



**ZEFEKTÍVNE NIE KARIÉROVÉHO
PORADENSTVA
V NAJMENEJ ROZVINUTÝCH
REGIÓNOCH – DÁTOVÁ ANALÝZA
INOVATÍVNYCH PROCESOV**



Operačný program
**Efektívna
verejná správa**



Európska únia
Európsky sociálny fond

Tento projekt je podporený z Európskeho sociálneho fondu.

Platnosť: 28.11.2017, účinnosť: 28.11.2017

Názov národného projektu:
**Zefektívnenie kariérového poradenstva v najmenej rozvinutých regiónoch – dátová
analýza inovatívnych procesov**

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?
(napr. porovnanie s realizáciou prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu vzhľadom na efektívnejší spôsob napĺňania cieľov OP, efektívnejšie a hospodárnejšie využitie finančných prostriedkov)

Národný projekt (ďalej iba NP) je zameraný na zvýšenie efektívnosti Štátneho pedagogického ústavu (ŠPU) v oblasti podpory profesijnej orientácie žiakov v kontexte ich uplatnenia na trhu práce. Tento cieľ bude primárne zabezpečený prostredníctvom efektívneho zberu dát o populácii v období povinnej školskej dochádzky až po ukončenie prípravy na trh práce, o dopade činnosti kariérových poradcov, ako aj potrebách trhu práce v danom regióne.

Jeden z dôležitých zámerov projektu je zvýšenie propagácie a podpory vzdelávania v oblasti prírodných a technických vied, s dôrazom na matematiku a informatiku, ktoré sú nevyhnutným predpokladom vytvárania kvalitného inovačného ľudského potenciálu SR. Nedostatočný rozvoj v uvedených oblastiach je kľúčovým dôvodom zaostávania SR vo vede, výskume, vývoji a inováciách.

Štátny pedagogický ústav okrem iného v svojej činnosti má za úlohu sledovať špecifické potreby trhu práce v daných regiónoch a následne vytvárať príslušné strategické a riadiace dokumenty (stratégie a koncepcie) a metodicky usmerňovať sieť kariérových poradcov na jednotlivých školách tak, aby kariérové poradenstvo bolo maximálne efektívne a aby sa žiaci po ukončení prípravy na povolanie rýchlo integrovali do pracovného procesu.

Uvedená oblasť činnosti ŠPU však nie je momentálne dostatočne efektívna. Existujúce metodické usmerňovanie kariérových poradcov neberie totiž do úvahy špecifické dáta popisujúce lokálne prostredie (napríklad z pohľadu typov pracovných príležitostí) a ani dáta popisujúce profily samotných žiakov v tejto lokalite (napríklad z pohľadu osobnostnej orientácie). ŠPU ďalej ani nesleduje úspešnosť jednotlivých poradcov, nehodnotí sa napríklad indikátor podielu úspešných umiestnení žiakov na pracovnom trhu a podobne. Výsledkom tak je, že samotné metodické vedenie kariérových poradcov je nekonzistentné, bez znalosti lokálneho prostredia a ŠPU nedisponuje validnými údajmi o reálnej efektívnosti celej siete.

Projekt zásadne zvýši efektívnosť výkonu siete kariérových poradcov. Projekt nastaví optimálne procesy a zadefinuje kľúčové výkonnostné kritéria pre poradcov a to vzhľadom na náročnosť prostredia v ktorom títo poradcovia pôsobia. Projekt tiež implementuje systematický zber dát relevantných pre efektívne poradenstvo. Tieto dáta sa budú analyzovať a budú podkladom pre formuláciu metodických usmernení, návrhu nových edukačných zdrojov a iných relevantných dokumentov určujúcich činnosť kariérových poradcov, ako aj hodnotenia efektívnosti celého systému siete kariérových poradcov. V záverečnej fáze sa budú kariérni poradcovia v rámci projektu školiť z pozície zamestnancov ŠPU tak, aby optimálne vykonávali svoju činnosť vzhľadom na nové možnosti, ktoré ponúka projekt.

Projekt je prvým – pilotným krokom k zvýšeniu efektívnosti celého systému práce siete kariérnych poradcov. Avšak samotný projekt sa uskutoční len na území najmenej rozvinutých regiónov, kde je význam kariérových poradcov na školách zásadný. V rámci projektu sa pilotne overia a optimalizujú nástroje efektívnej tvorby riadenia a výkonu činností na základe dátovej analýzy a až následne v druhej fáze – po overení nového systému, je možné pokračovať v projekte na celom území Slovenskej republiky. (Čo už nie je súčasťou predkladaného projektového zámeru).

Kľúčom k úspešnej implementácii projektu je efektívne a relevantné spracovávanie dát, ktoré sa prístupnia na základe systematického zberu a vyhodnocovania dát získaných zo škôl a školských zariadení. V oblasti pôsobenia ŠPU vzniká veľmi veľké množstvo dát, ktoré je možné využiť na zásadné zvýšenie odbornej činnosti ŠPU s dopadom na celkové skvalitnenie celospoločenských parametrov v kontexte vzdelávania a potrieb trhu práce. Špecificky ide o dáta súvisiace s prípravou žiakov pre potreby trhu práce. Štátny pedagogický ústav má okrem iného v svojej činnosti za úlohu zosúladiť špecifické potreby trhu práce s kurikulárnou inováciou obsahu vzdelávania v súlade s celospoločenskými potrebami a s následnou odbornou podporou riadiacich, pedagogických a odborných zamestnancov v školstve (ďalej iba PZ/OZ) tak, aby kariérová príprava žiakov v školách bolo maximálne efektívne.

Pre potreby efektívneho odborného vedenia siete PZ/OZ - kariérových poradcov je nevyhnutné predovšetkým uskutočniť procesnú analýzu súčasných aktivít ŠPU v danej oblasti, popísať najmä aktuálne spôsoby zberu a vyhodnocovania dát, zistiť kvalitu metodického usmerňovania siete kariérových poradcov, spôsoby sieťovania so sociálnymi partnermi. Súčasťou procesnej analýzy je tiež návrh optimálnych procesov ŠPU, ako aj určenie výkonnostných parametrov tak, aby sa dosiahla maximálna možná efektivita a aby bolo možné sledovať nárast efektivity výkonu.

Následne je potrebné zberať, štatisticky spracovať a vyhodnotiť primárne dáta o žiakoch, za účelom získania profilácie žiakov s cieľom zlepšenia verejnej politiky regulácie škôl, kurikulárnej transformácie a zamestnanosti. Hlavným zdrojom pre zber dát budú kariérovi poradcovia na základných a všeobecných stredných školách, riadení cez okresných, resp. krajských koordinátorov priamo zamestnaných v ŠPÚ. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo (ďalej iba KV/KP) ponímame v našich podmienkach v súlade s medzinárodne uznávanými koncepciami „guidance and counselling“. Pri kariérovej výchove a poradenstve (career counselling) ide o odbornú pomoc jednotlivcom a skupinám v záujme optimalizácie ich kariérového (študijno-profesijného) vývinu; pomáha im, aby boli úspešní a dokázali plne využívať svoj osobnostný potenciál v prospech seba aj spoločnosti, úspešne sa zaradiť do spoločnosti. Kariérová výchova a poradenstvo pomáha jednotlivcom nielen prispôbiť sa požiadavkám spoločnosti v záujme svojej zamestnatel'nosti a sociálnej inklúzie, ale aj správať sa slobodne a zodpovedne, ako jedinečným ľudským jedincom zohľadňujúcim svoje potreby, záujmy a osobnostné predpoklady v rýchle meniacom sa trhu práce.

Efektívna kariérová výchova a poradenstvo predpokladá okrem dostatku odborne pripravených a motivovaných pedagogických a odborných zamestnancov aj primerané pracovné podmienky pre ich činnosť, dostupné pracovné nástroje, kariérovo-poradenské postupy, edukačné programy, diagnostické nástroje adaptované, či štandardizované na našej populácii žiakov. Vzdelávanie OZ a PZ v oblasti KV/KP nadväzuje na predpokladané schválenie právnej úpravy kariérového poradenstva v systéme regionálneho školstva novelizáciou zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a vykonávacích a súvisiacich predpisov k predmetným zákonom - vyhláška

437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov, nariadenie vlády SR, ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov (zníženie priamej vyučovacej a výchovnej povinnosti výchovných poradcov).

Dôležitou súčasťou merania kvality a efektivity realizovaných aktivít je pravidelné monitorovanie, štatistické a kvalitatívne vyhodnocovanie.

Nakoľko pôjde o náročné procesy a opatrenia celoštátneho systémového charakteru, ktoré sa dotýkajú celého výchovno-vzdelávacieho a poradenského systému v rezorte školstva, nie je možné riešiť tento projektový zámer prostredníctvom výzvy na dopytovo orientované projekty. Pri realizácii navrhnutých opatrení počítame s celoslovenskou spoluprácou pedagogických a odborných zamestnancov v školách a školských zariadeniach, s „pilotným overením“ navrhnutých opatrení, nových / aktualizovaných metodík, poradenských postupov a návrhom efektívnych modelov spolupráce pedagogických a odborných zamestnancov so sociálnymi partnermi pri optimalizácii psychického, edukačného sociálneho a profesionálneho (t.j. študijno-profesijného) vývinu žiakov v SR. Významnou súčasťou aktivít bude kooperácia so všetkými subjektmi poskytujúcimi KV/KP v SR, pre účely získavania údajov od zamestnávateľov, teda tých, ktorí poskytujú požiadavky na profiláciu predovšetkým budúcich zamestnancov v danom regióne a definujú perspektívu rozvíjajúcich sa odvetví v danom regióne. Výstupy zo štatisticky spracovaných dát a analýz budú poskytovať užitočné zdroje informácií pre štátnu vzdelávaciu a hospodársku politiku, nakoľko budú mapovať a prognostikovať perspektívy ľudského potenciálu, vhodného pre výkon jednotlivých profesií vo vybraných regiónoch SR.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	PO 1 Posilnené inštitucionálne kapacity a efektívna VS
Investičná priorita	Investície do inštitucionálnych kapacít a do efektívnosti VS a verejných služieb na národnej, regionálnej a miestnej úrovni v záujme reforiem lepšej právnej úpravy a dobrej správy.
Špecifický cieľ	1.1 Skvalitnené systémy a optimalizované procesy VS 1.2 Modernizované RLZ a zvýšené kompetencie zamestnancov
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Všetky kraje, ale s dôrazom na menej rozvinuté regióny
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	Inštitúcie a subjekty VS

3. Prijímateľ¹ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ²	Štátny pedagogický ústav sa zameriava na plnenie úloh v oblasti rezortného výskumu, odbornovo-metodického
---	---

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

	usmerňovania, zabezpečovania odborného a metodického riadenia škôl a školských zariadení. Predmetom činnosti ŠPÚ je zároveň aplikovaný výskum, kurikulárne dokumenty, metodické a vzdelávacie činnosti pre tvorbu školskej politiky a prax materských, základných a stredných škôl v pôsobnosti ministerstva školstva, výstupy koncepčného a aplikačného charakteru potrebné pre výchovno-vzdelávaciu činnosť škôl, školských zariadení a riadiacu a metodickú prácu orgánov štátnej správy v školstve.
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	nie
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Štátny pedagogický ústav
Sídlo	Pluhová 8 830 00 Bratislava
IČO	30 807 506

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³	N/A
Kritériá pre výber partnera ⁴	
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	
Obchodné meno/názov	
Sídlo	
IČO	

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiaduci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte	11/2019
--------------------------------------	---------

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

³ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkolvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

Mesiac/Rok	
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	1Q/2020
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	1Q/2020
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	36

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	4.496.098,-
Celkové oprávnené výdavky projektu	4.496.098,-
Vlastné zdroje prijímateľa	0

7. Východiskový stav

- a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

Kompetencie žiadateľa v skúmanej oblasti sú identifikované v Štatúte Štátneho pedagogického ústavu (ŠPÚ) v článku 2 sa uvádza: Poslaním ŠPÚ je plnenie úloh v oblasti rezortného výskumu, odbornometodického usmerňovania, zabezpečovanie odborného a metodického riadenia základných a stredných škôl a školských zariadení a úloh uložených zriaďovateľom. Cieľová skupina sú kariéroví poradcovia (zamestnanci ŠPU) pôsobiaci v ZŠ/SŠ a v OÚ Odboroch školstva vo vybraných regiónoch.

Predpoklady na zabezpečenie efektívnej kariérovej výchovy a kariérového poradenstva na celonárodnej úrovni sú:

- Národný strategický rámec pre KV/KP s rezortným a medzirezortným prepojením s legislatívnymi a systémovými opatreniami
- Legislatívne ukotvenie personálnych pozícií a kvalifikačných predpokladov pre PZ a OZ v systéme KV/KP v školách a školských zariadeniach
- Inovatívne vzdelávacie metódy, formy a prostriedky pre pedagogických a odborných zamestnancov (postgraduálne vzdelávanie) sprístupnené aj online
- Technologická modernizácia procesov KV/KP s aktualizovanými poradenskými metodikami, programami, diagnostickými nástrojmi, digitálnym edukačným obsahom s online službami
- Sieťovanie rezortných inštitúcií, multidisciplinárnych tímov sociálnych partnerov a zamestnávateľských subjektov zapojených do KV/KP- predovšetkým sa jedná o efektívnu komunikáciu, zdieľanie aktuálnych informácií a kooperáciu zapojených subjektov do KV/KP. Fokus bude na digitálne prepojenie viacerých vstupných databáz a dátových zdrojov tak, aby bolo možné vytvárať výstupy a odporúčania v reálnom čase s automatizovanou prognózou na potreby odborných profilácií absolventov ZŠ/SŠ v danom regióne na úrovni krajov a okresov, ako aj prognostiku socio-ekonomického rozvoja daného regiónu s dôrazom na najmenej rozvinuté regióny a populáciu ohrozenú chudobou.

NP reflektuje na európske, medzinárodné a národné nariadenia, legislatívu, akčné plány a národné programy:

Východiskové dokumenty na európskej úrovni:

- Odporúčanie Rady, ktoré sa týka národného programu reforiem Slovenska na rok 2018
- Pozičný dokument EK k Partnerskej dohode a programom SR 2014-2020
- Smernica Rady 2000/43/ES z 29. júna 2000, ktorou sa zavádza zásada rovnakého
- Dohovor o právach dieťaťa
- Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím
- „Council conclusions on reducing early school leaving and promoting success in school - Council conclusions (23 November 2015) 13860/15 EDUC 293 SOC 648 EMPL 426 JEUN 104“
- Stratégia Európa 2020
- Europa digital
- Dokument Cedefop - Profesionalizácia kariérového poradenstva
- Cedefop – Politika celoživotného poradenstva vo vedomostnej spoločnosti
- Európsky kvalifikačný rámec
- Career Guidance and Public Policy (OECD 2004)
- Uznesenie Európskeho parlamentu z 12. júna 2018 o modernizácii vzdelávania
- Dokument EK: Nový program v oblasti zručností pre Európu

Východiskové dokumenty na národnej úrovni:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Zákon č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch
- Zákon č. 275/2006 Z. z. o informačných systémoch verejnej správy
- Zákon 365/2004 o rovnakom zaobchádzaní (Antidiskriminačný zákon)
- Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania v SR (ďalej len „NPRVaV“);
- Národný strategický referenčný rámec
- Koncepcia celoživotného vzdelávania (vláda SR prijala uznesením č. 157/200 vo februári 2004)
- Stratégia celoživotného vzdelávania a celoživotného poradenstva (schválila vláda SR uznesením č. 382/2007 v apríli 2007)
- Stratégia inklúzie Rómov na roky 2010-2020,
- Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2016-2020
- Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2012 – 2015
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja na roky 2014-2020
- Správa o stave školstva na Slovensku a o systémových krokoch na podporu jeho ďalšieho rozvoja
- Národný kvalifikačný rámec SR a tvorba Národnej sústavy kvalifikácií (ŠIOV)
- Koncepcia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020; Akčný plán

Východiskové dokumenty na regionálnej úrovni:

- Vládna úloha: Rozvoj najmenej rozvinutých regiónov SR
- Koncepcia – Dunajský región

Novo pripravované zákony/usmernenia na národnej úrovni:

- novela zákonov č. 245/2008 Z. z. a 596/2003 Z. z. súvisiaca s transformáciou školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie
 - novelizácia Zákona č. 317/2009 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch
- b. Uved'te predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):
- o NPRVaV SR – časť analýzy vývoja populácie v kontexte ponuky a dopytu škôl a školských zariadení, stratégie výchovy a vzdelávania...
 - o OECD Stratégia vzdelávania 2020 – 2030 – časť kompetencie potrebné do roku 2030
 - o ŠPÚ – Kurikulárna transformácia systému výchovy a vzdelávania v SR
 - o CVTI – demografický vývoj populácie v školách a školských zariadeniach
 - o ŠŠI – Stav výchovy a vzdelávania v SR – výročná správa
 - o NÚCZV – Hodnotenie PISA
 - o ŠIOV – Aktuálny stav duálneho vzdelávania
 - o VÚDPaP Depistážna analýza výskytu sociálno-patologických javov v školskom prostredí
 - o Audit školských zariadení
 - o Audit vzdelávacích potrieb OZ
 - o Audit diagnostických nástrojov využívaných v školách a školských zariadeniach
 - o Procesná analýza z NP VUDPaP Komplexný poradenský systém...
 - o Zväz zamestnávateľov SR - Stratégia zamestnanosti

*Vybrané dokumenty v elektronickej podobe dostupné na:

<https://drive.google.com/drive/folders/1rbdobcxc-O0Z1GL2IMemahQv92wSZQdR?usp=sharing>

Z uvedených dokumentov využijeme závery a odporúčania pre školskú prax. V národnom projekte budeme venovať osobitnú pozornosť žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia, ohrozených chudobou v prospech ich sociálnej inklúzie a uplatniteľnosti na trhu práce. Prioritou všetkých aktivít NP je modernizácia procesov kariérového poradenstva poskytovaného žiakom v ZŠ/SŠ-G a to predovšetkým digitalizáciou a inováciou, vzdelávaním a sieťovaním ľudských zdrojov v procese kariérového poradenstva v školách a školských zariadeniach v spolupráci so sociálnymi partnermi. Ide predovšetkým o úspešné uplatnenie každého jednotlivca na trhu práce v turbulentnom čase automatizácie a zániku jednotlivých profesií, ideálne v regióne svojho trvalého bydliska a v prospech progresívneho socio-ekonomického vývoja našej spoločnosti.

- c. Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁵ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

Projekt nadväzuje na projekty s názvom:

a) *Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP*

12010021 - 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
312010022 - 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce

⁵ V prípade ak je to relevantné, uved'te aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

118 - Zvyšovanie významu systémov vzdelávania a odbornej prípravy z hľadiska pracovného trhu, uľahčovanie prechodu od vzdelávania k zamestnaniu a zlepšovanie systémov odborného vzdelávania a prípravy a ich kvality, a to aj prostredníctvom mechanizmov na predvídanie zručností, úpravu učebných plánov a vytváranie a rozvoj systémov vzdelávania na pracovisku vrátane systémov duálneho vzdelávania a učňovského vzdelávania.

Identifikované oblasti nadväznosti:

- Fokus na odborné školstvo
- Spolupráca so zamestnávateľskými zväzmi
- Identifikácia potrieb zamestnávateľov
- Podpora duálneho vzdelávania
- Kurikulárna transformácia obsahu vzdelávania v súlade s potrebami trhu práce
- Fokus na ZŠ a stredné odborné školy

Rozdielne činnosti NP:

- Fokus na ZŠ a gymnázia
- Štatistické spracovávanie dát z činnosti KV/KP v školách pre účely prognostiky vývoja ľudských zdrojov v jednotlivých regiónoch SR a pre potreby regionálneho a štátneho trhu práce a školskej vzdelávacej politiky.

b) *Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí* <https://www.komposyt.sk/>

Identifikované oblasti nadväznosti NP:

- Materiálno-technické zabezpečenie, diagnostické pomôcky, ostatné pomôcky, spotrebný materiál a podporná réžia pre potreby projektu
- Depistážna analýza výskytu problémových žiakov vo všetkých regiónoch SR
- Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov systému výchovného poradenstva a prevencie
- Metodická inovácia poradenstva pri práci so žiakmi pri usmerňovaní ich profesionálneho rozhodovania sa
- Odborná diseminácia problematiky diagnostiky, poradenstva a prevencie porúch učenia, správania, sociálnej patológie (vrátane prevencie nezamestnanosti)

Rozdielne činnosti NP:

- Využívanie nových testov a metodík k identifikácii osobnostných predpokladov žiaka pre výkon vybraných povolání
 - Nová forma štatistického zberu a spracovávaní dát o žiakoch – ich disponibilite pre výkon vybraných povolání
 - Úzka spolupráca PZ/OZ v školách so zamestnávateľmi a sociálnymi partnermi na úrovni regiónov /kraje/okresy
 - Úzka spolupráca s rodinou – edukácia
 - Využívanie štatistík k demografickej prognostike ľudských zdrojov pre trh práce
 - Návrh kurikulárnej transformácie
 - Tvorba podkladov k štátnej politike vzdelávania a zamestnanosti

Vzhľadom na dôležitosť témy kariérového poradenstva v celoživotnom kontexte v súvislosti s meniacim sa trhom práce, zrýchlenou automatizáciou procesov, nárastom služieb umelej inteligencie vyvoláva zmeny v ponuke pracovného trhu - zánik viacerých profesií/povolání. Nevyhnutná je neustála modernizácia tohto systému, rozvíjanie kompetencií a sieťovanie odborníkov, sprístupňovanie nových

technológií nevyhnutných na saturáciu potrieb trhu práce požadovanou pracovnou silou. Vývoj a sprístupnenie nových edukačných a poradenských nástrojov pre potreby výchovného a kariérového poradenstva musí korešpondovať s aktuálnou situáciou na pracovnom trhu, nakoľko vývinové charakteristiky detí / žiakov sú premenlivé súbežne s vyžadovanými kompetenciami od zamestnávateľov. Kariérová výchova a kariérové poradenstvo je v úzkom kontakte s aktuálnym systémom informácií o povolaniach (vrátane informácií o zmenených nárokoch na človeka), vzhľadom na to OZ/PZ, priority kariéroví poradcovia musia aktualizácie v informačných systémoch nielen poznať, ale musia ich zakomponovávať aj do edukačných a poradenských stratégií.

Projekt tiež súvisí aktivitami OP Ľudské zdroje a to najmä Prioritná os 1, ktorý je určený na investície do ľudských zdrojov a to aj v kontexte prípravy na pracovný trh. Predkladaný projekt nie je však zameraný na investície do ľudských zdrojov, ale na zvýšenie efektívnosti siete kariérových poradcov a nastavenie jej fungovanie tak, aby bola ďaleko efektívnejšia, ako v súčasnosti. V tomto zmysle sú obidve iniciatívy komplementárne a sa synergicky dopĺňajú. Projekty VUDPaP sú zamerané na poradenský, priority psychologicky zameraný proces v poradenských centrách, ktoré sú v ich kompetencii. ŠPÚ má v kompetencii školy a školské zariadenia, kde je fokus na vzdelávací proces a kurikulárnu transformáciu – ktorej výsledkom má byť kvalitné vzdelávanie pre potreby trhu práce. Všetky aktivity NP sú sústredené na získanie validných dát o aktuálnej situácii kondície populácie v jednotlivých regiónoch s nastavením efektívnej politiky vzdelávania s podporou zamestnanosti mladých ľudí na trhu práce. Avšak z dôvodu zabránenia akejkoľvek potenciálnej duplicity bude projekt intenzívne spolupracovať s predstaviteľmi OP EZ.

Popíšte problémové a priority oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Problémové a priority oblasti:

- 1, Chýbajúci systém metodického usmerňovania siete kariérnych poradcov postaveného na analýze dát a tiež vyhodnocovania úspešnosti jednotlivých kariérnych poradcov na základe kľúčových výkonnostných indikátorov (KPI).
- 2, Chýbajúce systematické sledovanie dopadov politiky ŠPU v danej oblasti na základe vhodne stanovených kľúčových indikátorov výkonnosti (KPI) pre danú oblasť.
- 3, Chýbajúci komplexný dátový profil žiakov ZŠ/SŠ s cieľom vytvorenia vhodnej a efektívnej politiky verejnej správy zameranej na riadenie zamestnanosti na národnej, resp. lokálnej úrovni- teda aktuálne sú nedostatočné digitálne služby pre efektívny zber dát a ich štatistické spracovanie.
- 4, Nedostatočne efektívna spolupráca s lokálnymi spoločnosťami a sociálnymi partnermi, poskytovať pružne informácie o potrebách trhu práce rodičov, žiakom a predovšetkým KP na školách,
- 5, Nedostatok inovovaných poradenských metodík, programov, diagnostických nástrojov na zistenie individuálnych osobnostných predpokladov mladých ľudí v SR a ich porovnanie s aktuálnymi nárokmi povolání.
- 6, Absentujúce sieťovanie zúčastnených strán na KV/KP najmä v multidisciplinárnom prístupe k edukácii a poradenstvu žiakom,

7, Nedostatočná a neefektívna propagácia vzdelávania v oblasti prírodných a technických vied, s podporou výskumu, vývoja a inovácií,

8, Nedostatočné stratégie v oblasti podpory vzdelávania v prírodných a technických vedách, s fokusom na matematickú a kybernetickú gramotnosť.

9, Nedostatočné využívanie dát a údajov z činnosti KV/KP pre účely prognostiky ľudských zdrojov uplatniteľných pre dynamicky meniaci sa trh práce regulovateľný cez verejné politiky.

- d. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

Administratívna/personálna kapacita

ŠPÚ má dostatočný počet vlastných zamestnancov, resp. výrazný počet pracovníkov pracujúcich na dohodu o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru, čím vie flexibilne zabezpečiť potrebný odborný potenciál na realizáciu projektov rôzneho rozsahu. Prevádzková (personálna udržateľnosť): Personálne obsadenie jednotlivých aktivít je stabilné, ak by došlo v tomto smere k zmenám, tieto budú vychádzať len z potrieb priebežnej prestavby odborného tímu a prerozdelenia úloh a kompetencií v rámci plánovaných činností. Zloženie odborných riešiteľov je postavené na ich predchádzajúcej profesijnej spolupráci, ktorá bude realizáciou projektu rozvíjaná a podporovaná. Oblasť spolupráce - zber a spracovanie dát, tvorba metodík a digitálnych služieb a systémov bude posilnená aj prostredníctvom projektu. Existujúce personálne zabezpečenie pedagogickými odbornými pracovníkmi a tímami, ktoré sa budujú a rozrastajú aj vďaka networkingu a vybudovaniu rôznych projektov z minulosti je taktiež zárukou personálnej udržateľnosti. Všetci partneri majú dostatočne zabezpečené aj kľúčové štruktúry riadenia, čo je zárukou optimálnej činnosti konzorcia počas realizácie a aj po ukončení projektu. Manažment projektu je adaptívny, veľmi efektívne sa prispôsobuje vývoju pedagogického i spoločenského prostredia. Manažment projektu taktiež zabezpečí propagáciu výsledkov projektu a pokračovanie komunikácie i spolupráce partnerov, ako aj činnosti súvisiace s monitoringom výsledkov projektu.

Prevádzková kapacita

ŠPÚ poskytne voľné kapacitné priestory zasadačiek pre činnosť NP. Avšak pre účely Projektovej kancelárie a vzdelávacích aktivít potrebujeme zabezpečiť priestory dodávateľsky. NP si vyžaduje zabezpečiť nové základné pracovné IT nástroje pre výkon manažérskych, administratívnych a špecializovaných činností.

Finančná kapacita

ŠPÚ nebude finančne participovať na realizácii NP.

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa)

Cieľom NP je vytvorenie systému efektívnejšej verejnej politiky v oblasti profesijnej orientácie žiakov v kontexte ich uplatnenia na trhu práce, zabezpečenej prostredníctvom efektívneho zberu dát o populácii v období povinnej školskej dochádzky, až do ukončenia prípravy na povolanie.

Cieľová skupina sú kariéroví poradcovia (zamestnanci ŠPU) pôsobiaci v ZŠ/SS a OÚ - Odborov školstva vo vybraných najmenej rozvinutých regiónoch.

a) očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov

Výstupom plánovaného národného projektu je zásadne zvýšiť efektívnosť ŠPU v danej oblasti kariérového poradenstva pre žiakov. Na zabezpečenie zvýšenia efektívnosti je potrebné analyzovať súčasné procesy ŠPU, optimalizovať ich a následne vytvoriť model efektívneho zberu dát a údajov o vybraných parametroch žiakov v cieľovom území, teda v najmenej rozvinutých regiónoch SR. Ďalej sa v rámci projektu sprístupní aplikácia digitálneho zberu dát a ich vyhodnocovania v súlade s GDPR. Súčasťou projektu je aj zlepšená tvorba nových strategických materiálov, edukačných obsahov a metodík a tiež vzdelávanie cieľovej skupiny zamestnancov ŠPU, ktorí majú v kompetencii kurikulárnu transformáciu, edukáciu a odborné vedenie PZ/OZ a kariérové poradenstvo. Dôležitou súčasťou projektu je aj školenie cieľovej skupiny NP s cieľom podporiť využívanie nástrojov projektu a tým pomôcť zlepšiť systému ich práce.

Výstupy budú dosiahnuté cez naplnenie 3 nosných aktivít:

- 1) Analýza procesov, zber primárnych dát a realizácia výskumných a analytických aktivít
- 2) Tvorba strategických a koncepcných materiálov
- 3) Vzdelávanie KP

b) očakávaný prínos, k socio-ekonomickému rozvoju

Dopadovými ukazovateľmi zámeru je stabilizácia populácie v mieste trvalého pobytu na pracovnom trhu v najmenej rozvinutých regiónoch, regionálny rozvoj a znižovanie regionálnych rozdielov ako aj plánovanie štátnej politiky v oblasti vzdelávania, zamestnanosti, investičných stimulov a hospodárskeho rozvoja.

c) očakávaný prínos k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/špecifického cieľa

Projekt sa svojimi aktivitami zameriava na skvalitnenie verejných služieb, ktoré prispievajú k aktuálnym a perspektívnym požiadavkám trhu práce s podporou tých odvetví, ktoré budú mať vysokú pridanú hodnotu pre socio-ekonomický rast a sociálnu inklúziu všetkých obyvateľov SR. Tým sa podporia investície do inštitucionálnych kapacít a do efektívnosti VS a verejných služieb na národnej, regionálnej a miestnej úrovni v záujme reforiem lepšej právnej úpravy a dobrej správy.

Skvalitnené systémy a optimalizované procesy VS budú zabezpečené efektívnym zberom dát, ich validným spracovaním a využitím pre štátne politiky vzdelávania, hospodárskeho rozvoja a zamestnanosti.

Modernizované REZ a zvýšené kompetencie zamestnancov budú podporené poskytnutím vzdelávacích aktivít a edukačných zdrojov cieľovej skupine a následne voľne dostupné celej odbornej i laickej verejnosti.

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.⁶

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁷
Vytvorenie analýzy procesov AS IS a to BE vrátane KPI	Analýza	1	Realizácia výskumných a analytických aktivít	N/A
Vytvorená metodika kooperácie škôl so zamestnancami štátnej správy, verejnej správy a samosprávy v oblasti efektívnej identifikácie spôsobilosti populácie prichádzajúcej na trh práce a možnostiach ich uplatnenia na trhu práce vo vybraných lokalitách SR.	Počet okresných úradov, ktoré implementovali inovované procesy R0049	8	Tvorba strategických a koncepčných materiálov	Počet okresných úradov zapojených do implementovani a inovovaných Procesov O0051

⁶ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

⁷ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

Overený model efektívneho zberu dát a údajov o demografickom vývoji populácie v najmenej rozvinutom regióne SR v oblasti identifikácie spôsobilostí a možností uplatnenia sa mladých ľudí na trhu práce v mieste svojho trvalého bydliska.	Počet zamestnancov, ktorí pracovali v novozavedených a/alebo posilnených analytických jednotkách dva roky po ich vzniku R0055	19	Realizácia výskumných a analytických aktivít	Počet zamestnancov zapojených do vzdelávania v oblasti inovovaných Procesov O0050
Sprístupnená aplikácia digitálneho zberu dát v súlade s GDPR, + archivácia štatistické spracovanie, pedagogické diagnostické nástroje, edukačné zdroje - elektronická knižnica, e-learning.	Počet okresných úradov, ktoré implementovali inovované procesy R0049	8	Tvorba strategických a koncepčných materiálov	N/A
Realizovaným vzdelávaním zvýšené odborné kompetencie cieľovej skupiny projektu	Počet vyškolených zamestnancov, ktorí získali kompetencie v oblasti inovovaných procesov (s certifikátom) R0048	19	Vzdelávanie cieľovej skupiny	Počet zamestnancov v analytických jednotkách v orgánoch štátnej správy na začiatku podpory O0057
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý merateľný ukazovateľ.

10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.⁸

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ⁹	Počet okresných úradov, ktoré implementovali inovované procesy, R0049
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Získavanie dát bude z dátového centra projektu, kde sa bude monitorovať využívanie vytvorených služieb spojených s novou metodikou kooperácie škôl, samosprávou, verejnou správou a privátneho sektora.
Názov merateľného ukazovateľa ¹⁰	Počet vyškolených zamestnancov, ktorí získali kompetencie v oblasti inovovaných procesov (s certifikátom), R0048
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Zvýšené odborné kompetencie cieľovej skupiny projektu sa budú preukazovať výstupom z testovania, ktorého zavedenie je súčasťou projektu.
Názov merateľného ukazovateľa ¹¹	Počet okresných úradov, ktoré implementovali inovované procesy, R0049
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Cez reálne zapojené okresné úrady (školské úrady v okrese), ktoré budú aktívne pracovať s novovytvorenými digitálnymi službami (zasielanie dát na analýzu a zároveň aj využívanie výstupov do verejnej politiky)
Názov merateľného ukazovateľa ¹²	Počet zamestnancov, ktorí pracovali v novozavedených a/alebo posilnených analytických jednotkách dva roky po ich vzniku, R0055
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Zberom potrebných štruktúrovaných a plne digitalizovaných údajov od koordinátorov na úrovni kraja a centrálnych zamestnancov projektu ŠPÚ

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

11. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹³
Optimalizácia politík a systémov verejnej správy s cieľom stabilizácie populácie v mieste trvalého pobytu na pracovnom trhu v najmenej rozvinutých regiónoch, regionálny rozvoj a znižovanie regionálnych rozdielov	Samosprávne kraje	8

⁸ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

⁹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁰ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹¹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹² V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹³ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

ako aj plánovanie štátnej politiky v oblasti vzdelávania, zamestnanosti, investičných stimulov a hospodárskeho rozvoja.		
---	--	--

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

12. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

AKTIVITA 1

REALIZÁCIA VÝSKUMNÝCH A ANALYTICKÝCH AKTIVÍT

1) Zdôvodnenie aktivity

Základným predpokladom realizácie strategických, koncepčných, riadiacich, metodických a edukačných aktivít v NP je validný súbor dát a ich následné štatistické a analytické spracovanie s výstupmi pre účely prognostikovania a plánovania ľudských zdrojov pre trh práce a naopak – trh práce prispôsobený potenciálu ľudských zdrojov - odborných kapacít v jednotlivých regiónoch SR. Ide o tzv. identifikáciu kondície, kompetenčného potenciálu obyvateľstva v danom regióne pre účely socio-ekonomického rozvoja regiónu, investičných stimulov, rozvoja hospodárskych odvetví a podnikateľského sektoru. Aktuálne dáta a informácie získané o potenciáli žiakov počas povinnej školskej dochádzky a po ukončení ich prípravy na povolanie, sú hlavným zdrojom a stimulom pre realizáciu progresívneho plánovania trhu práce v danom regióne, s vytvorením vhodných pracovných miest, s udržateľnosťou populácie v mieste trvalého bydliska a s obmedzením migrácie populácie za prácou do zahraničia.

2) Cieľ aktivity

Výskumnými, procesnými a analytickými činnosťami zabezpečiť získanie validných dát o aktuálnom stave a kondícii populácie žiakov počas povinnej školskej dochádzky, až po ukončenie ich prípravy na povolanie v prospech zefektívnenia činnosti verejnej správy v oblasti zamestnanosti a socio-ekonomického rozvoja regiónov.

3) **Cieľová skupina:** žiaci ZŠ/G vo vybranom najmenej rozvinutom regióne SR.

4) Popis aktivity

Aktivita sa bude realizovať v najmenej rozvinutom regióne vo vybraných základných školách a gymnáziách (ďalej iba ZŠ/G). V Do aktivity budú zapojení kariéroví poradcovia v ZŠ/G a metodici v Okresných úradoch, odboroch školstva (zapojení ako terénni zamestnanci ŠPÚ). V prvej fáze sa bude realizovať Procesná analýza aktuálneho stavu procesov v ŠPÚ v kontexte činnosti vo verejnej a štátnej správe v oblasti KV/KP. Identifikujú sa hlavné nedostatky procesov zberu dát a nastaví sa systém efektívneho zberu dát o populácii – cieľovej skupiny žiakov v ZŠ/G. Prioritne sa budú realizovať testovacie aktivity so žiakmi ZŠ/SŠ pre účely identifikácie ich osobnostného

a vzdelávacieho potenciálu pre výkon vybraných druhov profesií. Zo získaných dát sa vytvoria viaceré štatistické súbory a štúdie so záverečnými správami a odporúčaniami pre prax - štátnu a verejnú správu, samosprávu, ako aj pre podnikateľské subjekty. S aktualizovanými dátami o žiakoch sa bude realizovať viacero analýz, ktoré budú slúžiť pre účely prognostikovania.

Ide o aktivitu, ktorá vznikne nad rámec súčasnej pracovnej činnosti pracovníkov ŠPU. Momentálna činnosť KP/KV totiž má značne reaktívny charakter, kedy riešia jednotlivé prípady požiadaviek detí ad hoc a bez skutočnej znalosti dát týkajúcich sa pracovného prostredia v danom regióne a tiež sa ani nesleduje skutočná účinnosť činnosti jednotlivých pracovníkov a systému ako celku. Navrhovaná aktivita bude vyžadovať od pracovníkov ŠPU zvýšené nároky a činnosť nad rámec súčasných aktivít, kedy budú musieť prejsť na systém práce založenom na spracovávaní dát a objektívnom hodnotení ich výstupov. Prechod na nový reformovaný systém bude tiež vyžadovať investície do zvýšenia zručností cieľovej skupiny KP/KV a tiež tiež nad rámec súčasných povinností.

Čiastkové úlohy:

- Procesná analýza
- Realizácia informovaných súhlasov v súlade s GDPR
- Testovanie žiakov
- Výskum a analýza dát
- Realizácia štúdií
- Záverečné odporúčania pre prax – aktuálny a plánovaný trh práce

Harmonogram: 36 mesiacov

Ľudské zdroje: Manažment a odborníci z ŠPÚ, kariéroví poradcovia v ZŠ/G, zamestnanci OÚ Odborov školstva

A) Merateľné ukazovatele na úrovni projektu

Výstupy:

a) Realizácia procesných, výskumných a analytických aktivít

- Vytvorenie min. 1 dizajnu inovovaného systému KP v nadväznosti na legislatívu a multidisciplinárny princíp kooperácie
- Vytvorenie min. 1 správy z komplexnej procesnej analýzy KP/KV
- Realizácia min. 1 depistážnej analýzy
- Zadefinovanie min. 1 mapy kľúčových aktérov KP/KV, vrátane ich rolí v multidisciplinárnom prístupe
- Definovanie min.1 štúdie zoznamu nástrojov, testov a procesov KV/KP k zberu dát
- Vytvorenie min. 5 podkladov ku koncepčným dokumentom k KP (vrátane zadefinovania potrieb pre efektívny system KP)
- Vytvorenie min. 1 dátovej analýzy k štúdií inovovaných procesov KP

b) Pilotné testovanie žiakov vo vybraných školách

- Min. 1x priebežné a záverečné testovanie žiakov
- Min. 1x spracované dáta zachytávajúce kompetencie žiakov zapojených do pilotného overovania a dáta zachytávajúce dopad priamej práce KP a multidisciplinárneho tímu
- Min.1 vzorový model testovacích batérií a aplikácií v KP

Výsledky

- Nastavenie kľúčových stratégií pre podporu efektivity KP na celoslovenskej úrovni
- Odporúčania pre tvorbu a inováciu štátnej štátnej politiky v oblasti KP a trhu práce
- Výstupy pre strategické dokumenty a akčné plány – Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania, Stratégie zamestnanosti, Stratégiu rozvoja najmenej rozvinutých regiónov SR, a.i.

Dopady

- Zvýšenie kvality získavania a spracovávania dát o populácii v oblasti kariérového vývoja
- Kariérové poradenstvo je realizované v multidisciplinárnej kooperácii
- Podpora systémových riešení pre znevýhodnené a vylúčené skupiny
- Identifikácia a zvyšovanie vzdelanostnej úrovne populácie
- Zvýšenie technologickej úrovne činnosti KP
- Napĺňanie stratégie EVS a Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania

B) Merateľné ukazovatele na úrovni programu

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne. ¹⁴			
Merateľný ukazovateľ	Indikátiva cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ¹⁵
Analýza	1	Realizácia výskumných a analytických aktivít	N/A
Počet okresných úradov, ktoré implementovali inovované procesy R0049	8	Tvorba strategických a konceptných materiálov	Počet okresných úradov zapojených do implementovania inovovaných Procesov O0051

¹⁴ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevypĺňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

¹⁵ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

Počet zamestnancov, ktorí pracovali v novozavedených a/alebo posilnených analytických jednotkách dva roky po ich vzniku R0055	19	Realizácia výskumných a analytických aktivít	Počet zamestnancov zapojených do vzdelávania v oblasti inovovaných Procesov O0050
--	----	--	--

AKTIVITA 2

TVORBA STRATEGICKÝCH A KONCEPČNÝCH MATERIÁLOV

1) Zdôvodnenie

Významnou súčasťou inovatívnych procesov sú nové stratégie a koncepcie, ktoré je nutné pripraviť pre účely implementácie skvalitnenia procesov verejnej správy do praxe. Ide predovšetkým o efektívnu činnosť ŠPÚ a kooperujúcich partnerov v oblasti KV/KP. Vzhľadom na to sa v NP pripraví viaceré štúdie, analýzy s kvantitatívnym a kvalitatívnym vyhodnotením získaných dát o aktuálnom stave populácie žiakov vo vybranom regióne.

Výstupy z A2 budú hlavným zdrojom pre tvorbu nových edukačných obsahov pre vzdelávacie oblasti, ktoré nie sú dostatočne zastúpené v štátnych a školských vzdelávacích programoch – prioritne prírodovedných a technických vied v prospech posilnenia vedy, výskumu a inovácií v štátnej politike vzdelávania, a hospodárskej politiky. A2 zabezpečí podklady pre nové metodologické postupy v prospech zefektívnenia činnosti štátnej a verejnej správy v oblasti zamestnanosti a socio-ekonomického rozvoja.

2) Cieľ

Vytvoriť základné dokumenty, štúdie a koncepty pre účely inovovanej stratégie KV/KP v prospech zefektívnenia činnosti štátnej a verejnej správy v politike vzdelávania, hospodárskeho rozvoja, zamestnanosti a sociálnej inklúzie.

3) Cieľová skupina

Odborní a pedagogickí zamestnanci v ZŠ/G a zamestnanci štátnej správy v OÚ OŠ vo vybranom regióne.

4) Popis aktivity

Aktivitu budú realizovať interní a externí odborníci ŠPÚ od začiatku spustenia projektu s využitím dostupných informačných zdrojov a následne po získaní dát z A1, prioritne z procesnej analýzy, depistážnej analýzy, výskumných a štatisticky spracovaných dát v A1. Do aktivity budú zapojení experti v oblasti KV/KP, experti na odborné spracovanie štatistických údajov, experti pre inováciu

a zefektívňovanie služieb verejnej správy, odborníci z multidisciplinárnych tímov, zástupcovia zamestnávateľských zväzov, sociálni partneri, ako aj tvorcovia štátnych politík, stratégií a koncepcií.

Čiastkové úlohy:

- Spracovanie podkladov z výskumnej činnosti, procesných a depistážnych analýz a testovania
- Práca s kvantitatívnymi a kvalitatívnymi dátami
- Príprava rámcových dokumentov, zdrojov a štúdií
- Spracovanie základnej podpornej dokumentácie k inovovaným procesom KV/KP
- Vytvorenie strategických a koncepčných materiálov
- Vytvorenie modelu implementácie efektívnej činnosti štátnej a verejnej správy v oblasti KV/KP v prospech zamestnanosti a socio-ekonomického rozvoja regiónov

Harmonogram: 36 mesiacov

Ludské zdroje: OZ/PZ z ŠPÚ a externí experti a externí dodávatelia

A) Merateľné ukazovatele na úrovni projektu

Výstupy

- Min. 8 inštitúcií zapojených do A2
- Min. 10 strategických dokumentov (štúdie, vzorové moduly procesov KP, koncepčné materiály, a.i.)
- Min. 5 odporúčaní pre odbornú prax - koncepčné výstupy pre potreby kontinuálneho zvyšovania kvality KP na celoslovenskej úrovni

Výsledky

- Zohľadnenie špecifických regionálnych disparít v oblasti kariérového poradenstva na základe potrieb detí/žiakov/rodičov v konkrétnom regióne (situačná/generačná chudoba, koncentrácia detí s konkrétnym hendikepom, deti/žiaci žijúce v nízko rozvinutých regiónoch, deti/žiaci z vylúčených komún a pod.)
- Efektívna implementácia inovačného procesu KP/KV do praxe
- Využívanie získaných validných dát o populácii žiakov pri ich profesijnej orientácii
- Maximalizácia efektivity KP/KV
- Zlepšenie kooperácie medzi ŠPÚ a celou sieťou participujúcou na KP

Dopad

- Zefektívnenie procesu KP/KV v multidisciplinárnej kooperácii s rozvojom vedy, výskumu, vývoja a inovácií.
- Skvalitnenie služieb verejnej správy v spolupráci so sociálnymi partnermi v oblasti vzdelávania a sociálnej politiky zamestnanosti.
- Znižovanie rozdielov medzi rozvinutými a najmenej rozvinutými regiónmi SR.
- Nastavenie kontinuálneho zlepšovania kvality služieb verejnej správy v KP/KV.

B) Merateľné ukazovatele na úrovni programu

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu
-------------------------	----------------------	-----------------------------	-------------------

Vytvorená metodika kooperácie škôl so zamestnancami štátnej správy, verejnej správy a samosprávy v oblasti efektívnej identifikácie spôsobilosti populácie prichádzajúcej na trh práce a možnostiach ich uplatnenia na trhu práce vo vybraných lokalitách SR.	Počet okresných úradov, ktoré implementovali inovované procesy R0049	8	Tvorba strategických a koncepcných materiálov
Sprístupnená aplikácia digitálneho zberu dát v súlade s GDPR, + archivácia štatistické spracovanie, pedagogické diagnostické nástroje, edukačné zdroje - elektronická knižnica, e-learning.	Počet okresných úradov, ktoré implementovali inovované procesy R0049	8	Tvorba strategických a koncepcných materiálov

AKTIVITA 3

VZDELÁVANIE CIEĽOVEJ SKUPINY

1) Zdôvodnenie

Rozvoj ľudských zdrojov je významnou súčasťou efektívnej verejnej správy. Nastavenie nových technológií a procesov verejnej správy, zberu a spracovania dát o obyvateľstve s fokusom na trvalú zamestnanosť, sociálnu inklúziu a socio-ekonomický rozvoj si vyžaduje kontinuálne vzdelávanie v predmetnej oblasti. Zefektívňovanie služieb verejnej správy si vyžaduje vzdelávanie v inovatívnych technológiách a procesoch KV/KP, ktoré má posilniť politiku štátu v podporovaní prírodovedných a technických odvetví s dôrazom na inovácie, kreatívny priemysel a nové druhy zamestnaní. K tomu, aby vzdelávanie mapovalo aktuálne a perspektívne požiadavky trhu práce je nevyhnutné sieťovanie partnerov na národnej a medzinárodnej úrovni v EU, ktorí vstupujú do problematiky KV/KP. Na vzdelávacích aktivitách sa budú vzhľadom na to podieľať domáci a zahraniční lektori a to podľa potrieb jednotlivých vzdelávacích tém. Pre výmenu dobrej praxe budú súčasťou vzdelávania aj exkurzie cieľovej skupiny NP do krajín EÚ s najvyšším HDP a najlepšou kvalitou sociálnej inklúzie a odborná konferencia.

2) Cieľ

Zvýšiť odborné kompetencie zamestnancov ŠPÚ, KV/KP v ZŠ/G a v OÚ – odboroch školstva tak, aby sa zefektívnila ich činnosť v prognostikovaní, inováciách a realizácii KV/KP v prospech úspešnému uplatneniu sa žiakov na trhu práce vo vybraných, najmenej rozvinutých regiónoch.

3) Cieľová skupina

Zamestnanci ŠPÚ, delegovaní ako KV/KP v ZŠ/G a v OÚ – odboroch školstva. Edukačné zdroje sprístupnené v e-knižnici budú voľne dostupné celej odbornej a rodičovskej verejnosti.

4) Popis aktivity

Aktivita sa bude realizovať priamo vo vybranom regióne v prospech čo najlepšej dostupnosti frekventantov vzdelávania. Vzdelávanie bude realizované prezenčnou a dištančnou formou s e-learningom a so sprístupnením edukačných zdrojov v E-knižnici. Frekventanti budú mať poskytnuté služby evalvácie a supevúzie pre účely efektívnej implementácie získaných kompetencií do odbornej praxe. Lektorský tím bude vybraný na základe vopred stanovených kritérií. Odborným garantom vzdelávacích aktivít, učebných zdrojov, exkurzie, konferencie a odbornej diseminácie budú OZ/PZ z ŠPÚ.

Čiastkové úlohy:

- Príprava vzdelávacích aktivít v súlade s platnou legislatívou
- Spracovanie podporných učebných zdrojov
- Sprístupnenie edukačných zdrojov v E-knižnici
- Vytvorenie a sprístupnenie E-learningu
- Realizácia prezenčných vzdelávacích aktivít
- Evalvácia vzdelávacích aktivít
- Kontrola efektivity implementácii nových kompetencií do praxe
- Supervúzia
- Odborné exkurzie do vybraných členských krajín EÚ
- Medzinárodná odborná konferencia
- Odborná diseminácia výstupov A3

Harmonogram: 24 mesiacov

Ludské zdroje: Interní a externí zamestnanci ŠPÚ a dodávatelia služieb.

5) Merateľné ukazovatele

A) Merateľné ukazovatele na úrovni projektu

Výstupy

- Počet absolventov vzdelávania min.19
- Počet učebných zdrojov v E-knižnici min. 50
- Počet evalvácií min.19
- Počet supervúzií min. 19
- Počet konferencií min.1

- Počet exkurzií min.3

Výsledky

- Zlepšené profesijné kompetencie cieľovej skupiny v oblasti KV/KP pri poskytovaní efektívnych služieb verejnej správy.
- Zvýšenie odborných kompetencií v oblasti nových technológií a práce s dátami pre účely KP/KV verejných politík
- Skvalitnenie kooperácie multidisciplinárneho tímu v KP/KV.
- Rozvinuté zručnosti žiakov v orientácii o potrebách a požiadavkách trhu práce
- Skvalitnené zručnosti KV/KP v práci s rodičmi detí/žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.
- Zdieľanie dobrej praxe v krajinách EÚ.

Dopady

- Efektívna a včasná intervencia služieb verejnej správy pri poskytovaní KV/KP
- Včasný a efektívny prístup odborníkov k riešeniu potrieb a prekážok žiaka pri výbere školy a povolania.
- Optimalizované služby verejnej správy postavené na kvalifikovaných ľudských zdrojoch, ktoré pracujú s validnými zdrojovými dátami, informáciami, edukačnými zdrojmi a technológiami..

B) Merateľné ukazovatele pre úroveň programu

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ¹⁶
Realizovaným vzdelávaním zvýšené odborné kompetencie cieľovej skupiny projektu	Počet vyškolených zamestnancov, ktorí získali kompetencie v oblasti inovovaných procesov (s certifikátom) R0048	19	Vzdelávanie cieľovej skupiny	Počet zamestnancov v analytických jednotkách v orgánoch štátnej správy na začiatku podpory O0057

b) V tabuľke nižšie uvedte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

¹⁶ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Aktivita 1: Realizácia výskumných a analytických aktivít	<p>Výskumnými, procesnými a analytickými činnosťami zabezpečiť získanie validných dát o aktuálnom stave a kondícii populácie žiakov počas povinnej školskej dochádzky, až po ukončenie ich prípravy na povolanie v prospech zefektívnenia činnosti verejnej správy v oblasti zamestnanosti a socio-ekonomického rozvoja regiónov.</p> <p>Procesnou analýzou dosiahnuť zvýšenie efektívnosti činnosti siete KP.</p>	<p>Aktivita sa bude realizovať v najmenej rozvinutom regióne vo vybraných základných školách a gymnáziách (ďalej iba ZŠ/G). V Do aktivity budú zapojení kariéroví poradcovia v ZŠ/G a metodici v Okresných úradoch, odboroch školstva (zapojení ako zamestnanci ŠPÚ). V prvej fáze sa bude realizovať Procesná analýza aktuálneho stavu procesov v ŠPÚ v kontexte činnosti vo verejnej a štátnej správe v oblasti KV/KP. Identifikujú sa hlavné nedostatky procesov zberu dát a nastaví sa systém efektívneho zberu dát o populácii – cieľovej skupiny žiakov v ZŠ/G. Prioritne sa budú realizovať testovacie aktivity so žiakmi ZŠ/SŠ pre účely identifikácie ich osobnostného a vzdelávacieho potenciálu pre výkon vybraných druhov profesií. Zo získaných dát sa vytvoria viaceré štatistické súbory a štúdie so záverečnými správami a odporúčaniami pre prax - štátnu a verejnú správu, samosprávu, ako aj pre podnikateľské subjekty. S aktualizovanými dátami o žiakoch sa bude realizovať viacero analýz, ktoré budú slúžiť pre účely prognostikovania.</p> <p>Pre potreby zvýšenia efektívnosti metodického usmernenia siete KP. sa uskutoční analýza a audit existujúcich procesov súvisiacich</p>	36

		<p>s metodickým usmerňovaním siete KP. Výstupom bude komplexná procesná mapa a popis informačných tokov, ktoré prebiehajú v jednotlivých procesoch a medzi nimi</p> <p>Následne sa identifikujú slabé stránky a nedostatky v štruktúre procesov, vyhodnotenia varianty a nakoniec sa navrhne optimalizácia procesov.</p>	
Aktivita 2: Tvorba strategických a koncepčných materiálov	<p>Vytvoriť základné dokumenty, štúdie a koncepty a metodiky pre inovovanú koncepciu KV/KP pre účely zefektívnenia činnosti v predmetnej oblasti</p>	<p>Aktivita bude prebiehať nasledovne:</p> <p>Spracovanie podkladov z výskumnej činnosti, testovania a procesných analýz</p> <p>Príprava rámcových dokumentov a zdrojov</p> <p>Spracovanie základnej podpornej dokumentácie k inovovaným procesom KV/KP</p> <p>Vytvorenie strategických a koncepčných materiálov</p> <p>Vytvorenie modelu implementácie efektívnej činnosti štátnej a verejnej správy v oblasti KV/KP v prospech zamestnanosti a socio- ekonomického rozvoja regiónov</p>	36
Aktivita 3: Vzdelávanie cieľovej skupiny	<p>Zvýšiť odborné kompetencie zamestnancov ŠPÚ, KV/KP v ZŠ/G a v OÚ – odboroch školstva tak, aby sa zefektívnila ich činnosť v prognostikovaní, realizácii a inováciách v KV/KP vo vybraných najmenej rozvinutých regiónoch.</p>	<p>Aktivita bude prebiehať nasledovne:</p> <p>Príprava vzdelávaní v súlade s platnou legislatívou</p> <p>Realizácia vzdelávaní</p> <p>Evalvácia vzdelávaní</p> <p>Supervízia</p> <p>Exkurzie</p> <p>Konferencia</p> <p>Kontrola efektivity implementácii nových kompetencií do praxe</p>	24

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

13. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita 1	2.243.700,-	
Mzdy	692.400,-	Mzdové výdavky (Typ výdavku 521) Výdavky vychádzajú z predpokladaného zapojenia odborných pracovníkov ŠPU (krajský koordinátor, asistent koordinátora, spolupracujúci kariéroví poradcovia), výška stanovená z existujúcich platových sadziieb pre daný typ odbornej práce a stupňa ich zapojenia do implementácie aktivity 1
Analýza procesov	450.000,-	Komplexná procesná analýza (typ výdavku 518). V rámci aktivity sa uskutoční analýza a audit existujúcich procesov súvisiacich s metodickým usmerňovaním siete KP. Výstupom bude komplexná procesná mapa a popis informačných tokov, ktoré prebiehajú v jednotlivých procesoch a medzi nimi Následne sa identifikujú slabé stránky a nedostatky v štruktúre procesov, vyhodnotenia varianty a nakoniec sa navrhne optimalizácia procesov. cena vychádza z prieskumu trhu

IKT(HW+SW)	1.000.000,-	3 digitálne služby (aplikácie) (typ výdavku 019) 1. aplikácia: GDPR účty žiakov (Karta klienta) s chránenými prístupmi pre KV/KP a archiváciou dát o osobných údajoch a výsledkoch testovania a školskom prospechu 2. aplikácia: Diagnostický/testovací nástroj s licenčnými prístupmi k testom pre žiakov 3. aplikácia: Licencia k správe hrubých dát a k štatistickému modulu ich spracovania pre účely výskumu cena vychádza z prieskumu trhu
Cestovné	55.500,-	Domáce a zahraničné cesty (typ výdavku 512) cena vychádza z priemerných nákladov a predpokladaných počtoch domácich a zahraničných osobociest
Publicita	21.800,-	Diseminačné a mediálne výstupy projektu (typ výdavku 518) cena vychádza z prieskumu trhu, obsahuje všetky povinné diseminačné aktivity vrátane adekvátnych mediálnych výstupov plánovaných v aktivite 1
Nájom priestorov	24.000,-	Priestory na školenia + riadenie projektu (typ výdavku 518) mesačný prenájom (aliquótna časť priestorov na aktivitu 1, predpokladaná suma 500€ x 36 mesiacov, + 6.000€ prenájom priestorov (s technickým vybavením pre min. 50 osôb) na školenia v rámci aktivity 1, cena vychádza z prieskumu trhu
Aktivita 2	723.350,-	
Mzdy	433.800,-	Mzdové výdavky (typ výdavku 521) Výdavky vychádzajú z predpokladaného zapojenia odborných pracovníkov ŠPU (krajský koordinátor, asistent koordinátora, spolupracujúci kariéroví poradcovia), výška stanovená z existujúcich platových sadzieb pre daný typ odbornej práce a stupňa ich zapojenia do implementácie aktivity 2
IKT(HW+SW)	200.000,-	Jedna digitálna služba (typ výdavku 019) Aplikácia s užívateľskými právami pre KV/KP a expertov ku kolaborácii výstupov z výskumu a analýz pre účely trhu práce, cena vychádza z prieskumu trhu
Cestovné	43.750,-	Domáce a zahraničné cesty (typ výdavku 512) cena vychádza z priemerných nákladov a predpokladaných počtoch domácich a zahraničných osobociest

Publicita	21.800,-	Diseminačné a mediálne výstupy projektu (typ výdavku 518) cena vychádza z prieskumu trhu, obsahuje všetky povinné diseminačné aktivity vrátane adekvátnych mediálnych výstupov plánovaných v aktivite 2
Nájom priestorov	24.000,-	Priestory na školenia + riadenie projektu (typ výdavku 518) mesačný prenájom (aliquótna časť priestorov na aktivitu 2, predpokladaná suma 500€ x 36 mesiacov, + 6.000€ prenájom priestorov (s technickým vybavením pre min. 50 osôb) na školenia v rámci aktivity 2, cena vychádza z prieskumu trhu
Aktivita 3	942.600,-	
Mzdy	258.600,-	Mzdové výdavky (typ výdavku 521) Výdavky vychádzajú z predpokladaného zapojenia odborných pracovníkov ŠPU (krajský koordinátor, asistent koordinátora, spolupracujúci kariérový poradcovia), výška stanovená z existujúcich platových sadzieb pre daný typ odbornej práce a stupňa ich zapojenia do implementácie aktivity 3
IKT(HW+SW)	94.800,-	Notebooky pre frekventantov dostatočne výkonné pre potreby štatistického spracovávanía plus licencie, max 50 ks (typ výdavku 022), cena vychádza z prieskumu trhu
IKT(HW+SW)	394.800,-	Jedna digitálna služba (E-Learning) pre frekventantov s viacerými edukačnými modulmi a obsahmi pre frekventantov s E-knižnicou k KV/KP (typ výdavku 019), cena vychádza z prieskumu trhu
Cestovné	87.500,-	Domáce a zahraničné cesty (typ výdavku 512), cena vychádza z priemerných nákladov a predpokladaných počtoch domácich a zahraničných osobociest
Publicita	10 900,-	Diseminačné a mediálne výstupy projektu (typ výdavku 518) cena vychádza z prieskumu trhu, obsahuje všetky povinné diseminačné aktivity vrátane adekvátnych mediálnych výstupov plánovaných v aktivite 3

Nájom priestorov	96.000,-	Priestory na školenia + riadenie projektu (typ výdavku 518) mesačný prenájom (aliquótna časť priestorov na aktivitu 3, predpokladaná suma 3000€ x 24 mesiacov, + 24.000€ prenájom priestorov (s technickým vybavením pre min. 50 osôb) na školenia v rámci aktivity 3, cena vychádza z prieskumu trhu
Hlavné aktivity SPOLU	3.909.650,-	
Predpokladané finančné prostriedky na podporné aktivity	586.448,-	15% paušálne výdavky, jedná sa predovšetkým o mzdové náklady na administratívnych pracovníkov projektu (typ výdavku 902)
Podporné aktivity SPOLU	586.448,-	
CELKOM	4.496.098,-	

14. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Deklarujeme, že NP nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia.

15. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

V projekte bude využité zjednodušené vykazovanie výdavkov v prípade splnenia podmienok pre uplatnenie zjednodušeného vykazovania výdavkov, ktoré bude posúdené po predložení detailnejšieho rozpočtu.

16. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov
Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹⁷ typy projektov.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ¹⁸ ? (áno/nie)	N/A

¹⁷ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

¹⁸ Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)

Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	N/A
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	N/A