktivity a naplnenia cieľa, merateľných ukazovateľov a výstupov zodpovedá Projektovému manažérovi. Manažérovi A1 je podriadený Koordinátor A1, ktorý zabezpečuje koordináciu jednotlivých odborných čiastkových úloh podľa pokynov Manažéra A1. Garantuje odbornú úroveň výstupov výskumných úloh v zmysle požiadaviek OECD.

Koordinátor A1:

Odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) - **1 osoba 1/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 3,75 roka** x 18,00 eur/h aj s odvodmi (pracovná zmluva, 610620).

Náplň práce: Koordinátor A1 zabezpečuje koordináciu čiastkových úloh aktivity prieskum a inovácia kurikúl v oblasti finančnej gramotnosti na základe pokynov Manažéra A1 a koordinuje prácu jednotlivých Odborných expertov a zapojených externistov. Organizuje pracovné porady a stretnutia, zadáva čiastkové úlohy a kontroluje ich napĺňanie a dokumentáciu k výstupom, dáva dokopy čiastkové výstupy a prepája výstupy jednotlivých pracovníkov do jedného funkčného celku, komunikuje s zodpovednými pracovníkmi OECD a aktivity A2 a iných štátov zapojených do tohto štatistického zisťovania a realizuje ďalšie odborné úlohy v rámci aktivity A1.

Odborný expert pre štatistiku A1 – 1 (až 2):

Odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) – **2 osoby 1/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 3,75 roka** x 18,00 eur/h aj s odvodmi (pracovná zmluva, 610620). *Celkovo sa jedná o prácu 2 odborných expertov, každý má samostatnú rozpočtovú položku – spolu 2 samostatné rozpočtové položky položiek (2x 1 osoba 1/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 18,00 eur/h).*

Náplň práce: expertná činnosť v oblasti štatistiky pre štatistické spracovanie dát pre účely prieskumu a inovácie kurikúl v oblasti finančnej gramotnosti. Realizuje výskumné úlohy, podieľa sa na činnosti odborných/expertných tímov, zabezpečuje spracovanie dát, vyhodnocovanie dát, nastavuje metodiku, koordinuje svoje činnosti so zodpovednými pracovníkmi OECD a iných krajín v rámci tohto štatistického zisťovania a realizuje ďalšie odborné úlohy v rámci aktivity A1.

Odborný expert metodológie A1 – 1 (až 5):

Odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) - **5 osôb 1/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 3,75 roka** x 18,00 eur/h aj s odvodmi (pracovná zmluva, 610620). *Celkovo sa jedná o prácu 5 odborných expertov, každý má samostatnú rozpočtovú položku – spolu 5 samostatných rozpočtových položiek (5x 1 osoba 1/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 18,00 eur/h).*

Náplň práce: Analytická, metodická a odborná činnosť súvisiaca s prieskumom a inováciou kurikúl v oblasti finančnej gramotnosti.

Odborný expert metodiky CCM/OECD – 1 (až 15):

Odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) - 15 osôb/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 2,0 roka x 14,00 eur/h aj s odvodmi (pracovná zmluva, 610620). *Celkovo sa jedná o prácu 15 odborných expertov, každý má samostatnú rozpočtovú položku – spolu 15 samostatných rozpočtových položiek (15x 1 osoba 1/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 2,0 roka x 14,00 eur/h).*

Náplň práce: Realizácia prieskumu a odborných aktivít súvisiacich s realizáciou metodiky CCM.

Evalvátor A1

1FTE - odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) - 1 x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 24,00 eur/h aj s odvodmi.

Náplň práce: Vysokokvalifikovaný expert. Podieľa na evalvácii prieskumu, analýz, testovaní a overení vzdelávacieho programu pre žiakov, OZ/PZ, kontroluje implementácie výsledkov vzdelávania OZ/PZ do edukačnej praxe a vytvára záverečné evalvačné štúdie a správy pre účely nových vzdelávacích stratégií a koncepcií v oblasti FG.

Supervízor A1

1FTE - odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) - 1 x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 24,00 eur/h aj s odvodmi.

Náplň práce: Vysokokvalifikovaný expert, ktorého úlohou bude supervíziu všetkých aktivít A1, pričom na záver aktivity spracuje záverečnú supervíznu správu A1. Zodpovedá za kvalitu výstupov A1.

Externý vysokokvalifikovaný expert – pre kurikulárnu transformáciu – 1 (až 25)

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti - 25 osôb x 20 hodín/mesiac x 24 mesiacov x 30 eur/h aj s odvodmi. *Celkovo sa jedná o prácu 25 osôb v jednej spoločnej rozpočtovej položke.*

Náplň práce: kurikulárna transformácia ISCEDu pracovná skupina pozostáva z 5-tich expertov na každý ISCED a spoločným výstupom každej pracovnej skupiny je kurikulárna transformácia pre daný ISCED (0, 1, 2, 3A, 3B+C).

Koordinátor finančnej gramotnosti – ZŠ – 1 (až 24):

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti – 24+24 osôb x 40 hodín/mesiac x 24 mesiacov x 14 eur/h aj s odvodmi. Pracovná náplň: podieľať na prieskume, analýzach, testovaní a overení vzdelávacieho programu pre žiakov, zabezpečení implementácie výsledkov vzdelávania OZ/PZ do edukačnej praxe - asistuje koordinátorovi finančnej gramotnosti so zameraním na ZŠ. *Celkovo sa jedná o prácu 24 koordinátorov finančnej gramotnosti v jednej spoločnej rozpočtovej položke.*

Pracovná náplň: podieľať na prieskume, analýzach, testovaní a overení vzdelávacieho programu pre žiakov, zabezpečení implementácie výsledkov vzdelávania OZ/PZ do edukačnej praxe so zameraním

na ZŠ. Budú podieľať aj na tvorbe nových edukačných obsahov a budú zabezpečovať odbornú disemináciu najnovších edukačných zdrojov okresným multiplikátorom finančnej gramotnosti (OMFG), ktorí budú pôsobiť aj v rámci A2.

Koordinátor finančnej gramotnosti – Gymnázia – 1 (až 24):

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti – 24+24 osôb x 40 hodín/mesiac x 24 mesiacov x 14 eur/h aj s odvodmi. Pracovná náplň: podieľať na prieskume, analýzach, testovaní a overení vzdelávacieho programu pre žiakov, zabezpečení implementácie výsledkov vzdelávania OZ/PZ do edukačnej praxe - asistuje koordinátorovi finančnej gramotnosti so zameraním na Gymnázia. ***Celkovo sa jedná o prácu 24 koordinátorov v jednej spoločnej rozpočtovej položke.***

Pracovná náplň: podieľať na prieskume, analýzach, testovaní a overení vzdelávacieho programu pre žiakov, zabezpečení implementácie výsledkov vzdelávania OZ/PZ do edukačnej praxe so zameraním na Gymnázia. Budú podieľať aj na tvorbe nových edukačných obsahov a budú zabezpečovať odbornú disemináciu najnovších edukačných zdrojov okresným multiplikátorom finančnej gramotnosti (OMFG), ktorí budú pôsobiť aj v rámci A2.

Krajskí koordinátori finančnej gramotnosti pre MŠ – 1 (až 8)

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti - 8 osôb x 40 hodín/mesiac x 36 mesiacov x 16 eur/h aj s odvodmi. ***Celkovo sa jedná o prácu 8 osôb v jednej spoločnej rozpočtovej položke.***

Pracovná náplň: implementácia inovácií v oblasti finančnej gramotnosti do edukačnej praxe a edukačná činnosť v oblasti finančnej gramotnosti v kraji so zameraním na MŠ.

Krajskí koordinátori finančnej gramotnosti pre ZŠ – 1 (až 8)

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti - 8 osôb x 40 hodín/mesiac x 36 mesiacov x 16 eur/h aj s odvodmi. ***Celkovo sa jedná o prácu 8 osôb v jednej spoločnej rozpočtovej položke.***

Pracovná náplň: implementácia inovácií v oblasti finančnej gramotnosti do edukačnej praxe a edukačná činnosť v oblasti finančnej gramotnosti v kraji so zameraním na ZŠ.

Krajskí koordinátori finančnej gramotnosti pre SŠ – 1 (až 8)

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti - 8 osôb x 40 hodín/mesiac x 36 mesiacov x 16 eur/h aj s odvodmi. ***Celkovo sa jedná o prácu 8 osôb v jednej spoločnej rozpočtovej položke.***

Pracovná náplň: implementácia inovácií v oblasti finančnej gramotnosti do edukačnej praxe a edukačná činnosť v oblasti finančnej gramotnosti v kraji so zameraním na SŠ (gymnázia + SOŠ).

Okresní multiplikátori finančnej gramotnosti pre MŠ – 1 (až 79)

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti - 79 osôb x 40 hodín/mesiac x 30 mesiacov x 14 eur/h aj s odvodmi. ***Celkovo sa jedná o prácu 79 osôb v jednej spoločnej rozpočtovej položke.***

Pracovná náplň: edukačná činnosť v oblasti finančnej gramotnosti v okrese so zameraním na MŠ.

Okresní multiplikátori finančnej gramotnosti re ZŠ – 1 (až 79)

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti - 79 osôb x 40 hodín/mesiac x 30 mesiacov x 14 eur/h aj s odvodmi. ***Celkovo sa jedná o prácu 79 osôb v jednej spoločnej rozpočtovej položke.***

Pracovná náplň: edukačná činnosť v oblasti finančnej gramotnosti v okrese so zameraním na ZŠ.

Okresní multiplikátori finančnej gramotnosti pre SŠ – 1 (až 79)

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti - 79 osôb x 40 hodín/mesiac x 30 mesiacov x 14 eur/h aj s odvodmi. ***Celkovo sa jedná o prácu 79 osôb v jednej spoločnej rozpočtovej položke.***

Pracovná náplň: edukačná činnosť v oblasti finančnej gramotnosti v okrese so zameraním na SŠ (gymnázia + SOŠ)..

Externý vysokokvalifikovaný expert – recenzent – 1 (až 4):

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti - externý vysokokvalifikovaný expert - recenzent - 1 x 20 hodín/mesiac x 24 mesiacov x 30 eur/h aj s odvodmi. ***Celkovo sa jedná o prácu 4 externých vysokokvalifikovaných expertov, každý má samostatnú rozpočtovú položku – spolu 4 samostatné rozpočtové položky (4 x 20 hodín/mesiac x 24 mesiacov x 30 eur/h aj s odvodmi).*** Náplň práce: recenzie a externá kontrola kvality výstupov počas činnosti pracovných skupín 24 mesiacov, záverečný výstup: recenzia.

Materiálno-technické zabezpečenie (MTZ)

V NP je nutné zabezpečiť funkčnú logistiku procesov a koordináciu ľudských zdrojov v Aktivite 1. Ide najmä o efektívne zabezpečenie zberu dát a následné štatistické spracovanie s kvantitatívnymi a kvalitatívnymi analýzami s podporou štatistických softvérov a podporných aplikácií. Pre tieto účely budú odborne pripravovaní OZ/PZ v Aktivite č. 2 – vzdelávanie v oblasti najmodernejších foriem štatistického spracovania dát. Odborná koordinácia aktivity bude riadená aj cez webové rozhranie národného projektu. OZ/PZ zapojení do A1 projektu budú mať k dispozícii notebooky so špeciálnymi štatistickými softvérmi s podpornými aplikáciami. Dáta z prieskumov a testovania budú archivované a zdieľané vybranými odborníkmi pre prieskumné účely v projektovom úložisku dát. Pre účely testovania vybraných kompetencií žiakov sa sprístupnia licencie k vybraným testom s užívateľskými právami. Informačné a edukačné zdroje budú sprístupnené na webovom sídle ŠPÚ. Vybrané druhy výstupy A1 budú v printovej forme, všetky zdroje budú v digitálnom formáte sprístupnené širokej verejnosti. Cieľová skupina a ďalší užívatelia budú mať sprístupnené nové edukačné zdroje o FG neobmedzene v digitálnej forme (multilicencie a zabezpečenie technických práv k využívaniu diel, vysporiadanie autorských práv).

4. Cieľová skupina

Kritériá výberu škôl a cieľovej skupiny žiakov budú v súlade s metodológiou prieskumu a potrebami reprezentatívnej vzorky. PZ/OZ z vybraných škôl budú vyberaní na základe vopred stanovených kritérií a kvalifikačných predpokladov a motivačným listom pre zapojenie sa do NP.

A) Cieľová skupina zapojená do metodiky CMM/OECD:

Priama:

- 480 žiakov vybraných škôl (24 tried/20 žiakov 1 trieda v ZŠ/ISCED 2 a gymnázií/ISCED2) – zapojených do prieskumu OECD/CCM, testovaných pred absolvovaním pilotného overovania vzdelávacieho programu FG pre žiakov, po absolvovaní programu a 6 mesiacov po ukončení projektu.
- 480 žiakov vybraných ZŠ/ISCED 2 a gymnázií/ISCED2, (24 tried x 20 žiakov) zapojených do prieskumu OECD/CCM, absolventi testovania FG - kontrolná vzorka 480 žiakov bude testovaná, avšak neabsolvujú vzdelávací program FG

Pozn.: Spolu ide o vzorku 960 žiakov vybraných ZŠ/ISCED 2 a gymnázií/ISCED2, (48 tried x 20 žiakov)

B) Cieľová skupina zapojená do ďalších aktivít A1

- 500 detí a žiakov MŠ/ZŠ/G/SOŠ zapojených do testovania, využívania a hodnotenia edukačných zdrojov
- 3 národní koordinátori - testovanie, využívanie a hodnotenie edukačných zdrojov a odborná diseminácia FG pre krajských koordinátorov FG
- 24 krajských koordinátorov – testovanie, využívanie a hodnotenie edukačných zdrojov a odborná diseminácia FG pre okresných multiplikátorov FG
- 237 okresných multiplikátorov pre testovanie, využívanie a hodnotenie edukačných zdrojov a odbornú disemináciu FG do škôl a SZ

5. Merateľné ukazovatele aktivity

Výstupy:

- Kurikulárna analýza pre stupeň vzdelávania ISCED 0,1,2,3 s identifikáciou aktuálneho a požadovaného edukačného obsahu v oblasti finančnej gramotnosti v súlade so stratégiou OECD
- Min. 960 žiakov zapojených do prieskumu OECD/CCM pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2) so zameraním na finančnú gramotnosť
- Mapa kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti u žiakov ZŠ/G ISCED2
- Min. 960 žiakov absolvujúcich testovanie FG (pred edukačnou intervenciou a po edukačnej intervencii)
- 1 správa z prieskumu Metodikou CCM
- Návrh kurikulárnej transformácie s edukačným obsahom FG v ISCED 0,1,2,3 A,B,C
- Min. 192 PZ/OZ zapojených do aktivít NP

Výsledky:

- Vytvorenie Mapy finančnej gramotnosti podľa metodiky CCM/OECD pre ISCED2
- Vytvorenie inovácie národného štandardu finančnej gramotnosti pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED2) v súlade s CMM a ISCED 0,1,2,3 A,B,C
- Vytvorenie aktualizovanej metodiky finančnej gramotnosti pre stupne vzdelania ISCED

0,1,2,3

- Vytvorenie edukačných a metodických materiálov FG pre ISCED 0,1,2,3
- Sprístupnenie digitálnych učebných zdrojov FG pre deti/žiacov/PZ/OZ/rodičov/verejnosť
- Vytvorenie modelu štátneho a školského vzdelávacieho programu pre žiakov ZŠ/G s medzipredmetovou témou finančnej gramotnosti ISCED 0,1,2,3
- Vytvorenie vzorových vyučovacích hodín s FG vo všeobecnovzdelávacích predmetoch ISCED 2 a 3
- Vytvorenie modelov projektového vyučovania FG pre ISCED 0,1,2,3
- Sprístupnené testy finančnej gramotnosti žiakov ISCED2
- Výsledná správa o stave finančnej gramotnosti v rámci nižšieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 2) pre OECD
- Vytvorenie modelu kurikulárnej transformácie v oblasti implementácie FG do štátneho a školského vzdelávacieho programu pre ISCED 0,1,2,3

Dopady:

- Napĺňanie stratégie Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania
- Zapojenie do výskumných aktivít OECD
- Implementácia výstupov NP a stratégie Rámec vzdelávania OECD 2030 v oblasti finančnej gramotnosti do edukačnej praxe

Pozn.: Metodológia A1 a výstupy A1 budú modelovým vzorom pre prieskum všetkých 7 vzdelávacích oblastí v štátnych kurikulumoch analyzovaných podľa metodiky CCM/OECD.

Výstupy NP/A1 budú pre školy záväzné po legislatívnom schválení vytvorených edukačných produktov v NP.

AKTIVITA 2

Rozvoj kľúčových kompetencií u pedagogických a odborných zamestnancov, u detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti

1. Zdôvodnenie

Rozvoj kľúčových kompetencií PZ/OZ v oblasti finančnej gramotnosti nie je v súčasnosti systémovo riešený. Edukačné služby zabezpečujú viacerí dodávatelia, avšak bez koncepčného riešenia. Napriek vytvorenému štandardu finančnej gramotnosti, táto oblasť stále absentuje v štátnom vzdelávacom programe a v školských vzdelávacích programoch je parciálne zastúpená. V súčasnosti poskytované vzdelávacie aktivity o FG viacerými aktérmi stále nepokrývajú dopyt a aktuálne potreby školskej praxe. Nie sú komplexne mapované výsledky využívania nových informácií zo vzdelávania v školskej praxi. V edukačnej praxi absentujú moderné vzdelávacie obsahy mapujúce aktuálne potreby, absentujú metodiky a podporné edukačné zdroje k efektívnemu vzdelávaniu žiakov v oblasti finančnej gramotnosti vo výchovnovzdelávacom procese v MŠ, ZŠ, gymnáziách a SOŠ. Vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj odborných kompetencií PZ/OZ posilnia a zefektívnia proces vzdelávania detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnázií a SOŠ v oblasti finančnej gramotnosti. Významnou súčasťou zvyšovania kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti je zdieľanie dobrej praxe s krajinami OECD, v ktorých

dosahujú najlepšie výsledky vo vzdelávaní. Výsledky z analýz podľa metodiky CCM/OECD zafinujú požiadavky na doplnenie nových kompetencií PZ/OZ v oblasti FG a následne efektívnej výučby tém FG s podporou kompetencií u žiakov ISCED 0,1,2,3 definovaných OECD pre obdobie 2020- 2030. Vzdelávacie aktivity budú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií vo FG u všetkých PZ/OZ zapojených do projektu.

Významným zdrojom informácií k príprave vzdelávacích aktivít je Stratégia OECD 2030, výstupy testovania s CCM, výsledky ŠŠI, komparácia PISA a TIMMS.

Finančná gramotnosť je v štúdiu OECD definovaná ako:

znalosť a pochopenie finančných pojmov a rizík; schopnosti, motivácia a sebadôvera využívať získané vedomosti na vykonávanie efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciách týkajúcich sa financií s cieľom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojiť sa do ekonomického života. Kontext úloh sa zameriava na:

- vzdelávanie a prácu,
- domácnosť a rodinu,
- jednotlivca (osobné financie),
- spoločnosť.

Finančná gramotnosť je začlenená do viacerých vyučovacích predmetov s využitím medzipredmetových vzťahov. Touto filozofiou sa bude naplňať aj obsah vzdelávacích aktivít pre cieľovú skupinu NP.

2. Cieľ

Zvýšiť odborné kompetencie PZ/OZ a kľúčové kompetencie u detí v materských školách, žiakov v základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách v oblasti finančnej gramotnosti.

Špecifické ciele A2

- Rozvíjať finančnú gramotnosť v súlade so stratégiou OECD 2030
- Zvýšiť odborné kompetencie PZ/OZ v oblasti efektívnej výučby finančnej gramotnosti
- Zvýšiť žiakom MŠ/ZŠ/G/SOŠ (ISCED 0,1,2,3) kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti
- Rozvíjať kompetencie PZ/OZ v oblasti prípravy školských vzdelávacích programov s implementáciou obsahu finančnej gramotnosti do vzdelávacích oblastí (predmetov, prierezových tém, projektov, aktivít a.i.)
- Rozvíjať kompetencie PZ/OZ v oblasti spracovania dát získaných v testovaní a prieskumoch
- Sprístupniť pre PZ/OZ metodické, didaktické a edukačné zdroje podporujúce finančnú gramotnosť žiakov v ZŠ a gymnáziách v printovej a digitálnej verzii
- Pripraviť a realizovať akreditovaný vzdelávací program finančnej gramotnosti pre PZ/OZ - koordinátorov finančnej gramotnosti v ZŠ v súlade s novelizovaným zákonom 317/2009 Z. z.
- Realizovať vzdelávací program FG pre 480 žiakov ISCED2 vo vybraných školách (kontrolná vzorka 480 neabsolvuje vzdelávací program FG)
- Sieťovať odborníkov v oblasti podpory a rozvoja finančnej gramotnosti
- Realizovať edukačné aktivity pre zdieľanie dobrej praxe v krajinách OECD

Čiastkové ciele vzdelávacích aktivít:

- Nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie,
- Poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií
- Naučiť sa rozoznať riziká v riadení vlastných financií
- Vytvorenie vlastného projektu / stať sa tvorcom svojho života
- Stanoviť si finančné ciele a naplánovať si ich dosiahnutie / krok po kroku
- Rozvinúť potenciál získavania vlastného príjmu a schopnosť sporiť
- Efektívne používať finančné služby vo svojom osobnom či kariérom živote
- Plniť svoje finančné záväzky a naučiť sa vyvarovať nevýhodných finančných transakcií
- Zvelaďovať a chrániť majetok, naučiť sa vhodne a efektívne investovať a kalkulovať
- Porozumieť základným pojmom v oblasti finančníctva a sveta peňazí a investovania
- Orientovať sa v oblasti finančných inštitúcií (NBS, komerčné banky, poisťovne a iné)
- Orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať

Návrhy tematické okruhov:

Finančná gramotnosť, Peniaze-ja -ty-my, Práca a príjem, Zamestnanec/Podnikateľ, E-banking, Finančníctvo-bankovníctvo-poisťovníctvo, Ako hospodáriť v domácnosti, Prvýkrát v banke, Ako na úver, Poistenie života, Ružové prasiatko, Tri groše, Investor a investície, Insolvencia a osobný bankrot, Formy podnikania, Akciové trhy, Kybernetické útoky a ochrana financií (Fishing ai.), Nástrahy úžery a nebankových subjektov, Ako porovnávať produkty, Udržanie finančnej stability v živote...

3. Popis

Rozvoj ľudských zdrojov bude v NP zabezpečený vzdelávacími aktivitami pre PZ/OZ, realizovanými prezenčnou a dištančnou formou v súlade s platnou legislatívou. Vzdelávacie aktivity budú prioritne zamerané pre koordinátorov finančnej gramotnosti, manažment škôl a vybraných žiakov ISCED2 zapojených do projektu. V prvej fáze budú realizované vzdelávacie aktivity k metodike CCM pre cieľovú skupinu PZ/OZ v spolupráci s OECD, ktoré absolvujú aj zamestnanci ŠPÚ zapojení do projektu. V rámci vzdelávania sa bude zdieľať dobrá prax z krajín OECD, ktoré dosahujú najlepšie výsledky finančnej gramotnosti v edukačnom procese. Koordinátori FG absolvujú akreditovaný vzdelávací program v súlade so zákonom 317/2009 Z.z. v znení neskorších predpisov a kurz pre multiplikátorov vzdelávacieho programu FG pre žiakov ISCED2. Manažment škôl absolvuje vzdelávacie aktivity zamerané na rozvoj kompetencií pri implementácii problematiky finančnej gramotnosti do edukačnej stratégie škôl a do školských vzdelávacích programov. Súčasťou podpory odborných kompetencií OZ/PZ budú aj exkurzie do krajín OECD, v ktorých dosahujú najlepšie výsledky vo vzdelávaní FG. K tvorbe ISCED k FG v SR sa využijú inovácie z krajín EÚ. PZ/OZ – frekventantom vzdelávania budú poskytnuté edukačné zdroje a metodické materiály v printovej a digitálnej forme v aplikačnom rozhraní a na webovom sídle ŠPÚ. V rámci vzdelávania sa vytvorí priestor aj pre odbornú diskusiu na medzinárodnej konferencii o problematike finančnej gramotnosti mladej generácie a jej dopadoch na sociálno-ekonomickú úroveň štátu a kvalitu života rodín. Do vzdelávacích aktivít budú zapojení žiaci (480 – priama cieľová skupina) z vybraných škôl, ktorí

v rámci overovania absolvujú edukačný program FG vytvorený v A2, zameraný na rozvoj finančnej gramotnosti žiakov. Ostatní žiaci zapojených škôl do NP získajú edukačné zdroje v digitálnom prostredí a v procese vyučovania všeobecnovzdelávacích predmetoch budú získavať kľúčové kompetencie FG z benefitov absolvovaného vzdelávania PZ/OZ. Efektivita vzdelávacieho programu FG pre žiakov ISCED2 bude vyhodnotená testovaním v rámci A1. V prípade potreby sa bude predmetný program pre žiakov upravovať podľa odporúčaní koordinátorov FG z vybraných škôl NP. Následne bude vzdelávací program FG spolu s edukačnými zdrojmi voľne dostupný všetkým ZŠ a gymnáziám v SR. Vzdelávací program pre koordinátorov a multiplikátorov programu FG pre žiakov ISCED 0,1,2,3 bude pre ďalších záujemcov zabezpečovať lektorský tím vyškolený v NP. Pre cieľovú skupinu NP bude vytvorený priestor pre výmenu skúseností, rozširovanie vedomostí a zdieľanie dobrej praxe v oblasti FG na medzinárodnej konferencii, na ktorú budú prizvaní aj zástupcovia OECD. Výstupy z NP budú publikované pre zdieľanie dobrej praxe v oblasti FG.

V porovnaní s inými inštitúciami, poskytujúcimi akreditované vzdelávacie programy (viď. Príloha), vzdelávací program nie je určený pre všetkých pedagogických a odborných zamestnancov škôl, ale pre multiplikátorov z radu PZ/OZ, ktorí budú pripravení na zastrešenie problematiky rozvoja finančnej gramotnosti v rámci svojho okresu pre jednotlivé stupne vzdelávania v súlade s Agendou 2030 a s prognózovanými kompetenciami OECD pre život v budúcnosti v kontexte celospoločenských trendov. Výhodou vytvorenia pozície okresného koordinátora a jeho vzdelávania je, že sa znížia náklady škôl na vzdelávanie čo najväčšieho možného počtu zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti (napr. mzda zamestnanca, zastupovanie, cestovné náklady a pod.), že sa vytvorí systém vzdelávania žiakov v oblasti finančnej gramotnosti na lokálnej, regionálnej i celoštátnej úrovni a že sa uľahčí práca učiteľov tým, že im bude poskytovaná komplexná odborná a metodická pomoc na úrovni okresu. Predmetnú oblasť bude akreditovaný vzdelávací program zastrešovať komplexne, čo je jeho výhodou v porovnaní s viacerými akreditovanými kurzmi, poskytovanými inými inštitúciami, ktoré sú špecificky zamerané na niektorú čiastkovú oblasť finančnej gramotnosti, príp. sú určené výlučne pre učiteľov na určitom stupni vzdelávania. Navrhovaný akreditovaný vzdelávací program bude poskytovaný bezodplatne.

Pozn.: – všetky akreditované kurzy (okrem tých, ktoré poskytuje Metodicko-pedagogické centrum) sú spolpatnené sumou v rozpätí 65 – 250 eur.

Fázy všetkých vzdelávacích aktivít:

- a) prípravná
 - návrh a zabezpečenie logistiky a harmonogramov vzdelávania PZ/OZ a žiakov
 - zabezpečenie priestorových a materiálno technických podmienok vzdelávania
 - vytvorenie registrov frekventantov vzdelávania PZ/OZ, žiakov
 - vytvorenie vzdelávacích modulov pre žiakov ISCED 0,1,2,3
 - vytvorenie vzdelávacieho kurzu pre multiplikátorov vzdelávacieho modulu FG pre žiakov ISCED 0,1,2,3
 - vytvorenie akreditovaného programu FG pre koordinátorov finančnej gramotnosti
 - vytvorenie a sprístupnenie metodických, didaktických a edukačných materiálov cieľovej skupine v printovej a digitálnej forme
- b) realizačná (prezenčne, dištančne, kombinovane v závislosti od požiadaviek a obsahu vzdelávania)
 - realizácia inštruktážnych vzdelávacích aktivít pre PZ/OZ (2 dňové)
 - realizácia workshopov pre PZ/OZ
 - realizácia kurzu pre PZ - multiplikátorov vzdelávacieho modulu FG pre žiakov ZŠ/G ISCED 0,1,2,3 (3 dňové vzdelávania)

- realizácia akreditovaného programu FG pre vybraných PZ/OZ – koordinátorov a multiplikátorov FG ISCED 0,1,2,3 (3 dňové vzdelávania)
 - realizácia vzdelávacieho programu FG pre vzorku 480 žiakov ISCED2
 - spracovanie databáz absolventov vzdelávania PZ/OZ/žiaci
 - certifikácia absolventov vzdelávania
 - realizácia edukačných aktivít, pre žiakov vo vyučovacom procese s obsahom FG, PZ/OZ – absolventmi akreditovaného vzdelávania
 - sprístupnenie digitalizovaných edukačných zdrojov PZ/OZ, deťom a žiakom – cieľovým skupinám
 - realizácia medzinárodnej konferencie pre cieľovú skupinu NP pre účely výmeny skúseností, vedomostí a zdieľanie dobrej praxe z efektívnej edukácii FG
- b) supervízna
- realizácia supervízie tvorby vzdelávacích kurzov, programov a modulov
 - supervízia na vzdelávacích podujatiach
 - supervízia edukačných zdrojov a obsahov
 - supervízia pri implementácii získaných kompetencií do odbornej praxe
- d) evalvačná
- priebežná a záverečná evalvácia vzdelávacích aktivít PZ/OZ/žiacov
 - hodnotenie kvality implementácie získaných odborných kompetencií finančnej gramotnosti PZ/OZ do vyučovacieho procesu
 - vyhodnotenie efektivity vzdelávacieho programu FG pre žiakov u absolventov vzdelávania – žiakov ISCED2 /metodika CMM
 - vyhodnotenie frekvencie využívania edukačných zdrojov FG sprístupnených cieľovej skupine projektu
 - vyhodnotenie spokojnosti PZ/OZ a žiakov s edukačnými obsahmi sprístupnenými v NP
 - vyhodnotenie medzinárodnej konferencie k FG
 - spracovanie súhrnných správ a databáz zo vzdelávania pre účely odborných výstupov NP pre OECD a štátnu vzdelávaciu politiku.

Vzdelávanie krajských koordinátorov FG a okresných multiplikátorov finančnej gramotnosti

Čiastkovým cieľom projektu je vytvoriť unikátny akreditovaný vzdelávací program pre učiteľov pre všetky vstupne vzdelávania (ISCED 0, ISCED 1, ISCED 2, ISCED 3(A,B,C)). Akreditovaný vzdelávací program bude pripravovať koordinátorov a multiplikátorov finančnej gramotnosti, ktorí budú na krajskej a okresnej úrovni koordinovať učiteľov všeobecnovzdelávacích predmetov v oblasti rozvoja finančnej gramotnosti detí a žiakov s podporou nových učebných zdrojov. Vzdelávací program bude rozčlenený do modulov:

Vzdelávací program pre Krajských koordinátorov FG:

- 1) Národný štandard finančnej gramotnosti pre učiteľov prvého stupňa základných škôl
- 2) Národný štandard finančnej gramotnosti pre učiteľov druhého stupňa základných škôl
- 3) Národný štandard finančnej gramotnosti pre učiteľov stredných škôl
- 4) Aktuálne poznatky z oblasti finančnej gramotnosti v kontexte prognózovaných celospoločenských zmien
- 5) Finančná gramotnosť ako príprava žiakov na život v budúcnosti – rozvoj kompetencií

- 6) Práca učiteľa s novými materiálmi k rozvoju finančnej gramotnosti v rámci jednotlivých predmetov
- 7) Koordinácia multiplikátorov finančnej gramotnosti na okresnej úrovni.
- 8) Vedenie diskusných fór k FG : Finančný slovník, legislatíva, aktuálny v oblasti FG
- 9) Distribúcia nových informácií, článkov, mediálnych analýz k FG

Vzdelávací program pre okresných multiplikátorov FG:

- 1) Odborné vedenie učiteľov MŠ,ZŠ,G,SOŠ v oblasti finančnej gramotnosti na okresnej úrovni.
- 2) Podpora učiteľov s novými materiálmi k rozvoju finančnej gramotnosti v rámci jednotlivých predmetov a v medzipredmetových vzťahoch vo všeobecnovzdelávacích predmetoch
- 3) Implementácia edukačných zdrojov FG do vzdelávacieho procesu

Vzdelávanie školských koordinátorov FG

- 1) Didaktika a metodika vyučovania FG
- 2) Práca s edukačnými zdrojmi FG vo vyučovaní
- 3) Tvorba školských vzdelávacích programov s FG
- 4) Kooperácia s PZ všeobecnovzdelávacích predmetov
- 5) Zdieľanie dobrej praxe – kolaborácia skúseností vo FG

Tab. č. 3: Harmonogram A2

čiasťková aktivita	štvrt'rok realizácie														
	3Q/19	4Q/19	1Q/20	2Q/20	3Q/20	4Q/20	1Q/21	2Q/21	3Q/21	4Q/21	1Q/22	2Q/22	3Q/22	4Q/22	1Q/23
Riešenie prípravnej fázy vzdelávacích aktivít v kooperácii ŠPÚ so zástupcami OECD															
Realizácia Inštruktážneho semináru pre zamestnancov ŠPÚ k metodológii projektu v kooperácii so zástupcami OECD a v oblasti štatistického spracovania dát															
Realizácia inštruktážneho workshopu pre riaditeľov a vzdelávanie manažmentu škôl k technológii a riadeniu realizácie aktivít projektu FG s metodikou OECD/CCM a zástupcov riaditeľov vybraných škôl															
Realizácia Inštruktážneho semináru pre zamestnancov zapojených škôl – koordinátorov FG k metodológii projektu v kooperácii so															

Do aktivity A2 budú vstupovať aj zamestnanci aktivity A1.

Personálna matica odbornej aktivity A2:

Manažér A2:

Odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) - **1 osoba 1/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 3,75 roka** x 24,00 eur/h aj s odvodmi (pracovná zmluva, 610620).

Náplň práce: Manažér A2 má v kompetencii odbornú gesciu aktivity A2 z hľadiska odborného riadenia a vedenia v rámci rozvoja kľúčových kompetencií u pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov ISCED 2 v oblasti finančnej gramotnosti. Za odborné výsledky aktivity a naplnenia cieľa, merateľných ukazovateľov a výstupov zodpovedá Projektovému manažérovi. Manažérovi A2 je podriadený Koordinátor A2, ktorý zabezpečuje koordináciu jednotlivých odborných čiastkových úloh podľa pokynov Manažéra A2. Garantuje odbornú úroveň výstupov výskumných úloh v zmysle požiadaviek OECD.

Koordinátor A2:

Odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) - **1 osoba 1/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 3,75 roka** x 18,00 eur/h aj s odvodmi (pracovná zmluva, 610620).

Náplň práce: Náplň práce: Koordinátor A2 zabezpečuje koordináciu čiastkových úloh aktivity prieskum a inovácia kurikúl v oblasti finančnej gramotnosti na základe pokynov Manažéra A2 a koordinuje prácu jednotlivých Odborných riešiteľov a zapojených externistov (lektorov). Organizuje pracovné porady a stretnutia, zadáva čiastkové úlohy a kontroluje ich napĺňanie a dokumentáciu k výstupom, dáva dokopy čiastkové výstupy a prepája výstupy jednotlivých pracovníkov do jedného funkčného celku, komunikuje s zodpovednými pracovníkmi OECD a aktivity A1 a iných štátov zapojených do tohto štatistického zisťovania a realizuje ďalšie odborné úlohy v rámci aktivity A2.

Evalvátor A2 – 1 (a 2):

Odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) – **2 osoby x 1959 hodín/rok x 3,75 roka** x 24,00 eur/h aj s odvodmi.

Náplň práce 1: Vysokokvalifikovaný expert, ktorého úlohou bude evalvovať a kontrolovať kvalitu výstupov A2, pričom na záver aktivity spracuje záverečnú evalvačnú správu A2. Prioritné zameranie Evalvátora - 1 sú aktivity cielené na MŠ a ZŠ, ale jeho práca sa bude týkať aj ostatných skupín tj. gymnázií a SOŠ.

Náplň práce 2: Vysokokvalifikovaný expert, ktorého úlohou bude evalvovať a kontrolovať kvalitu výstupov A2, pričom na záver aktivity spracuje záverečnú evalvačnú správu A2. Prioritné zameranie Evalvátora - 2 sú aktivity cielené na Gymnázia a SOŠ, ale jeho práca sa bude týkať aj ostatných skupín tj. ZŠ a MŠ.

Supervízor A2 – 1 (a 2):

Odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) – 2 osoby x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 24,00 eur/h aj s odvodmi.

Náplň práce 1: Vysokokvalifikovaný expert, ktorého úlohou bude supervíziu všetkých aktivít A2, pričom na záver aktivity spracuje záverečnú supervíznu správu A2. Prioritné zameranie Supervízora - 1 sú aktivity cielené na MŠ a ZŠ, ale jeho práca sa bude týkať aj ostatných skupín tj. gymnázií a SOŠ.

Náplň práce 2: Vysokokvalifikovaný expert, ktorého úlohou bude supervíziu všetkých aktivít A2, pričom na záver aktivity spracuje záverečnú supervíznu správu A2. Prioritné zameranie Supervízora - 1 sú aktivity cielené na MŠ a ZŠ, ale jeho práca sa bude týkať aj ostatných skupín tj. gymnázií a SOŠ.

Odborný riešiteľ A2:

Odborný zamestnanec ŠPÚ (OZ/PZ) - **1 osoba 1/1 úväzok x 1959 hodín/rok x 3,75 roka** x 16,00 eur/h aj s odvodmi (pracovná zmluva, 610620).

Náplň práce: Zabezpečenie realizácie vzdelávacích aktivít a rozvoja kľúčových kompetencií u pedagogických a odborných zamestnancov a žiakov ISCED 2 v oblasti finančnej gramotnosti a ostatných čiastkových úloh v rámci aktivity A2.

Externý vysokokvalifikovaný expert – tvorba edukačných obsahov a materiálov A2 – 1 (až 15)

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti 15ks: Externý zamestnanec na dohodu o vykonaní práce, ktorej výstupom bude presne definovaný súbor edukačných materiálov tvorených expertom - externý vysokokvalifikovaný expert - expert tvorí edukačné materiály, v prípade, ak na niektorom edukačnom materiáli bude súbežná tvorba viacerých expertov, bude ich činnosť jednoznačne odlišená - 350 hodín x 30 eur/hodina aj s odvodmi.

Náplň práce: tvorba edukačných obsahov a materiálov.

Externý vysokokvalifikovaný expert – recenzent A2 – 1 (až 4):

Externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti - externý vysokokvalifikovaný expert - recenzent - 200 hodín x 30 eur/hodina aj s odvodmi. Náplň práce: recenzia a externá kontrola kvality výstupov A2, záverečný výstup: recenzia. **Celkovo sa jedná o prácu 4 expertov, každý má osobitnú rozpočtovú položku (4x 200 hodín x 30 eur/hodina aj s odvodmi).** Náplň práce: recenzia a externá kontrola kvality výstupov A2, záverečný výstup: recenzia.

Tuzemskí lektori – program 1 (až 24):

Externí zamestnanci (lektori) na dohodu o vykonaní práce 24 programov. Externí zamestnanci (lektori) na dohodu o vykonaní práce - 90 hodín/program (1 hodina = 60 min.) - tuzemskí lektori na DOVP x 30 eur/hod vrátane odvodov.

Náplň práce: lektorovanie.

Celkovo 360 účastníkov / 15 osôb/program = 24 programov. 1 program má 90 hodín (1 hodina = 60 minút). Vzdelávania realizovaného tuzemskými lektormi sa zúčastní 24 krajských koordinátorov, 237 okresných multiplikátorov, 3 zamestnanci metodici A1, 48 koordinátorov FG.

Zahraniční lektori – kurz 1 (až 4):

Externí zamestnanci (zahraniční lektori) na dohodu o vykonaní práce – 40 hodín /skupina (1 hodina = 60 min.) – zahraniční lektori na DOVP x 50 eur/hod vrátane odvodov. **Celkovo sa jedná o 8 kurzov, každý kurz má osobitnú rozpočtovú položku. Každého kurzu sa zúčastní 12 účastníkov, výpočet: 8 x 6 = 48 osôb (48 x školský koordinátor finančnej gramotnosti) pre metodiku CMM/OECD.** Náplň práce: lektorovanie, konzultácie.

Materiálno-technické zabezpečenie (MTZ):

MTZ je nutné zabezpečiť pre účely NP z dôvodu efektívneho plnenia A2 a s tým súvisiacimi podpornými službami:

- Služby súvisiace so zabezpečením vzdelávacích aktivít, prenájom vzdelávacích priestorov, technicko-komunikačný servis, tlač.
- Podporné služby – učebné pomôcky, metodické manuály, e-learning, digitálny obsah, štatistické moduly, aplikačné prostredie a pod. budú predmetom nákupu licencií/autorských práv.
- Služby súvisiace s cestovnými nákladmi, strava a ubytovania účastníkov školení.
- Služby spojené so zahraničnými služobnými cestami budú riešené internými kapacitami a dodávateľsky.

4. Cieľová skupina

a) PZ/OZ k metodike CMM/OECD pre ISCED 2

Priama:

- 48 PZ/OZ vo vybraných ZŠ a gymnáziách – koordinátori finančnej gramotnosti
- 96 PZ riaditeľov a zástupcov vybraných ZŠ/G
- 960 Žiaci vybraných škôl (8 krajov/1 kraj/ 3 triedy ZŠ/20 žiakov a 3 triedy G/20 žiakov)

b) PZ/OZ zvyšujúcich si kompetencie vo FG pre ISCED 0,1,2,3

- 237 okresní multiplikátori FG
- 24 krajskí koordinátori FG
- 3 národní koordinátori FG

Absolventi vzdelávacích aktivít:

- 192 OZ/PZ z vybraných škôl - Vzdelávanie k metodológii projektu v kooperácii so zástupcami OECD
- 96 PZ/OZ - vzdelávanie koordinátorov finančnej gramotnosti k metodike CCM v kooperácii so zástupcami OECD
- 28 PZ/OZ – vzdelávanie a v oblasti štatistického spracovania dát
- 96 PZ/OZ - vzdelávanie manažmentu škôl k technológii a riadeniu realizácie aktivít projektu FG s metodikou OECD/CCM

- 96 PZ/OZ - vzdelávanie v akreditovanom programe FG pre koordinátorov finančnej gramotnosti
- 96 PZ/OZ vzdelávanie v kurze multiplikátorov vzdelávacieho programu FG pre žiakov ISCED2
- 96+28 PZ/OZ - účastníkov exkurzií do úspešných krajín v oblasti FG v OECD za účelom získania vedomostí o aktuálnom stave riešenia FG vo vyspelých krajinách, o možnostiach modernizácie vzdelávania kurikulárnou transformáciou, o efektívite rozvoja 7 edukačných oblastí a 28 kľúčových kompetencií pre žiakov zadaných OECD na obdobie do r. 2030 pre účely zdieľania a implementáciu najlepších zahraničných skúseností do edukačnej praxi SR.
- 480 žiakov – absolventov vzdelávacieho programu pre žiakov ZŠ/ISCED 2 v oblasti rozvíjania kompetencií vo finančnej gramotnosti
- 480 žiakov – absolventov vzdelávacích aktivít poskytovaných od PZ/OZ - absolventov akreditovaného programu FG pre PZ/OZ
- 264 PZ/OZ absolventi vzdelávacieho programu FG
- 264 PZ/OZ absolventi seminárov a workshopov k FG
- 220 PZ/OZ – cieľová skupina, absolventi medzinárodnej odbornej konferencie ku kurikulárnej transformácii v synergii s OECD s fokusovaním na finančnú gramotnosť

5. Merateľné ukazovatele aktivity

Výstupy

- 1 akreditovaný vzdelávací program pre PZ/OZ pre účely zvyšovania odborných kompetencií v oblasti finančnej gramotnosti (špecializačné vzdelávanie/120h)
- 3 edukačné programy finančnej gramotnosti pre žiakov ISCED 0,1-2,3A-B-C
- 3 Seminára k didaktike, metodike a práce s informačnými zdrojmi FG pre žiakov 0,1-2,3
- 3 workshopy s bankovými subjektmi pre PZ/OZ
- 3 inštruktážne semináre pre krajských koordinátorov
- 3 inštruktážne semináre okresných multiplikátorov
- 3 inštruktážne semináre k metodológii projektu (21h)
- 1 workshop k metodike CCM/OECD (7h)
- 1 kurz štatistického spracovania dát (105h)
- 1 vzdelávací modul pre manažment škôl (21h)
- 1 e-learning pre PZ/OZ
- 5 exkurzií pre PZ/OZ (cca 120 osôb)
- 1 medzinárodná odborná konferencia (220 osôb)
- Min. 192 frekventantov vzdelávania - OZ a PZ vybraných škôl (zapojených do projektu)
- Min 110 PZ/OZ absolventov vzdelávania
- Min. 480 frekventantov vzdelávacieho modulu FG pre žiakov
- Min. 240 absolventov vzdelávacieho modulu FG pre žiakov
- Min. 5 vytvorených metodických materiálov pre PZ/OZ
- 5 informačných kurzov FG pre žiakov online (voľne sprístupnených)
- 3 inštruktážne kurzy FG pre žiakov (voľne sprístupnených)
- 3 herné testy pre žiakov online (voľne sprístupnených)
- 9 inštruktážnych videoprezentácií FG pre žiakov (voľne sprístupnených)

- 1 E-knižnica pre žiakov a PZ/OZ s obsahom FG – knihy, učebnice, odborné časopisy, vzorové moduly k FG (ako byť podnikateľom, ako hospodáriť s financiami v domácnosti, ako postupovať v banke, orientácia vo finančných produktoch..) (voľne prístupných)
- Min. 40 supervízií (10 ISCED 0, 10 ISCED 1, 10 ISCED 2, 10 ISCED 3)
- Min. 10 evalvačných správ zo vzdelávacích aktivít.

Výsledky

- Zlepšené profesijné kompetencie odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov v oblasti finančnej gramotnosti
- Rozvinuté kompetencie žiakov v ISCED2 v oblasti finančnej gramotnosti v prospech sociálnej inklúzie v súlade s metodikou CMM/OECD
- Zvýšené kompetencie detí/žiakov v oblasti FG

Dopad aktivity

- Zefektívnenie vzdelávacieho procesu v oblasti finančnej gramotnosti
- Kurikulárna transformácia v oblasti finančnej gramotnosti v súlade so stratégiou OECD
- Skvalitnenie socio-ekonomickej stability rodín
- Zníženie počtu obyvateľov v hmotnej núdzi, exekučnom konaní a v osobnom bankrote

AKTIVITA 3 Riadenie projektu

1. Zdôvodnenie aktivity

Kvalitne nastavený systém riadenia NP je základným pilierom úspešnej realizácie a splnenia cieľov NP. Realizácia všetkých aktivít NP bude zabezpečená prostredníctvom riadiacej štruktúry NP – Projektovej kancelárie s personálnym zastúpením administratívnych a odborných zamestnancov, ktorí budú zabezpečovať komplexné služby pre projekt.

Kľúčové pre úspešné realizovanie národného projektu je koordinovať:

- kooperáciu so zástupcami OECD
- expertnú činnosť pri tvorbe intelektuálnych vstupov a výstupov
- zber dát z prieskumu a analýz
- priame zvyšovanie profesijných kompetencií OZ a PZ prostredníctvom vzdelávacích aktivít
- organizačné a materiálno-technické zabezpečenie aktivít projektu

2. Cieľ aktivity

Efektívne riadiť národný projekt s koordináciou ľudských zdrojov, s dôrazom na dosiahnutie cieľov projektu so stratégiou „Hodnota za peniaze“.

Špecifické ciele:

- Zabezpečiť efektívne ekonomické a administratívne riadenie projektu

- Zabezpečiť koordináciu ľudských zdrojov projektu
- Garantovať kvalitu realizácie verejného obstarávania
- Vytvárať synergiu a logistiku procesov aktivít projektu v rámci celého územia SR
- Zabezpečiť a riadiť kvalitné ľudské zdroje pre proces administratívneho riadenia NP

3. Popis aktivity

a) Projektové riadenie

Hlavným zodpovedným riešiteľom je Hlavný projektový manažér. Projektový manažér bude riešiť komplexné vedenie ľudských zdrojov v NP a koordináciu projektu, zodpovedá Hlavnému manažérovi projektu. Vedúci Projektovej kancelárie bude komplexne zabezpečovať administratívne riadenie projektu, realizáciu verejného obstarávania a právne služby, bude kooperovať v ekonomických a administratívnych oblastiach so všetkými subjektmi zapojenými do NP. Hlavným riešiteľom, zodpovedným za kvalitu ekonomického riadenia projektu bude finančný manažér, ktorý bude zodpovedať za finančné, personálne a mzdové riadenie. Administratívni zamestnanci budú riešiť činnosti podľa pridelených kompetencií od Vedúceho projektovej kancelárie. Manažér monitorovania zabezpečí komplexné monitorovanie projektu pre účely RO. Personálne obsadenie bude podľa vzoru personálnej matice NP v rozpočte v súlade s požiadavkami na kvalifikačné predpoklady zamestnancov.

Prioritná činnosť Projektovej kancelárie:

- manažment ľudských zdrojov,
- finančné riadenie NP,
- administratívne riadenie NP,
- personálne riadenie NP,
- administratívne a MTZ zabezpečenie realizácie edukačných aktivít pre cieľové skupiny NP,
- administratívne a MTZ spolupráca pri riadení a realizácii projektových činností v subjektoch zapojených do NP v rámci územnej pôsobnosti,
- zabezpečenie zberu dát pre následnú analýzu a štatistické spracovanie dát pre účely prieskumu a Monitorovacích správ NP,
- zabezpečenie Zmlúv o spolupráci s vybranými subjektmi zapojenými do aktivít NP,
- zabezpečenie zmluvných vzťahov s dodávateľmi služieb,
- dohľad nad verejným obstarávaním.

b) Harmonogram

V prvej fáze sa vybudujú priestory Projektovej kancelárie, zabezpečí sa personálne obsadenie jednotlivých pozícií v riadení a administrácii NP s využitím interných kapacít ŠPÚ s doplnením absentujúcich kapacít formou výberových konaní v súlade s právnymi predpismi. Prioritná činnosť bude sústredená na nastavenie logistiky procesov riadenia NP, efektívnosť využívania finančných prostriedkov, verejné obstarávanie, koordináciu administratívnej a kontrolnej činnosti v NP počas trvania realizácie projektu.

c) Ľudské zdroje

Riadenie projektu bude zabezpečené internými zamestnancami na pracovnú zmluvu. Jednotlivé pozície budú obsadené na základe výberového konania. Právny servis a služby súvisiace s verejným

obstarávaním budú zabezpečované dodávateľsky resp. na dohodu o prácach mimo pracovného pomeru (v rámci paušálnych výdavkov).

Projektový manažér:

Projektový manažér, interný zamestnanec na pracovnú zmluvu 1/1 FTE, práca iba na projekt (1 osoba x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 16,00 eur/h aj s odvodmi.

Náplň práce: zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ, zodpovedá za implementáciu projektu v súlade so schváleným harmonogramom realizácie aktivít projektu, zodpovedá za napĺňanie merateľných ukazovateľov projektu, zodpovedá, resp. koordinuje všetky činnosti súvisiace s implementáciou projektu – monitorovanie projektu, publicitu projektu, verejné obstarávanie a pod., koná vo vzťahu k dodávateľom, resp. partnerom na projekte, zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP. ŠPÚ pre realizáciu projektu nevyhnutne potrebuje pozíciu projektového manažéra na 1/1 úväzok, nakoľko sa odborne a administratívne jedná o náročný projekt so zapojením 48 spolupracujúcich škôl a vysokým počtom drobných personálnych výdavkov, vrátane potreby pracovných ciest a koordinácie drobných čiastkových (dielčích) úloh.

Finančný manažér:

Finančný manažér, interný zamestnanec na pracovnú zmluvu 1/1 FTE, práca iba na projekt (1 osoba x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 14,00 eur/h aj s odvodmi.

Náplň práce: zodpovedá za správne finančné riadenie projektu v súlade so schválenou žiadosťou o NFP, resp. zmluvou o NFP, s platným systémom finančného riadenia a systémom riadenia EŠIF, platnými právnymi predpismi SR a EK, usmerneniami a pokynmi SO súvisiacimi s čerpaním fondov EÚ, zodpovedá za čerpanie rozpočtu v súlade s pokrokom v implementácii projektu a dosahovanými ukazovateľmi, zodpovedá za komunikáciu s SO v oblasti finančných vzťahov vyplývajúcich zo zmluvy o NFP, zodpovedá za prípravu a včasné predkladanie ŽoP vrátane úplnej podpornej dokumentácie (rozsah stanoví SO), zodpovedá za oprávnenosť výdavkov prijímateľa v súlade s platnými pravidlami oprávnenosti, sleduje platné právne predpisy SR a EK, usmernenia a pokyny SO, súvisiace s čerpaním fondov EÚ. ŠPÚ pre realizáciu projektu nevyhnutne potrebuje pozíciu finančného manažéra na 1/1 úväzok, nakoľko sa administratívne jedná o náročný projekt so zapojením 48 spolupracujúcich škôl a vysokým počtom drobných personálnych výdavkov, vrátane potreby pracovných ciest a koordinácie drobných čiastkových (dielčích) úloh.

Manažér pre monitorovanie:

Manažér monitorovania, interný zamestnanec na pracovnú zmluvu 1/1 FTE, práca iba na projekt (1 osoba x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 14,00 eur/h aj s odvodmi.

Náplň práce: vykonáva priebežné sledovanie pokroku projektu, zodpovedá za správne evidovanie výsledkov projektu a vypracovanie monitorovacích správ, doplňujúcich monitorovacích údajov a informácií pre SO v rámci riadenia projektu. ŠPÚ pre realizáciu projektu nevyhnutne potrebuje pozíciu manažéra monitorovania na 1/1 úväzok, nakoľko sa administratívne jedná o náročný projekt so zapojením 48 spolupracujúcich škôl a vysokým počtom drobných čiastkových (dielčích) úloh

a cieľovej skupiny, pričom všetky tieto aktivity treba dokumentovať, sledovať, vyhodnocovať a monitorovať.

Administratívny pracovník 1 (až 5):

Administratívny pracovník, interný zamestnanec na pracovnú zmluvu 1/1 FTE, práca iba na projekt (1 osoba x 1959 hodín/rok x 3,75 roka x 12,00 eur/h aj s odvodmi. **Celkovo sa jedná o 5 osôb so samostatnými rozpočtovými položkami.**

Náplň práce: vykonáva administratívnu a odbornú podporu projektu; spracováva podklady pre implementáciu projektu v súlade s časovým harmonogramom a rozpočtom projektu; zabezpečuje spracovanie prieskumov trhu pre potreby projektu, administratívna príprava a kontrola podkladov do ŽoP, monitorovacích správ, zabezpečuje spracovanie podkladov pre účtovníctvo, štátnu pokladnicu, pre personalistiku, mzdovú agendu, evidenciu majetku; administratívna agenda (napr. spracovanie cestovných príkazov); zabezpečuje komunikáciu s účastníkmi aktivít. ŠPÚ pre realizáciu projektu nevyhnutne potrebuje pozíciu administratívneho pracovníka na 6x 1/1 úväzok, nakoľko sa administratívne jedná o náročný projekt so zapojením 48 spolupracujúcich škôl a vysokým počtom drobných výdavkov, pracovných výkazov a čiastkových (dielčích) úloh a cieľovej skupiny, pričom všetky tieto aktivity treba dokumentovať, administratívne spracovať, zdokumentovať, archivovať a preukázať oprávnenosť aktivity a výdavkov.

4. Merateľné ukazovatele aktivity

Výstupy

- Zabezpečenie ekonomických a administratívnych výstupov projektu
- Zabezpečenie administrovania aktivít a cieľovej skupiny
- Zabezpečenie monitorovacích správ
- Zabezpečenie publicity projektu
- Zabezpečenie legislatívneho a bezpečnostného plnenia úloh v NP

Výsledky aktivity

- Naplnenie cieľov projektu

Dopad aktivity

- Naplnenie cieľov operačného programu Ľudské zdroje v prioritnej osi Vzdelávanie

Poznámka: Merateľné ukazovatele v A3 na úrovni projektu a programu tvoria súčet MU v A1 a v A2.

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

CIEĽ NP: Analýza štátneho vzdelávacieho programu a školských vzdelávacích programov pre ISCED 0,1,2,3 s identifikáciou aktuálneho stavu a potrieb vzdelávacieho obsahu v oblasti finančnej gramotnosti v materských školách, základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách v prospech inovácie obsahu kurikúl a zvyšovania kompetencií detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti.	Merateľný ukazovateľ
Cieľ aktivity 1: Realizovať prieskum štátneho a školských vzdelávacích programov pre ISCED 0,1,2,3 so zameraním na identifikáciu súčasného stavu a aktualizáciu obsahu finančnej gramotnosti s didakticko-metodickou podporou finančnej gramotnosti OZ/PZ, detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnáziách a SOŠ, s fokusom na realizáciu výskumu s metodikou OECD/CCM pre nižší stupeň sekundárneho vzdelania (ISCED 2)	P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie P0451 - Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti P0455 - Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie finančnej gramotnosti P0449 - Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu
Cieľ Aktivity 2: Zvýšiť odborné kompetencie PZ/OZ a kľúčové kompetencie u detí v materských školách, u žiakov v základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách v oblasti finančnej gramotnosti.	P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie P0451 - Počet účastníkov zapojených do aktivít zameraných na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti P0455 - Počet účastníkov, ktorí absolvovali aktivity na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti P0449 - Počet účastníkov zapojených do aktivít na zlepšenie zručností a zvýšenie gramotnosti, ktorým sa zlepšili kompetencie a zručnosti 6 mesiacov po absolvovaní programu

Rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Aktivita 1	Realizovať prieskum štátneho a školských vzdelávacích programov	ŠPÚ	45 mesiacov

	pre ISCED 0,1,2,3 so zameraním na identifikáciu súčasného stavu a aktualizáciu obsahu finančnej gramotnosti s didakticko-metodickou podporou finančnej gramotnosti OZ/PZ, detí v MŠ, žiakov ZŠ, gymnáziách a SOŠ, s fokusom na realizáciu výskumu s metodikou OECD/CCM pre nižší stupeň sekundárneho vzdelania (ISCED 2)		
Aktivita 2	Zvýšiť odborné kompetencie PZ/OZ a kľúčové kompetencie u detí v materských školách, u žiakov v základných školách, gymnáziách a stredných odborných školách v oblasti finančnej gramotnosti.	ŠPÚ	45 mesiacov
Aktivita 3	Efektívne riadiť národný projekt s koordináciou ľudských zdrojov, s dôrazom na dosiahnutie cieľov projektu so stratégiou „Hodnota za peniaze“.	ŠPÚ	45 mesiacov

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

13. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita č. 1	7 933 387,50 €	Prieskum a inovácia kurikúl v oblasti finančnej gramotnosti
610620	2 336 107,50	Priame personálne výdavky – pracovné zmluvy

637027	5 597 280,00	Priame personálne výdavky – dohody
Aktivita č. 2	1 370 930,00	Rozvoj kľúčových kompetencií u pedagogických a odborných zamestnancov, u detí a žiakov v oblasti finančnej gramotnosti
610620	1 116 630,00	Priame personálne výdavky – pracovné zmluvy
637027	254 300,00	Priame personálne výdavky – dohody
Aktivita 3	764 010,00	Riadenie projektu
610620	764 010,00	Priame personálne výdavky – pracovné zmluvy
637027	0,00	Priame personálne výdavky – dohody
Hlavné aktivity SPOLU	10 068 327,50	-
Paušálne výdavky	4 027 331,00	-
Podporné aktivity SPOLU	4 027 331,00	-
CELKOM	14 095 658,50	-

14. Deklarujte, že NP vyhovuje zásade doplnkovosti (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

ŠPÚ deklaruje, že NP vyhovuje zásade doplnkovosti a nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia.

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

Áno, paušálna sadzba.

16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹⁰ typy projektov.

Nerelevantné – nejde o investičný typ projektu.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov

Existuje relevantná štúdia

¹⁰ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

uskutočniteľnosti ¹¹ ? (áno/nie)	
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

Pozn.: Riadenie rizík

Rizikom NP je personálne zastúpenie a jeho finančné ohodnotenie v rámci jednotlivých regiónov SR, kde sú významné rozdiely v životnej úrovne. Preto budeme hľadať spôsob financovania najmä pozícií v manažmente, kde cena práce v Bratislavskom kraji výrazne prevyšuje možnosti Príručky pre žiadateľa. K tomu, aby bol projekt kvalitne ekonomicky a manažérsky spravovaný sú nevyhnutné vysoko kvalifikované ľudské zdroje. Problémom je aj ochota PZ/OZ participovať na aktivitách NP vzhľadom na časovú a intelektuálnu náročnosť realizácie metodiky CCM/OECD, časovú dotáciu vzdelávacích aktivít – prioritne akreditovanej formy vzdelávania pre koordinátorov FG, ktorí sú bežní učitelia škôl a nemajú zväčša kapacity na ďalšie projektové aktivity. Náročnosť NP je v celkovej logistike procesov a časovej dotácii na aktivity projektu. Problémovou oblasťou sú verejné obstarávania, ktoré môžu narušiť harmonogram čiastkových aktivít NP. Za náročnú považujeme kooperáciu so zahraničnými lektormi a koordináciu spolupráce tak, aby bola realizovaná v súlade s harmonogramom a potrebami NP. Náročnosť projektu spočíva aj v nutnej kooperácii PZ/OZ pracujúcich na DoVP/DoVČ a rozdiel v hodnote ceny práce v BA kraji a ostatných krajoch SR a s tým súvisiacej náročnosti získania odborníkov do riadiacich a expertných pozícií.

Zoznam skratiek

- PZ pedagogickí zamestnanci
- OZ odborní zamestnanci
- MŠ Materská škola
- ZŠ základná škola
- SOŠ stredná odborná škola
- G gymnázium
- FG finančná gramotnosť
- NP národný projekt
- ISCED (The International Standard Classification of Education) Medzinárodné štandardné členenie vzdelávania
- IDCED 0 predprimárne vzdelávanie
- ISCED 1 primárne vzdelávanie
- ISCED 2 nižšie stredné vzdelávanie
- ISCED 3 vyššie sekundárne vzdelávanie
- CCM (Curriculum Content Mapping) Mapovanie obsahu kurikúl

¹¹ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na:

<http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)

- OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) Organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj
- ŠPÚ Štátny pedagogický ústav
- VRR viac rozvinutý región
- MRR menej rozvinutý región
- ŠŠI Štátna školská inšpekcia
- PISA (The Programme for International Student Assessment) Program medzinárodného hodnotenia žiakov
- TIMMS (Trends in International Mathematics and Science Study) Trendy v medzinárodnej štúdii matematiky a prírodných vied
- SR Slovenská republika
- EU Európska únia