

Operačný program Ľudské zdroje, prioritná os č. 1 Vzdelávanie

Zámer národného projektu Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie

Názov národného projektu

AKTUALIZÁCIA SYSTÉMU USMERŇOVANIA A ROZVOJA ĎALŠÍCH ZLOŽIEK V SYSTÉME PORADENSTVA A PREVENIE

SKRÁTENÝ NÁZOV

„USMERŇOVAŤ PRE PRAX“

Časť I: stručný sumár národného projektu

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (ďalej „**VÚDPaP**“) je priamo riadenou organizáciou v rezorte školstva, ktorej poslaním je komplexne **skúmať vývin detí a žiakov** v norme i patológii od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie; zabezpečovať a vyhodnocovať výskumné dáta a poznatky s odporúčaniami pre vyhodnotenie, **usmerňovanie a tvorbu štátnych politík**; zabezpečovať **aplikáciu výskumných poznatkov do praxe** v regionálnom školstve, predovšetkým **prostredníctvom metodického usmerňovania a koordinácie všetkých zložiek systému výchovného poradenstva a prevencie**.

Národný projekt vychádza zo základného filozofického východiska, že **kvalitné, funkčné a konzistentné metodické usmerňovanie** pedagogických a odborných zamestnancov v systéme výchovného poradenstva a prevencie (ďalej len „**VPaP**“) v oblasti diagnostickej, poradenskej, terapeutickej, preventívnej a rehabilitačnej činnosti **je jedným zo základných pilierov inklúzie** detí, žiakov a študentov s rozmanitými potrebami vo výchove a vzdelávaní a ich následnom úspešnom uplatnení sa na trhu práce.

Národný projekt (ďalej len „**NP**“) zabezpečuje riešenia nasledovných aktuálnych celonárodných potrieb:

- **potrebu zabezpečenia súladu systému** metodického vedenia, usmerňovania, rozvoja a vzdelávania PZ a OZ v systéme VPaP v zmysle **implementácie novely** Zákona o pedagogických a odborných zamestnancov (Zákon 138/2019 Z.z.); najmä v oblasti vzdelávania a rozvoja PZ a OZ v systéme poradenstva a prevencie
- **potrebu revízie ľudských zdrojov** v oblasti metodického usmerňovania ďalších zložiek v systéme výchovného poradenstva a prevencie¹ (Zákon 245/2008 Z.z., §130, odst.3;

¹ K ďalším zložkám systému výchovného poradenstva a prevencie patrí výchovný poradca, kariérový poradca, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg, koordinátor prevencie

Vyhláška 325/2008 §2, odst.3, §3 odst.2, §4 odst.9 a 10, §5 odst.4); najmä jednotnosť, dostupnosť, obsah a rozsah vedenia a usmerňovania

- **potrebu zabezpečenia kontinuálnej dostupnosti diagnostických nástrojov** a k nim prislúchajúceho usmerňovania pre všetky zložky v systéme VP a P; najmä nástrojov citlivých k inopodnetnému, inokultúrnemu, inojazyčnému, sociálne znevýhodnenému a málopodnetnému prostrediu diagnostikovaných detí a žiakov

Zámerom národného projektu „Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie“ (ďalej „NP“) je **zabezpečiť podmienky pre plynulú implementáciu novely Zákona 138/2019 a zabezpečiť podmienky pre systematickú metodickú podporu a rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov (najmä v odborných tímoch)** s víziou inklúzie detí s rozmanitými potrebami v školách (súladi s NPRVaV SR).

Hlavným cieľom národného projektu je zrevidovať a aktualizovať systém usmerňovania ďalších zložiek výchovného poradenstva a prevencie **a zabezpečiť** tak ďalším zložkám **komplexnú podporu** v dvoch dôležitých oblastiach:

- ✓ **v dostupnosti jednotného, kvalitného a efektívneho metodického usmerňovania** PZ a OZ pôsobiach ako ďalšie zložky systému výchovného poradenstva a prevencie
- ✓ **v dostupnosti metodického usmerňovania a práce s kvalitnými a aktuálnymi diagnostickými nástrojmi** pre identifikáciu rozmanitých potrieb vo výchove a vzdelávaní;

Cieľovou skupinou národného projektu sú pedagogickí a odborní zamestnanci pôsobiaci ako ďalšie zložky v systéme výchovného poradenstva a prevencie, spravidla pôsobiaci v školách a školských zariadeniach ako: výchovný poradca, kariérový poradca, školský poradca, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, sociálny pedagóg, koordinátor prevencie **a ich priami usmerňovatelia** v zmysle príslušnej legislatívy.

Filozofia národného projektu je postavená na 4 základných pilieroch



Pilier: Inštitúciu tvoria ľudia

Úroveň a fungovanie každej inštitúcie je odrazom kultúry a úrovne ľudí, ktorí ju tvoria. Kvalita metodického usmerňovania začína kvalitou odborníkov, ktorí ju poskytujú. Aby sme mohli implementovať inklúziu na školách, je potrebné, aby odborníci boli pripravení čeliť výzvam a zmenám, ktoré tento proces sprevádzajú. Ako odborne a legislatívne, tak aj ľudsky.

Pilier: Diagnóza nie je cieľ

Skvalitnenie procesu diagnostiky nespočíva iba v aktualizácii, adaptácii a šandardizácii aktuálne potrebných diagnostických nástrojov ako nevyhnutných pomôcok odborníkov v praxi. Diagnostiku a diagnózu vnímame ako proces, ktorý umožňuje odborníkovi zamerať sa na špecifické výchovno-vzdelávacie a osobnostné potreby za cieľom skvalitnenia, podpory a uľahčenia procesu edukácie a zvýšenia kvality životnej úrovne ako detí a dospievajúcich, tak aj ich blízkych.

Pilier: Subsidiarita ako základ dostupnosti

Dostupnosť a zastupiteľnosť ľudských zdrojov, doplnenie systému o podporné ľudské zdroje v kvalitnom metodickom usmerňovaní a rozvoji ďalších zložiek systému poradenstva a prevencie je príležitosťou pre posunutie kompetencií a zručností pre prácu s deťmi s rozmanitými potrebami.

Pilier: Pripravení na inklúziu

Na vytvorenie udržateľnej inklúzie je nevyhnutné implementovať inkluzívne prístupy do všetkých zložiek systému, ktoré si vyžadujú dostatočné ľudské zdroje a adekvátne pripravený systém usmerňovania odborných tímov. Takto funkčný systém je možný len kvalitným vzdelávaním a rozvojom v práci odborných tímov v poradenstve a prevencii, poskytnutím profesijného rozvoja a metodického usmerňovania a dostupnosťou nástrojov efektívne využiteľných v implementácii inklúzie.

Opodstatnenosť národného projektu

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (ďalej len „VÚDPaP“) **od februára 2019 prevzal úlohu usmerňovateľa všetkých zložiek výchovného poradenstva a prevencie.** Z pohľadu odbornej verejnosti ide o prvý a dôležitý krok smerujúci k zlepšeniu kvality práce a rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov v systéme výchovného poradenstva a prevencie.

V septembri 2019 nadobudla účinnosť novela Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch (**Zákon 138/2019 Z.z.**), na základe ktorej sa **rozšírila** potreba zastrešiť oblasť usmerňovania o ďalšie skupiny odborných zamestnancov. Pre plynulú a kvalitnú implementáciu tohto zákona a zosúladenie s ďalšou legislatívou je preto nevyhnutné zabezpečiť kontinuitu, kvalitu a dostupnosť metodického usmerňovania tak, aby

ktorémukoľvek pedagogickému alebo odbornému zamestnancovi v systéme výchovného poradenstva a prevencie alebo zariadeniach sociálnej pomoci bolo poskytnuté odborné metodické vedenie a dostupnosť kvalitných diagnostických nástrojov pre jeho prácu s deťmi, žiakmi a študentami.

Od roku 2021 sa očakáva implementácia Stratégie inkluzívnej výchovy a vzdelávania na všetkých úrovniach vzdelávania (ďalej len „**Stratégia inklúzie**“; súčasť NPRVaV SR), ktorá pri nastavení akčných plánov musí vychádzať z analýzy ľudských zdrojov v oblasti usmerňovania a rozvoja PZ a OZ ako jednotlivých zložiek odborných tímov v školách. K samotnej implementácii Stratégie inklúzie je potrebné pripraviť fungujúci a efektívny systém usmerňovania zhora nadol a identifikácie potrieb k rozvoju a vzdelávaniu zdola hore tak, aby každý PZ alebo OZ v systéme výchovného poradenstva a prevencie mal dostupný rozvoj, aktuálne a platné nástroje, zručnosti a informácie cez jednotné a kvalitné metodické vedenie, usmerňovanie a systém vzdelávania.

Doplňujúce východiská pre opodstatnenosť revízie a aktualizácie metodického usmerňovania ďalších zložiek systému VPap:

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v roku 2019 rozšíril v dôsledku zmeny štatútu svoj podporný orgán Metodickú radu (poradný orgán pre zvyšovanie kvality usmerňovania v systéme výchovného poradenstva a prevencie) o zástupcov krajských usmerňovateľov ČŠPP a zástupcov neštátnych ČŠPP. Počas pravidelných stretnutí členovia a pozorovatelia MR **identifikovali** nedostatky v jednotnosti, kvalite a dostupnosti ľudských zdrojov v oblasti metodického vedenia a usmerňovania, najmä v usmerňovaní ďalších zložiek systému VPap. Špecifickou skupinou „strácajúcou sa“ v systéme metodického usmerňovania, metodického vedenia a profesijného rozvoja sú podľa nich skupiny PZ a OZ prijímaných na obdobie realizácie národných projektov alebo projektov financovaných z dopytovo orientovaných výziev, najmä ak ide o rezorty mimo MŠVVaŠ SR.

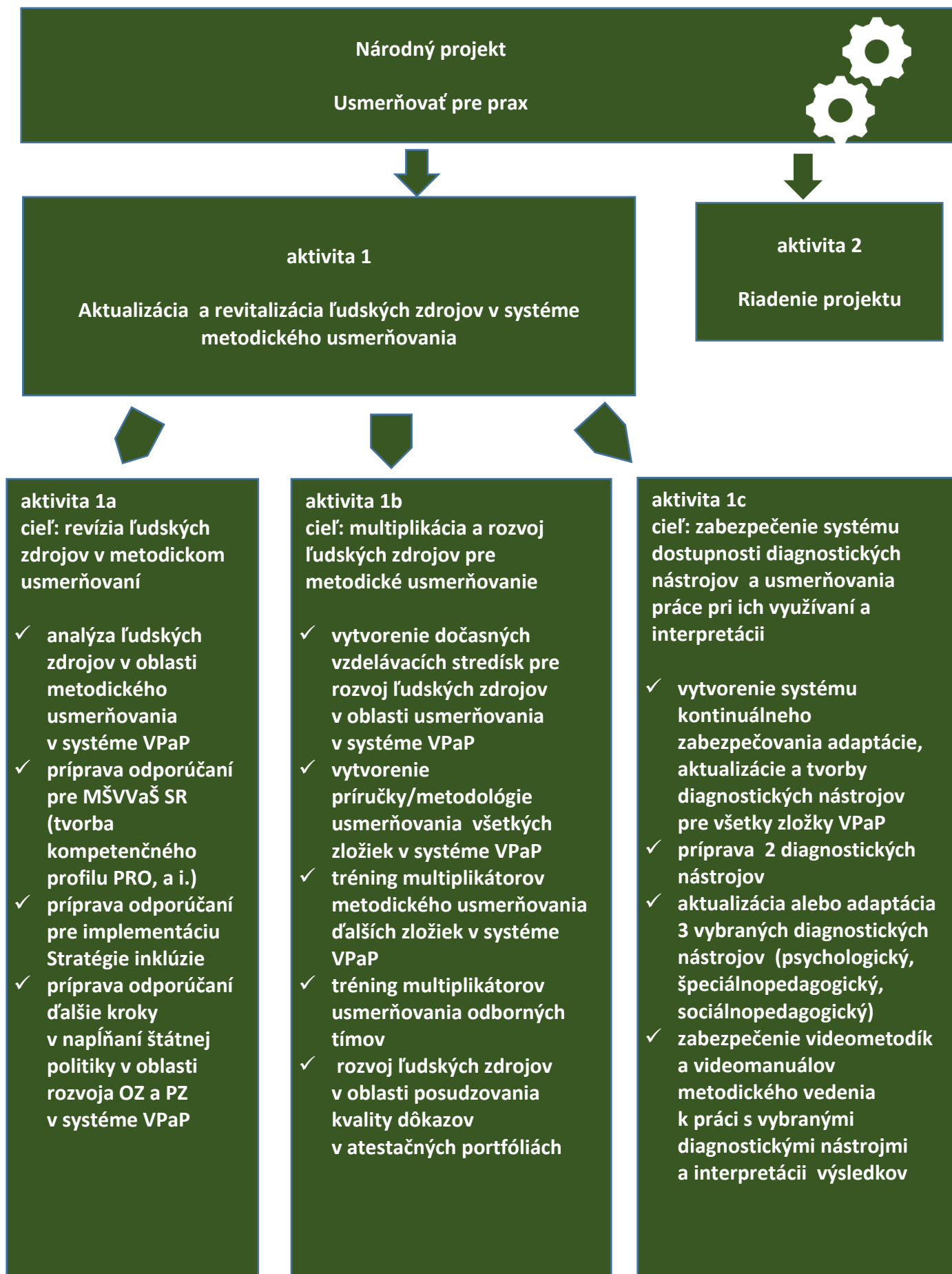
Súčasne členovia MR identifikovali akútnu potrebu zavedenia systematického zabezpečovania adaptácie, aktualizácie a tvorby diagnostických nástrojov pre svoju prácu, usmerňovanie a vedenie ďalších zložiek VPap v práci s nástrojmi a interpretáciou výsledkov diagnostiky. Ide najmä **o potrebu nastavenia efektívneho systému dostupnosti diagnostických nástrojov s aktuálnymi normami pre všetky zložky VPap** a tvorby nových diagnostických nástrojov. Ide najmä **o nedostupnosť kultúrne citlivých diagnostických nástrojov a diagnostických nástrojov pre deti z inojazyčného, inopodnetného alebo sociálne znevýhodneného prostredia**, v dôsledku čoho nie je možné kvalitne identifikovať potreby a nastaviť inkluzívne kroky a podporu vo výchove a vzdelávaní pre detí so špecifickými potrebami (markantné najmä pri deťoch/žiakoch z MRK).

Rovnako členovia MR identifikovali **potrebu zabezpečiť systematickú dostupnosť a kvalitu ľudských zdrojov pre adaptačné a predatestačné vzdelávanie PZ a OZ** v systéme VPap, najmä **pre potrebu pokrytia súčasných a budúcich odborných tímov** pre podporu inklúzie na školách.

Rámcový popis logiky a štruktúry realizácie národného projektu

Národný projekt je štruktúrovaný **v dvoch aktivitách**. **Aktivita 1** je zameraná na naplnenie obsahových cieľov národného projektu. Aktivita je štruktúrovaná do troch čiastkových aktivít (1a, 1b, 1c), ktoré zabezpečujú naplnenie špecifických cieľov aktivity. **Aktivita 2** je zacielená na zabezpečenie manažmentu a riadenia hlavnej aktivity, jej organizačno- technická podpora pri naplňaní cieľov, finančný manažment a monitoring.

Obrázok 1: Schéma štruktúry a špecifických cieľov aktivít národného projektu



Financovanie a rozpočet projektu:

Ľudské zdroje na odborné aktivity: 3 677 026,3 eur

Ľudské zdroje na riadenie projektu: 538 569 eur

paušálne výdavky (40%): 1 686 238,12 eur

SPOLU: 5 901 833,42 eur**Časť II: Detailný popis národného projektu:**

Príslušnosť národného projektu k relevantnej časti operačného programu

Prioritná os	Prioritná os 1 Vzdelávanie
Investičná priorita	Investičná priorita 1.1 Zníženie a zabránenie predčasného skončenia školskej dochádzky a podporou prístupu ku kvalitnému predškolskému, základnému a stredoškolskému vzdelávaniu vrátane formálnych, neformálnych a bežných spôsobov vzdelávania za účelom opätovného začlenenia sa do vzdelávania a prípravy
Špecifický cieľ	Špecifický cieľ 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Miesto realizácie projektu (na úrovni kraja)	Bratislavský samosprávny kraj, Trnavský samosprávny kraj, Trenčiansky samosprávny kraj, Nitriansky samosprávny kraj, Banskobystrický samosprávny kraj, Žilinský samosprávny kraj, Prešovský samosprávny kraj, Košícky samosprávny kraj.
Identifikácia hlavných cieľových skupín (ak relevantné)	<p>Priama cieľová skupina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy cca 130 pax - Zamestnanci štátnej správy, verejnej správy alebo samosprávy cca 20 pax <p>Nepriama cieľová skupina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy, ktorí metodicky usmerňujú (napr. uvádzajúci pedagogický zamestnanec, uvádzajúci odborný zamestnanec) - Pedagogickí zamestnanci a odborní zamestnanci v zmysle platnej legislatívy, ktorí sú prijímateľmi metodického usmerňovania (napr. začínajúci alebo samostatný pedagogický zamestnanec, začínajúci alebo samostatný odborný zamestnanec) <p>Supervízori metodického usmerňovania ďalších zložiek VP a P 80 pax PZ a OZ – frekventanti vzdelávacích aktivít zameraných na doplnenie a rozvíjanie zručností v oblasti metodického usmerňovania ďalších zložiek VP a P – ide o tzv. „multiplikátorov“ zručností v oblasti metodického usmerňovania ďalších zložiek VP a P</p> <p>Experti metodického usmerňovania odborných tímov 50 pax PZ/OZ, ktorí majú záujem usmerňovať odborné tímy pôsobiace v školách a školských zariadeniach (so zreteľom na inštitúciu, v ktorej ďalšie zložky pôsobia</p>

	<p>v zmysle zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov), majú záujem stať sa multiplikátormi, spĺňajú požiadavky pre metodické usmerňovanie (v zmysle zákona 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov) a zároveň v praxi realizujú metodické usmerňovanie</p> <p>20 pax zamestnancov štátnej správy a samosprávy – frekventanti vzdelávacích aktivít zameraných na doplnenie a rozvíjanie zručností v oblasti metodického usmerňovania ďalších zložiek VPap – „multiplikátori v oblasti metodického usmerňovania“ pôsobiaci ako:</p> <ul style="list-style-type: none"> o vedúci odborov školstva na okresných úradoch sídliaich v krajských mestách („metodici“); o zamestnanci priamo riadených organizácií MŠVVaŠ SR, ktorí realizujú profesijný rozvoj PZ a OZ (najmä z Metodicko-pedagogického centra, Štátneho pedagogického ústavu); o zamestnanci Štátnej školskej inšpekcie o zamestnanci ďalších inštitúcií/organizácií – relevantných aktérov pre oblasť metodického usmerňovania <p>.</p> <p>Dopadová cieľová skupina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deti a žiaci materských, základných a stredných škôl s rozmanitými potrebami vo výchove a vzdelávaní, vrátane žiakov so ŠVVP v SR² - Rodičia

1. Prijímateľ³ národného projektu

Dôvod určenia prijímateľa národného projektu ⁴	<p>Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (VÚDPaP) je jediným vedeckovýskumným a experimentálnym pracoviskom v Slovenskej republike pre komplexné skúmanie vývinu detí a žiakov v norme i patológii od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie.</p> <p>VÚDPaP je v súčasnosti z poverenia MŠVVaŠ SR koordinátorom tvorby Stratégie inkluzívneho vzdelávania pre SR.</p>
Má prijímateľ osobitné, jedinečné kompetencie na implementáciu aktivít národného projektu priamo zo zákona, osobitných právnych	<p>VÚDPaP zabezpečuje svoju činnosť pre systém VPap v súlade so zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).</p> <p>Jedinečné kompetencie VÚDPaP vyplývajúce zo štatútu (v plnom znení dostupný na http://www.vudpap.sk/sk/statut-a-zriadovacia-listina/):</p> <p>VÚDPaP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zabezpečuje aplikáciu výskumných poznatkov do praxe v regionálnom školstve, predovšetkým prostredníctvom metodického usmerňovania a koordinácie všetkých zložiek systému VPap,

² Kľúčová dopadová cieľová skupina sú **deti/žiaci s rozmanitými potrebami**. Cieľovú skupinu detí/žiacov s rozmanitými potrebami vnímame v kontexte rodinného prostredia a prostredia v ktorom žijú. Ide o širšie chápanie potrieb detí/žiacov, než je vymedzené kategóriami ŠVVP v zmysle zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Ide o deti/žiacov v riziku (prechodne ohrozené vplyvom nepriaznivej životnej situácie alebo traumy), deti/žiacov s iným materinským jazykom než slovenským, deti/žiacov z inokultúrneho, inopodnetného prostredia.

³ V tomto dokumente je používaný pojem prijímateľ a žiadateľ. Je to tá istá osoba, no technicky sa žiadateľ stáva prijímateľom až po podpísaní zmluvy o NFP.

⁴ Jednoznačne a stručne zdôvodnite výber prijímateľa NP ako jedinečnej osoby oprávnenej na realizáciu NP (napr. odkaz na platné predpisy, operačný program, národnú stratégiu, ktorá odôvodňuje jedinečnosť prijímateľa NP).

predpisov, resp. je uvedený priamo v príslušnom operačnom programe?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ uskutočňuje výskumné a odborné projekty na národnej a medzinárodnej úrovni, ktoré majú vplyv na zvyšovanie kvality života detí, žiakov a ich rodín, ▪ nastavuje a usmerňuje odborné procesy a činnosti v systéme VP a P a supervíziu týchto činností, ▪ uskutočňuje odborný metodickú pomoc, vzdelávanie a poradenstvo v systéme VP a P, ▪ zabezpečuje vývoj, štandardizáciu adaptáciu, validizáciu a aktualizáciu potrebných diagnostických nástrojov.
Obchodné meno/názov (aj názov sekcie ak relevantné)	VÚDPaP Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie
Sídlo	Cyprichova 42, 831 05 Bratislava
IČO	00681385

2. Partner, ktorý sa bude zúčastňovať realizácie národného projektu (ak relevantné)

Zdôvodnenie potreby partnera národného projektu (ak relevantné) ⁵	-
Kritériá pre výber partnera ⁶	
Má partner monopolné postavenie na implementáciu týchto aktivít? (áno/nie) Ak áno, na akom základe?	
Obchodné meno/názov	
Sídlo	
IČO	

V prípade viacerých partnerov, doplňte údaje za každého partnera.

3. Predpokladaný časový rámec

Dátumy v tabuľke nižšie nie sú záväzné, ale predstavujú vhodný a žiaduci časový rámec pre zabezpečenie procesov, vedúcich k realizácii národného projektu.

Dátum vyhlásenia vyzvania vo formáte Mesiac/Rok	02/2020
Uveďte plánovaný štvrťrok podpísania zmluvy o NFP s prijímateľom	II. Q 2020
Uveďte plánovaný štvrťrok spustenia realizácie projektu	II. Q 2020
Predpokladaná doba realizácie projektu v mesiacoch	36 mesiacov

4. Finančný rámec

Alokácia na vyzvanie (zdroj EÚ a ŠR)	5 901 833,42 EUR
Celkové oprávnené výdavky projektu	5 901 833,42 EUR
Vlastné zdroje prijímateľa	0

⁵ Uveďte dôvody pre výber partnerov (ekonomickí, sociálni, profesijní...). Odôvodnite dôvody vylúčenia akejkoľvek tretej strany ako potenciálneho realizátora.

⁶ Uveďte, na základe akých kritérií bol partner vybraný, alebo ak boli zverejnené, uveďte odkaz na internetovú stránku, kde sú dostupné. Ako kritérium pre výber - určenie partnera môže byť tiež uvedená predchádzajúca spolupráca žiadateľa s partnerom, ktorá bude náležite opísaná a odôvodnená, avšak nejde o spoluprácu, ktorá by v prípade verejných prostriedkov spadala pod pôsobnosť zákona o VO.

5. Východiskový stav

Jednou zo základných podmienok efektívneho vzdelávania detí s rozmanitými potrebami je dostupná a kvalitná odborná a metodická podpora pre pedagogických a odborných zamestnancov v školách a školských zariadeniach. Tú im poskytujú predovšetkým odborní zamestnanci Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie a Centier špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej poradenské zariadenia). Uvedené poradenské zariadenia sú v zmysle Zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov základnými zložkami systému výchovného poradenstva a prevencie. Usmerňovanie v celom systéme výchovného poradenstva a prevencie (t. j. základných i ďalších zložiek) je s účinnosťou od februára 2019 v kompetencii Výskumného ústavu detskej psychológie a patopsychológie.

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie (ďalej len „VÚDPaP“) **od februára 2019 prevzal úlohu usmerňovateľa všetkých zložiek výchovného poradenstva a prevencie. Dovtedy bol usmerňovateľom len Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie** a vybraných PZ a OZ ako ďalších zložiek systému výchovného poradenstva a prevencie (psychológ ako odborný zamestnanec). Z pohľadu odbornej verejnosti ide o prvý a dôležitý krok smerujúci k zlepšeniu systému usmerňovania a rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov v systéme výchovného poradenstva a prevencie.

V septembri 2019 nadobudla účinnosť novela Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch (**Zákon 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov**), na základe ktorej sa **rozšírila** potreba zastrešiť oblasť usmerňovania pre ďalšie skupiny odborných zamestnancov. Pre plynulú a kvalitnú implementáciu tohto zákona a zosúladením s ďalšou legislatívou je preto nevyhnutné zabezpečiť kontinuitu, kvalitu a dostupnosť metodického usmerňovania tak, aby ktorémukoľvek pedagogickému alebo odbornému zamestnancovi v systéme výchovného poradenstva a prevencie alebo zariadeniach sociálnej pomoci bolo poskytnuté odborné metodické vedenie a dostupnosť kvalitných diagnostických nástrojov pre jeho prácu s deťmi, žiakmi a študentami.

Od roku 2021 sa očakáva implementácia Stratégie inkluzívnej výchovy a vzdelávania na všetkých úrovniach vzdelávania (ďalej len „**Stratégia inklúzie**“; súčasť NPRVaV SR), ktorá pri nastavení akčných plánov musí vychádzať z analýzy ľudských zdrojov v oblasti usmerňovania a rozvoja PZ a OZ ako jednotlivých zložiek odborných tímov v školách. K samotnej implementácii Stratégie inklúzie je potrebné pripraviť fungujúci a efektívny systém usmerňovania zhora nadol a identifikácie potrieb k rozvoju a vzdelávaniu zdola hore tak, aby každý PZ alebo OZ v systéme výchovného poradenstva a prevencie mal dostupný rozvoj, aktuálne a platné nástroje, zručnosti a informácie cez jednotné a kvalitné metodické vedenie, usmerňovanie a systém vzdelávania.

Doplňujúce východiská pre opodstatnenosť revízie a aktualizácie metodického usmerňovania ďalších zložiek systému VP a P:

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie **v roku 2019 rozšíril** v dôsledku zmeny štatútu svoj podporný orgán **Metodickú radu** (poradný orgán pre zvyšovanie kvality usmerňovania v systéme výchovného poradenstva a prevencie, ďalej len „**MR**“) o zástupcov krajských usmerňovateľov ČŠPP a zástupcov neštátnych ČŠPP.

Počas pravidelných stretnutí **členovia a pozorovatelia MR identifikovali:**

- potrebu harmonizácie, koordinácie, jednotnosti, kvality a dostupnosti ľudských zdrojov v oblasti metodického vedenia a usmerňovania, najmä v usmerňovaní ďalších zložiek systému VPpP. Špecifickou skupinou „*strácajúcou sa*“ v systéme metodického usmerňovania, metodického vedenia a profesijného rozvoja sú podľa nich skupiny PZ a OZ prijímaných na obdobie realizácie národných projektov alebo projektov financovaných z dopytovo orientovaných výziev, najmä ak ide o rezorty mimo MŠVVaŠ SR.
- akútnu potrebu zavedenia systematického zabezpečovania adaptácie, aktualizácie a tvorby diagnostických nástrojov pre svoju prácu, usmerňovanie a vedenie ďalších zložiek VPpP v práci s nástrojmi a interpretáciou výsledkov diagnostiky. Ide najmä **o potrebu nastavenia efektívneho systému dostupnosti diagnostických nástrojov s aktuálnymi normami pre všetky zložky VPpP** a tvorby nových diagnostických nástrojov. Ide najmä o **nedostupnosť kultúrne citlivých diagnostických nástrojov a diagnostických nástrojov pre deti z inojazyčného, inopodnetného alebo sociálne znevýhodneného prostredia**, v dôsledku čoho nie je možné kvalitne identifikovať potreby a nastaviť inkluzívne kroky a podporu vo výchove a vzdelávaní pre detí so špecifickými potrebami (markantné najmä pri deťoch/žiakoch z MRK).
- **potrebu zabezpečiť systematickú dostupnosť a kvalitu ľudských zdrojov pre adaptačné a predatestačné vzdelávanie PZ a OZ v systéme VPpP, najmä pre potrebu pokrytia súčasných a budúcich odborných tímov pre podporu inklúzie v školách.**

a. Uveďte východiskové dokumenty na regionálnej, národnej a európskej úrovni, ktoré priamo súvisia s realizáciou NP:

NP reflektuje na európske, medzinárodné a národné nariadenia, legislatívu, akčné plány a/alebo národné programy. Ide najmä o:

Východiskové dokumenty na európskej úrovni:

- Odporúčanie Rady, ktoré sa týka národného programu reforiem Slovenska na rok 2014
- Pozičný dokument EK k Partnerskej dohode a programom SR 2014-2020
- Smernica Rady 2000/43/ES z 29. júna 2000, ktorou sa zavádza zásada rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod.
- Dohovor o právach dieťaťa
- Dohovor o právach osôb so zdravotným postihnutím
- **Dohovor Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním (tzv. Lanzarotský dohovor).**
- **Smernica Európskeho parlamentu a Rady 2012/29/EÚ z 25.októbra 2012, ktorou sa stanovujú minimálne normy v oblasti práv, podpory a ochrany obetí (vrátane detských) trestných činov**

Východiskové dokumenty na národnej úrovni:

- Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 199/1994 Z. z. o psychologicknej činnosti a Slovenskej komore psychologov a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon 365/2004 o rovnakom zaobchádzaní (Antidiskriminačný zákon) a o zmene a doplnení niektorých

zákonov

- Zákon č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Zákon č. 448/2008 Z. z. o sociálnych službách a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Vyhláška č. 325/2008 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie
- Vyhláška č. 323/2008 Z. z. Ministerstva školstva Slovenskej republiky o špeciálnych výchovných zariadeniach
- Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania v SR (ďalej len „NPRVaV“);
- Stratégia inklúzie Rómov na roky 2010-2020,
- Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2016-2020
- Program hospodárskeho a sociálneho rozvoja na roky 2014-2020
- Správa o stave školstva na Slovensku a o systémových krokoch na podporu jeho ďalšieho rozvoja
- Koncepcia poradenstva a prevencie v školstve, návrh aktualizácie VÚDPaP a ZZ CPPPaP
- Vyhláška 1/2020 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 23. decembra 2019 o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov nadväzujúca na zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
- Stratégia prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v SR na roky 2016-2020
- Národná protidrogová stratégia SR na obdobie rokov 2013-2020
- Stratégia SR pre mládež na roky 2014-2020

Novo pripravované zákony/usmernenia/dokumenty na národnej úrovni:

- Aktualizované profesijné štandardy pre odborných a pedagogických zamestnancov (výstupy národného projektu v gescii MPC)
- b. Uvedte predchádzajúce výstupy z dostupných analýz, na ktoré nadväzuje navrhovaný zámer NP (štatistiky, analýzy, štúdie v samostatnej prílohe):

Pri príprave Zámeru NP VÚDPaP vychádzal z:

- Identifikácie vzdelávacích, usmerňovacích a diagnostických potrieb v oblasti prevencie, diagnostiky, poradenstva, terapie resp. iných oblastí – **Príloha 1**
- Predbežná identifikácia mapovania potrieb PZ a OZ v systéme VPaP
- výstupov analýzy To dá rozum <https://analyza.todarozum.sk/docs/>
- výstupom analýzy IVP
- dokumentov SPRIEVODCA EFEKTÍVNOU IMPLEMENTÁCIOU DODATKU Č. 2 NA ÚROVNI ZÁKLADNÝCH ŠKÔL - Východiská a postup pri školskej integrácii a Od integrácie k inklúzii <https://www.minedu.sk/specialne-a-inkluzivne-vzdelavanie/>
- východísk pripravovanej Stratégie inklúzie

- c. Uvedte, na ktoré z ukončených a prebiehajúcich národných projektov⁷ zámer NP priamo nadväzuje, v čom je navrhovaný NP od nich odlišný a ako sú v ňom zohľadnené výsledky/dopady predchádzajúcich NP (ak relevantné):

1. NP KomposyT a NP Usmerňovať pre prax

VÚDPaP úspešne v rokoch 2012- 2015 realizoval národný projekt „Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí“ (ďalej len „KomposyT“) s finančným príspevkom ESF, ktorý bol určený prioritne pre žiakov ZŠ so špeciálnymi

⁷ V prípade ak je to relevantné, uvedte aj ukončené národné projekty z programového obdobia 2007-2013.

výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP). Cieľovou skupinou dospelých boli OZ a PZ: psychológovia, špeciálni pedagógovia pôsobiaci v CPPPaP, vo vybraných ČŠPP a výchovní poradcovia pôsobiaci v ZŠ. Vzdelávacích aktivít sa zúčastnilo minimálne 1900 odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí mali vďaka národnému projektu príležitosť zlepšiť si svoje odborné vedomosti, zručnosti v diagnostickom a poradenskom procese, ako aj rozvíjať sa v oblasti digitálnej gramotnosti. VÚDPaP týmto Národným projektom postavil základný pilier systémového riešenia problematiky komplexného poradenstva a prevencie v základných školách SR, v CPPPaP a vybraných ČŠPP v prospech sociálnej inklúzie mladých ľudí. Vytvorila sa základná elektronická infraštruktúra KomposyT, ktorá zefektívnila proces diagnostikovania detí a žiakov so ŠVVP so zdigitalizovanými psychodiagnostickými testami, čím sa vytvoril väčší priestor na poradenstvo a prevenciu poskytovanú rizikovej populácii. Významnou súčasťou výstupov NP je celoslovenský zber dát z diagnostických vyšetrení žiakov so ŠVVP, ktoré sa využívajú na aplikovaný výskum v záujme zefektívnenia poradenstva pre nich. Výstupy NP oslovili ďalších partnerov v EÚ, ktorí plánujú prebrať dobrú prax z realizovaného NP, prioritne digitálnej pomôcky pre riadenie komplexného poradenského systému s názvom KomposyT, viac tu: <http://www.cedefop.europa.eu/en/toolkits/resources-guidance/handbook-transferability/case-studies/komposyt>. NP získal dve prestížne ocenenia, Cenu EUROGUIDANCE 2015 a Cenu ITAPA 2015.

Nadväznosť NP I (KomposyT) a aktuálne predkladaného zámeru NP (Usmerňovať pre prax):

V NP Usmerňovať pre prax ide o pokračovanie v dobrej praxi, nadviazanie na kľúčové výstupy, využitie princípov a metód, ktoré sa osvedčili v NP KomposyT, najmä v oblasti zabezpečenia diagnostických nástrojov. V aktuálne predkladanom zámere NP ide najmä o nadviazanie a zúročenie skúseností:

- v zbere dát potrebných pre aktualizáciu diagnostických nástrojov,
- v matematicko-štatistickom spracovaní získaných dát smerujúcom k aktualizácii/vytvoreniu noriem, analýze psychometrických vlastností diagnostického nástroja,
- v rozvíjaní profesijných kompetencií odborných a pedagogických zamestnancov systému VPaP v oblasti diagnostiky,
- v zabezpečovaní dostupnosti diagnostických nástrojov pre potreby OZ a PZ.

Odlíšnosť NP KomposyT a NP Usmerňovať pre prax – predchádzajúci projekt neriešil a aktuálny projekt rieši/obsahuje:

- riešenie kontinuálneho zabezpečenia dostupnosti diagnostických nástrojov pre PZ a OZ na systémovej úrovni cez spoluprácu s univerzitami/vysokými školami,
- tvorbu vlastných diagnostických nástrojov (vytvorených na Slovensku, nie prevzatých zo zahraničia),
- diagnostické nástroje zohľadňujúce prostredie, v ktorom dieťa/žiak žije, resp. z ktorého pochádza: inopodnetné, inojazyčné, inokultúrne, málopodnetné, sociálne znevýhodňujúce a pod.,
- otváranie otázok a zavádzanie riešení pre prípravu budúcich PZ a OZ v oblasti diagnostiky cez spoluprácu s univerzitami/vysokými školami.

2. NP Štandardy a NP Usmerňovať pre prax

VÚDPaP v súčasnosti realizuje NP s názvom Štandardizáciou systému poradenstva a prevencie k inklúzii a úspešnosti na trhu práce (ďalej „NP Štandardy“) v trvaní 48 mesiacov (jún 2019 – máj 2023). Jeho podstatou je vytvorenie procesných štandardov pre systém VPaP postavených na princípe multidisciplinárnej spolupráce škola-rodina-systém VPaP, cielená podpora organizácií (Centier pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Centier špeciálno-pedagogického poradenstva a Špeciálnych výchovných zariadení – ďalej „CPPPaP“, „ČŠPP“, „ŠVZ“) v implementácii

štandardov prostredníctvom facilitácie v príprave a realizácii dopytovo orientovaných projektov, a súčasne realizácia vybraných vzdelávacích aktivít pre PZ a OZ v oblasti kľúčových kompetencií potrebných pre odbornú činnosť.

Nadväznosť a deliace línie medzi NP I (KomposyT), NP II (NP Štandardy) a NP III (Usmerňovať pre prax- aktuálne predkladaný zámer NP)

Tabuľka 1: Nadväznosť a odlišnosť NP Štandardy a NP Usmerňovať pre prax

	NP Štandardy	NP Usmerňovať pre prax
NP odpovedá na potrebu	Chýbajúcich štandardov v systéme VPap prostredníctvom tvorby procesných štandardov a cielenej podpory ich implementácie	Nejasnosť, nedostatočnosť, príp. nízku dostupnosť metodického usmerňovania odborných zamestnancov inkluzívnych/odborných tímov v školách a školských zariadeniach
NP pripravuje pôdu pre	Postupné zavedenie štandardov (procesných a následne obsahových, výkonových, materiálno-technických) v systéme VPap a tým cieleňú podporu kvality inštitúcií	Uchopenie a posilnenie metodického usmerňovania v systéme VPap ako kľúčového podporného systému/aktéra pre efektívnu implementáciu pripravovanej Stratégie inkluzívnej výchovy a vzdelávania (ktorá očakáva významný nárast počtu inkluzívnych/odborných tímov s pokrytím v každej škole)
Vzdelávanie PZ a OZ	Realizácia priamych vzdelávacích aktivít pre PZ a OZ v školách (MŠ, ZŠ, ŠZŠ, G) a školských zariadeniach (CPPPaP, ČŠPP, ŠVZ): Sociálno-psychologický výcvik (120 OZ/PZ) Vzdelávanie v terapeutických metódach (60 OZ) Vzdelávanie v supervízii (30 OZ) Vzdelávanie v kariérovej výchove a kariérovom poradenstve (85 OZ + 1000 OZ/PZ)	Podstatou priamych vzdelávacích aktivít v NP bude rozvíjanie predpokladov PZ a OZ v zmysle „tréning pre superízvorov a expertov v oblasti metodického usmerňovania. Externí experti (multiplikátori) budú vzdelávať, rozvíjať a odborne metodicky viesť OZ/PZ vo svojej pôsobnosti a zároveň odovzdávať dobrú prax v oblasti metodického usmerňovania.
Aké témy rieši NP v súvislosti s kontinuálnym rozvojom ľudských zdrojov	Nastavenie základného rámca pre kontinuálny rozvoj ľudských zdrojov pre systém VPap Tvorba/ inovovanie/ aktualizácia/ adaptovanie vzdelávacích programov pre rozvíjanie kľúčových odborných kompetencií ľudských zdrojov – aktérov a spoluaktérov VPap	Nastavenie a zabezpečenie systému vzdelávania PZ a OZ v oblasti metodického usmerňovania. Nastavenie a zabezpečenie systému vzdelávania PZ a OZ v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov; najmä adaptačného, predatestačného a atestačného vzdelávania.
Diagnostika ako proces a diagnostické nástroje	Vytvorenie procesných štandardov pre diagnostickú činnosť	Nastavenie systému kontinuálneho zabezpečovania a aktualizácie diagnostických nástrojov Tvorba diagnostických nástrojov do fázy prvého výskumu pre špecifické skupiny detí z inopodnetného, inojazyčného, inokultúrneho prostredia
Centrá NP v regiónoch	Názov: Regionálne projektové centrum (ďalej ako „RPC“) Lokalita: v každom kraji SR, teda 8 RPC Hlavná úloha spočíva vo vykonávaní odborných aktivít súvisiacich s tvorbou	Názov: Dočasné vzdelávacie stredisko (DVS) Lokalita: Poprad (pre región BB+KE+PO), Trenčín (pre TN, NR, ZA, TT), Bratislavu zabezpečuje VÚDPaP

	<p>a implementáciou procesných štandardov v rámci NP Štandardy:</p> <p>a) koordinácia realizácie pilotného overovania multidisciplinárneho prístupu (MDP) vo vybraných školách a školských zariadeniach, mapovanie dobrej praxe v MDP pre účely tvorby štandardov;</p> <p>b) cielená podpora a facilitácia zariadeniam (CPPPaP, CŠPP, ŠVZ) pri mapovaní ich potrieb vo vzťahu k inštitucionálnemu rozvoju a napĺňaniu štandardov, facilitácia odbornej, manažérskej a administratívnej prípravy organizácií na realizáciu dopytovo orientovaných projektov (DOP).</p> <p>Vnútna štruktúra RPC a personálne obsadenie:</p> <p>V každom RPC pôsobí 5-členný tím (5 FTE) interných expertov. 2 interní experti koordinujú prenos dobrej praxe a pilotné overovanie MDP v súvislosti s tvorbou procesných štandardov. 3 interní experti koordinujú mapovanie inštitucionálnych potrieb a facilitujú prípravu organizácií na realizáciu DOP.</p>	<p>Hlavná úloha spočíva v dostupnosti vzdelávania v oblasti metodického usmerňovania PZ/OZ na regionálnej úrovni:</p> <p>a) dostupnosť metodického usmerňovania</p> <p>b) koordinácia, rozvoj a podpora supervízorov a expertov pre usmerňovanie (absolventi vzdelávania v multiplifikácii zručností v usmerňovaní)</p> <p>Vnútna štruktúra (viď bližší popis aktivity)</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Deliace línie predkladaného zámeru NP Usmerňovať pre prax s národnými projektami a kompetenciami ďalších PRO v rezorte školstva a diskusie k opodstatnenosti projektu:

K predmetnému zámeru už prebehol Okružný stôl (7.1.2020), diskusné stretnutie s riaditeľmi odborov Sekcie regionálneho školstva (9.1.2020) a pracovné stretnutie pod vedením RO MŠVVaŠ SR (10.1.2020). Na posledné stretnutie boli prizvaní aj zástupcovia ŠPÚ, dotknutých Sekcií MŠVVaŠ SR (SRŠ a SNIV), ktorí nemali podnet k nejasnosti kompetencií alebo deliacich línií k existujúcim NP v rezorte školstva, cieľmi a obsahom aktivity a čiastkových aktivít projektového zámeru.

Výstup diskusie z 10.1.2020 bol nasledovný: relevantným partnerom pre realizáciu čiastkových aktivít 1a a 1b je **Metodicko pedagogické centrum a Štátny pedagogický ústav**. Vzhľadom na to, že MPC je realizátorom projektu Teachers, bolo potrebné ujasniť línie medzi projektami. V rámci národného projektu Teachers MPC tvorí/aktualizuje profesijné štandardy pre všetkých pedagogických a odborných zamestnancov. VÚDPaP bude priamo spolupracovať na tvorbe profesijných štandardov pre oblasť PZ a OZ v systéme VPAP. Na výstupy NP Teachers priamo nadviaže VÚDPaP aktivitami v predkladanom NP, a to následným nastavením vzdelávania, rozvoja, prípravou ľudských zdrojov na vedenie a posudzovanie kvality vo zvyšovaní kvalifikácie a zručností (1b).

V oblasti realizácie čiastkovej aktivity 1c je VÚDPaP jedinou PRO v rezorte školstva aktívnou v tejto oblasti.

d. Popíšte problémové a prioritné oblasti, ktoré rieši zámer národného projektu. (Zoznam známych problémov, ktoré vyplývajú zo súčasného stavu a je potrebné ich riešiť):

Problém (dôvod)	dôsledok
-----------------	----------

<p>Nejasnosť, nedostatočnosť, príp. nízka dostupnosť metodického usmerňovania ďalších zložiek PZ a OZ v systéme VP a P odborných tímov na školách, súkromných ČŠPP, nízka dostupnosť a nejednoznačný obsah v usmerňovaní PZ a OZ zamestnancov ŠVZ a odborných zamestnancov v ŠZŠ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ľudské zdroje v oblasti usmerňovania ďalších zložiek sú limitované a nie je jednotnosť vo forme a obsahu metodického usmerňovania ➤ Inkluzívne/odborné tímy nemajú zabezpečené dostatočné usmerňovanie a poradenstvo, (ľudské zdroje v poradniach sú poddimenzované a nedokážu reagovať na rapidne rastúce počty PZ a OZ podporených národnými projektami viacerých rezortov a cez dopytovo orientované výzvy ➤ Pripravovaná Stratégia inkluzívnej výchovy a vzdelávania očakáva nárast inkluzívnych/odborných tímov s pokrytím v každej škole, na čo nie je systém usmerňovania, vzdelávania, podpory pripravený ➤ usmerňovanie a podpora triedneho učiteľa si vyžaduje revitalizáciu v príprave, ➤ Triednictvo ako špecializácia je výrazne podlimitovaná v kvalite aj forme usmerňovania, pričom od kvality pripravenosti a podpory triedneho učiteľa sa odvíja kvalita inklúzie detí/žiacov na škole a miera participácie rodičov na výchove a vzdelávaní dieťaťa/žiaka (najmä so špecifickými potrebami vo vzdelávaní)
<p>Nové oblasti v oblasti vzdelávania a metodického usmerňovania v súlade s novelou Zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch (Zákon 138/2019, Z.z.) a na zákon nadväzujúcou Vyhláškou 1/2020</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Súčasný systém nedokáže plne zabezpečiť prístupnosť a/alebo dostupnosť adaptačného, aktualizácie, predtestačného vzdelávania ďalších zložiek výchovného poradenstva a prevencie ➤ Absentuje kontinuálny systém usmerňovania triednych učiteľov pre zlepšenie komunikácie s rodičmi, práce s klímou v triede, riešení konfliktov medzi žiakmi, učiteľmi a žiakmi, prevencii a riešení šikany a kyberšikany, a pod.
<p>Absencia systému dostupnosti a prístupnosti aktuálnych psychodiagnostických, špeciálno-pedagogických a sociálno-pedagogických diagnostických nástrojov</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ PZ a OZ nemajú už niekoľko rokov zabezpečenú kontinuálnu dostupnosť aktuálnych nástrojov na diagnostiku, prípadne len preklady zahraničných nástrojov (v dôsledku čoho sú deti/žiaci diagnostikovaní diagnostickými nástrojmi so zastaralými normami, prípadne diagnostikovaní zahraničnými nástrojmi, ktoré nezohľadňujú slovenské špecifiká a nemajú nastavené normy na slovenskú populáciu)
<p>Absencia diagnostických nástrojov pre špecifické cieľové skupiny detí a žiakov z inopodnetného, inojazyčného, inokultúrneho, sociálne znevýhodneného alebo malopodnetného prostredia</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Deti/žiaci zo špecifických prostredí sú diagnostikované nástrojmi nezohľadňujúcimi špecifickosť kultúry, prostredia alebo inojazyčnosť rodiny (materinský jazyk dieťaťa/žiaka je iný ako slovenský), čo vedie k nestatočnému nastaveniu vzdelávacích a výchovných potrieb dieťaťa/žiaka ➤ Vzhľadom k tomu, že každé psychodiagnostické, špeciálno-pedagogické vyšetrenie u detí má svoje špecifiká a je nutná citlivá voľba nástrojov a použitých metód (dotazníkové, projektívne, individuálne resp. skupinovo použiteľné, s vyššou mierou obtiažnosti, s nižšou mierou obtiažnosti, vekovo relevantné, postihujúce úzku, resp. špecifickú časť sledovanej potreby resp. poruchy, dificity a iné) nemáme zabezpečený takýto široký diapazón diagnostických metód ➤ Odborníci v súčasnosti nemajú adekvátne nástroje na postihnutie komplexnej integrovanej psychickej reality vyšetřovaného dieťaťa, žiaka podľa najnovších vedeckých zistení, tak, aby sa mohli sústrediť na jeho potreby, negatíva a pozitíva, obmedzenia, ako aj jeho

	<p>prednosti, ktoré bude zisťovať a následne poradensky usmerňovať tím odborníkov</p> <p>➤ Vývoj profesionálnych diagnostických nástrojov je náročný, overujú sa na reprezentatívnej skupine ľudí (proces šandardizácie a validizácie), preto sú v súčasnosti v odbornej praxi využívané aj diagnostické nástroje, ktoré spĺňajú len čiastkovo kritériá reprezentatívnosti.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ďalšie identifikované špecifické problémy a potreby ďalších zložiek systému VPpP:

Problém	Dopad	Riešenie
Terminologická nejasnosť termínu „metodické usmerňovanie, vedenie“	Rôzny výklad a následne očakávania	Terminologické ujasnenie, zjednotenie
Vymedzenie „metodické usmerňovanie versus „supervízia“ Nejasnosť kde končí usmernenie a začína supervízia (napr. case study alebo debriefing po terapeutickom sedení)	Suplovanie supervízie MU a naopak	Terminologické a obsahové ujasnenie Zavedenie systému SUPERVÍZIE aj do školskej praxe
Absentovanie bežne dostupnej supervízie v praxi, existuje len obmedzený počet supervízorov	Nemožnosť konzultovať odborné postupy v praxi	Pravidelné supervízne stretnutia OZ v rámci jednotlivých kategórií
PZ a OZ sa strácajú v hierarchii MU <ul style="list-style-type: none"> • usmernenie prvého rádu (na koho sa má obrátiť školský psychológ v ZŠ) • usmernenie druhého rádu (na koho sa obracia psychológ v CPPPaP, CŠPP a SCŠPP, v ŠVZ) • 3. usmernenie tretieho rádu (na koho sa obracia CPPPaP, CŠPP poverená metodickým vedením) 	Odborníci sa obracajú chaoticky na každého a čakajú odpovede, ktoré často ani neprídu Pretlak dotazov na VÚDPaP	Vypracovať hierarchickú štruktúru, systém tak, aby odborník z každej inštitúcie vedel, na koho konkrétne sa má obrátiť s akou otázkou, problémom
absentuje zadefinovanie formy MU písomne (oficiálne – email, list s číslom inštitúcie)	Nemožnosť organizovať si pracovný čas na „metodiké usmerňovanie“ a inú odbornú prácu. Sťažnosti na „pomalé „ reagovanie na podnety a pod.	Zadefinovať formy usmerňovania, termíny v súlade s platnou legislatívou a možnosťami odborníkov, ktorí MU poskytujú

- telefonicky (konzultácia, vyjadrenie stanoviska a pod.) - metodické stretnutia (ako často, forma a pod.)		
„nárazovo sa objavujúci“ PZ a OZ pôsobiach v rámci národných projektov, ktorí nie sú systémovo usmerňovaní	Prepojenie NP s realitou nie je v plnom rozsahu, zameranie len na nejakú „projektovú“ oblasť Nie sú informácie, kedy aký OZ, PZ nastúpi	štandard o „povinnosti“ informovať metodický subjekt o nástupe/zmene odborného zamestnanca
právne poradenstvo, resp. výklad zákonov, vyhlášok nie je bežnou súčasťou metodického usmerňovania	Najímanie si „právnikov“ na výklad, ktorý ale nie je „oficiálne“ použiteľný pre prax na Slovensku Intuitívny výklad, rozdiely medzi krajinami, inštitúciami, odborníkmi	Systém flexibilnej právnej pomoci v rámci metodického usmerňovania, ktorý by bol vnímaný ako oficiálne stanovisko
Nedostatok uvádzajúcich OZ – nesplňajú požiadavku 1. atestácie	Začínajúci OZ nemá u koho absolvovať adaptačné vzdelávanie	Zostaviť databázu OZ s 1. atestáciou pre jednotlivé kraje, ktorí sú ochotní uvádzať začínajúcich OZ; Pripraviť podklady pre atestačné portfólio v zmysle nového zákona 138/2019 a umožniť OZ vykonať I. atestáciu VUDPaP ako garant a realizátor atestácií
Nejednotnosť v obsahu adaptačného vzdelávania	Rozdielny obsah adaptačného vzdelávania v rámci jednej kategórie OZ	Konkretizovať základný povinný obsah adaptačného vzdelávania
Obmedzené možnosti profesijného rozvoja OZ (komplikovaná dostupnosť k odborným vzdelávaniam – výber a lokalizácia)	Chýbajúce praktické zručnosti OZ nad rámec základných kompetencií	Nastaviť systém základného a nadstavbového vzdelávania, zabezpečiť vzdelávania v rámci regiónov
Nejednotné metodické vedenie školských špeciálnych pedagógov V mestách, v ktorých je viac CPPPaP a ČŠPP (štátnych aj súkromných) poskytujú metodické vedenie viaceré (často všetky) centrá	Protichodné informácie, nezrovnalosti v usmerneniach	Jasne určiť sieť regionálneho metodického vedenia a zodpovednú ČŠPP. Ak sa v danom okrese štátne ČŠPP nenachádza, podnietiť k spolupráci najbližšie CPPPaP a ČŠPP, tak, aby garantom metodického vedenia bola ČŠPP a udialo sa na pôde CPPPaP.
Štátne poradenské zariadenia verzus súkromné	Vyňaté z usmerňovania	Stanovenie rovnakých podmienok odborných postupov, Určenie špecifik kompetencií obcí k neštátnym zriaďovateľom ČŠPP
Problém spolupráce OZ s pedagogickými asistentmi	Nejednotnosť v usmerňovaní PA	Vymedziť základný rámec spolupráce a usmerňovania PA a OZ

Nejednotné vyučovanie špecifických predmetov na školách	Chýba metodické usmernenie ako uchopiť tieto predmety, podpora potom sklzáva k formálnosti	Spracovať metodické odporúčania a „kostru“ plánov k špecifickým predmetom
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

e. Popíšte administratívnu, finančnú a prevádzkovú kapacitu žiadateľa a partnera (v prípade, že v projekte je zapojený aj partner)

Administratívna kapacita:

VÚDPaP disponuje personálnymi kapacitami, kvalifikovanými odbornými a vedecko-výskumnými zamestnancami, ktorí majú skúsenosť s realizáciou NPI (OPV) a aktuálne už aj s realizáciou NP II. VÚDPaP zabezpečí manažment NP II. V rámci realizácie NP II budú vybrané administratívne aktivity zabezpečovať zamestnanci Ekonomického oddelenia. Ďalšie nevyhnutné personálne kapacity pre administratívu, riadenie, experti, lektori a tútori budú v NP III posilnené z externého prostredia výberovým konaním.

Finančná kapacita:

Realizáciou NP III plánujeme zabezpečiť priame a nepriame výdavky súvisiace výlučne s realizáciou projektu, mimo rozpočet VÚDPaP.

Prevádzková kapacita:

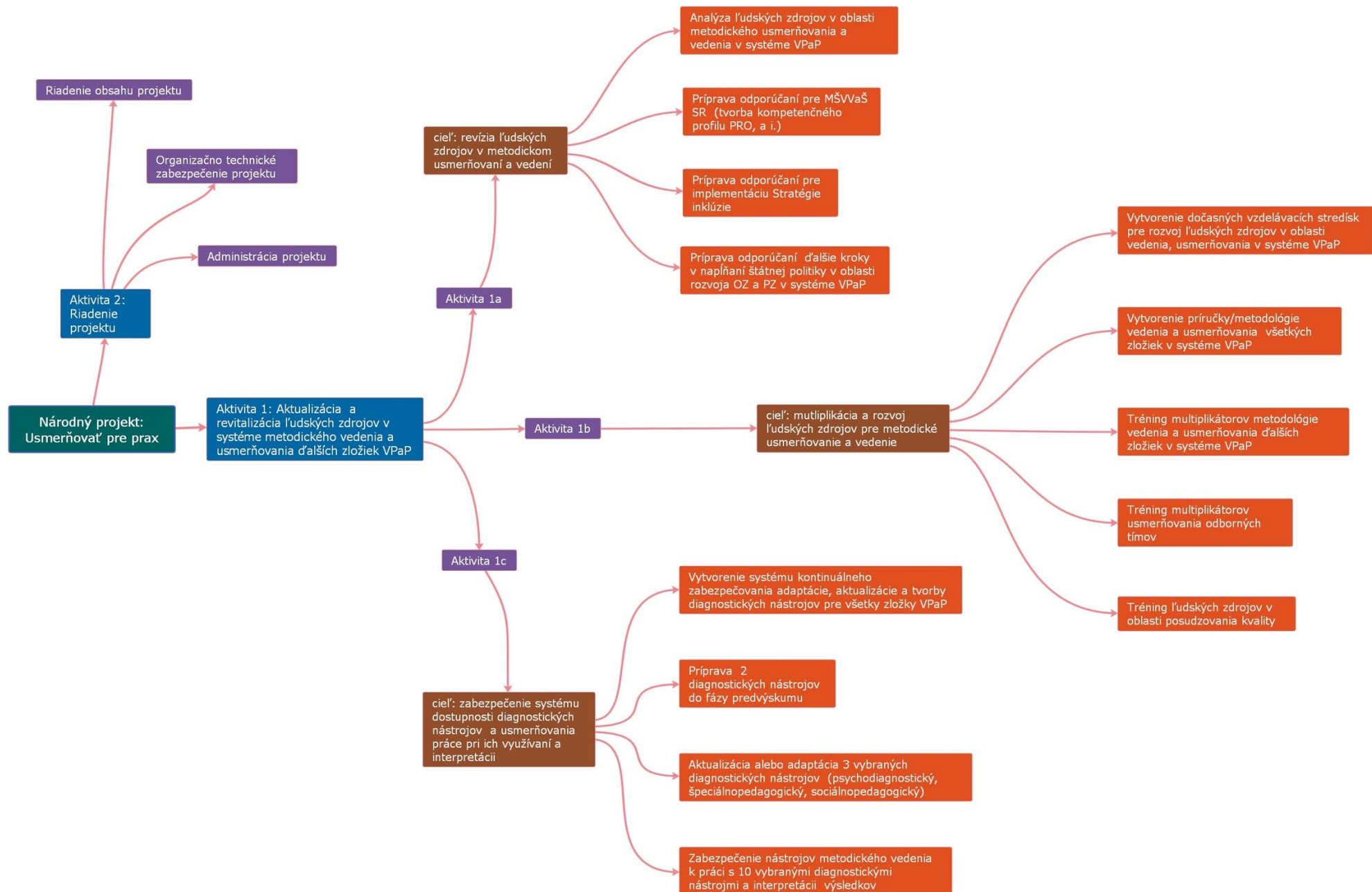
VÚDPaP v rámci prevádzky zabezpečí pre NP III služby sekretariátu riaditeľa, kanceláriu ekonomického a personálneho úseku a zasadaciu miestnosť.

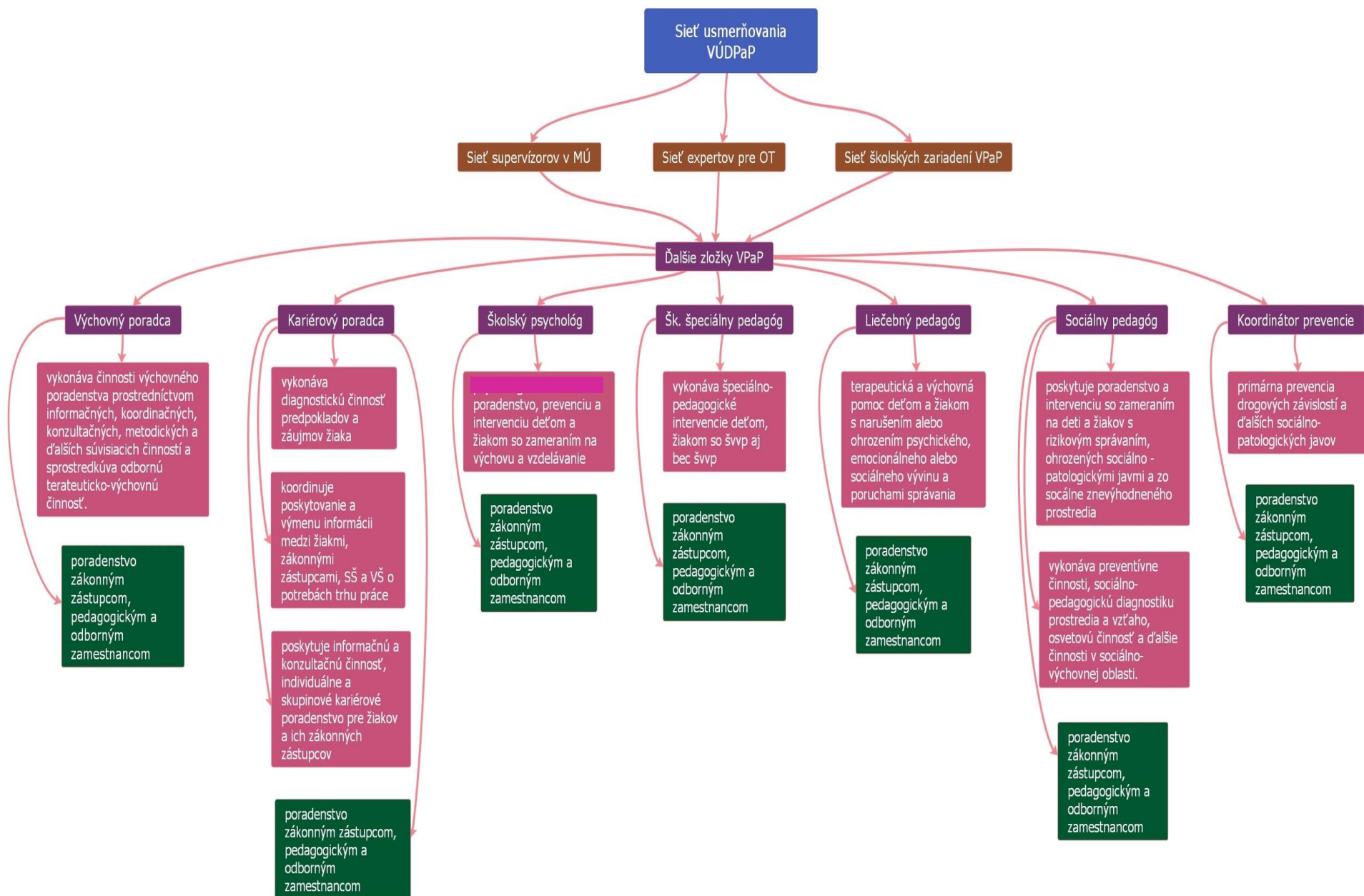
6. Vysvetlite hlavné ciele NP (stručne):

viď nasledujúce schémy cieľov a výstupov (obr2), výsledkov NP (obr3)

Obrázok 2: Schéma cieľov a očakávaných výstupov NP

Obrázok 3 Schéma výsledku projektu (funkčná sieť metodického usmerňovania ďalších zložiek VP a P)





Očakávaný prínos k plneniu strategických dokumentov

Realizácia zámeru NP prispeje k napĺňaniu programového vyhlásenia vlády SR pre oblasť regionálneho školstva v oblasti:

- rozvíjanie inkluzívneho vzdelávania v školách a školských zariadeniach, ako efektívneho nástroja na zamedzovanie sociálneho vylúčenia vrátane vytvorenia potrebných materiálo-technických podmienok na zabezpečenie naplnenia potrieb všetkých detí a žiakov, ktoré potrebujú zvýšenú pomoc, (Stratégia inklúzie, NPRVaV SR)
- zabezpečenie dostupnosti nástrojov na skvalitnenie činnosti školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie, posilnenie ich personálnych kapacít a zabezpečenie vhodných diagnostických nástrojov určených k správnej diagnostike špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí a žiakov vrátane potrieb žiakov vyplývajúcich z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí,

Očakávaný prínos k dosiahnutiu cieľov a výsledkov prioritnej osi Vzdelávanie a Špecifického cieľa 1.1.1.

Realizácia projektového zámeru prispeje:

- prostredníctvom priameho vzdelávania PZ a OZ a tvorby metodík v oblasti metodického usmerňovania k lepšej pripravenosti systému VP a P ako kľúčového aktéra v podpore školského systému v uplatňovaní modelu inkluzívneho vzdelávania v školách a k vytváraniu vhodných podmienok pre vzdelávanie s dôrazom na uplatňovanie rovnakého prístupu ku vzdelaniu a zohľadňovanie individuálnych potrieb dieťaťa a tým k podpore jeho psychického, sociálneho a telesného zdravia
- prostredníctvom návrhov systémových riešení v oblasti zabezpečenia diagnostických nástrojov a priamej tvorby diagnostických nástrojov zohľadňujúcich inopodnetné, inojazyčné a inokultúrne prostredie dieťaťa/žiaka k postupnému skvalitňovaniu diagnostikovania a rediagnostikovania detí a žiakov s cieľom predchádzať neodôvodnenému odkladaniu začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky, školskej neúspešnosti detí a ich zaraďovaniu do špeciálnych tried a škôl
- prostredníctvom návrhov systémových riešení v oblasti zabezpečenia diagnostických nástrojov a priamej tvorby diagnostických nástrojov sa prispeje k riešeniu a dodržiavaniu etických otázok diagnostickej činnosti (adekvátnosť, odbornosť, oprávnenosť k diagnostickej činnosti a pod.)
- Inováciou a tvorbou nových psychologických, špeciálnopedagogických a pedagogických metód a metodík a ich implementáciou do poradenského procesu sa nastaví proces permanentnej operatívnej štandardizácie metodík a zefektívni sa systém VP a P s dopadom na kvalitu života pre dieťa, žiaka resp. jeho rodiča
- k vytváraniu nástrojov účinnej prevencie pred sociálnou patológiou

Očakávaný stav – výsledky na úrovni projektu

V tejto časti popíšte očakávané výsledky projektu s konkrétnym prínosom vo vzťahu k rozvoju oblasti pokrytej operačným programom a zrealizovaniu aktivít. V tabuľke nižšie uveďte projektové ukazovatele a iné údaje. Projektové ukazovatele musia byť definované tak, aby odrážali výstupy/výsledky projektu a predstavovali kvantifikáciu toho, čo sa realizáciou aktivít za požadované výdavky dosiahne.⁸

	Merateľný ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	Súvisiaci programový ukazovateľ ⁹
Cieľ Hlavnej aktivity: Aktualizovať a revitalizovať ľudské zdroje v systéme metodického usmerňovania	P0278 - Počet pedagogických odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií	100	Hlavná aktivita	P0278 – O0075 (MRR); P0278 – O0075 (VRR)
	P0279 - Počet pedagogických odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie	90		P0279 – R0075 (MRR); P0279 – R0075 (VRR)
Iné údaje, ktorými je možné sledovať napĺňanie cieľov národného projektu (ak relevantné)				
	Ukazovateľ	Indikatívna cieľová hodnota	Aktivita projektu	
Cieľ Hlavnej aktivity: Aktualizovať a revitalizovať ľudské zdroje v systéme metodického usmerňovania	D0164 - Počet realizovaných školiacich, vzdelávacích aktivít	5 (dištančné, prezenčné a kombinované formy v každom druhu vzdelávacej aktivity)	Hlavná aktivita	
	D0268 – Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu	130 absolventov vzdelávacích alebo školiacich aktivít (PZ/OZ, 20 zamestnanci štátnej správy, verejnej správy a samosprávy)	Hlavná aktivita	
	D0269 – Počet absolventov vzdelávacích aktivít projektu zo znevýhodnených skupín*	20	Hlavná aktivita	

* hodnota len približne, ako cca 20% všetkých absolventov vzdelávacích aktivít

7. Bližší popis merateľných ukazovateľov.¹⁰

⁸ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

⁹ Národný projekt by mal obsahovať minimálne jeden relevantný projektový ukazovateľ, ktorý sa agreguje do programového ukazovateľa. Pri ostatných projektových ukazovateľoch sa uvedie N/A.

¹⁰ V odôvodnených prípadoch sa uvedená tabuľka nevyplní, pričom je nevyhnutné do tejto časti uviesť podrobné a jasné zdôvodnenie, prečo nie je možné uviesť požadované údaje.

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa ¹¹	P0278 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov zapojených do aktivít na zvýšenie profesijných kompetencií
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, monitorovacie správy, ITMS 2014+), správy zo vzdelávacích aktivít

Predmetná časť sa týka projektových ukazovateľov	
Názov merateľného ukazovateľa	P0279 - Počet pedagogických a odborných zamestnancov, ktorí si prostredníctvom aktivít zvýšili profesijné kompetencie
Akým spôsobom sa budú získavať dáta?	Evidencia účastníkov vzdelávacích aktivít (karty účastníkov, monitorovacie správy, ITMS 2014+); Evalvacia vzdelávacích aktivít a spätná väzba k vzdelávacím aktivitám; Sebahodnotiace škály, správy zo vzdelávacích aktivít, Dotazníková metóda

8. Očakávané dopady

Zoznam prínosov a prípadných iných dopadov, ktoré sa dajú očakávať pre jednotlivé cieľové skupiny		
Dopady	Cieľová skupina (ak relevantné)	Počet ¹²
Ďalšie zložky PZ a OZ benefitujúce z revitalizácie ľudských zdrojov v metodickom usmerňovaní	PZ a OZ	2100
Odborné tímy benefitujúce z rozvoja profesijných kompetencií ľudských zdrojov v metodickom usmerňovaní	PZ a OZ	500 odborných tímov
PZ a OZ využívajúci aktualizované/nové diagnostické nástroje a metodiky	PZ a OZ	2100
Usmerňovanie smerujúce k riešeniu rozmanitých potrieb detí/žiakov/študentov	Dieťa/žiak/študent	90 000 (odhad)

9. Aktivity

a) Uveďte detailnejší popis aktivít

Aktivita 1- hlavná aktivita Aktualizácia a revitalizácia ľudských zdrojov v systéme metodického usmerňovania

Zdôvodnenie aktivity

Výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie v roku 2019 rozšíril svoju Metodickú radu (podporný orgán pre zvyšovanie kvality usmerňovania) z pôvodných 13 členov (8 zástupcov krajských CPPPaP a 4 zástupcov ŠVZ a zástupcu Asociácie výchovných poradcov) na súčasných 32 členov, doplnených o zástupcov krajských ČŠPP, zástupcov zdrojových centier,

¹¹ V prípade viacerých merateľných ukazovateľov, doplňte tabuľku za každý merateľný ukazovateľ.

¹² Ak nie je možné uviesť početnosť cieľovej skupiny, uveďte do tejto časti zdôvodnenie.

zástupcov Združenia pedagogických a odborných zamestnancov, zástupcov Asociácie súkromných ČŠPP. Z pravidelných stretnutí členov i pozorovateľov metodickej rady sa v podobe spätnej väzby ako naliehavý javí fakt, že napriek skutočnosti, že legislatíva vymedzuje, aké typy aktivít a činností by mali zariadenia výchovného poradenstva a prevencie poskytovať, konkrétne formy a spôsob, akým sa majú tieto činnosti realizovať, nie sú jednotné. Uvedené korešponduje so zisteniami v analýze To dá rozum, - chýbajúca unifikovanosť obsahu odborných a metodických činností zamestnancov poradenských zariadení sa prejavili aj v rôznorodých skúsenostiach škôl s metodickou podporou odborných zamestnancov a v rámci jednotlivých častí Slovenska nie je v uvedenom kontexte zabezpečená kohézia.

Zo zasadnutí metodickej rady a priebežných výsledkov v rámci NP Štandardy, (aktivita A3) zhodne s vyššie uvedeným vyplýva potreba harmonizácie a koordinácie v metodickom usmerňovaní. Nejednotnosť spôsobuje aj skutočnosť, že viaceré inštitúcie v minulosti implementovali rôzne projekty súčasne a metodické usmerňovanie angažovaných odborných zamestnancov nebolo medzi nimi koordinované (a v niektorých prípadoch realizované aj bez zapojenia poradenských zariadení zodpovedných za metodické vedenie odborných zamestnancov), čo v praxi viedlo k nadmernému a nárazovému zaťažovaniu odborných zamestnancov bez dlhodobých pozitívnych dopadov na ich činnosť.

Školská prax tiež poukazuje na potrebu radových pedagogických a odborných zamestnancov v zmysle intenzívneho vzdelávania a usmerňovania vo vzťahu k edukácii žiakov s rozmanitými potrebami. Tá je navyše umocnená (zatiaľ) nedostatočným počtom odborných zamestnancov a pedagogických asistentov na školách a nekonzistentným metodickým usmerňovaním. Bez primeranej podpory nie sú schopní adekvátne zvyšovať kvalitu ich výučby a odstraňovať bariéry v ich osobnom rozvoji.

Cieľ aktivity 1

- **uskutočniť revíziu dostupnosti kvalitných ľudských zdrojov v oblasti metodického usmerňovania** všetkých štátnych aj neštátnych zložiek výchovného poradenstva a prevencie a ďalších zložiek systému VP a P a **analýzu súčasnej formy a obsahu metodického usmerňovania**, metodického vedenia, **adaptačného a predatestačného vzdelávania** všetkých PZ a OZ v systéme VP a P
- **zabezpečiť multiplikáciu a rozvoj ľudských zdrojov pre metodické vedenie a usmerňovanie**
- **zabezpečiť systém dostupnosti diagnostických nástrojov a usmerňovania práce pri ich využívaní a interpretácii výsledkov**

Špecifické ciele aktivity 1:

- **zabezpečiť dostupnosť a odbornosť** metodického usmerňovania a vedenia **v diagnostike** vzdelávacích a výchovných potrieb detí s rozmanitými potrebami **pre každého PZ a OZ** v systéme PaP
- **zabezpečiť dostupnosť a odbornosť** metodického usmerňovania a vedenia **v zabezpečovaní výchovných a vzdelávacích potrieb** detí s rozmanitými potrebami **pre každého PZ a OZ** v systéme PaP

- **zabezpečiť dostupnosť a odbornosť ľudských zdrojov pre zvyšovanie odbornosti PZ a OZ v systéme VP a P**
- **zabezpečiť analýzy o kvantitatívnej a kvalitatívnej dostupnosti ľudských zdrojov pre implementáciu pripravovanej Stratégie inklúzie**
- **zabezpečiť tvorbu diagnostických nástrojov pre identifikáciu potrieb detí prichádzajúcich z inopodnetného, inojazyčného, inokultúrneho alebo sociálne znevýhodneného prostredia do fázy predvýskumu**

Popis aktivity

Aktivita 1 bude obsahovo členená do troch čiastkových aktivít:

- 1a) **revízia ľudských zdrojov v metodickom usmerňovaní a vedení**
- 1b) **multiplikácia a rozvoj ľudských zdrojov pre metodické usmerňovanie a vedenie**
- 1c) **zabezpečenie systému dostupnosti diagnostických nástrojov a usmerňovania práce pri ich využívaní a interpretácii**

Každá čiastková aktivita zabezpečuje jeden zo základných cieľov aktivity. Jednotlivé čiastkové aktivity sú synergické a využívajú navzájom priebežné výstupy ako vstupy pre naplnenie cieľov čiastkovej aktivity.

východiská a ciele pre čiastkovú aktivitu 1a)

Medzi kľúčové faktory celkového zvyšovania kvality výučby a podpory detí a žiakov s rozmanitými potrebami patrí kvalitné, odborné a efektívne metodické usmerňovanie pedagogických a odborných zamestnancov v rôznych druhoch škôl a školských zariadeniach. Aktuálna situácia ukazuje, že metodická podpora prichádza z viacerých zdrojov – od odborných zamestnancov na školách a v poradenských zariadeniach v trvalom pracovnom pomere, cez odborných zamestnancov angažovaných v projektoch Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu resp. Ministerstva vnútra, učiteľov vysokých škôl, lektorov neformálneho vzdelávania v projektoch mimovládnych organizácií a nadácií, po lektorov súkromných vzdelávacích inštitúcií.

Rôznorodosť metodických zdrojov odráža záujem širokého spektra inštitúcií podieľať sa na implementácii inkluzívneho vzdelávania a uspokojovania rozmanitých potrieb detí a žiakov na školách, zároveň však spôsobuje nejednotnosť, ba až rozporuplnosť v usmerňovaní, a rovnako tak, nie vždy zaručuje kvalitu poskytovanej metodickej podpory. Vystáva preto potreba jednotného koordinovania metodického usmerňovania a nastavenia unifikovaného metodického rámca, ktoré nebude mať nadmerne a nárazovo nezaťaží odborných a pedagogických zamestnancov, vnesie do metodickej podpory jednoznačnosť, profesionalitu, zodpovedajúci obsah a v neposlednom rade pružnosť a primeranú dostupnosť.

Jedným z cieľov súčasného kariérového systému je aj myšlienka, aby najschopnejší a najskúsenejší pedagogickí a odborní zamestnanci preberali na školách vyššiu zodpovednosť za podporu a rozvoj svojich kolegov a kolegyň a vykonávali tak náročnejšie funkcie spojené s metodickým usmerňovaním alebo inými špecifickými úlohami.

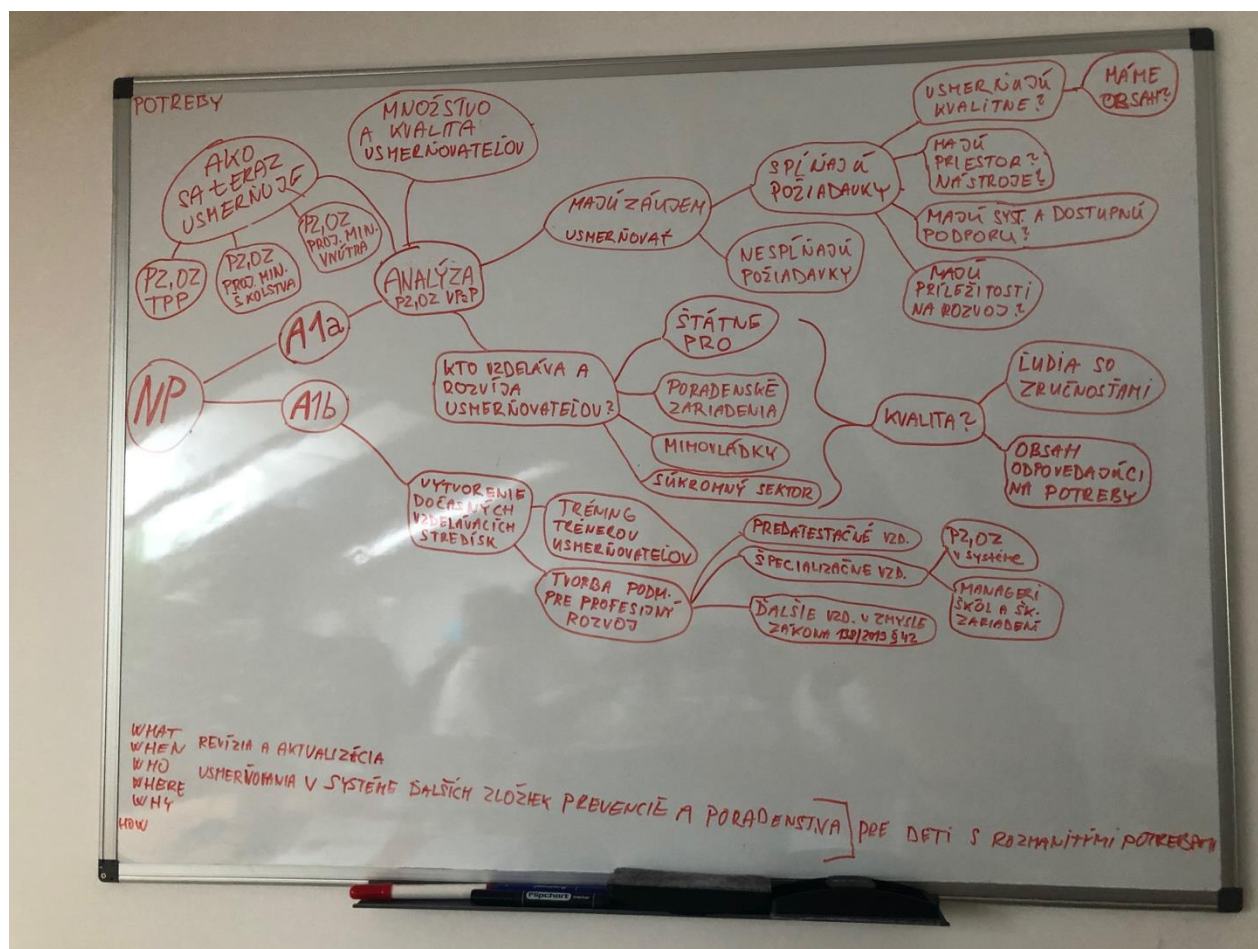
Zámerom aktivity 1a je analyzovať kvalitné ľudské zdroje v oblasti metodického usmerňovania, klasifikovať odborných a pedagogických zamestnancov na základe ich kvalifikácie, zaradenia k príslušnej kategórii a odborných zručností a schopností. Na základe uvedenej analýzy následne vytvoriť databázu a podmienky pre ich ďalšie vzdelávanie

a profilovanie ako multiplikátorov metodickéj podpory, ktorí budú jednotne metodicky usmerňovať a školiť ďalšie zložky v systéme výchovného poradenstva a prevencie.

Cieľom čiastkovej aktivity 1a) je preto analyzovať ľudské zdroje v oblasti metodického usmerňovania, klasifikovať odborných a pedagogických zamestnancov na základe ich kvalifikácie, zaradenia k príslušnej kategórii a odborných zručností a schopností a identifikovať kvalitné ľudské zdroje pre ich využitie v úlohe multiplikátorov formy a obsahu metodického usmerňovania s ohľadom na základné piliere filozofie usmerňovania. Na základe uvedenej analýzy následne vytvoriť databázu a podmienky pre ich ďalšie vzdelávanie a profilovanie ako multiplikátorov metodickéj podpory, ktorí budú jednotne metodicky usmerňovať a školiť ďalšie zložky v systéme výchovného poradenstva a prevencie

Aké otázky si budeme klásť?

Obrázok 4 myšlienková mapa k identifikácii potrieb v usmerňovaní



výstupy 1a) revízia ľudských zdrojov v metodickom usmerňovaní:

- o analýza kvality a dostupnosti súčasných ľudských zdrojov v systéme metodického usmerňovania
- o analýza kvality a dostupnosti súčasných ľudských zdrojov v usmerňovaní odborných tímov
- o analýza kvality a dostupnosti adaptačného a predtestačného vzdelávania pre všetky zložky PZ a OZ v systéme výchovného poradenstva a prevencie
- o odporúčania pre MŠVVaŠ SR v oblasti definovania kompetenčných profilov PRO v rezorte školstva
- o odporúčania a podklady ku kapitálu ľudských zdrojov pre implementáciu Stratégie inklúzie

- odporúčania pre dotknuté rezorty v oblasti usmerňovania PZ a OZ v zariadeniach sociálnej pomoci a inštitucionálneho usmerňovania škôl a školských zariadení Min. vnútra SR
- podklady pre čiastkovú aktivitu 1b v oblasti definovania potrieb v metodickom usmerňovaní

východiská a ciele pre čiastkovú aktivitu 1b)

Čiastková aktivita 1b) priamo využíva priebežné a finálne výstupy z aktivity 1a).

Aktivita vychádza z predpokladu, že **dostupnosť kvalitného metodického usmerňovania**, a rozvoja ďalších zložiek systému poradenstva a prevencie **si vyžaduje uplatniť princíp subsidiarity v usmerňovaní a vedení**.

V praxi to znamená, že **VÚDPaP je a aj naďalej bude strešnou inštitúciou nastavujúcou a následne sledujúcou kvalitu, obsah, metodológiu a metodiku usmerňovania vo všetkých oblastiach** činností výchovného poradenstva a prevencie a bude usmerňovať inštitúcie zabezpečujúce poradenstvo a prevenciu, **ale na metodické usmerňovanie ďalších zložiek PZ a OZ v systéme poradenstva a prevencie bude využívať sieť multiplikátorov**.

Tento nástroj subsidiarity si v systéme výchovného poradenstva a prevencie **vyžaduje identifikáciu** (výstup 1a) **a následné vyprofilovanie kvalitných a odborne zdatných multiplikátorov metodickej podpory**. Príprava multiplikátorov s pokrytím na celom Slovensku (pilier dostupnosti) si vyžaduje zabezpečenie adekvátnych dočasných podmienok na ich „nárazové“ vzdelávanie, rozvoj a vytvorenie podmienok pre ich následné dlhodobé vedenie.

Cieľom čiastkovej aktivity 1b) je preto vytvoriť Dočasné strediská vzdelávania multiplikátorov v oblasti metodického usmerňovania, metodického vedenia a prípravy PZ a OZ pôsobiach v poradenstve a prevencii tak, aby:

- vedeli zabezpečiť dostupnosť, jednotnosť a kvalitu metodického usmerňovania ďalších zložiek v systéme výchovného poradenstva a prevencie
- vedeli metodicky usmerniť ďalšie zložky v systéme výchovného poradenstva a prevencie pôsobiach v odborných tímoch na školách v súlade k využívaniu multidisciplinarity pri inkluzívnej výchove a vzdelávaní
- vedeli PZ a OZ v poradenstve a prevencii viesť ich odborným rozvojom a pripraviť ich na zvyšovanie kvalifikácie
- vedeli identifikovať novovynárajúce sa potreby PZ a OZ pri implementácii systému metodického usmerňovania, metodického vedenia a profesijného rozvoja

Zaradenie supervízorov v metodickom usmerňovaní a expertov pre usmerňovanie odborných tímov do podporného systému metodického usmerňovania ďalších zložiek výchovného poradenstva a prevencie **prinesie pre ďalšie zložky nasledujúce benefity:**

- zvýši sa dostupnosť ich usmerňovania (časová a priestorová/regionálna),
- zabezpečí sa koordinovanosť, aktuálnosť, jednotnosť a kvalita usmerňovania,
- rozšíria sa odborné kompetencie jednotlivých zložiek v súlade s ich profesijným štandardom,
- zvýši sa kvalita adaptačného vzdelávania začínajúcich PZ a OZ,
- zabezpečí sa garancia aktualizácie vzdelávania, (v závislosti od konkrétnych potrieb školy resp. školského zariadenia),

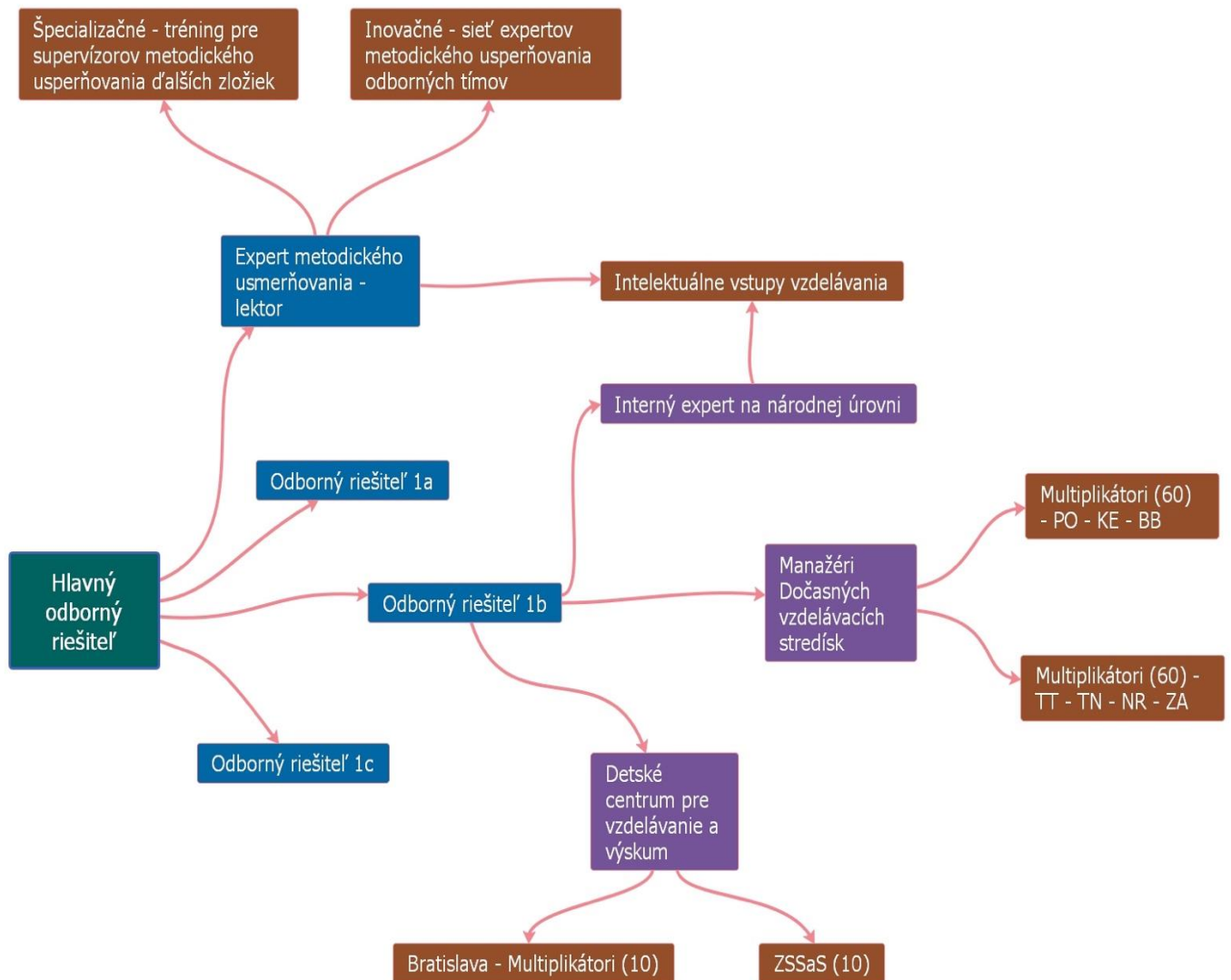
- zvýši sa a zrýchli implementovanie inkluzívneho prístupu a inkluzívnej kultúry v školách a školských zariadeniach.

Obsah vzdelávania multiplikátorov bude zohľadňovať ich primárnu funkciu, teda následné školenie a usmerňovanie ďalších zložiek systému výchovného poradenstva a prevencie, prostredníctvom ktorých sa metodická podpora dostane priamo k pedagogickým a odborným zamestnancom bezprostredne zabezpečujúcim edukáciu detí a žiakov s rozmanitými potrebami a kontakt s ich zákonnými zástupcami. Z praxe vyvstáva potreba orientovať vzdelávanie multiplikátorov na uplatňovanie multidisciplinárneho prístupu a formovanie odborných tímov z jednotlivých kategórií pedagogických a odborných zamestnancov a ich supervízie (priebežné výstupy z NP Štandardy slúžia ako jeden zo vstupov pri tvorbe obsahu vzdelávania multiplikátorov). Rovnako bude vo vzdelávaní zabezpečená potreba dostupnosti aktuálnych vedeckých poznatkov a implementácia diferencovanosti vo vyučovaní žiakov s rozmanitými potrebami.

Úlohou dočasných vzdelávacích stredísk bude, okrem zabezpečovania a realizácie vzdelávacích aktivít pre multiplikátorov, kreovanie ďalších podmienok pre profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov, a to predovšetkým **zosúladienie formy, kvality obsahu a nástrojov adaptačného, špecializačného vzdelávania a predatestačného vzdelávania** v súlade s profesijnými štandardami pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré definujú ich kompetencie, vedomosti a zručnosti v jednotlivých kariérových stupňoch.

Nový zákon 138/2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch prináša tiež zmenu do procesu získavania atestácií, nakoľko získanie atestácie je podmienené predložením a obhajobou atestačného portfólia, ktorého súčasťou by mali byť o. i. doklady preukazujúce tvorivú činnosť či potvrdenie o využívaní požadovaných profesijných kompetencií. Úlohou vzdelávacích stredísk bude tiež **nastaviť jednotný rámec pre posudzovanie atestačného portfólia a preukázateľného získania kompetencií tak, aby nedochádzalo k formálnosti či zneužívaniu predkladaného portfólia.**

Obrázok 5 myšlienková mapa k logike 1b



východiská a ciele pre čiastkovú aktivitu 1c)

Psychologické a špeciálno-pedagogické diagnostické nástroje sú nevyhnutnou pomôckou v procese diagnostiky v psychologickkej a špeciálno-pedagogickej praxi. Úroveň kvality psychologických a špeciálno-pedagogických diagnostických nástrojov majú priamočiary vplyv na identifikáciu problému a diagnózy tak, aby sme dokázali na základe tohto poznania identifikovať vzdelávacie a výchovné potreby dieťaťa/žiaka.

Posledné desaťročie evidujeme nedostatok aktuálnych nástrojov zameraných na posudzovanie správania a prežívania, exekutívnych funkcií, jazykového vývinu, či iných psychologických a špeciálno-pedagogických diagnostických nástrojov. Odborní a pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii diagnostické nástroje, ktorých šandardizácia je neaktuálna, čo núti kvalifikovaných zamestnancov v pri niektorých dôležitých diagnostikách pracovať podľa neaktuálnych noriem, v dôsledku ktorých potom dospievajú k rôznym interpretáciám získaných výsledkov.

Absencia alebo nedostupnosť radu psychologických, špeciálno-pedagogických a sociálnopedagogických diagnostických nástrojov sa následne odzrkadľuje v kvalite prípravy, metodického usmerňovania ľudských zdrojov v diagnostickej a poradenskej činnosti v zmysle, že

neumožňuje pracovať so všetkými žiaducimi oblasťami poradenskej, reedukačnej a preventívnej činnosti psychológov, špeciálnych či sociálnych pedagógov.

Na Slovensku v súčasnosti nepôsobí aktívna inštitúcia, ktorá by sa zaoberala prekladom, adaptáciou, či štandardizáciou diagnostických nástrojov (napr. firma Psychodiagnostika a.s. už niekoľko rokov nevyvíja aktívnu činnosť).

Preto je potrebné sanovať situáciu, ktorá o pár rokov bude mať negatívne dôsledky nesprávnej diagnostiky a následne aj nedostatočnej intervencie v oblasti výchovy a vzdelávania. Veľkou špecifickou výzvou v oblasti diagnostiky výchovných a vzdelávacích potrieb je diagnostika potrieb detí a žiakov, ktoré pochádzajú z inojazyčného, inopodnetného a inokultúrneho prostredia. Na Slovensku ide najmä o deti a žiakov pochádzajúcich z prostredí, ktoré sú špecifické najmä pre podmienky Slovenska (deti z MRK).

VÚDPaP má skúsenosti, predpoklady a výskumno-vývojovú expertízu v oblasti identifikácie výchovno-vzdelávacích potrieb pre deti s rozmanitými potrebami a preto môže nastaviť systém kontinuálneho zabezpečovania aktualizácie, adaptácie a tvorby psychologických, špeciálno-pedagogických a sociálno-pedagogických diagnostických nástrojov. Do tohto systému zapojí prostredníctvom spolupráce výskumno-vývojové pracoviská fakúlt pedagogiky a psychológie, ktoré majú ľudské zdroje, vzťah k téme a pripravujú študentov na prácu špeciálneho pedagóga, sociálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa a sieť zariadení poradenského systému.

Cieľom čiasťovej aktivity 1c je preto nastaviť a zabezpečiť systém kontinuálnej štandardizácie a tvorby psychologických, špeciálno-pedagogických a sociálnopedagogických diagnostických nástrojov overených na slovenskej populácii a ich implementácia do systému výchovného poradenstva a prevencie prostredníctvom metodického usmerňovania v práci s nástrojmi a interpretáciou ich výsledkov.

Špecifickým cieľom čiastkovej aktivity 1c je:

- zdefinovať štruktúru, proces a harmonogram zabezpečovania tvorby/aktualizácie/prekladu a adaptácie diagnostických nástrojov pre systém VPAP
- zabezpečiť proces štandardizácie vybraných psychologických, špeciálno-pedagogických a sociálnopedagogických diagnostických nástrojov, ich publikovanie a implementácia do systému
- zabezpečiť tvorbu a dostupnosť diagnostických nástrojov pre deti a žiakov so špecifickými potrebami v dôsledku inokultúrneho, inopodnetného, inojazyčného prostredia
- zabezpečiť video – metodické materiály pre prácu s diagnostikou

Katedry psychológie - Verejné vysoké školy:

Katedra psychológie Filozofickej fakulty, Univerzita Komenského, Bratislava	https://fphil.uniba.sk/katedry-a-odborne-pracoviska/katedra-psychologie/
Katedra psychológie a patopsychológie Pedagogickej fakulty, Univerzita Komenského v Bratislave	https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/psychologia/
Katedra psychológie Filozofickej fakulty, Trnavská univerzita, Trnava	http://ff.truni.sk/katedra-psychologie
Katedra psychológie Filozofickej fakulty, Univerzita sv. Cyrila a Metoda, Trnava	http://kpsych.ff.ucm.sk/sk/aktuality/
Katedra psychologických vied, Fakulta sociálnych vied a zdravotníctva Univerzity Konštantína Filozofa, Nitra	http://www.kpsv.fsvaz.ukf.sk/

Katedra pedagogickej a školskej psychológie Pedagogickej fakulty, Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre	http://www.kpsp.pf.ukf.sk/kontakt.html
Ústav aplikovanej psychológie Fakulty sociálnych a ekonomických vied, Univerzita Komenského, Bratislava	https://fses.uniba.sk/pracoviska/ustavy/ustav-aplikovanej-psychologie
Katedra psychológie Filozofickej fakulty, Katolícka univerzita, Ružomberok	http://www.ku.sk/index.php/fakulty-a-pracoviska/filozoficka-fakulta/ff-katedry/katedra-psychologie
Katedra psychológie Filozofickej fakulty, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika, Košice	https://www.upjs.sk/filozoficka-fakulta/katedra-psychologie/
Ústav psychológie zdravia a metodológie výskumu, Lekárska fakulta, Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach	https://www.upjs.sk/lekarska-fakulta/ustav/psychologia-zdravia/
Inštitút psychológie Filozofickej fakulty, Prešovská univerzita, Prešov	http://www.unipo.sk/filozoficka-fakulta/ips/
Katedra psychológie Pedagogickej fakulty, Univerzita Mateja Bela v Banskej Bystrici	https://www.pdf.umb.sk/chcem-studovat/uchadzac-o-magisterske-studium-mgr/psychologia.html

Katedry psychológie - Súkromné vysoké školy

Fakulta psychológie, Paneurópska vysoká škola, Bratislava	https://www.paneurouni.com/fakulta-psychologie/
Katedra psychológie, Vysoká škola zdravotníctva a sociálnej práce sv. Alžbety	http://www.vssvalzbety.sk/katedry/katedry/katedra-psychologie
Katedra školskej pedagogiky a psychológie, Vysoká škola DTI, Dubnica nad Váhom	http://www.dti.sk/katedra/3
Katedra sociológie a sociálnej psychológie, Vysoká škola Danubius, Sládkovičovo	https://fvpvs.vsdanubius.sk/katedra/14/Katedra-sociologie-a-a-socialnej-psychologie

Slovenská akadémia vied

Spoločenskovedný ústav SAV, Košice	http://www.svusav.sk
Ústav experimentálnej psychológie SAV, Bratislava	http://www.psychologia.sav.sk
Ústav výskumu sociálnej komunikácie SAV, Bratislava	http://www.kvsbk.sav.sk

Katedry špeciálnej pedagogiky, liečebnej pedagogiky

Katedra špeciálnej pedagogiky Pedagogickej fakulty, Univerzita Komenského v Bratislave	https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/katedra-specialnej-pedagogiky/
Katedra špeciálnej pedagogiky Pedagogickej fakulty, Prešovská univerzita v Prešove	https://www.unipo.sk/pedagogicka-fakulta/katedry/ksp
Katedra špeciálnej pedagogiky Pedagogickej fakulty, Katolícka univerzita v Ružomberku	http://www.ku.sk/index.php/fakulty-a-pracoviska/pedagogicka-fakulta/katedry/66949-katedra-specialnej-pedagogiky
Katedra špeciálnej pedagogiky a liečebnej pedagogiky, Inštitút Juraja Páleša, Levoča Pedagogická fakulta, Katolícka univerzita v Ružomberku	http://www.ijplevoca.sk/o-institute/katedry/katedra-specialnej-pedagogiky-a-pedagogiky-mentalne-postihnutych-2/
Katedra liečebnej pedagogiky Pedagogickej fakulty, Univerzita Komenského v Bratislave	https://www.fedu.uniba.sk/sucasti/katedry/katedra-liecebnej-pedagogiky/

Riešiteľské kapacity pre potreby tvorby a šandardizácie (Vedecká rada VÚDPaP)

- Igor Brezina, doc. PhDr., PhD., Katedra psychológie, UK, Bratislava
- Andrea Madarasová Gecková, prof. Mgr., PhD., LF UPJŠ, Košice
- Peter Halama, prof. Mgr., PhD., Katedra psychológie, TU, Trnava
- Tomáš Sollár, prof. PhDr., PhD, Katedra psychologických vied, UKF, Nitra
- Martin Kanovský, prof. Mgr., PhD., Fakulta sociálnych a ekonomických vied, UK, Bratislava
- Marína Mikulajová, prof., PhDr., CSc., Paneurópska vysoká škola, Bratislava
- Jurina Rusnáková, doc., Mgr., PhD., Ústav romologických štúdií, UKF, Nitra

Zoznam diagnostických nástrojov (pre štandardizáciu), z ktorých bude minimálne 5 štandardizovaných	Zoznam diagnostických nástrojov pre možné nástroje (video manuály)
<ul style="list-style-type: none"> • Bayley Scales of Infant and Toddler Development • BRIEF • D2 Test pozornosti • Dotazník DUSIN • Dotazník SPARO • Dotazník SPAS • Dotazník SVF • IDS • KABC II NU • LIPS – R • Metóda merania preferencie foriem učenia • MFED • Obrázkovo slovníková skúška (T-8) • Orientačná skúška očných pohybov (T-256) • Pamäťový test učenia (T-95) • Piers-Harris 2 • Skúška - G • SURPS – Substance Use Risk Profile Scale • Škála depresivity SDDSS • Škála úzkostnosti Dolejš a Skopal (SUDS) • Test cesty (T-41) • Test koncentrácie pozornosti (T-52) • TKF – T-65 • TSCYC • WIN-5, Pmt • WPPSI –IV • Young's Internet Dependency Diagnostic Questionnaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Behaviorálny management • Cesta k emocionálnej zrelosti • Dynamika školskej hodiny • Dynamika z hľadiska učiteľa a z hľadiska žiaka • Identifikácia agresivity • Komunikácia s rodičmi s dieťaťom s ADHD • Komunikácia učiteľa s odborným tímom • Mediácia problémov na škole • Metódy na prácu s deťmi v inkluzívnej triede • Metódy na rozvoj hrubej motoriky • Metódy na rozvoj špecifických funkcií • Neverbálna komunikácia • Poruchy reči • Posudzovanie klímy triedy • Posudzovanie normálneho správania • Posudzovanie rizikového správania • Posudzovanie vývinových štádií • Pozorovanie skupiny / triedy • Pozorovanie správania dieťaťa • Práca s dieťaťom s ADHD/ADD • Práca s úzkostným dieťaťom • Príklady inkluzívnej školy • Prvky motivačného rozhovoru • Riešenie konfliktu • Skupinová dynamika • Sociometria • Vedenie interview / rozhovoru

Čiastková aktivita 1c je dôležitou súčasťou Aktivity 1, nakoľko od kvality diagnostického nástroja a kvality ľudských zdrojov v usmerňovaní a metodickom vedení pri jeho využívaní závisí úspešnosť inklúzie detí s rozmanitými potrebami.

výstupy 1c):

- nastavený a zavedený systém kontinuálneho zabezpečovania aktuálnych diagnostických nástrojov pre prax v systéme poradenstva a prevencie so zapojením aspoň 5tich výskumno-vývojových pracovísk univerzít, VŠ a/alebo vedecko-výskumných inštitúcií
- 5 štandardizovaných diagnostických nástrojov, z ktorých 1 je zameraný na diagnostiku jazykového vývinu u vybraných minoritných skupín
- aspoň 10 video- metodických nástrojov v práci s diagnostikou na metodické usmerňovanie a/alebo vzdelávanie v metodickom usmerňovaní
- semináre k vzdelávaniu v práci s 30 diagnostickými nástrojmi
- min 6000 detí/žiakov zapojených do štandardizácie diagnostických nástrojov ako výskumná vzorka
- cca 70 výjazdov zameraných na priamu prácu s výskumnou vzorkou
- práca min. s 360 000 údajmi pre vyhodnotenie

Ľudské zdroje na zabezpečenie realizácie aktivity:

vid' schéma personálnej matice (aktivita 2).

Rozpis ľudských zdrojov na úrovni čiastkových aktivít:

Čiastková aktivita 1a): analýza ľudských zdrojov v metodickom usmerňovaní a vedení

- Odborný riešiteľ + odborný asistent; 2 interní experti, 1 pracovná skupina 5 externých expertov vypracovanie čiastkových podkladov k analýze
- **Čiastková aktivita 1b): multiplikácia a rozvoj ľudských zdrojov pre metodické usmerňovanie a vedenie:** Odborný riešiteľ + asistent(1); 2 manažéri dočasných vzdelávacích stredísk, 7 interní experti v dočasných vzdelávacích strediskách, 1,5 interného experta v DCVV (Detské centrum pre vzdelávanie a výskum vo VÚDPaP), 2 interní experti na intelektuálne výstupy pre metodické usmerňovanie a vedenie, 3 odborní asistenti (2 pre DVS a 1 pre DCVV)
- **Čiastková aktivita 1c): zabezpečenie systému dostupnosti diagnostických nástrojov a usmerňovania práce pri ich využívaní a interpretácii:** Odborný riešiteľ + odborní asistenti (2); 3 interní experti pre tvorbu a aktualizáciu diagnostických nástrojov, 2 interní experti na polovičné úväzky pre zabezpečenie kontinuálneho systému dostupnosti diagnostických nástrojov, 14 externí experti -výskumníci v oblasti tvorby diagnostických nástrojov

pre všetky čiastkové aktivity: 22 expertov na metodické usmerňovanie

Vybrané výstupy aktivity 1:

- komplexná analýza kvantity, kvality a obsahu ľudských zdrojov v oblasti metodického usmerňovania
- identifikácia potrieb v metodickom usmerňovaní ďalších zložiek VP a P
- vzdelávanie 80 supervízorov pre oblasť metodického usmerňovania ďalších zložiek VP a P
- vzdelávanie 50 expertov na metodické usmerňovanie odborných tímov
- vzdelávanie 20 zamestnancov štátnej správy, verejnej správy a samosprávy pre komplementaritu metodického usmerňovania (zamestnanci/metodici iných PRO, metodici odborov školstva na OÚ sídliacich v krajskom meste, atď.)
- príručka/manuál pre jednotnosť obsahu, formy a nástrojov v metodickom usmerňovaní zhora nadol
- vzdelávacie programy: špecializačné vzdelávanie (pre supervízorov met.usm.) a inovačné vzdelávanie (experti na usmerň. odborných tímov)
- podporné dokumenty pre posudzovanie kvality atestačných portfólií
- dve dočasné vzdelávacie strediská pre vedenie ľudských zdrojov zabezpečujúcich multiplikáciu zručností v metodickom usmerňovaní ďalších zložiek VP a P
- 5 výskumno-vývojových pracovísk/inštitúcií spolupracujúcich na zavedení kontinuálneho systému tvorby a aktualizácie diagnostických nástrojov
- tvorba a/alebo adaptácia 5 diagnostických nástrojov
- metodické semináre/vzdelávania k 30 vybraným diagnostickým nástrojom
- 12 videometodických návodov k diagnostickým nástrojom pre podporu kvality metodického usmerňovania

Dopady aktivity 1

- zvýšená kvalita a dostupnosť ľudských zdrojov v metodickom usmerňovaní, vedení a supervízie začínajúcich a samostatných PZ a OZ v školách, školských zariadeniach a zariadeniach sociálnej pomoci
- zlepšená kvalita, jasnosť a dostupnosť metodického usmerňovania ďalších zložiek systému VP a P a odborných tímov na školách
- vyššia dostupnosť a flexibilita VP a P v reagovaní na potreby a požiadavky v metodickom usmerňovaní a vedení vyplývajúce z praxe
- funkčná podporná štruktúra usmerňovania na okresných úrovniach (bližšie k praxi, tzv. princíp dostupnosti, prístupnosti a kvality)
- lepšia dostupnosť a pružnosť v uspokojovaní záujmu o odborný a profesijný rozvoj odborných zamestnancov
- zvýšenie a skvalitnenie profesijných kompetencií odborných zamestnancov v školách, školských zariadeniach a zariadeniach sociálnej pomoci,
- pružná reakcia na zvýšený dopyt adaptačného vzdelávania PZ a OZ – odborných tímov financovaných z prostredníctvom projektov
- pripravená sieť ľudských zdrojov pre implementáciu Stratégie inklúzie
- zabezpečený kontinuálny proces tvorby, inovácie, adaptácie a šandardizácie diagnostických nástrojov pre kvalitnú identifikáciu výchovných a vzdelávacích potrieb detí a žiakov s rozmanitými potrebami
- dostupnosť vybraných psychologických, špeciálno-pedagogických a sociálno-pedagogických diagnostických nástrojov, zameraných na:
 - Diagnostiku správania a prežívania detí a dospievajúcich
 - Diagnostiku kognitívnych, resp. exekutívnych funkcií detí a dospievajúcich
 - Diagnostiku jazykového vývinu u vybraných minoritných skupín

- zvýšenie kvality diagnosticko-poradenskej činnosti pre deti zo špecifických prostredí (inopodnetné, inojazyčné, inokultúrne)
- podpora a riešenie základných zložiek well-beingu znevýhodnených a vylúčených minoritných skupín a ich inklúzia
- zvýšenie kvality technologickej a metodologickej činnosti v oblasti výchovy a vzdelávania
- zvýšenie vedecko-výskumnej činnosti na výskumno-vývojových pracoviskách univerzít a VŠ v oblasti diagnostiky detí a žiakov s rozmanitými potrebami
- zvýšenie kvality pregraduálnej prípravy na slovenských VŠ a univerzitách v zmysle edukácie s prácou s aktuálnymi štandardizovanými diagnostickými nástrojmi

Aktivita 2:

PODPORNÁ AKTIVITA - RIADENIE PROJEKTU

Zdôvodnenie aktivity

Kvalitne nastavený systém riadenia NP je základným pilierom jeho úspešnej realizácie a splnenia cieľov NP. Realizácia aktivít NP bude zabezpečená prostredníctvom riadiacej štruktúry NP – Projektovej kancelárie, Projektového centra VÚDPaP a siete 2 dočasných vzdelávacích stredísk s personálnym zastúpením odborných a administratívnych zamestnancov.

Kľúčové pre úspešné realizovanie národného projektu je **koordinovať**:

- obsahové zabezpečenie naplnenia cieľov národného projektu, hlavnej aktivity a jej čiastkových aktivít
- technicko-organizačné a personálne zabezpečenie realizácie NP
- čerpanie finančných prostriedkov určených na realizáciu NP
- zabezpečenie monitoringu a publicity NP

Cieľ aktivity

Cieľom aktivity 2 je efektívne riadenie národného projektu prostredníctvom obsahového manažmentu a Projektovej kancelárie s dôrazom na zabezpečenie administrácie a financovania všetkých aktivít NP, kooperácie ľudských zdrojov s preferovaním princípu „Hodnota za peniaze“.

Špecifické ciele:

- Zabezpečiť efektívne ekonomické a administratívne riadenie projektu
- Zabezpečiť koordináciu ľudských zdrojov projektu
- Garantovať kvalitu realizácie verejných obstarávaní
- Vytvárať synergiu a logistiku procesov aktivít projektu v rámci celého územia SR
- Podieľať sa na efektívnej implementácii transformácie systému VP a P do praxe
- Podieľať sa na implementácii inovovanej legislatívy do systému VP a P
- Dohliadať na dodržiavanie legislatívnych noriem v procese realizácie NP
- Zabezpečiť a riadiť kvalitné ľudské zdroje pre proces administratívneho riadenia NP
- Efektívne komunikovať so zástupcami RO OPLZ MŠVVaŠ SR
- zosúladiť administráciu a riadenie procesmi nastavenými v predchádzajúcich NP

Popis aktivity

Projektové riadenie

Projektová kancelária bude komplexne zabezpečovať administratívne riadenie projektu. Hlavným riešiteľom, zodpovedným za kvalitu administrácie a ekonomické riadenie projektu bude Vedúci projektovej kancelárie. V **projektovej** kancelárii bude personálne zastúpená oblasť ekonomického riadenia, personálneho a mzdového riadenia, publicita, monitorovanie a realizácia verejného obstarávania. Vedúci projektovej kancelárie bude úzko spolupracovať s hlavným projektovým manažérom a priamo bude podliehať hlavnému projektovému manažérovi. Bude kooperovať v ekonomických a administratívnych oblastiach so všetkými subjektmi zapojenými do NP. Personálne obsadenie PK bude podľa vzoru personálnej matice NP v rozpočte .

Prioritnou činnosťou Projektovej kancelárie VÚDPaP bude:

- Manažment ľudských zdrojov,
- finančné riadenie NP,
- administratívne riadenie NP,
- personálne riadenie NP,
- administratívne a MTZ zabezpečenie realizácie aktivít Dočasných vzdelávacích stredísk pre cieľové skupiny NP
- zabezpečenie regionálneho a celoslovenského zberu dát pre následnú analýzu a štatistické spracovanie dát pre účely Monitorovacích správ NP,
- realizácia kontrolnej činnosti v regiónoch,
- zabezpečenie Memoránd o spolupráci, Zmlúv o spolupráci
- zabezpečovanie komplexných právnych služieb pre účely NP a legislatívne plnenie úloh v NP
- zabezpečenie zmluvných vzťahov s dodávateľmi služieb,
- dohľad na verejným obstarávaním.

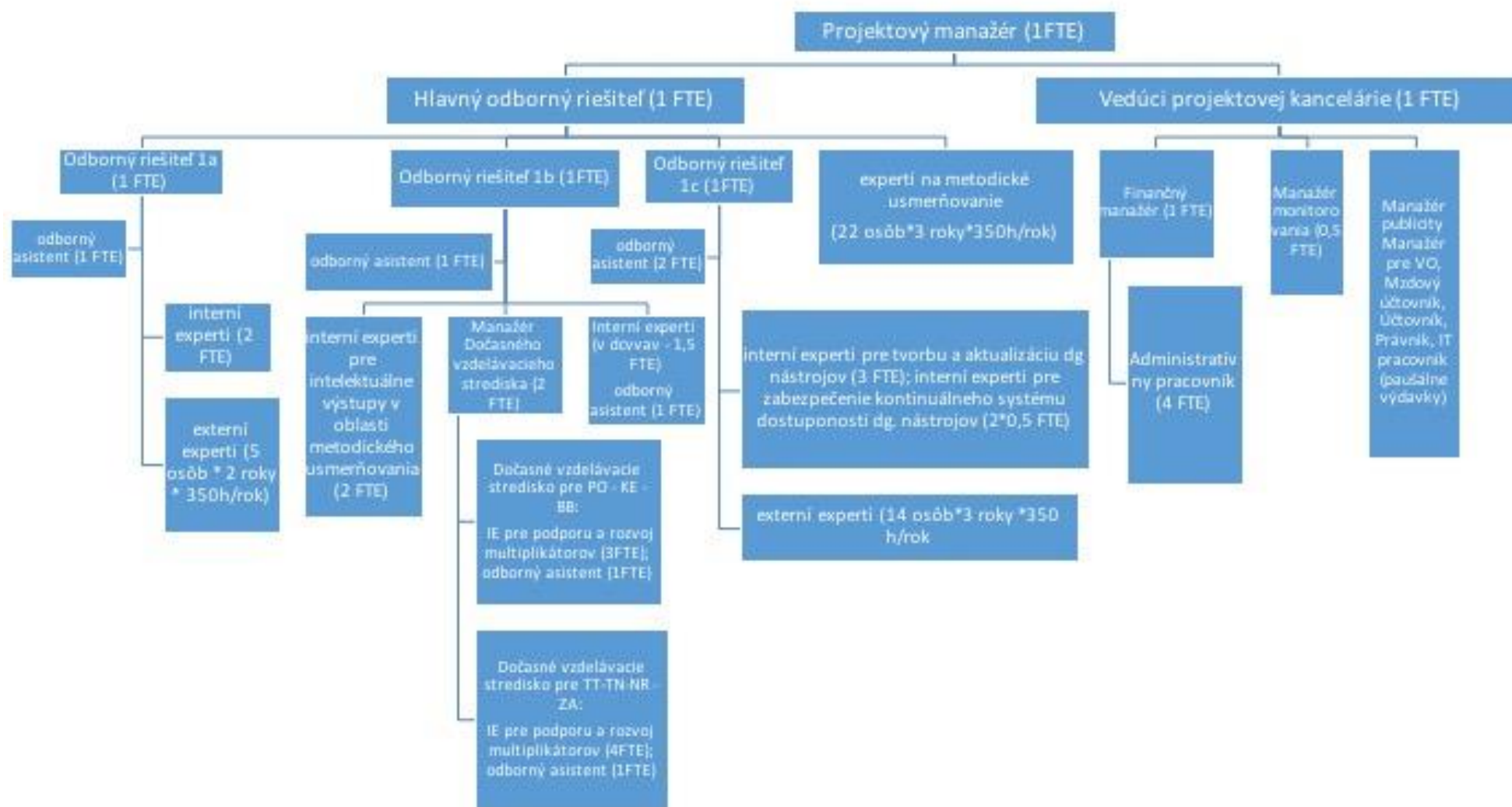
Harmonogram

V prvej fáze sa vybudujú priestory Projektovej kancelárie, zabezpečí sa personálne obsadenie jednotlivých pozícií v riadení a administrácii NP s využitím interných kapacít VÚDPaP a doplnenie kapacít formou výberových konaní v súlade s legislatívou. Prioritná činnosť bude sústredená na nastavenie logistiky procesov riadenia NP, efektívnosť využívania finančných prostriedkov, verejné obstarávanie, koordináciu administratívnej a kontrolnej činnosti v NP.

Ľudské zdroje

viď schéma na ďalšej strane

Obrázok 6: Schéma: Ľudské zdroje v odbornom a projektovom riadení NP



Merateľné ukazovatele aktivity

Výstupy

- Zabezpečenie ekonomických a administratívnych výstupov projektu
- Zabezpečenie administrovania aktivít a cieľovej skupiny
- Zabezpečenie monitorovacích správ
- Zabezpečenie publicity projektu
- Zabezpečenie legislatívneho a bezpečnostného plnenia úloh v NP

Výsledky aktivity

- Naplnenie cieľov projektu

Dopad aktivity

- Naplnenie cieľov operačného programu Ľudské zdroje v prioritnej osi Vzdelávanie

b) V tabuľke nižšie uvedte rámcový popis aktivít, ktoré budú v rámci identifikovaného národného projektu realizované a ich prepojenie so špecifickými cieľmi.

Názov aktivity	Cieľ, ktorý má byť aktivitou dosiahnutý (podľa sekcie <i>Očakávaný stav</i>)	Spôsob realizácie (žiadateľ a/alebo partner)	Predpokladaný počet mesiacov realizácie aktivity
Aktivita 1 Aktualizácia a revitalizácia ľudských zdrojov v systéme metodického usmerňovania	Aktualizovať a revitalizovať ľudské zdroje v systéme metodického usmerňovania ďalších zložiek systému výchovného poradenstva a prevencie	VÚDPaP/žiadateľ	36
Aktivita 2– Podporná aktivita - Riadenie projektu	Efektívne riadenie národného projektu prostredníctvom s dôrazom na odborné riešenie všetkých aktivít a riadenie ľudských zdrojov v systéme VP a P s preferovaním princípu „Hodnota za peniaze“.	VÚDPaP/žiadateľ	36

V prípade viacerých aktivít, doplňte informácie za každú z nich.

10. Rozpočet

Jasne uveďte, ako bol pripravovaný indikatívny rozpočet a ako spĺňa kritérium „hodnota za peniaze“, t. j. akým spôsobom bola odhadnutá cena za každú položku, napr. prieskum trhu, analýza minulých výdavkov spojených s podobnými aktivitami, nezávislý znalecký posudok, v prípade, ak príprave projektu predchádza vypracovanie štúdie uskutočniteľnosti, ktorej výsledkom je, o. i. aj určenie výšky alokácie, je potrebné uviesť túto štúdiu ako zdroj určenia výšky finančných prostriedkov. Skupiny výdavkov doplňte v súlade s MP CKO č. 4 k číselníku oprávnených výdavkov v platnom znení. V prípade operačných programov implementujúcich infraštruktúrne projekty, ako aj projekty súvisiace s obnovou mobilných prostriedkov, sa do ukončenia verejného obstarávania uvádzajú položky rozpočtu len do úrovne aktivít.

Indikatívna výška finančných prostriedkov určených na realizáciu národného projektu a ich výstižné zdôvodnenie		
Predpokladané finančné prostriedky na hlavné aktivity	Celková suma	Uved'te plánované vecné vymedzenie
Hlavná aktivita: Aktualizácia a revitalizácia ľudských zdrojov v systéme metodického usmerňovania ďalších zložiek VP a P		Oprávnenými výdavkami na realizáciu odbornej aktivity sú len priame personálne výdavky (ostatné náklady sa v projekte rozpočítajú paušálnymi výdavkami).
610620	2 442 690,0	Mzdy zamestnancov na pracovnú zmluvu vrátane zákonom stanovených odvodov.
637027, 610620	1 234 336,3	Odmeny externých zamestnancov na základe dohody o vykonaní práce alebo dohody o pracovnej činnosti vrátane odvodov.
Hlavné aktivity SPOLU	3 677 026,3	
Ostatné výdavky - priame	-	-
Paušálne výdavky	1 686 238,12	Paušálna sadzba na úhradu ostatných výdavkov projektu - max. 40% z priamych personálnych výdavkov.
Riadenie rizík	-	-
Podporné aktivity SPOLU	538 569	-
CELKOM	5 901 833,42	-

11. Deklarujte, že NP vyhovuje **zásade doplnkovosti** (t. j. nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia).

VÚDPaP deklaruje, že NP vyhovuje zásade doplnkovosti a nenahrádza verejné alebo ekvivalentné štrukturálne výdavky členského štátu v súlade s článkom 95 všeobecného nariadenia.

12. Bude v národnom projekte využité zjednodušené vykazovanie výdavkov? Ak áno, aký typ?

Nie

Príloha 1: ANALÝZA VZDELÁVACÍCH POTRIEB 2019

Realizácia analýzy prebehla v 8 krajoch SR v rámci štátnych a súkromných Centier.

Témy vzdelávania v oblasti prevencie	Špecifikácia
Šikana, agresivita, kolektívy s horšími vzťahmi,	nové trendy a postupy v skupinovej práci, kyberšikana,
SPV pre začínajúcich OZ	
Deti s poruchami správania, pozornosti, zdravotným znevýhodnením a rizikovým vývinom, PAS, ADHD	Práca s detským klientom, implementácia programov, práca v triede
Závislosti	Drogy, nelátkové, médiá
Vyhorenie, zvládanie stresu, time manažment	u pedagogických zamestnancov- návrhy pre systematickú skupinovú prácu
Hranice správania detí, práca so skupinou	Prosociálne správanie
Extrémizmus, Rasizmus	
Krízová intervencia, krízový manažment	V prostredí školy
Zdravý životný štýl, bodyimage, sebaúcta u žiakov, poruchy príjmu potravy	
Bezpečnosť na internete	
Relaxačné techniky individuálne aj v triede	
Sebapoškodzovanie	aktuálne možnosti a inovatívne preventívne postupy
Nadané deti	Práca v kolektíve
Metodiky čítania a písania	Čítanie s porozumením
Obchodovanie s ľuďmi	Materiály, nástroje
Teambuildingové aktivity	pre zamestnancov CPPPaP
Predškolský vek	Inovatívne špeciálno-pedagogické metódy, PAS, predgramotnostné zručnosti, vývin,
Rozvoj motivácie k činnosti	Predškolské obdobie
Stimulácia pozornosti	
Sekty	
Vandalizmus a negativizmus	

Témy vzdelávania v oblasti diagnostiky	Špecifikácia
Diagnostika detí s ŠVVP	
Projektívne techniky	kresba postavy, kresba stromu, kresba rodiny, scénotest, detská kresba,
Diagnostika v predškolskom veku	
Diagnostika nadaných žiakov	nové možnosti
Rorschach test	
PAS, diagnostika, PAS a komunikačná schopnosť	ADOS 2

SON-R	
SFUMATO, VOKS, MACATON, MACB 2, Stanford-Binet IV. verzia, WISC-III	
Diagnostika a terapia čiastkových deficitov podľa Sindelarovej	
Hodnotenie jazykových schopností u detí v ranom veku podľa Laheyovej metódy	
Motorika, vývinové poruchy	
MABEL – multijazyková bariéra testov čítania, písania a ich prediktorov	
Deti so sociálne podmienenou retardáciou a v hraničnom pásme	
Jednotný prístup v diagnostike v maďarskom jazyku	
WISC-III	interpretačné hypotézy a možnosti využitia napr. v neuropsychológii, odporúčania korekčný postupov pre špeciálnych pedagógov alebo pedagógov, ktoré vyplývajú z výkonového profilu dieťaťa
Scéno-test	
Hand -test	
Oonline testovanie	možnosti

Témy vzdelávania v oblasti poradenstva	Špecifikácia
Rodičia s deťmi s poruchami správania, pozornosti, zdravotným znevýhodnením a rizikovým vývinom	Proces sprevádzania, práca s detským klientom, návrhy pre prácu s napätím vo vzťahu pedagóg-žiak
Kariérové poradenstvo	Moderné prístupy, diagnostika
Rozvod, striedavá starostlivosť	Poradenstvo pre deti a rodičov
ŠVVP na SŠ, v ZŠ	v inklúzii
Odborné klinické konzília s pedopsychiatrom, klinickým psychológom	Multidisciplinárny prístup - aktuálna situácia v oblasti práce s detským pacientom
Poradenské zručnosti v práci s rodičmi	
Poradenské a komunikačné zručnosti OZ, nenásilná komunikácia	Systematický rozvoj
Konfliktné situácie v škole-rodine a práca s nimi poradenských zariadeniach	
Sociálne znevýhodnené dieťa-žiak	odporúčania pre rozvoj týchto detí
Dyspraxia, porucha motorickej koordinácie, narušená komunikačná schopnosť	rozvoj zručností

Témy vzdelávania v oblasti terapie	Špecifikácia
Trauma	práca s úzkostným dieťaťom, téma práca s emocionalitou u detí, práca s emočne deprivovaným dieťaťom
Supervízia	
Arteterapia, muzikoterapia	
Poruchy správania	
KBT vo vzdelávaní detí s ADHD	relaxačné techniky a ADHD
Vzťahová väzba	
Psychomotorická terapia, činnostná terapia	
Detská psychoanalýza	Eva Reichlova
Psychiatrické minimum	
Sand therapy	
Filiálna terapia	
Biofeedback	
Prenos-protiprenos, klient v odpore, motivačné interview	
Sociálna klíma a vzťahy v škole	
Metóda Inštrumentálneho obohatenia Feuersteina	
Neverbálne techniky	
Rozvíjajúci program MIRABILIS pre deti po odklade školskej dochádzky	
Podpora reči	Orofaciálna stimulácia dieťaťa v ranom veku, Podpora reči u detí s ťažkým MP
Smútkové sprevádzanie	
Terapia hrou	
Elkoninova metóda	
Sebapoznanie u detí	
Metóda interaktívneho čítania u detí s narušeným vývinom reči	

Iné
Asistent učiteľa vs. odporúčania CPPPaP
Legislatívne vzdelávanie
Včasná intervencia pre zdravotne znevýhodnené deti (sluchovo, zrakové, nks, oneskorený psychomotorický vývin.....)
Poruchy príjmu potravy
Terminológia –správnosť používania odborných termínov v psychologickej praxi

špecifiká manažovania v CPPPaP / VH
Súčasní rodičia -poňatie výchovy a vzdelávania svojich detí /VH
Komparácia domácich a cudzích nástrojov a prístupov v diagnostike
Ocenili by sme jazykové kurzy alebo pobyty hraené štátnym rozpočtom.
Spolupráca ohľadne inklúzie OZ a PZ
Možnosti reedukácie vyučovacích ťažkostí u detí s NKS
Multirezortné stretnutie v oblasti prevencie a postupu pri násilí páchanom na deťoch, krízová intervencia
Vzťahová väzba
Vyškolenie v teste ADOS
Náhradné formy komunikácie, AAK...
TEACCH terapia, program
Vzdelávanie v nových metódach testovania – IDS, Leiterova škála, Bayleyová Vývinová škála 3
Neurovývinová diagnostika
Preventívne programy pre zdravotne znevýhodnených (závislosť, šikana, sexualita,obchodovanie s ľuďmi....)
Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Práca so skupinou, techniky
multisenzitívne deti v MŠ a ZŠ
kurz rodičovských zručností
Krízová intervencia pri suícidiu žiaka
školská mediácia
Kyberšikanovanie
VOKS - výmenný obrázkový komunikačný systém
Hannen program
FIE (Metóda Feuresteinovho obohacovaní) - aspoň standard a Basic + workshopy, ktoré sa v ČR realizujú.