

Názov národného projektu: Medzinárodné hodnotenie kľúčových kompetencií dospelých pre zvýšenie ich uplatnenia na trhu práce (PIAAC)

1. Zdôvodnite čo najpodrobnejšie prečo nemôže byť projekt realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP?

Projekt nemôže byť realizovaný prostredníctvom výzvy na predkladanie žiadostí o NFP vzhľadom na špecifický charakter obsahu, metód a cieľov projektu. Medzinárodné merania OECD, do ktorých sa zapája SR, musia byť podľa medzinárodných pravidiel a podpísaných medzinárodných zmlúv realizované na celoštátnej úrovni s priamou zodpovednosťou národného koordinačného centra určeného MŠVVaŠ SR. Týmto centrom s celoštátnou pôsobnosťou je Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania (NÚCEM). MŠVVaŠ SR zadáva komplexnú realizáciu medzinárodných meraní NÚCEMu, v prípade štúdie PIAAC je tomu tak od 30.08.2017 po úprave Štatútu a Zriaďovacej listiny NÚCEM.

NÚCEM sa riadi pri realizácii medzinárodných meraní výskumnými a organizačnými štandardmi OECD. NÚCEM spolu s medzinárodným koordinačným centrom OECD vyberie reprezentatívnu, stratifikovanú vzorku respondentov projektu, musí rešpektovať postupy a realizovať výskum na základe štandardizovaných metód a procesov, ktoré sú dodržiavané vo všetkých krajinách OECD, ktoré sa dobrovoľne zapájajú do výskumu. Výsledky štúdie PIAAC sú dôležitým východiskom pre MŠVVaŠ SR ako aj vládu SR k prijímaniu zásadných rozhodnutí v oblasti celoživotného vzdelávania na národnej úrovni. Medzinárodné merania, vzhľadom na ich charakter štandardizovaných porovnávacích testov s vysokou mierou objektívnosti a porovnateľnosti, posudzovania ich validity a reliability, nemôžu byť realizované viacerými subjektmi, a teda ani nie prostredníctvom dopytovo orientovaného projektu. Pri realizovaní medzinárodných meraní na celoštátnej úrovni musí byť zabezpečená ich štandardizácia, jednotná metodika, reprezentatívnosť a transparentnosť celého procesu. Garantom tohto procesu je národné koordinačné centrum, ktorým je, na základe zadania MŠVVaŠ SR, výlučne NÚCEM.

2. Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	1 Vzdelávanie OP Ľudské zdroje
Investičná priorita	1.4 Zlepšenie rovnakého prístupu k celoživotnému vzdelávaniu pre všetky vekové skupiny v rámci formálneho, neformálneho a bežného vzdelávania, zvyšovania vedomostí, zručností a spôsobilostí pracovnej sily a podpory flexibilných spôsobov vzdelávania prostredníctvom usmerňovania pri

	výbere povolania a potvrdzovania nadobudnutých kompetencií
Špecifický cieľ	1.4.1 Zvýšiť kvalitu a efektívnosť celoživotného vzdelávania s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií, prehĺbovanie a zvyšovanie kvalifikácie
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Všetky kraje SR (Bratislavský kraj bude financovaný formou pro-rata)
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	Osoby zúčastnené na aktivitách CŽV (zamestnanci, mladí ľudia vo veku do 25 rokov, starší ľudia v produktívnom veku, uchádzači o zamestnanie, pedagogickí a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy)

3. Prijímateľ¹ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ²	Prijímateľ národného projektu, NÚCEM, je národným koordinačným centrom medzinárodných porovnávacích štúdií OECD (PISA, TALIS, PIAAC). V zmysle školského zákona NÚCEM zabezpečuje realizáciu medzinárodných meraní, do ktorých sa zapája Slovenská republika. Jeho zamestnanci sú členmi riadiacich výborov týchto štúdií pri OECD.
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	Podľa § 154, ods. 6 zákona č. 245/2008 Z.z. školský zákon: „Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania plní tiež úlohy pre zabezpečovanie medzinárodných meraní na Slovensku podľa programov, do ktorých sa Slovenská republika zapája.“ Slovenská republika sa na základe bilaterálnych zmlúv medzi MZVaEZ SR a OECD zapája v oblasti celoživotného vzdelávania aj do medzinárodných výskumov OECD PIAAC. Preto z hľadiska čo najvyššej miery efektívnosti, objektívnosti, porovnateľnosti, validity a reliability testovaní ako aj rešpektovania medzinárodných štandardov a pokynov na zabezpečenie objektivity medzinárodných meraní, za tieto merania zodpovedá v každej krajine jedno národné koordinačné centrum, ktorým je v prípade SR práve NÚCEM. 1. cyklus štúdie PIAAC zabezpečovala iná priamoriadená organizácia MŠVVaŠ SR (Národný ústav celoživotného vzdelávania). Počnúc

¹ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

² Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

	<p>30.8.2017 bola dodatkom k zriaďovacím dokumentom (Zriaďovacia listina, Štatút NÚCEM) táto jedinečná úloha zadaná ministrom školstva NÚCEMu. V zmysle aktuálne platného Štatútu NÚCEM zabezpečuje: „monitorovanie úrovne a efektívnosti celoživotného vzdelávania s dôrazom na rozvoj kľúčových kompetencií dospelých využívaných v praxi“. Rovnako mu je zadaná úloha realizovať: „aplikovaný výskum sociokultúrnych aspektov výchovy a vzdelávania, projektovanie, realizovanie a vyhodnocovanie výskumov v súvislosti s monitorovaním kvality výchovy a vzdelávania, uskutočňovanie porovnávacích výskumov v oblasti vzdelávania detí, mládeže a dospelých.“</p> <p>Hoci NÚCEM ešte nemá priamu skúsenosť s realizáciou štúdie PIAAC, má už dlhodobé a pozitívne skúsenosti s realizáciou iných medzinárodných meraní OECD – PISA a TALIS, ktoré sú vykonávané na základe veľmi podobných štandardov, metodík a sú i obsahovo veľmi podobné. NÚCEM má odbornosť, skúsenosti a expertízu, čo vytvára dobré predpoklady na úspešnú realizáciu pripravovaného národného projektu. Z uvedených podmienok a faktov vyplýva, že projekt nemôže byť realizovaný prostredníctvom DOP.</p>
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania
Sídlo	Žehrianska 9, 851 07 Bratislava 5
IČO	42134943

4. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ³	
Kritériá pre výber partnera ⁴	
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	
Obchodné meno/názov	
Sídlo	
IČO	

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

³ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁴ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

5. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiadúci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	Máj/2018
Uved'te plánovaný štvrt'rok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	
Uved'te plánovaný štvrt'rok spustenia realizácie projektu	2. štvrt'rok 2018
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	Máj/2018 – Apríl/2023 (60 mes.) Dĺžka projektu je odvodená od termínu medzinárodného zverejnenia dát 2. cyklu OECD PIAAC, čo bude až v roku 2023

6. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	5 500 000,00 EUR
Celkové oprávnené výdavky projektu	5 500 000,00 EUR
Vlastné zdroje prijímateľa	0,00

7. Východiskový stav

- a. Uved'te východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

Medzinárodné strategické dokumenty Európskej komisie:

1. podpora výskumu OECD aj zo strany Európskej komisie: výsledky výskumu tvoria štatistický základ pre tvorbu politík vzdelávania v ekonomicky vyspelých krajinách sveta, taktiež za podpory a v úzkej spolupráci s Európskou komisiou:

http://europa.eu/rapid/press-release_IP-13-922_en.htm

2. Strategický rámec pre vzdelávanie a odbornú prípravu 2020 - časť Rozvoj zručností popisuje potrebu lepšej identifikácie a riadenia dostupnosti zručností, kompetencií a kvalifikácií, ktoré si trh vyžaduje a potrebu prispievať k prevencii nedostatku a nesúladu v oblasti zručností.

http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/skills-development_en

3. Nový program v oblasti zručností pre Európu a na jeho odporúčanie s názvom Cesty zvyšovania úrovne zručností: nové príležitosti pre dospelých, ktoré nabáda členské štáty aby ako prvý, kľúčový krok pre zvyšovanie dostupnosti a účasti dospelých s nízkou úrovňou zručností na kvalitných vzdelávacích príležitostiach, realizovali zhodnotenie zručností.

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en&moreDocuments=yes>

4. V neposlednom rade európske dokumenty upozorňujú na potrebu sektorovo definovaného prognózovania, napríklad formovaním *Aliancii sektorových zručností*,

ktoré pomáhajú riešiť nesúlad v zručnostiach identifikovaním špecifických potrieb pracovného trhu a dopytu po nových zručnostiach v konkrétnych sektoroch hospodárstva. Aj tu môžu byť dáta z PIAAC, respektíve z Education & Skills Online prínosom.

<http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&intPageId=4320&langId=en>

UNESCO Agenda 2030:

Úplné znenie Agendy 2030:

<http://www.rokovania.sk/File.aspx/ViewDocumentHtml/Mater-Dokum-211021?prefixFile=m>

Cieľ č. 4 - Zabezpečiť inkluzívne, spravodlivé a kvalitné vzdelávanie a podporovať celoživotné vzdelávacie príležitosti pre všetkých

4.4 Do roku 2030 podstatne zvýšiť počet mladých ľudí a dospelých, ktorí majú relevantné zručnosti, vrátane technických a odborných zručností, pre vzdelávanie, dôstojnú prácu a podnikanie

4.7 Do roku 2030 zabezpečiť, aby všetky vzdelávajúce sa osoby získali vedomosti a zručnosti potrebné pre presadzovanie udržateľného rozvoja, a to aj, okrem iného, prostredníctvom vzdelávania pre udržateľný rozvoj a udržateľný životný štýl, ľudské práva, rodovú rovnosť, presadzovanie kultúry mieru a nenásilia, globálneho občianstva a ocenenia kultúrnej rôznorodosti a prispievania kultúry k udržateľnému rozvoju

Oba ciele SR vyseletovala v rámci Konceptie implementácie Agendy 2030 v medzinárodnom prostredí:

<http://www.rokovania.sk/File.aspx/ViewDocumentHtml/Mater-Dokum-205889?prefixFile=m>

Národné strategické dokumenty:

1. Programové vyhlásenie vlády na roky 2016-2020 (školská politika, oblasť ďalšieho vzdelávania): úloha „zabezpečiť pravidelné sledovanie zmien a vývoja potrebných zručností pre 21. storočie za účelom lepšieho zacielenia vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania“ (http://www.vlada.gov.sk/data/files/6483_programove-vyhlasenie-vlady-slovenskej-republiky.pdf)
2. PIAAC priamo koreluje aj s napĺňaniami cieľov v rámci vzdelávania v Agende 2030 v rámci spolupráce Úradu podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu. Experti OECD poukázali na potrebu integrovať Agendu 2030 do verejných stratégií Slovenskej republiky.
<https://www.vicempremier.gov.sk/index.php/experti-z-oecd-sa-stretli-s-podpredsedom-vlady-na-rokovani-o-agende-2030/index.html>
http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/economics/skill-mismatch-and-public-policy-in-oecd-countries_5js1pzw9lnwk-en#.WfdiR7U1XIU4
3. OECD ekonomický prehľad SR 2017: na zlepšenie kvality a relevantnosti zručností, ktoré sa rozvíjajú prostredníctvom systému vzdelávania a odbornej prípravy je

potrebné sústredené úsilie – od raného detstva cez celé školské vzdelávanie, odbornú prípravu a vysokoškolské vzdelávanie, až po vzdelávanie dospelých
http://www.keepeek.com/Digital-Asset-Management/oecd/economics/oecd-economic-surveys-slovak-republic-2017_eco_surveys-svk-2017-en#page1

4. PIAAC dáta predstavujú jadro vládnej stratégie smerom na nastavenie politík zameraných na uplatnenie sa na trhu práce – problematika tzv. „skill mismatch“
<http://www.oecd-ilibrary.org/docserver/download/72c55c64-en.pdf?expires=1509471542&id=id&accname=guest&checksum=000CB17279065E95ABA17501AF92F702>
- b. Uveďte predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie,...):

Medzinárodná úroveň:

- Proficiency in managing information in technology-rich environments and its relation to ICT use, education, and training
- Adults with low skills: *learning needs and policy responses*
- The impact of VET on adult skills
- Skills mismatch
- Determinants of virtuous school-to-work transitions
- Aging and skills
- Skill formation among adults: participation patterns in adult education and training
- Skills use at work
- From PISA to PIAAC: skills growth in young adults and its implications for policy
- Numeracy: findings and implications for education, training and workforce development.

Dostupné na adrese: http://www.oecd-ilibrary.org/education/oecd-skills-studies_23078731

Národná úroveň:

- Národná správa k výskumu PIAAC
(<http://www.minedu.sk/data/att/7243.pdf>)
- Regionálne analýzy na dátach výskumu PIAAC
(<http://www.minedu.sk/data/att/9203.pdf>)
- Analýza nesúladu kvalifikácie a zručností s požiadavkami na trhu práce
(<https://www.minedu.sk/data/att/9645.pdf>)
- Vplyv technologických zmien na trh práce a požadované zručnosti v SR
(<https://www.minedu.sk/data/att/11077.pdf>)

- c. Uved'te, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁵ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

Projekt bude nadväzovať na ukončený NP ŠIOV-u *Národná sústava kvalifikácií (NSK)* a bude využívať pri analýzach relevantné výstupy projektu.

Národný projekt bude NÚCEM uskutočňovať prepájaním dostupných dát medzinárodných štúdií OECD v oblasti formálneho vzdelávania PISA, TALIS a oblasti celoživotného vzdelávania PIAAC. Zároveň budú dáta medzinárodných meraní prepájané s dostupnými dátami na národnej úrovni za účelom prinášať tvorcom vzdelávacích politík čo najviac relevantných podkladov na nastavenie zmien v oblastiach formálneho a celoživotného vzdelávania.

- d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

V júni 2017 pripravila OECD na základe aktuálnych dát pre SR dokument *Slovak Republic Policy Brief – Vzdelanie a zručnosti, Posilnenie systému vzdelávania a získavania zručností v SR*, dostupný tu: <http://www.oecd.org/policy-briefs/Slovakia-Policy-Brief-Education-and-Skills-SK.pdf>. V tomto dokumente predkladá stručný opis najväčších problémov slovenského vzdelávacieho systému vzhľadom na potreby pracovného trhu a zručností pre život v 21. storočí ako aj strategické návrhy priorít na opatrenia, ktoré bude potrebné prijať. Z rôznych medzinárodných i národných dát vyplýva, že náš vzdelávací systém nerozvíja zručnosti a kľúčové kompetencie mladých ľudí potrebných pre uplatnenie sa na dynamicky sa meniacom trhu práce. Celoživotné vzdelávanie v SR zachytáva najvyššou mierou vysokokvalifikovaných pracovníkov oproti nízko kvalifikovaným, a tento rozdiel je najväčší v krajinách OECD. Pričom najväznejším problémom slovenskej ekonomiky a vzdelávania je práve ohrozenie podielu nízko kvalifikovanej práce na trhu práce v budúcnosti.

SR Policy Brief prináša hlavné odporúčania OECD pre tvorcov politík:

- Realizovať strategické hodnotenie systému zručností v Slovenskej republike a preskúmať súčasné nastavenia politík v oblasti vzdelávania, odbornej prípravy, zamestnanosti, regionálneho hospodárskeho rozvoja, inovácií a daní, ako prvý krok v budovaní národnej stratégie zručností, ktorá bude koherentná, efektívna a orientovaná na budúcnosť.
- Zlepšiť medzirezortnú spoluprácu a zapojenie všetkých kľúčových aktérov s cieľom vytvoriť zdieľané ciele a koherentné politiky zručností orientované na budúcnosť, ako aj efektívne mechanizmy implementácie a hodnotenia.
- Vybudovať robustné a používateľsky ústretové informačné systémy s využitím existujúcich národných a medzinárodných dát (vrátane prieskumu PIAAC) s

⁵ V prípade ak je to relevantné, uved'te aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

cieľom pomáhať tvorcom politík, podnikateľom, pedagógom a občanom prijímať informované rozhodnutia.

Pripravovaný NP tak reaguje a nadväzuje na uvedené odporúčania OECD v oblastiach vzdelávania a vzdelávacej politiky. Projekt predovšetkým reaguje na problém nedostatku kvalitných a relevantných dát v oblasti celoživotného vzdelávania na Slovensku, na ktoré by mohla nadviazať koncepcia (stratégia) vzdelávacej politiky. Na národnej úrovni nie sú k dispozícii dostupné dáta, ktoré by okrem aktuálneho stavu poskytovali aj porovnanie vývoja a trendov v čase. Takto kvalitné dáta poskytuje medzinárodná štúdia OECD PIAAC, preto patrí medzi priority SR zapojiť sa do nasledujúceho cyklu tejto štúdie a dodatočne zanalyzovať dostupné dáta prvého cyklu štúdie PIAAC. Štúdia PIAAC poskytuje dáta, vďaka ktorým je možné reflektovať na nedostatky formálneho systému vzdelávania v oblasti kľúčových kompetencií a je možné využiť jeho výsledky v prospech kurikulárnej politiky, najmä v oblasti vzdelávania dospelých.

Prostredníctvom prístupov do elektronického systému PIAAC on-line (prenájom licencií) bude na vybranej vzorke pedagogických zamestnancov po prvýkrát realizované hodnotenie úrovne kognitívnych kľúčových kompetencií (čitateľská, matematická gramotnosť, komplexné riešenie problémov v technicky vyspelom prostredí). Po prepojení týchto dát s nameranými dátami v TALIS 2018 získame komplexnejší obraz doplnený o postoje pedagógov k podmienkam vo vzdelávacom systéme. Tieto dáta bude možné využiť najmä za účelom skvalitnenia celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov.

Zdroje financovania 2. cyklu štúdie OECD PIAAC v SR:

Štátny rozpočet:

Medzinárodný participačný poplatok SR do OECD PIAAC:

- Pravidelný ročný medzinárodný participačný príspevok za Slovensko do OECD v hodnote cca. 28 tisíc EUR. Počas realizácie výskumu ročný členský príspevok do OECD bude navýšený na sumu cca. 100 tisíc EUR.
- Povinný poplatok umožňujúci účasť krajiny v medzinárodných meraniach, z poplatku sú hradené výdavky výskumného konzorcia medzinárodnej štúdie PIAAC a prevádzkové výdavky sekretariátu OECD

Grant MZV SR pre MŠVVaŠ SR:

Na základe „Výzvy na predkladanie spoločných projektov SR a OECD spolufinancovaných z dobrovoľných príspevkov SR pre OECD“ v roku 2018 bude poskytnutý vo výške 7 500,- EUR na účely spracovania a poskytnutia výsledkov PIAAC on-line zo strany OECD pre Slovensko v roku 2018.

Národný projekt cez ESF:

Realizácia aktivity „Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých a analýzy výsledkov pre potreby zvýšenia kvality celoživotného vzdelávania“:

- V rámci aktivity sa bude realizovať 2. cyklus štúdie OECD PIAAC, analyzovať a prepájať sa budú dáta z 1. cyklu PIAAC s výsledkami PISA SR.

Poznámka:

PIAAC zbieraný elektronicky NEROVNÁ SA PIAAC on-line

- o štúdia PIAAC zbiera údaje o populácií SR, zatiaľ čo PIAAC on-line zbiera údaje na úrovni jednotlivca. Prvý (PIAAC) dáva údaje o priemerných hodnotách zručností pre SR; druhý (PIAAC on-line) prirovnáva úroveň zručností testovaného k slovenskému priemeru

- e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

Administratívna kapacita žiadateľa:

NÚCEM má dostatočné personálne kapacity pre zvládnutie administratívnej záťaže v priebehu obdobia vyhlásenia výzvy. V období realizácie projektu príde k postupnému nárastu prijímania zamestnancov úmerne s rozšírením administratívnej a odbornej činnosti v projekte. Všetci súčasní zamestnanci ekonomického a personálneho oddelenia NÚCEM majú skúsenosti s administratívnou a finančnou agendou vyplývajúcou z financovania aktivít prostredníctvom štrukturálnych fondov.

Finančná kapacita žiadateľa:

NÚCEM je štátna rozpočtová organizácia, ktorej plnenie hlavných úloh zadaných zriaďovateľom, je financované zo štátneho rozpočtu v zmysle zákona o rozpočtových pravidlách.

Prevádzková kapacita žiadateľa:

Napriek tomu, že NÚCEM má vlastné sídlo na realizáciu hlavných činností, vo fáze realizácie projektu, podobne ako pri realizácii predchádzajúcich NP, je nevyhnutné prenajať vhodné priestory pre odborných aj administratívnych zamestnancov projektu, pre realizáciu stretnutí zamestnancov a spolupracovníkov, pre odborné podujatia, pre uskladnenie registrárnych dokumentov a pod.

K dispozícii sú 4 osobné motorové vozidlá (OMV) vo vlastníctve NÚCEM.

8. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

(očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov, k socio-ekonomickému rozvoju oblasti pokrytej OP, k dosiahnutiu cieľov a výsledkov príslušnej prioritnej osi/specifického cieľa)

Primárnym cieľom projektu je zvýšenie kvality a efektívnosti celoživotného vzdelávania tým, že realizovaním medzinárodnej porovnávacej štúdie OECD PIAAC budú poskytnuté MŠVVaŠ SR ako aj poskytovateľom celoživotného vzdelávania v SR relevantné dáta o úrovni kľúčových kompetencií dospelých (čitateľská, matematická gramotnosť, komplexné riešenie problémov v technicky vyspelom prostredí) využívaných v pracovnom živote. Keďže pôjde o druhé meranie tohto druhu (prvé meranie PIAAC sa uskutočnilo v roku 2012), zhodnotenú budú aj trendy v porovnaní s predchádzajúcim meraním.

Ďalším cieľom projektu je prepojiť dostupné dáta z 1. cyklu medzinárodnej štúdie OECD PIAAC s dátami štúdie PISA. Porovnaná, analyzovaná a zhodnotená bude úroveň dosahovaných kompetencií (čitateľská, matematická gramotnosť, (komplexné) riešenie problémov u mladých ľudí (PISA 15 rokov) a dospelých pracujúcich (PIAAC 16 – 64 rokov) z hľadiska vekových kategórií, kvalifikácií podľa sektorov NSK, podľa povolání, dosiahnutej kognitívnej úrovne kompetencií a pod., ako aj z hľadiska uplatnenia sa mladých ľudí a dospelých na pracovnom trhu (PIAAC – PISA) v súvislosti s jeho požiadavkami.

V projekte ďalej predpokladáme využitie slovenskej verzie elektronických testov **PIAAC on-line** (vlastníkom licencií a testov je OECD) pre kľúčové kompetencie, a to na základe poskytnutia licencií (prístupov) do elektronického testovacieho systému. Prostredníctvom týchto on-line testov budeme overovať kľúčové kompetencie prioritne u pedagogických zamestnancov, kde plánujeme už v roku 2018 prepojenie štúdií TALIS – PIAAC online na národnej úrovni. Na základe prepojenia týchto dvoch štúdií získame údaje jednak z postojových dotazníkov učiteľov v štúdiu TALIS ku školskému systému a vzdelávaciemu prostrediu v SR, a tiež aj vyhodnotíme úroveň kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov podľa dosahovaných obsahových kognitívnych úrovní testov PIAAC. Na základe prepojenia štúdií OECD TALIS – PIAAC on-line tak zabezpečíme po prvýkrát komplexnejší obraz o úrovni kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov v spojitosti s ich postojmi k podmienkam v školskom prostredí, ich kvalifikačnou úrovňou, potrebami učiteľov ďalej sa vzdelávať a pod. Na základe analýz tohto prepojenia TALIS – PIAAC budú vypracované odporúčania pre poskytovateľov ďalšieho vzdelávania pedagógov a budúcich pedagógov (univerzity, MŠVVaŠ SR, MPC) na zameranie a inovovanie vzdelávacích programov rozvíjajúcich kľúčové kompetencie učiteľov potrebných pre život v 21. storočí.

9. Očakávaný stav a merateľné ciele

V tejto časti popíšete očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.⁶

Výsledkami projektu bude:

1. Databáza národných dát 2. cyklu štúdie PIAAC - sprístupnená na ďalšie výskumné a odborné účely v SR. Dáta budú získané meraním úrovne kľúčových kompetencií potrebných pre trh práce v 21. storočí na reprezentatívnej vzorke cca 7 500 dospelých s rôznym profesijným zameraním.
2. Národná správa PIAAC Slovensko (r. 2023) obsahujúca porovnávacie údaje o trendoch a výsledkoch 2 cyklov štúdie PIAAC (r. 2012 a 2022) hodnotiacich úroveň kognitívnych kľúčových kompetencií dospelých rôznych profesií na Slovensku. Správa bude obsahovať aj údaje z dotazníkov o postojoch k spoločenským, občianskym témam, k otázkam zdravia, environmentálnym problémom a iným kontextuálnym témam ovplyvňujúcim postoje dospelých občanov SR.
3. Odborná štúdia, ktorá vyhodnocuje a analyzuje dáta poskytujúce objektívnu spätnú väzbu o úrovni, trendoch, efektívnosti a potrebách ČŽV na Slovensku v 21. storočí.
4. Odborné štúdie na základe prepojenia dát 1. cyklu OECD PIAAC s dátami OECD PISA a TALIS s odporúčaniami pre politikov a poskytovateľov vzdelávania:
 - a) tematicky zamerané na prepojenie dát OECD PISA – PIAAC
 - a. Porovnanie a analýzy úrovne dosahovaných kompetencií (čitateľská, matematická gramotnosť, komplexné riešenie problémov) v PISA 15-roční mladí ľudia a PIAAC 16-64-roční dospelí
 - b. Analýzy o uplatnení mladých ľudí a dospelých na pracovnom trhu v súvislosti s jeho potrebami v 21. stor.
 - c. Prognózy o vývoji úrovne kvalifikovanosti a zamestnaní pracujúcich na základe dosahovanej úrovne zručností mladých ľudí v PISA
 - d. Odporúčania pre poskytovateľov ďalšieho vzdelávania so zameraním na kľúčové kompetencie v perspektíve potrieb trhu práce v 21. stor.
 - e. Strategické odporúčania pre vzdelávaciu politiku MŠVVaŠ SR, MPSVaR a decíznu sféru v oblasti ďalšieho vzdelávania
 - b) tematicky zamerané na prepojenie dát TALIS 2018 – PIAAC on-line
 - a. Po prvýkrát bude zrealizované hodnotenie úrovne kľúčových kompetencií (zručností) učiteľov v spojitosti s ich kvalifikačnou úrovňou, postojmi k podmienkam v školskom prostredí, ich ďalšiemu vzdelávaniu a pod.
 - b. Odporúčania pre poskytovateľov ďalšieho vzdelávania pedagógov a budúcich pedagógov ako inovovať a zamerať vzdelávacie programy na rozvíjanie kľúčových kompetencií potrebných pre život
 - c. Odporúčania pre vzdelávaciu politiku MŠVVaŠ SR v súvislosti s učiteľským povoláním

⁶ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Cieľ národného projektu	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁷
Získanie dát o úrovni kľúčových kompetencií potrebných pre trh práce v 21. stor. v štúdií OECD PIAAC	P0448 Počet účastníkov zapojených do aktivít celoživotného vzdelávania	Spolu cca 5 250	Aktivita: Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých a analýzy výsledkov pre potreby zvýšenia kvality celoživotného vzdelávania	O0082 Počet účastníkov zapojených do aktivít celoživotného vzdelávania
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
Cieľ národného projektu	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý merateľný ukazovateľ.

10. Bližší popis merateľných ukazovateľov.⁸

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov

⁷ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

⁸ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplňa, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Názov merateľného ukazovateľa ⁹	Počet účastníkov zapojených do aktivít celoživotného vzdelávania
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Dáta budú získavané v 2 fázach medzinárodného merania PIAAC na vzorke respondentov, ktorú vyberie medzinárodné centrum štúdie OECD. V 1. fáze (r. 2020 – 2021), ktorú predstavuje pilotné meranie PIAAC, bude do testovania vybraná vzorka cca 1 500 respondentov. V tejto fáze budú overené všetky procesy pred hlavným testovaním vrátane testovania kľúčových kompetencií prostredníctvom opytovateľov vo všetkých regiónoch Slovenska. V 2. fáze (august 2021 – marec 2022) sa uskutoční hlavné meranie PIAAC na reprezentatívnej vzorke cca 6 000 respondentov vybranej podľa metodiky OECD. Respondenti budú vyplňať testy z oblastí čitateľská gramotnosť, matematická gramotnosť a komplexné riešenie problémov ako aj dotazníky mapujúce sprievodné faktory súvisiace s týmito oblasťami (občianske, spoločenské témy, zdravý životný štýl, aktívny spoločenský život a pod.). Dáta sa budú zberať prevažne elektronicky prostredníctvom IT techniky (notebooky, tablety pre činnosť opytovateľov). V menšej miere však rátame aj s možnosťou vyplňania testov v papierovej forme. Relevantná návratnosť bezchybne vyplnených testov a dotazníkov podľa štandardov OECD musí dosiahnuť hodnotu aspoň 60 %. Hodnota merateľného ukazovateľa teda zodpovedá tomuto percentuálnemu podielu z celkovej vzorky testovaných respondentov (cca 7 500).

V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte údaje za každý z nich.

10. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹⁰
Objektívna spätná väzba pre dospelých pracujúcich o úrovni ich kľúčových kompetencií zisťovaných v medzinárodnom meraní PIAAC. Bude mať dopad na skvalitnenie systému celoživotného vzdelávania s jeho zameraním na kľúčové kompetencie potrebné pre život v 21. storočí.	Dospelí (16 – 64 rokov)	Na základe reprezentatívnej vzorky (spolu cca 7 500 respondentov, z toho hlavné meranie cca 6 000 a pilotné meranie cca 1 500) v SR zapojenej do projektu bude mať projekt dopad na všetkých dospelých na Slovensku
Objektívna spätná väzba pre pedagogických zamestnancov a budúcich pedagogických zamestnancov o úrovni ich kľúčových kompetencií zisťovaných	Pedagogickí zamestnanci ZŠ a SŠ, študenti VŠ pripravujúci	Na základe vzorky respondentov (spolu cca 3 000) zapojenej do projektu bude mať projekt dopad na všetkých pedagógoch na Slovensku

⁹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹⁰ Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

prostredníctvom nástroja „Vzdelanie a zručnosti Online“, tzv. PIAAC on-line. Dopad na pomoc učiteľom zlepšiť kvalitu a relevantnosť zručností v systéme vzdelávania. Dopad na poskytovateľov vzdelávania pedagógov, budúcich pedagógov.	sa na učiteľské povolanie	
---	---------------------------	--

V prípade viacerých cieľových skupín, doplňte dopady na každú z nich.

11. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít.

Aktivita 1: Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých a analýzy výsledkov pre potreby zvýšenia kvality celoživotného vzdelávania

Aktivita sa bude realizovať z dôvodu nedostatku relevantných dát, resp. nedostatku analýz súvisiacich s celoživotným vzdelávaním na Slovensku. Cieľom je získať aktuálne dáta o úrovni kľúčových kompetencií dospelých v 2.cykle štúdie PIAAC a zrealizovať meranie dospelých na vybranej vzorke respondentov podľa medzinárodných štandardov OECD. Cieľom je tiež využiť dostupné dáta z 1.cyklu PIAAC a prepojiť ich s nameranými dátami štúdií PISA a TALIS. Aktivita sa bude realizovať v 2 podaktivitách:

Podaktivita 1

Realizácia medzinárodného merania OECD PIAAC a získanie trendových údajov

V rámci tejto podaktivity bude prebiehať príprava a realizácia v poradí 2. cyklu medzinárodného merania dospelých OECD PIAAC.

V rámci 2. cyklu PIAAC v období 2018 – 2023 očakávame, že budú rámcovo prebiehať najmä tieto projektové činnosti:

Rok 2018:

- V novembri 2018 sa v Bratislave uskutoční dvojdňová 5. medzinárodná konferencia k doteraz známym výsledkom štúdie PIAAC. Jej zámerom bude napĺňanie SDG 4, napĺňanie Agendy 2030/OECD Skills mismatch. MŠVVaŠ SR potvrdilo zorganizovanie konferencie na Slovensku medzinárodnému centru OECD. Po ukončení konferencie bude pokračovať na Slovensku zasadnutie BPC (Board of Participating Countries), ktorý je riadiacou radou štúdie PIAAC. Na dvojdňovom zasadnutí BPC očakávame účasť cca 80 zástupcov krajín OECD a krajín zapojených do štúdie PIAAC. Rokovanie BPC sa bude vzťahovať ku koordinácii plánovaných aktivít v 2.cykle štúdie PIAAC.
- Zahájenie prekladov testovacieho rámca PIAAC, manuálov, dokumentácie a testovacích nástrojov (úlohy z čitateľskej, matematickej gramotnosti a komplexného riešenia problémov, postojové dotazníky),
- Účasť odborných zamestnancov na medzinárodných koordinačných pracovných stretnutiach k PIAAC - rokovania národných projektových koordinátorov (NPM), rokovania riadiacej rady projektu (BPC)

Rok 2019:

- Výber vzorky respondentov sa uskutoční na základe metodiky OECD, ktorá bude špecifikovať nástroje na výber reprezentatívnej vzorky respondentov v štúdiu PIAAC za Slovensko. Na základe tejto metodiky budú v spolupráci s MV SR (registre obyvateľov) vybrané konkrétne osoby, ktoré budú ako respondenti oslovené do štúdie PIAAC (v pilotnom a hlavnom meraní). Na základe skúseností s 1. cyklom PIAAC Slovensko sme nastavili odhadovanú početnosť vzorky respondentov na cca 1 500 osôb v pilotnom testovaní a cca 6 000 osôb vybraných do hlavného testovania.
- Preklady a aktualizácie testovacích nástrojov PIAAC
- Príprava a výber opytovateľov (regionálnych spolupracovníkov, ktorí budú realizovať zber dát u respondentov) pre pilotné a hlavné testovanie. Pri výbere bude využitá databáza opytovateľov zapojených do 1. cyklu PIAAC. Rátame však aj s tým, že nie všetci už vyškolení opytovatelia z 1. cyklu sa budú môcť z rôznych dôvodov (s odstupom 10-ich rokov) zapojiť aj do 2. cyklu štúdie. Preto bude nevyhnutné zaškoliť aj nových regionálnych spolupracovníkov (opytovateľov). Pri výbere vhodných kandidátov využijeme skúsenosti a spoluprácu na regionálnej úrovni so SAV, univerzitami, učiteľmi na školách. Vybraní budú takí opytovatelia, ktorí najmä dobre poznajú regionálne pomery, sú schopní aktívne oslovovať a príp. aj presvedčať vybraných respondentov, aby sa zapojili do medzinárodného testovania a samostatne (avšak na základe rešpektovania štandardizovaných postupov v manuáloch OECD) zabezpečia zber dát v regiónoch. Za tento výkon práce budú opytovatelia odmeňovaní, vrátene zaškolenia, naštudovania manuálov OECD a zozbierania všetkých relevantných dát.
- Preklady manuálov a inštrukcií OECD pre opytovateľov
- Medzinárodné koordinačné pracovné stretnutia NPM, BPC

Roky 2020 - 2021:

- Príprava a realizácia pilotného testovania (r. 2020 – 2021)
- Zaškolenie opytovateľov, kontrolórov, supervízorov, hodnotiteľov pilotného testovania podľa manuálov, štandardov a metodík OECD

Realizácia pilotného testovania (cca 1 500 respondentov), v ktorom sa overia štandardy testovania na regionálnej úrovni SR v presne takom istom rozsahu, ako budú prebiehať v hlavnom testovaní. Vo fáze prípravy pilotného testovania budú vybraní respondenti oslovení opytovateľmi na spoluprácu a následne za účasti opytovateľa v domácnosti respondenta (alebo na inom dohodnutom mieste, napr. škola, kultúrny dom a pod.) bude respondent vyplňať elektronický test a dotazník (dĺžka testovania cca 2 hodiny). Zapojeným respondentom (frekventantom) bude za realizáciu testovania gramotností (v pilotnom i hlavnom meraní) poskytnutý príspevok v hodnote 20 Eur. Výška príspevku určená na základe porovnania výšky príspevku v iných krajinách EÚ a na základe skutočnosti, že ide o štúdiu s 10 ročným cyklom. Výšku príspevku pre frekventantov si stanoví každá členská krajina samostatne v závislosti od toho, aby bola hodnota príspevku dostatočne motivačná pre vyhradenie si osobného voľna a času respondentov na seriózne

vypĺňanie testov a dotazníkov. Predpokladáme, že hodnota 20 Eur môže byť motivačným prvkom pre respondentov v rámci celého Slovenska (tak pre menej ekonomicky rozvinuté regióny ako aj pre Bratislavu a západné Slovensko).

- Vo fáze prípravy a realizácie hlavného testovania PIAAC bude opytovateľom v regiónoch ako aj respondentom testovania poskytovaná projektová podpora a pomoc najmä prostredníctvom call centra.
- Technickou podmienkou práce opytovateľov v regiónoch budú technické zariadenia/počítače (tablety, resp. notebooky), keďže testy budú v prevažnej väčšine vyplňané respondentmi elektronicky (napokon jedna časť testu sa zameriava na overovanie digitálnych kompetencií pri komplexnom riešení problémov). Z tohto dôvodu bude nevyhnutnou súčasťou projektu zakúpenie počítačovej techniky pre opytovateľov na základe požadovaných technických parametrov centra štúdie OECD PIAAC tak pre pilotné testovanie ako aj hlavné testovanie štúdie.
- Spracovanie výsledkov pilotného testovania a vyhodnotenie pilotného testovania – odoslanie dát do medzinárodného centra OECD
- Medzinárodné koordinačné pracovné stretnutia pre NPM, BPC
- Adaptácia testovacích nástrojov (úprava znenia úloh a dotazníkov na základe pripomienok respondentov a opytovateľov) pre Slovensko po pilotnom testovaní PIAAC

Roky 2022 – 2023:

- Príprava a realizácia hlavného testovania štúdie (r. 2021 – 2022)
- Zaškolenie opytovateľov, kontrolórov kvality, supervízorov, hodnotiteľov hlavného testovania
- Realizácia hlavného testovania PIAAC bude prebiehať na základe skúseností a overenia v pilotnom testovaní. Hlavné testovanie sa uskutoční vo všetkých regiónoch Slovenska na vybranej vzorke respondentov (cca 6 000 respondentov) v spolupráci s opytovateľmi (spolu celkovo cca 150 osôb). Testovanie prebehne prevažne elektronicky, príp. v papierovom formáte (najmä staršie osoby a osoby, ktoré nemajú digitálne zručnosti), respondenti budú vyplňať testy a dotazníky (cca 2 hodiny). Zapojeným respondentom (frekventantom) bude za realizáciu testovania gramotností poskytnutý motivačný príspevok v hodnote 20 Eur.
- V prípravnej a realizačnej fáze hlavného testovania plánujeme zvýšiť záujem a informovanosť vybranej vzorky respondentov o projektové aktivity (účasť na testovaní) realizovaním mediálnych informačných kampaní o význame štúdie PIAAC pre Slovensko
- Vo fáze prípravy a realizácie hlavného testovania PIAAC bude opytovateľom v regiónoch ako aj respondentom testovania poskytovaná projektová podpora a pomoc najmä prostredníctvom call centra.

- Na základe štandardov OECD je požadovaná návratnosť výsledkov testovania za krajinu aspoň 60 %, výsledky v očakávanej kvalite budú po spracovaní odoslané do centra OECD
- Pokračovať budú medzinárodné koordinačné pracovné stretnutia NPM, BPC
- Prebiehať bude príprava národnej správy PIAAC 2022 za Slovensko – poskytnú objektívnu spätnú väzbu o úrovni kľúčových kompetencií dospelých (čitateľská, matematická gramotnosť, komplexné riešenie problémov v technicky vyspelom prostredí) využívaných v pracovnom živote.
- Predpokladané zverejnenie výsledkov medzinárodnej a národnej správy PIAAC - v roku 2023.
- Celoštátne zverejnenie výsledkov a ich prezentovanie, napr. aj na politickom okrúhlym stole k stavu a perspektívam celoživotného vzdelávania v SR

Podaktivita 2

Analýzy dát PIAAC pre potreby zmien v systéme celoživotného vzdelávania v SR

V tejto podaktivite budú na analýzy a ďalšie spracovanie využité dáta z prvého cyklu PIAAC v prepojení s dostupnými dátami iných medzinárodných štúdií OECD. Zámerom je, v zmysle strategických odporúčaní OECD, prepojiť dáta za Slovensko z medzinárodných meraní OECD PIAAC 2012-2013 s dátami štúdií PISA a TALIS. Longitudinálne budú prepojené dáta PIAAC s výsledkami zodpovedajúcich cyklov PISA. Účelom bude porovnať, analyzovať a zhodnotiť úroveň dosahovaných kompetencií (čitateľská, matematická gramotnosť, (komplexné) riešenie problémov u mladých ľudí (PISA 15 rokov) a dospelých pracujúcich (PIAAC 16 – 64 rokov) z hľadiska vekových kategórií, kvalifikácií podľa sektorov NSK, podľa povolání, dosiahnutej kognitívnej úrovne kompetencií a pod., ako aj z hľadiska ich uplatnenia sa na pracovnom trhu (PIAAC – PISA).

Súčasťou aktivity bude aj využitie OECD nástroja „Vzdelanie a zručnosti on-line“ na individualizované otestovanie a hodnotenie kľúčových kompetencií rôznych kategórií zamestnancov a povolání. V projekte predpokladáme využitie slovenskej verzie elektronických testov PIAAC (vlastníkom licencií a testov je OECD) pre kľúčové kompetencie na základe poskytnutia (prenájmu) licencií (prístupov) do elektronického testovacieho systému PIAAC on-line. Prostredníctvom týchto on-line testov budeme overovať kľúčové kompetencie prioritne u pedagogických zamestnancov, príp. absolventov fakúlt pripravujúcich budúcich učiteľov. V roku 2018 plánujeme prepojenie a synchronizáciu štúdií TALIS – PIAAC online na národnej úrovni.

Na základe prepojenia týchto dvoch štúdií získame údaje jednak z postojových dotazníkov učiteľov v štúdiu TALIS 2018 ku školskému systému a vzdelávaciemu prostrediu v SR a zároveň aj vyhodnotíme úroveň kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov podľa dosahovaných obsahových kognitívnych úrovní testov PIAAC. V roku 2018 plánujeme do PIAAC on-line zapojiť cca 1 000 respondentov, v nasledujúcich 2 meraniach ďalších 2 000 respondentov (najmä pedagógov, budúcich pedagógov). Na základe prepojenia štúdií OECD TALIS – PIAAC on-line tak zabezpečíme po prvýkrát komplexnejšie hodnotenie úrovne kľúčových kompetencií pedagogických zamestnancov v spojitosti s ich postojmi k podmienkam v školskom prostredí, ich kvalifikačnou úrovňou, potrebami ďalej sa vzdelávať a pod. Cieľom bude pomáhať pedagogickým zamestnancom zlepšovať kvalitu a relevantnosť zručností v systéme vzdelávania. Na základe analýz výsledkov PIAAC on-line (spolu celkovo v projekte cca 3 000 respondentov) budú vypracované odporúčania pre poskytovateľov ďalšieho vzdelávania

pedagogických zamestnancov a budúcich pedagógov (univerzity, MŠVVaŠ SR, MPC a i.) na zameranie a inovovanie vzdelávacích programov rozvíjajúcich kľúčové kompetencie učiteľov potrebných pre život v 21. storočí.

Sekundárnym prínosom projektu bude aj prepojenie výsledkov medzinárodných meraní OECD s nameranými výsledkami a dátami na národnej úrovni. V zmysle strategických odporúčaní OECD pre oblasť celoživotného vzdelávania a trhu práce budú prepájané dostupné medzinárodné a národné databázy a sociálne štatistiky najmä v spolupráci s MŠVVaŠ SR, MPSVaR SR, MV SR a pod. Základná databáza a informačný systém celoživotného vzdelávania je vo vlastníctve MŠVVaŠ SR, NÚCEMu budú poskytnuté prístupy do tohto informačného systému. Štúdia PIAAC poskytuje dáta, vďaka ktorým je možné reflektovať na nedostatky formálneho systému vzdelávania v oblasti gramotností a je možné využiť jeho výsledky v prospech kurikulárnej politiky, najmä v oblasti vzdelávania dospelých. Cieľom je pripraviť na základe požiadavky ministerstva školstva v spolupráci s odborníkmi pre ministerstvo školstva relevantné podklady pre nastavenie efektívnejších a účelnejších opatrení v oblasti celoživotného vzdelávania, a tým i pre efektívnejšie prerozdeľovanie finančných prostriedkov vo vzdelávaní.

V rámci diseminácie výsledkov budú zrealizované konferencie, workshopy a pracovné semináre pre cieľové skupiny projektu, politikov a stakeholderov vo vzdelávaní. V rámci publicity projektu bude zámerom projektu rozvinúť verejnú odbornú diskusiu na témy riešené projektom. Súčasťou budú najmä tlačové konferencie, mediálne vystúpenia a diskusie na tému smerovania celoživotného vzdelávania

b) V tabuľke nižšie uveďte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Aktivita 1 Medzinárodné hodnotenie kompetencií dospelých a analýzy výsledkov pre potreby zvýšenia kvality celoživotného vzdelávania	Získanie dát o úrovni kľúčových kompetencií dospelých potrebných pre trh práce v 21. stor. v štúdii OECD PIAAC	Dáta bude NÚCEM zbierať prostredníctvom medzinárodného projektu OECD PIAAC s využitím štandardizovaných metód, postupov a procesov na reprezentatívnej vzorke respondentov s pomocou regionálnych spolupracovníkov (opytovateľov). Aktivitu bude NÚCEM realizovať v súlade s koordináciou medzinárodného centra OECD. Analýzy výsledkov úrovne CŽV získané v 1. cykle	60 mes.

		PIAAC budú realizované v spolupráci s odborníkmi a expertmi v oblasti CŽV (SAV, univerzity a pod.)	
--	--	--	--

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

12. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uveďte plánované vecné vymedzenie
Aktivita 1	4 950 680	
skupina výdavkov 11	123 500	Zásoby
skupina výdavkov 50	13 875	Elektrická energia a voda
skupina výdavkov 51	1 096 405	Služby – cestovné, opravy, nájom, telekom. poplatky, SW, preprava, hotelové služby, inzercia a iné.
skupina výdavkov 52	3 472 250	Mzdy, odmeny podľa dohôd, poisťné príspevky za zamestnávateľa
skupina výdavkov 54	244 650	Príspevky iným osobám – insentives, príspevok zamestnávateľa na stravu
Aktivita 2	0	
skupina výdavkov	0	
skupina výdavkov	0	
Hlavné aktivity SPOLU	4 950 680	
Predpokladané finančné prostriedky na podporné aktivity	408 491,50	
skupina výdavkov	130 711,50	Riziková prirážka 2,5 %
skupina výdavkov	277 780,00	Nepriame výdavky vo výške 8 % zo sk. 52
Podporné aktivity SPOLU	408 491,50	
CELKOM	5 359 171,50	

13. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

Národný projekt vyhovuje zásade doplnkovosti, nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia. Financovanie hlavnej aktivity NP štúdie OECD PIAAC Slovensko je podrobne rozpísané v bode 7 d.

14. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ? V NP sa bude uplatňovať paušálna sadzba na nepriame výdavky.

15. Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov
Informácie sa vyplňajú iba pre investičné¹¹ typy projektov.

Štúdia uskutočniteľnosti vrátane analýzy nákladov a prínosov	
Existuje relevantná štúdia uskutočniteľnosti ¹² ? (áno/nie)	NIE
Ak je štúdia uskutočniteľnosti dostupná na internete , uveďte jej názov a internetovú adresu, kde je štúdia zverejnená	
V prípade, že štúdia uskutočniteľnosti nie je dostupná na internete, uveďte webové sídlo a termín, v ktorom predpokladáte jej zverejnenie (mesiac/rok)	

¹¹ Investičný projekt – dlhodobá alokácia finančného aj nefinančného kapitálu na naplnenie investičného zámeru až do etapy, kedy projekt vstúpi do prevádzkovej etapy a prípadne začne generovať stabilné príjmy. Investičný projekt smeruje k: výstavbe stavby alebo jej technickému zhodnoteniu; nákupu pozemkov, budov, objektov alebo ich častí; nákupu strojov, prístrojov, tovarov a zariadení; obstaraniu nehmotného majetku vrátane softvéru. Zdroj: Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR.

¹² Pozri aj Uznesenie Vlády SR č. 300 z 21.6.2017 k návrhu k návrhu Rámca na hodnotenie verejných investičných projektov v SR (dostupné na: <http://www.rokovania.sk/Rokovanie.aspx/BodRokovaniaDetail?idMaterial=26598>)